

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
Аксеновская Л.Н.
"30" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогическая антропология**


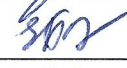

Направление подготовки магистратуры
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-Разработчик	Филипченко С.Н.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины «Педагогическая антропология»

Педагогическая антропология - это самостоятельная отрасль науки об образовании, интегративная наука, обобщающая различные знания о человеке в аспекте воспитания и обучения.

Цели освоения дисциплины – формирование у студентов-магистрантов базовой системы научных знаний и умений в области педагогической антропологии; осмысление роли воспитания, обучения и факторов социализации в становлении личности; формирование антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры.

Основные задачи курса:

1. Сформировать представления об историческом становлении педагогической антропологии.

2. Осуществить синтез знаний о человеке, полученных обучающимися по дисциплинам социально-гуманитарного цикла (философия, социология, психология, педагогика и др.).

3. Развивать у студентов педагогическое мышление, умение строить педагогический процесс, анализировать и прогнозировать педагогические факты с учетом понимания сущности антропологического подхода в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Курс «Педагогическая антропология» адресован обучающимся в магистратуре по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и входит в вариативную часть блока «Дисциплины» Б1.В.ДВ.2.

Дисциплина является важным элементом профессиональной подготовки магистра по направлению «Психолого-педагогическое образование», формирующим представления о конструировании, применении и развитии специальных средств регуляции обучающей деятельности педагога.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессиональной деятельности будущего педагога высшей школы.

Знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения общенаучного цикла (М.1). Дисциплина «Педагогическая антропология» непосредственно связана с

такими дисциплинами как «Философия», «Методология научного исследования в образовании», «Основы безопасности и риски в здоровье».

3. Результаты обучения по дисциплине «Педагогическая антропология».

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-2 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ИПК 2-1. Знает принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся ИПК-2.2. Умеет планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся , оценивать и прогнозировать их эффективность ИПК-2.3. Владеет навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся</p>	<p>Знает: теоретические основы, принципы и подходы по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Умеет: планировать Психолого-педагогическую деятельность, осуществлять самостоятельный выбор методик и приемов по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся в зависимости от характера проблем обучающихся и с учетом возрастных особенностей. Владеет: навыками проведения методик и приемов по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая антропология».

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 2 зачетные единицы, 72 часа

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические	семинары	КСР	
1	Педагогическая антропология в системе наук о человеке.	3		1			17	Подготовка эссе Участие в практических занятиях
2	Специфика «возраста» как антропологической категории. Права, правовая поддержка и защита человека в современном Российском законодательстве.	3		1			17	Подготовка эссе Участие в практических занятиях
	Итого			2			34	
3	Антрополого-педагогическое сопровождение развития детей	4		1	2		6	Подготовка эссе Участие в практических занятиях
4	Современное образование в контексте антропологической парадигмы	4		1	2		6	Подготовка эссе
5	Антропологические основы профессионализма и творчества педагога. Антропологический контекст личности и деятельности педагога	4		1	2		6	Подготовка эссе Участие в практических занятиях
6	Профессиональное становление и развитие личности педагога	4		1	2		6	Подготовка эссе
	Итого			4	8		24	
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Итого	72		6	8		58	

Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Педагогическая антропология в системе наук о человеке.

Междисциплинарный характер педагогической антропологии. Человек как объект социально-гуманитарного знания. Основные направления в современной педагогической антропологии. Развитие идей педагогической антропологии в истории отечественной и зарубежной науки.

Тема 2. Специфика «возраста» как антропологической категории. Права, правовая поддержка и защита человека в современном Российском законодательстве.

Культурно-исторический характер категории возраста. Периодизация возраста человека. Специфика психологического возраста, представления о связи обучения и развития. Российское законодательство об охране прав и защите семьи и детей.

Тема 3. Антрополого-педагогическое сопровождение развития детей

Понятие антрополого-педагогического сопровождения и на что ориентировано антрополого-педагогическое сопровождение развития детей. Образ ребенка в системе антропологического знания. Основные педагогические и обще-гуманистические идеи.

Тема 4. Современное образование в контексте антропологической парадигмы Природа и сущность индивидуальности. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развития индивидуальности человека.

Профессионально-педагогические ценности. Содержание образования с позиции гуманитарно-антропологического подхода. Концептуальное понимание образования как культурно-исторической формы становления и развития сущностных сил человека, его родовых способностей. Природа и сущность индивидуальности. Соотношение социального и индивидуального в человеке. Развития индивидуальности человека.

Тема 5. Антропологические основы профессионализма и творчества педагога. Антропологический контекст личности и деятельности педагога

Понятие: "педагогический профессионализм" и "педагогическое творчество". Антропологические ориентиры современного педагогического образования. Основной критерий и признак творчества. Антропологический контекст личности и деятельности педагога.

Тема 6. Профессиональное становление и развитие личности педагога

Основные признаки, через которые проявляется индивидуальный стиль деятельности педагога. Самовоспитание как педагогическая категория, имеющая определенную логическую структуру: цели, самовоспитания, содержание и задачи самовоспитания, средства самовоспитания, результат самовоспитания. Познавательные умения. Конструктивные умения. Информационные умения, Организаторские умения педагога.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины «Педагогическая антропология»

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание.

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Педагогическая антропология» используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы обучающегося, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения.

Проблемная лекция. Используется при освоении следующего раздела изучаемой дисциплины: Педагогическая антропология в системе наук о человеке.

В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются

сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, готовой схемы которого нет. Данный тип лекции строится таким образом, что деятельность студента по ее усвоению приближается к поисковой, исследовательской. На подобных лекциях обязателен диалог преподавателя и студентов.

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Применяются два вида самостоятельной работы магистрантов: самостоятельная работа под контролем преподавателя на лекциях и в процессе проведения практических занятий; самостоятельная работа под контролем преподавателя вне учебных занятий.

Изучение дисциплины непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умения слушать и записывать лекции; критическая оценка выступлений сокурсников на семинаре, практических, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить своё выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к контрольным мероприятиям, экзаменам, зачетам. Самостоятельная работа обучающихся в аудитории может заключаться в более глубоком и подробном изучении отдельных теоретических положений, методов и способов решения проблем, которые требуют присутствия и участия преподавателя.

К самостоятельной работе вне аудитории относятся: конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых, дипломных работ, подготовка к зачетам, экзаменам и другие. Для внеаудиторного изучения традиционно предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен в аудитории, индивидуальные задания для закрепления и углубления знаний, а также задания творческого характера.

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки магистрантами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Виды самостоятельной работы. В курсе изучения «Методология и методы организации научного исследования» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение предлагаемых на лекциях тем с помощью вопросов для самопроверки,
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий,
- подготовка эссе по тематическим разделам,
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе - от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Порядок осуществления текущего контроля. Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно, начиная со второй недели семестра. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра. Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

Методические рекомендации для написания эссе

Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Темы рефератов и докладов:

1. К. Д. Ушинский о природе человека.
2. Ребенок как предмет анализа К. Д. Ушинского.
3. Реализация К. Д. Ушинским целостного подхода к человеку и ребенку.
4. Актуальность работы К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

5. В чем проявляется гуманизм К. Д. Ушинского.
6. Методические советы К. Д. Ушинского по обучению, воспитанию и развитию детей.
7. Как К. Д. Ушинский описывает возрастные изменения человека?
8. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
9. Антропологические представления о развитии ребенка.
10. Виды пространства и времени бытия человека как объект педагогического влияния.
11. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
12. Анализ конкретной системы продуктивного воспитания.
13. Современные инновации в сфере воспитания.

Примерный перечень вопросы к экзамену:

1. История понятий «антропология», «педагогическая антропология».
2. Объект и предмет педагогической антропологии.
3. Видовые особенности человека (как основа природы ребёнка).
4. Филогенез и онтогенез человека.
5. Концепции онтогенеза.
5. История понятия «культура».
6. Структурное построение культуры.
7. Пласты культуры.
8. Типы культуры.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для осуществления текущего контроля успеваемости используются контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в семинарских занятиях, написание рефератов, промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по итогам выполнения магистрантами тестового задания.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
семестр	лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	10	10	0	0	0	30
4	10	0	10	30	0	0	20	70
Итого	20	0	20	40	0	0	20	100

Программа оценивания учебной деятельности

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 3 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 10баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 3 семестр по дисциплине «Педагогическая антропология» составляет -30 баллов.

Программа оценивания учебной деятельности

Виды текущего контроля и критерии оценивания учебной деятельности в 4 семестре.

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия – не предусмотрено.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 30 баллов.

При проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 16 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта за 4 семестр по дисциплине «Педагогическая антропология» составляет - 70 баллов.

Максимальное количество баллов по итогам освоения дисциплины в течение двух семестров - 100 баллов.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Педагогическая антропология» в оценку (экзамен):

Более 85	«отлично»
76-85	«хорошо»
60-75	«удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая антропология».

а) литература:

Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва ; Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. - 620, [4] с.

Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2012. - 607, [1] с.

б) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
3. Сайт Б.М. Бим-Бада «Педагогическая антропология» (тексты, преподавание педагогической антропологии в высшей школе, вопросы и задания по курсу педагогической антропологии)
4. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
5. The Online Books Page <http://psylib.org.ua/links/obpage.htm>
6. Работы К.Д. Ушинского по педагогике и образованию (электронный ресурс). – www.biografia.ru/ushinskiy.html
7. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
10. Сайт Б.М. Бим-Бада «Педагогическая антропология» (тексты, преподавание педагогической антропологии в высшей школе, вопросы и задания по курсу педагогической антропологии)
11. Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx?group=1>
- The Online Books Page <http://psylib.org.ua/links/obpage.htm>
12. Работы К.Д. Ушинского по педагогике и образованию (электронный ресурс). – www.biografia.ru/ushinskiy.html

Windows 7 Professional
Microsoft Office
ESET Nod32
7-zip
Google Chrome
Adobe Reader

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая антропология».

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстрационным комплексом).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Педагогическое образование и профилю подготовки «Педагогическая инноватика и рискология».

Автор:

Профессор кафедры педагогики,
д. пед. наук, профессор.

С.Н Филиппченко

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6.