

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО  
и. о. заведующего кафедрой  
С.В. Фролова

" 09 " 09 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМК факультета  
психологии Е.И. Балакирева

" 10 " 09 20 22 г.

**Фонд оценочных средств**  
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Психокоррекция зависимого поведения

Направление подготовки магистратуры  
**37.04.01 Психология**

Профиль подготовки магистратуры  
**Консультативная психология**

Квалификация выпускника  
**Магистр**

Форма обучения  
**Очная**

Саратов  
2022

## *Карта компетенций*

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p><b>ПК-3</b> Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальное или групповое психологическое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>ПК 3.1.</b> Анализирует методологию и методические приемы осуществления индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>ПК 3.2</b> Разрабатывает программы индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p> <p><b>ПК 3.3</b> Демонстрирует интегративные навыки реализации программ индивидуального или группового психологического консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации в трудной жизненной ситуации.</p>	<p><b>Знать:</b> психологические феномены, категории, направления и методы психотерапии зависимости с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать динамику аддикций при их коррекции;</p> <p><b>Владеть:</b> способами отбора психодиагностических и психокоррекционных методик, позволяющих осуществлять диагностику и своевременную коррекцию аддиктивного поведения</p>	<p>Задания для практических занятий</p>

<p><b>ПК-4</b> Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	<p><b>ПК 4.1</b> Анализирует методологию и методику проведения комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p> <p><b>ПК 4.2</b> Осуществляет научно-обоснованный подбор методического инструментария для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов</p> <p><b>ПК 4.3</b> Демонстрирует интегративные навыки разработки и реализации комплексных программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиентов.</p>	<p><b>Знает:</b> основные подходы к психологическому воздействию на зависимую личность;</p> <p><b>Умеет:</b> профессионально воздействовать на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов психологических зависимостей;</p> <p><b>Владеет:</b> основными приемами диагностики, профилактики и коррекции различных сфер психики и деятельности при различных типах зависимостей.</p>	<p>Реферат</p>
---	---	---	----------------

*Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Студент не знает психологические феномены, категории, направления и методы психотерапии зависимости с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Не умеет прогнозировать динамику аддикций при их коррекции;</p> <p>Не владеет навыками отбора психодиагностических и психокоррекционных методик, позволяющих осуществлять диагностику и своевременную коррекцию аддиктивного поведения</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Студент демонстрирует фрагментарные знания психологических феноменов, категорий, направлений и методов психотерапии зависимости с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Умеет, допуская серьёзные ошибки, прогнозировать динамику аддикций при их коррекции;</p> <p>Фрагментарно владеет навыками отбора психодиагностических и психокоррекционных методик, позволяющих осуществлять диагностику и своевременную коррекцию аддиктивного поведения</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Студент допускает неточности в знании психологических феноменов, категорий, направлений и методов психотерапии зависимости с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки, прогнозировать динамику аддикций при их коррекции;</p> <p>Владеет навыками отбора психодиагностических и психокоррекционных методик, позволяющих осуществлять диагностику и своевременную коррекцию аддиктивного поведения</p>	<p><b>Контроль ПК-3:</b> Студент имеет целостное и глубокое представление о психологических феноменах, категориях, направлениях и методах психотерапии зависимости с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;</p> <p>Умеет, уверенно и безошибочно прогнозировать динамику аддикций при их коррекции;</p> <p>Уверенно и свободно владеет навыками отбора психодиагностических и психокоррекционных методик, позволяющих осуществлять диагностику и своевременную коррекцию аддиктивного поведения</p>

	<p><b>Контроль ПК-4:</b> Студент не знает основные подходы к психологическому воздействию на зависимую личность;</p> <p>Не умеет воздействовать на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов психологических зависимостей;</p> <p>Не владеет основными приемами диагностики, профилактики и коррекции различных сфер психики и деятельности при различных типах зависимостей</p>	<p><b>Контроль ПК-4:</b> Студент демонстрирует фрагментарные знания основных подходов к психологическому воздействию на зависимую личность;</p> <p>Умеет, допуская серьезные ошибки, воздействовать на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов психологических зависимостей;</p> <p>Фрагментарно владеет основными приемами диагностики, профилактики и коррекции различных сфер психики и деятельности при различных типах зависимостей</p>	<p><b>Контроль ПК-4:</b> Студент допускает неточности в знании основных подходов к психологическому воздействию на зависимую личность;</p> <p>Умеет, допуская незначительные ошибки, воздействовать на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов психологических зависимостей;</p> <p>Владеет основными приемами диагностики, профилактики и коррекции различных сфер психики и деятельности при различных типах зависимостей.</p>	<p><b>Контроль ПК-4:</b> Студент имеет целостное и глубокое представление об основных подходах к психологическому воздействию на зависимую личность;</p> <p>Умеет, уверенно и безошибочно, воздействовать на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов психологических зависимостей;</p> <p>Уверенно и свободно владеет основными приемами диагностики, профилактики и коррекции различных сфер психики и деятельности при различных типах зависимостей.</p>
--	---	---	---	---

## Оценочные средства

### 1.1 Задания для текущего контроля

#### 1) Задания для оценки «ПК-3»:

##### Задания для практических занятий

**Задание 1.** Используя специальную литературу, знания, полученные в ходе лекций овладеть методами психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики. Для этого, выбрав один из типов зависимого поведения, подобрать способы диагностики личностных особенностей, внутрисемейной ситуации, характера межличностных отношений и т.д. аддикта. На подготовку дается одна неделя. Со 2-й недели магистры создают собственную программу психологической диагностики в зависимости от типа аддикции.

*Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического занятия*

2:

1. Аддиктология. Под ред. В.Д. Менделевича, 2007, 550 с.
2. Бухановский А.О., Андреев А.С., Бухановская О.А. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Пособие для врачей. Ростов-на-Дону, 2002г. -35с.
3. Войскунский А.Е. Актуальные проблемы зависимости от интернета// Психологический журнал. - 2004. - Т. 25. - № 1. - С. 90-100.
4. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. - 240 с.
5. Егоров А.Ю. Нехимические (поведенческие) аддикции (обзор)// Аддиктология. 2005. № 1. С. 65-77.
6. Егоров А.Ю., Малыгин В.Л., Цыганков Б.Д. - Патологическое влечение к азартной игре, как модель нехимической зависимости// Журнал «Неврологии и психиатрии» им. С.С. Корсакова, 2006, №5, С. 63-70.
7. Малыгин В.Л., Цыганков Б.Д. - Психопатологические особенности лиц зависимых от игры. Журнал «Неврологии и психиатрии» им. С.С. Корсакова, 2006, №5, С. С. 16-19.
8. Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения. М., Медпресс-информ, 2003 . С.. 176-194.

**Задание 2.** Опираясь на уже полученные, на первых лекциях и практических занятиях знания и опыт предлагается провести индивидуальное коррекционное занятие с применением техник НЛП в терапии зависимостей (пошаговый рейфреминг, техники «взмаха»). С 3-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных индивидуальных консультативных сессий в учебной группе и выступают в роли психотерапевта под сопровождением супервизора (преподавателя).

*Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического занятия*

3:

1. Адреас К., Адреас С. Измените ваш мозг и сохраните изменения: Новейшие субмодальные вмешательства в НЛП. – М.,1992.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А. С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов 3-е издание. – СПб.: Питер, 2012. – 496с.
3. Бэндлер Р. Используйте свой мозг для изменений. Новосибирск, 1992.
4. Бэндлер Р., Гриндер Д. Рефрейминг. – Воронеж, 1995.

**Задание 3.** Используя навык проведения индивидуальной психотерапевтической сессии, магистрантам предлагается осуществить техники транзактного анализа (Анализ транзакций. Структурирование времени. Жизненный сценарий. Игры и анализ игр). С 4-й недели обучающиеся приступают к демонстрации подготовленных индивидуальных консультативных сессий в учебной группе и выступают в роли психотерапевта под сопровождением супервизора (преподавателя).

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического занятия

4:

1. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А. С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов 3-е издание. – СПб.: Питер, 2012. – 496с.
2. Берн Э Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. С-Петербург, 1998.
3. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. — СПб., 1994.

**Задание 4.** Используя рекомендованную литературу, магистрантам предлагается овладеть навыком коррекции аддиктивного поведения с помощью процедуры сказкотерапии разработанной Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой для осуществления психотерапии аддиктивного поведения. На 5-й недели магистрант выбирает способ воздействия, анализирует процесс осуществления сказкотерапии (в условиях моделирования процесса «терапевт-пациент» в группе).

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического занятия

5:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. - СПб.: Речь, 2013.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Практикум по сказкотерапии.. – СПб.: ООО «Речь», 2010.- 310с.

**Задание 5.** Ориентируясь на литературные источники и лекционный материал, магистранты изучают принципы и способы осуществления системной арт-терапии аддиктивных расстройств (А.И. Копытин). С 6-й недели создают план собственной консультативной сессии с использованием процедуры системной арт-терапии и демонстрируют ее на занятии, работая в парах.

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического занятия

6:

1. Копытин А.И. Арт-терапия психических расстройств. СПб.: «Речь», 2011.
2. Копытин А.И. Системная арт-терапия. СПб.: «Питер», 2001.
3. Копытин А.И., Богачев О.В. Арт-терапия наркоманий: лечение, реабилитация, постреабилитация. М.: Изд-во Института психотерапии, 2009.

**Задание 6.** Используя обширный теоретический материал, магистранты, начиная с 7-й недели, осуществляют планирование и проведение (на выбор) техник символдрамы (техники основной ступени символдрамы; мотивы луга, ручья, дома и горы) и гештальт-терапии в лечении аддиктивного поведения (расширение осознания, интеграция противоположностей, усиление внимания к чувствам, работа с мечтами, принятие ответственности на себя).

Рекомендуемая литература для подготовки к выполнению практического занятия

7:

1. Перлз Ф. Опыты психологии самопознания: практикум по гештальт-терапии. М.: Гиль-Эстель, 1993.- 240с.
2. Перлз Ф. Внутри и вне помойного ведра//Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин. Практикум по гештальт-терапии. –СПб., 1995.
3. Перлз Ф. Гештальт-подход и Свидетель терапии / Пер. М. Папуша. М., 1996.
4. Польстер И., Польстер М. Интегрированная гештальт-терапия: Контуры теории и практики/ Пер. А.Я. Логвинской. – М., 1997.
5. Обухов Я. Символдрама. –М., 2012.

**2) Задания для оценки «ПК-4»:**

**Реферат**

**Реферат** – форма письменной работы, представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – развитие навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Время, отводимое на подготовку реферата – от 2 до 3 недель, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии.

Реферат предлагается написать по одной из тем следующих проблемных вопросов

**Темы рефератов:**

1. Характеристика зависимого поведения как одной из форм отклоняющегося поведения.
2. Современная классификация видов аддиктивного поведения и их характеристика по Ц.П. Короленко.
3. Виды химических зависимостей: алкоголизм, наркомания, токсикомания. Психопатологические проявления при употреблении психоактивных веществ их влияние на трансформацию личностных свойств.
4. Нехимические виды зависимостей. Психопатологические проявления при патологической азартной игре.
5. Понятие созависимостей. Причины возникновения, способы профилактики.
6. Психология компьютерных зависимостей (характеристика, причины возникновения, способы профилактики).
7. Промежуточные аддикции: переедание и голодание (характеристика, причины возникновения, способы профилактики).
8. Критерии и способы психологической диагностики аддиктивного поведения.
9. Патологический гемблинг: распространенность в зарубежных странах и России.
10. Значение культурной детерминации и гендерных факторов в формирования аддикции.

**Рекомендуемая литература:**

1. Аддиктология. Под ред. В.Д. Менделевича, 2007, 550 с.
2. Бухановский А.О., Андреев А.С., Бухановская О.А. Зависимое поведение: клиника, динамика, систематика, лечение, профилактика. Пособие для врачей. Ростов-на-Дону, 2002г. -35с.
3. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. - М.: Изд-во Моск.псих.-соц. ин-та, Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК. - 2002. - 240 с.
4. Менделевич В.Д. Наркозависимость и коморбидные расстройства поведения. М., Медпрес-информ, 2003 . С. 176-194.

**1.2 Промежуточная аттестация**

**1) Список вопросов к устному зачету:**

<b>Вопрос</b>	<b>Компетенция в соответствии с РПД</b>
1. Психологическая характеристика аддиктивного поведения.	ПК-3
2. Психологический механизм образования зависимого поведения.	ПК-3
3. Современная классификация зависимостей.	ПК-4
4. Химическая зависимость (определение понятия, виды).	ПК-3



5. Нарушение пищевого поведения – переедание, голодание, отказ от еды;	ПК-4
6. Психологическая характеристика гэмблинга – игровой зависимости (компьютерная зависимость, зависимость от игровых автоматов, азартные игры);	ПК-3
7. Психологические особенности сексуальных аддикций.	ПК-3
8. Семья, как фактор риска формирования аддиктивного поведения. Понятие о дисфункциональной семье и ее влияние на развитие аддиктивного поведения..	ПК-4
9. Понятие о созависимости членов семьи аддикта. Психопатологические нарушения у членов семьи аддикта.	ПК-4
10. Аддиктивная установка, этапы ее формирования.	ПК-4
11. Личностные особенности зависимых пациентов. Психосоматические нарушения при различных зависимостях.	ПК-3
12. Особенности аддиктивного поведения у детей и подростков.	ПК-3
13. Диагностические критерии аддиктивного поведения.	ПК-3
14. Методы психологической диагностики личностных факторов риска аддиктивного поведения и наличной психопатологической симптоматики.	ПК-3
15. Клинико-биографический метод. Принципы интервьюирования зависимых пациентов, типы вопросов (линейные, циркулярные, стратегические, рефлексивные).	ПК-4
16. Структурное интервью по Кернбергу.	ПК-3
17. Психологические тесты для пациентов с зависимостью (тест аддиктивных установок, личностные тесты).	ПК-4
18. Арт-терапевтические диагностические процедуры (специфические арт-терапевтические методы, изучение продуктов спонтанной творческой деятельности, неспецифические методы).	ПК-4
19. Особенности психотерапии химических и нехимических зависимостей.	ПК-4
20. Особенности психотерапии нарушений пищевого поведения.	ПК-3
21. Принципы терапии аддиктивного поведения. Понятие о комплаенсе.	ПК-4
22. Современные психотерапевтические подходы к терапии аддиктивного поведения: суггестивная психотерапия (директивный и недирективный гипноз).	ПК-3
23. Способы имагинальной терапии аддикций.	ПК-3
24. Техники НЛП для коррекции зависимого поведения.	ПК-3
25. Цель и способы применения транзактного анализа при аддикциях.	ПК-4
26. Возможности эмоционально-когнитивной терапии зависимого поведения.	ПК-4
27. Общественные движения взаимопомощи (анонимные алкоголики, анонимные игроки) в терапии зависимостей.	ПК-4
28. Зависимость как форма нравственного кризиса, коррекция методом сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Основные положения и приемы системной арт-терапии аддиктивных расстройств (А.И. Копытин).	ПК-4
29. Символдрама (метод кататимного переживания образов) в терапии зависимостей (Я. Обухов). Психоаналитические основы символдрамы.	ПК-4
30. Цели и процедуры гештальт-терапии зависимостей	ПК-4

### ***Методические указания***

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса.

#### *Требования к зачету:*

Студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу.

#### *Критерии оценки ответа на зачете:*

- полнота ответа
- логика изложения
- четкость изложения
- грамотность изложения
- умение привести практические примеры и ситуации
- правильность ответов на дополнительные вопросы.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры консультативной психологии (протокол № 1 от 09.09. 2022 года).

Автор:

кандидат псих. наук, доцент,  
доцент кафедры  
консультативной психологии

Малюченко Г.Н.