

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы виктимологии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профили подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2019

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Смотрова Любовь Николаевна		30.09.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.09.19
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.09.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		30.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	21
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	23
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25

■

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление студентам о латентных и потенциальных жертвах социализации, совершенствование компетенций ОПК-3 и ОПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса», «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса» и прохождении летней вожатской практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психология совладающего поведения школьников», «Тренинг родительской компетентности», а также для прохождения социально-психологической практики.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Понимает специфику организации совместной деятельности обучающихся</p> <hr/> <p>Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p>	<p>Умеет анализировать возрастные особенности обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-3. Организует групповую воспитательную работу, направленную на формирование личности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Умеет анализировать программу воспитания, реализуемую в образовательной организации, с точки зрения соответствия требованиям ФГОС ОО, особенностям возрастного развития обучающихся, учета актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения.</p> <hr/> <p>Умеет составлять программы психолого-педагогической поддержки и воспитания классного коллектива.</p>

	4.1_Б.ОПК-3. Реализует индивидуальные программы развития и педагогической поддержки обучающихся.	Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения.
	5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет на основе наблюдения, использования технологий психолого-педагогической диагностики, с учетом рекомендаций педагогов и других специалистов выявлять индивидуальные особенности обучающегося с особыми образовательными потребностями, определять актуальные зоны развития и психолого-педагогического сопровождения такого обучающегося.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1.1_Б.ОПК-6. Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения особенностей обучающихся.	Имеет представление о способах изучения индивидуальных особенностей обучающихся, о сущности используемых методик диагностики, их возможностях и ограничениях, о процедурах проведения исследования и способах оформления результатов.
		Умеет использовать методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся.
	2.1_Б.ОПК-6. Совместно с другими педагогами и иными специалистами разрабатывает индивидуальные программы	Понимает функции и роль специалистов (педагога-психолога, социального педагога, педагога-

	педагогической поддержки обучающихся.	дефектолога) в системе работы по психолого-педагогической поддержке обучающихся.
	3.1_Б.ОПК-6. Реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы поддержки, развития, коррекции, составленные другими специалистами.	Имеет опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ поддержки, развития, коррекции, составленных другими специалистами.
	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Лекционный курс								
1	Тема 1. Основные категории виктимологии	7		4	1		3	Терминологический диктант
2	Тема 2. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков	7		4	1		3	Опрос
3	Тема 3. Группы риска в социально-педагогической виктимологии	7		4			4	Терминологический диктант
4	Тема 4. Понятие и виды профилактики. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика	7		4			4	Терминологический диктант
5	Тема 5. Психологическая профилактика виктимного поведения несовершеннолетних	8		5	1		4	Терминологический диктант
6	Тема 6. Психотерапия виктимности	8		5	1		4	Опрос, терминологический диктант
Практический курс								
7	Тема 1. Виды и типы жертв неблагополучных условий социализации. Факторы виктимизации.	7		4		1	3	Опрос, доклад
8	Тема 2. Социальная реабилитация виктимных детей в	7		4		1	3	Опрос, доклад

	современных условиях							
9	Тема 3. Социальная технология в работе педагога-психолога и учреждений социальной реабилитации	7		4		1	3	Опрос, терминологический диктант, доклад, тестирование
10	Тема 4. Выявление уровня воспитанности и развития виктимного ребенка (диагностика и коррекция)	7		4		1	3	Реферат, программа психолого-педагогического сопровождения
11	Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие с виктимными детьми	7		4		0	4	Терминологический диктант
12	Тема 6. Конфликтные ситуации в среде виктимных детей, их разрешение и предупреждение	8		5		1	4	Анализ ситуаций
13	Тема 7. Игровое взаимодействие с виктимным ребенком	8		4			4	Имитационное упражнение
14	Тема 8. Режиссура педагогического взаимодействия с виктимными детьми	8		4			4	Имитационное упражнение
15	Тема 9. Технологии работы с детьми «группы риска»	8		4			4	Терминологический диктант, тренинг
16	Тема 10. Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными детьми. Рефлексия в работе с виктимными детьми	8		5		1	4	Терминологический диктант, словарь, тестирование
	Промежуточная аттестация							Зачет в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины			2 з.е., 72 часа				

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные категории виктимологии

Виктимология как отрасль знания, изучающая различные категории людей реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации. Социальная виктимология как наука о дефектах социализации личности. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность», «взаимодействие с виктимными детьми», «коррекционное воспитание». Социально-демографическая характеристика жертв. Социально-психологическая типология жертв.

Тема 2. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков

Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации, представленные различными типами-категориями людей. Объективные и

субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации. Механизмы школьной виктимизации поведения подростков. Классификация виктимности несовершеннолетних.

Тема 3. Группы риска в социально-педагогической виктимологии

Понятие «группы риска». Возрастные периоды возможной виктимизации личности. Особенности подростков, приводящие к их виктимизации. Обстоятельства виктимизации детей и подростков, обусловленные их включением в группу сверстников. Типология криминальных подростково-молодежных групп. Признаки виктимности подростков.

Тема 4. Понятие и виды профилактики. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика

Виктимологическая профилактика. Уровни виктимологической профилактики: общесоциальный, специальный, индивидуальный. Система мер общей и индивидуальной виктимологической профилактики. Основные педагогические меры виктимологической профилактики. Первичная и вторичная виктимологическая профилактика.

Виктимологическая профилактика на социально-педагогическом уровне. Типы профилактических мероприятий: нейтрализующие; компенсирующие; предупреждающие возникновение обстоятельств, способствующих социальным отклонениям; устраняющие эти обстоятельства; контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты. Меры, направленные на обеспечение нормального и гармоничного развития личности ребенка, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды. Спектра первичной, вторичной и третичной социально-педагогической виктимологической профилактики. Коррекционное воспитание.

Тема 5. Психологическая профилактика виктимного поведения несовершеннолетних

Психологические индикаторы виктимной личности. Показатели виктимной личности. Группы нарушений в когнитивной сфере (иррациональные установки) Эллиса. Индивидуальная виктимность как интегрирующее качество (характеристику) личности, включающая совокупность личностно-ситуативных факторов и свойств. Сущность психологической готовности к психологическому сопровождению виктимных детей. Система работы по первичной психологической профилактике виктимного поведения детей и подростков. Диагностика виктимности.

Тема 6. Психотерапия виктимности

Условия эффективной психотерапии (Р. Фицджеральд). Этапы процесса психотерапии: начальный, средний и завершающий (Емельянова). Психоанализ. Работа с сопротивлениями. Индивидуальная психология А. Адлера. Транзактный анализ Э.Берна. Эго-состояния. Транзакции. Сценарий, контр- и антисценарий. Когнитивноповеденческая терапия. Техники и методики когнитивной психотерапии. Психосинтез.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.

Факторы виктимизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации, представленные различными типами- категориями людей.
2. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.

Тема 2. Социальная реабилитация виктимных детей в современных условиях

Вопросы для обсуждения:

1. Современная социальная ситуация в РФ.
2. Понятийный и концептуальный аппарат педагога-психолога, занимающегося социальной реабилитацией: адаптация, социальная адаптация, трансформация, социальные метотехнологии, абилитация, реадаптация, социальная реабилитация.
3. Социальная реабилитация различных категорий детей: классификация, цели, объекты и субъекты, содержание.
4. Типы социально-реабилитационных учреждений.

Тема 3. Социальная технология в работе педагога-психолога и учреждений социальной реабилитации

Вопросы для обсуждения:

1. Дети, оставшиеся без попечения родителей: их характеристика, виды учреждений, занимающихся такими детьми.
2. Структура учреждения социальной реабилитации для детей различных категорий.
3. Социальная технология в работе педагога-психолога с позиции социальной работы и социальной педагогики: определение и виды, классификации и особенности технологического подхода, функции социальных технологий социального процесса.
4. Стадии (компоненты) работы педагога-психолога.
5. Общие направления (виды) работы педагога-психолога.

Тема 4. Выявление уровня воспитанности и развития виктимного ребенка (диагностика и коррекция)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о диагностике воспитательного процесса.
2. Методики выяснения уровня воспитанности виктимного ребенка.
3. Коррекционная работа.
4. Возможность использования тренинговых форм работы.
5. Методика диагностической работы с виктимными детьми (условия, правила, приемы).

Тема 5. Педагогическое общение и взаимодействие с виктимными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «общение», «контакт», «взаимодействие».
2. Педагогический климат.
3. Структура и функции профессионально-педагогического взаимодействия с виктимными детьми, основные формы и методы работы с ними.

Тема 6. Конфликтные ситуации в среде виктимных детей, их разрешение и предупреждение

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности отношений в педагогической деятельности.
2. Конфликт.
3. Педагогическое воздействие как взаимодействие.
4. Виды конфликта.
5. Особенности конфликтов в среде виктимных детей.
6. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
7. Приемы снятия эмоционального напряжения.
8. Решение конфликтных ситуаций.

Тема 7. Игровое взаимодействие с виктимным ребенком

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика игры. Игра как взаимодействие. Многоплано-вость игры.
2. Игровое состояние. Игровая позиция педагога.
3. Имитационные педагогические игры.
4. Организационно-деятельностные игры.
5. Роль рефлексии в организационно-деятельностных играх.
6. Психотехнические игры как искусство ориентировки в психических явлениях и управление ими.

Тема 8. Режиссура педагогического взаимодействия с виктимными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие режиссуры как деятельности по конструированию, проектированию педагогического взаимодействия с виктимными детьми, его логика как последовательность педагогических ситуаций.
2. Принципы режиссуры: рефлексии, игры, конфликта, проблемности.
3. Логика режиссуры.
4. Этапы режиссерской деятельности (подготовительный, самоопределения, самоорганизации, саморазвития).

Тема 9. Технологии работы с детьми «группы риска»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «группа риска». Характеристика детей «группы риска».
2. Работа педагога-психолога с детьми семей мигрантов и беженцев: определение «мигранты» и «беженцы», законодательные акты. Этапы работы с детьми из семей беженцев.
3. Стадии переживания потери значимого взрослого.
4. Технологии работы с детьми, потерявшими значимого взрослого, цели и установки, ведущие принципы работы социального педагога с детьми-беженцами, возможности психологической и психотерапевтической поддержки.
5. Оптимальные формы и средства краткосрочной психотерапевтической и психокоррекционной помощи.

6. Технологии работы с детьми улиц. Определение и категории беспризорников (уличных детей). Портрет уличного ребёнка.
7. Реабилитационное пространство (РП): основные задачи и аспекты, функции и структура.
8. Основные принципы работы с детьми улиц в рамках РП.
9. Социальная политика государства по отношению к детям-инвалидам: мировая и российская.
10. Определение категорий «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «инвалидность». Оздоровительные, диагностические, реабилитационные, социально-трудовые, культурно-досуговые центры и спортивные клубы для детей-инвалидов.
11. Реабилитация детей-инвалидов и реабилитационный потенциал.
12. Технологии работы с детьми-инвалидами: специфика работы, стереотипы, терминология и этикет.

Тема 10. Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными детьми. Рефлексия в работе с виктимными детьми

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие с виктимными детьми – одно из средств реализации функций педагога-психолога.
2. Проблема контакта между педагогом-психологом и виктимными детьми.
3. Адаптация, личностная адаптация, рефлексия.
4. Общительность и контактность как коммуникативные свойства личности.
5. Причины низкой контактности личности.
6. Определение индивидом ситуации общения и выбор адекватного поведения, вовлечение окружающих в ситуацию.
7. Способность «держаться» ситуацию, строить ее, изменять.
8. Организация групповой дискуссии.
9. Овладение основами педагогического мастерства: развитие рефлексии, умение видеть проблемы.

Методические рекомендации: подготовка к практическим занятиям ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы и интернет-ресурсов. Студент должен владеть основными понятиями, использовать их при ответе, соотносить материал темы с предыдущим.

Критерии оценивания: посещаемость, опрос, активность, владение основными понятиями, использование их при ответе, умение соотносить материал темы с предыдущими темами, приводить примеры. За семестр – от 0 до 30 баллов, по 1 баллу за занятие.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов.

1. Виктимизация как процесс и результат.
2. Деструктивное личностно-социальное взаимодействие как компонент виктимизации.
3. Воздействие подростково-молодежной субкультуры на развитие девиантогенности личности.
4. Разновидности проявления девиации в социальном поведении человека.
5. Агрессия как предпосылка деструктивности.
6. Духовность как способ человеческой жизни.
7. Философия ответственности за причинение зла.

8. Межличностные защитные стратегии (К. Хорни).
9. Любовь как конструктивное начало (Э. Фромм).
10. Взаимосвязь медианасилия и агрессии.
11. Проявления агрессии в общественной среде.
12. Проявление детской жестокости в школьной среде.
13. Деформации в семейно-бытовой сфере как факторы риска.
14. Концепции экстренной социальной помощи человеку в ситуации жертвы.
15. Социально-психологическая дезадаптация как детерминанта виктимизации.
16. Детская инвалидность в контексте виктимологических проблем.
17. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации.
18. Виктимологические характеристики агрессивного поведения личности.
19. Виктимизация молодежи, вовлеченной в деятельность деструктивных религиозных сект.
20. Социально-педагогическая реабилитация как функция социально-педагогической деятельности.

Методические рекомендации.

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Методические рекомендации для написания реферата:

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат желательно должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный• интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
4. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).• Содержание реферата должно раскрывать тему.
5. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно• не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
6. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
7. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление реферата, тема полностью раскрыта, оформление соответствующее требованиям, подготовка презентации по содержанию реферата (от 4 до 5 баллов);
- при написании и подготовке реферата допущены некоторые неточности в оформлении, тема раскрыта, не учтены все методические рекомендации (от 2 до 3 баллов);
- написание и подготовка реферата в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, студент в целом раскрыл тему реферата (от 0 до 1 баллов).

Написание и защита 1 реферата за семестр (от 0 до 5 баллов).

6.1.3. Составление словаря

Примерный перечень основных понятий по дисциплине «Основы виктимологии»: «виктимология», «виктимность», «виктимизация», «виктимогенность», «жертва социализации», «латентная жертва социализации», «потенциальная жертва социализации», «девиантогенность» и др.

Методические рекомендации:

Составление словаря предполагает акцентировать внимание студентов на основные понятия изучаемой дисциплины, в которых закреплены основные мысли, содержание курса. При чтении лекций преподаватель знакомит студентов с новыми терминами. Раскрывает их содержание, приводит примеры. Таким образом, в ходе изучения дисциплины у студента складывается система основных понятий, в которых закреплен основной материал. Составление словаря способствует выделению и запоминанию основных понятий. Составление словаря основных понятий ведётся желательным образом в алфавитном порядке, для более удобного и привычного его дальнейшего использования при подготовке к практическим занятиям, зачёту и т.п.

Критерии оценивания:

- полное составление словаря - от 4 до 5 баллов;
- неполное составление словаря - от 0 до 3 баллов.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демоверсия теста:

1. Предмет виктимологии – это:
 - а) психические отклонения лиц, склонных к совершению преступлений;
 - б) факторы, детерминирующие девиантное поведение;
 - в) особое свойство личности, заключающееся в предрасположенности стать при определенных обстоятельствах, жертвой социализации;
2. Виктимизация – это:
 - а) процесс превращения человека в жертву;
 - б) процесс реабилитации жертвы социализации;
 - г) компенсация вреда жертве социализации.
3. Виктимность – это:
 - а) склонность приносить себя в жертву;
 - б) потенциальная предрасположенность человека при определенных обстоятельствах стать жертвой социализации;
 - в) биологическое свойство человека.
4. Основной методологической проблемой диагностирования виктимности является:
 - а) этические проблемы в применении диагностических процедур;
 - б) направленность диагностических методик на реализованную виктимность;
 - в) сложность обработки материала, полученного в процессе диагностики виктимности.
5. Виктимология как самостоятельное научное направление образовалось путем выделения из:
 - а) психологии;
 - б) криминологии;
 - в) социологии;

Методические рекомендации по подготовке и написанию: тестирование даёт возможность проверить наличие знаний, способствует выделению основных моментов в содержании изучаемого материала (понятий, видов, уровней, фамилий, дат и т.п.). При подготовке к тестированию важно повторить основной материал, при этом обращать внимание на факты. В тестах акцент может быть сделан на любой материал. Поэтому

важно не пропускать пройденные темы, создать систему знаний, повторить основные понятия. При написании теста, внимательно прочитайте вопрос и варианты ответов. Работайте быстро, но вдумчиво. Помните, что может быть один или несколько правильных вариантов ответов.

Студент может набрать от 0 до 10 баллов. (0% – 20% правильно выполненного теста – 2 балла, до 40% – 4 балла, до 60 % – 6 баллов, до 80 % – 8 балла, до 100 % – 10 баллов.

6.1.5. Терминологический диктант

Терминологический диктант даёт возможность быстро проверить владение студентом основных понятий, уровень подготовки и знаний.

Методические рекомендации по подготовке:

Повторите все основные понятия, содержащиеся в словаре. Обращайте внимание на основное содержание понятий, авторов, разработавших данные понятия. Терминологический диктант проводится индивидуально, в письменной форме. Студенту предлагается раскрыть 3 термина.

Критерии оценивания:

- правильное и полное воспроизведение понятия – 1 балл;
- неполное, содержащее неточности – 0 баллов.

6.1.6. Доклад

Доклад является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить доклады, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос по психологии. Доклад является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему доклада студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка.

Методические рекомендации по подготовке:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать психологические источники результаты исследований.

Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если: - студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению - содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе - доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в психологических источниках и научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если: - структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям.

За данный вид работы студент может набрать от 0 до 5 баллов.

Темы докладов:

1. Тема человека-жертвы в русской литературе.

2. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
3. Проблема мигрантов в современном мире.
4. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека-жертвы неблагоприятных условий социализации.
5. Педагогическое взаимодействие как центральное понятие педагогической этики.
6. Ориентация на отношение ребенка в момент педагогического воздействия как этический принцип.
7. Профессиональная позиция педагога-психолога на деятельность с жертвами социализации и технология ее реализации.
8. Технология предъявления педагогического требования: мотивированность, доведение до логического конца, инструктивность, позитивность, доступность на данный момент развития личности, переакцентировка внимания на деталь (систему деталей).
9. Система профессиональных умений по созданию психологического климата.
10. Функции педагога-психолога в момент организации групповой деятельности: достижение предметного результата, достижение отношенческого результата, развитие самосознания ребенка.
11. Технология создания ситуации успеха: снятие страха, авансирование успешного результата, скрытая инструкция, внесение мотива, персональная исключительность, мобилизация активности, высокая оценка детали.
12. Технология создания ситуации неуспеха: акцент на трудностях, ограничение деятельности, отказ в помощи, противопоставление ожиданию, мотивационное усиление, педагогическое внушение, низкая оценка детей.
13. Этика педагогической реакции на поступок жертвы социализации.
14. Технология этической защиты.

6.1.7. Программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося

Составить индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Методические рекомендации.

При выполнении данного задания студент анализирует результаты диагностического обследования учащегося и на их основе разрабатывает индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения обучающегося, последовательно реализуя следующие этапы:

1. Охарактеризовать обучающегося на основе следующих параметров, например: – общение: культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями; культура общения в семье: с родителями и родственниками; культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими; культура общения в общественных местах; – учение: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования; – досуг: наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.); возможности реализации (кружки, секции и т.п.); умение организовать досуг; – образ жизни: культура отношений к обществу; культура отношений к людям; культура отношений к природе; культура отношений к себе.

2. На основе данной характеристики определить актуальные зоны психолого-педагогического сопровождения, западающие зоны психолого-педагогического сопровождения.

3. Из определенных студентом зон выбрать не менее двух. Разработать программу, ориентируясь на предложенную таблицу. В случае, если в классе присутствует учащийся с

особыми образовательными потребностями, то программу составляют конкретно на него. Если такой учащийся отсутствует, то при составлении программы студент обязательно моделирует спектр педагогических воздействий с ориентацией на него.

Примерная схема программы

№	Сферы воздействия	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми			

Критерии оценивания

- использование всех методических рекомендаций, самостоятельное составление программы, оформление соответствующее требованиям - от 10 до 15 баллов;
- самостоятельное составление программы, при составлении программы допущены некоторые неточности в оформлении, учтено большинство методических рекомендаций - от 5 до 10 баллов;
- составление программы в основном соответствует требованиям, используется помощь преподавателя, указаны методы и приемы педагогического воздействия без их полной характеристики - от 1 до 5 баллов.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов (по 3 балла за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 15 баллов (по 5 баллов за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – от 0 до 5 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– составление словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов (Требования и рекомендации см. в разделе 6.1.3);

– составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося – от 0 до 15 баллов (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.7).

4. Другие виды учебной деятельности:

– Доклад – от 0 до 5 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.6).

– Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение 7 и 8 семестров от 0 до 9 баллов. (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.5).

– Тестирование от 0 до 10 баллов (Методические рекомендации см. в разделе 6.1.4).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачёту:

1. Понятие и предмет социально-педагогической виктимологии, правовая и нормативная основа социально-педагогической виктимологии.
2. Социальное поведение как результат взаимодействия личности с социальной, культурной и природной средой.
3. Виктимизация как деструктивность в процессе социализации личности.
4. Общая характеристика факторов виктимизации личности.
5. Объективные факторы виктимизации.
6. Социокультурные факторы социализации личности.
7. Возрастные периоды возможной виктимизации личности.
8. Психосоциальные характеристики условий жизнедеятельности человека.
9. Сущность виктимности.
10. Жертва как стержневое понятие виктимологии.
11. Классификация жертв по возрасту, полу, ролевой занятости, отношению к преступнику, нравственно психологическим признакам.

12. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
13. Предвиктимное поведение, деструктивный характер социальных взаимодействий жертвы с преступником.
14. Виктимогенная ситуация.
15. Потребности и мотивы выбора девиантного поведения.
16. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
17. Толпа как форма социальной напряженности.
18. Жестокое обращение с детьми.
19. Проблема насилия в отношении женщин.
20. Подростковая молодежная среда как фактор виктимизации личности.
21. Подростковые и молодежные группы в ситуации социального конфликта.
22. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
23. Виктимизация подростков и молодежи в условиях антисоциальных неформальных объединений.
24. Сущность и особенности виктимологической профилактики.
25. Виктимологическое просвещение как элемент профилактической работы с молодежью.
26. Направления социальной защиты и помощи в ситуации виктимизации.
27. Деятельность социально-педагогических и психологических служб по оказанию помощи гражданам, находящимся в ситуации виктимизации
28. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации, общая характеристика
29. Объективные и субъективные факторы виктимизации человека.
30. Социальная реабилитация различных категорий детей: цели, объекты и субъекты, содержание.
31. Типы социально-реабилитационных учреждений.
32. Дети, оставшиеся без попечения родителей: их характеристика, виды учреждений, занимающихся такими детьми.
33. Структура учреждения социальной реабилитации для детей различных категорий.
34. Социальная технология в работе педагога-психолога: определение и виды, классификации и особенности, функции социальных технологий.
35. Диагностика уровня воспитанности виктимного ребенка: общая характеристика.
36. Коррекция уровня воспитанности виктимного ребенка: общая характеристика.
37. Конфликтные ситуации в среде виктимных детей, их предупреждение и разрешение.
38. Специфика организации педагогического взаимодействия с виктимными детьми.
39. Особенности организации игрового взаимодействия с виктимными детьми.
40. Режиссура как деятельность по конструированию педагогического взаимодействия с виктимными детьми.
41. Актуальность проблемы, статистика, определение понятия «дети группы риска».
42. Работа с детьми семей мигрантов и беженцев.
43. Технологии работы с детьми улиц.
44. Инвалиды как объект социальной реабилитации.
45. Личностная адаптация студента к взаимодействию с виктимными детьми.
46. Рефлексия в работе с виктимными детьми.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	3	0	10	15	0	10	0	38
8	3	0	5	10	0	14	30	62
Итого	6	0	15	25	0	24	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 7 семестр

Лекции.

Посещаемость за семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 10 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 15 баллов.

Составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося – от 0 до 15 баллов.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 10 баллов.

Доклад – от 0 до 5 баллов.

Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 5 баллов.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрена.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине составляет 38 баллов.

8 семестр

Лекции.

Посещаемость за семестр – от 0 до 3 баллов.

Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

Практические занятия.

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 5 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 10 баллов.

Написание и защита 1 реферата за семестр - от 0 до 5 баллов.

Составление словаря основных изучаемых понятий – от 0 до 5 баллов.

Автоматизированное тестирование.

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. Всего за семестр от 0 до 14 баллов.

Выполнение терминологического диктанта как итог работы на практических занятиях – в течение семестра от 0 до 4 баллов.

Тестирование – от 0 до 10.

Промежуточная аттестация. Зачет.

От 0 до 30 баллов.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине составляет 62 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 и 8 семестры по дисциплине «Основы виктимологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51 баллов и более	«зачтено»
менее 51 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студентов пед.вузов / А. В. Мудрик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 192 с. – ISBN 5-7695-0640-7.
2. Педагогическая психология : учебное пособие / под редакцией Л. Регуш, А. Орлова. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-496-02069-5. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-496-02069-5>.
3. Мандель, Б. Р. Педагогическая психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2014. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – URL: <http://znanium.com/go.php?id=457174>
4. Есина, Е. В. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. В. Есина. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1765-5. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81039.html> .

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Наша сеть. Социальная сеть работников образования–[Электронный ресурс]. <https://nsportal.ru>

Открытый урок [Электронный ресурс].– URL:<http://festival.1september.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://book.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Смотровая Л. Н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 3 от 29 октября 2019 года.