

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Основы психология семьи и семейного консультирования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Лученкова Марина Анатольевна	<i>Лученкова</i>	31.10.2019
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна	<i>Мазалова</i>	31.10.2019
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна	<i>Карина</i>	31.10.2019
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна	<i>Бурлак</i>	31.10.2019

СО Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Введение в педагогическую профессию» .

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений», «Возрастно-психологическое консультирование», а также для прохождения «Психолого-педагогической практики 1».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>3.1_Б.ОПК-7. Конструктивно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся в решении вопросов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>У_3.2_Б.ОПК-7. Умеет с учетом заданных коммуникативных условий проектировать различные мероприятия по работе с родителями (оформление информационных уголков, интернет-страниц, виртуальных консультаций для родителей, родительское собрание, совещание с родительским комитетом, беседа с родителями, лекторий для родителей, совместные воспитательные мероприятия, работа детско-взрослых объединений и др.).</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса. У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса</p>	<p>2.1_Б.ПК-6. Применяет различные направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>	<p>В_2.1_Б.ПК-6. Владеет приемами и методами психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p>

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Семья: сущность, проблемы, тенденции развития	7		36	4	2	30	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
2.	Психология супружеских отношений	7		34	2	2	30	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС.
3	Психология детско-родительских отношений	7		29	0	4	25	Участие в дискуссии на практическом занятии, подготовка реферата, тестирование, контроль СРС
	Итого			99	6	8	85	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы, 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Семья: сущность, проблемы, тенденции развития.

Постановка проблемы: современные исследования семейно-брачных отношений. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др. Трудности в изучении проблем психологии семьи.

Эволюция брака и семьи в истории общества. Понятие «брак», «семья». Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества. Эволюция семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.

Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологическая характеристика альтернативных форм семейно-брачных отношений: одиночество, незарегистрированное сожительство, сознательно-бездетный брак, открытый брак, свингерство, коллективные семьи, повторные браки, однополые браки, интимная дружба. Семья как ценность и ценность семьи. Различные категории современной семьи. Современная модель семьи и ее особенности. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.

Раздел 2. Психология супружеских отношений.

Любовь как предпосылка и основа современной семьи. Теории и виды любви. Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений. Аттракция. Философия любви Платона. Пессимистическая модель любви Л.Каслера и оптимистическая модель А.Маслоу. Теории любви Д.А.Ли и К. Хендрика, Э.Фромма, Р.Дж. Стернберга, Р.Мея. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Выбор партнера. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Мотивы брака

оптимизация супружеских отношений. Динамика чувств, фазы и стадии. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».

Семейные отношения. Культура отношений в семье. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении. Психологический климат в семье. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов. Профилактика супружеских конфликтов

Психологические особенности разводов. Причины и мотивы разводов. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Специфические проблемы послеразводного периода. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Развитие родительского сознания. Родительские установки. Специфика воспитания ребенка в семье. Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Роль родителей в саморазвитии ребенка.

Становление материнства. Факторы, влияющие на формирование материнства: родительская семья, взаимодействие с собственной матерью, особенности игровой деятельности. Дифференциация мотивационных основ материнской и половой сфер. Особенности взаимодействия с собственным ребенком в разные периоды его жизни

(пренатальный, родовой и послеродовой). Особенности развития материнства в современных условиях.

Психологическая проблема отцовства. Роль мужчины в воспитании детей. Факторы влияющие на формирование отцовского чувства: дети и отношения с отцом. Парадокс «Ребенок – отец мужчины». Особенности взаимодействия мальчика с отцом и матерью на разных этапах возрастного развития.

Основные детерминанты родительского отношения: этологические факторы и социокультурные детерминанты, особенности внутрисемейных отношений и личностные особенности родителей. Понятие стиля семейного воспитания и родительской позиции. Авторские типологии стилей семейного воспитания. Воспитание детей в разных типах семей. Ребенок в молодой семье, в неполной семье, в семье с отчимом (мачехой). Второй ребенок. Влияние родителей и близких родственников. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей. Работа социального педагога с семьей. Методы диагностики детско-родительских отношений и нарушений семейного воспитания.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления.
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Раздел 1. Семья: сущность, проблемы, тенденции

Тема 1. Семья в социально-экономической и духовной жизни общества

Постановка проблемы: современные исследования семейно-брачных отношений. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития.

Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.

Тема 2. Эволюция брака и семьи в истории общества.

Понятие «брак», «семья». Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры, функций характером развития производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной структуры общества.

Эволюция семейных отношений. Правовое регулирование семейных отношений. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений. Психологически благополучные и неблагополучные семьи.

Раздел 2. Психология супружеских отношений

Тема 3. Любовь как предпосылка и основа современной семьи.

Теории и виды любви.

Психологические основы возникновения и развития эмоциональных отношений.

Условия сохранения эмоциональных отношений.

Тема 4. Психология добрых отношений и предбрачного ухаживания.

Выбор партнера. Детерминанты брака, взятые из родительской семьи.

Мотивы брака, оптимизация супружеских отношений.

Кризисные ситуации в браке. Профилактика супружеских конфликтов

Раздел 3. Психология детско-родительских отношений

Тема 5. Готовность молодых родителей к рождению ребенка.

Семейная жизнь и воспитательные функции родителей.

Развитие родительского сознания. Родительские установки.

Принципы семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.

Тема 6. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье.

Становление материнства и отцовства.

Характеристика методов научного познания, используемых в семейном консультировании. Структурные модели семейного консультирования.

Особенности работы психолога-консультанта с ребенком

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов:

1. Возникновение и развитие брачно-семейных отношений.
2. Мотивация брака и его долголетие.

3. Этические и психологические проблемы семейно-бытовой культуры.
4. Нравственно-психологические основы супружеских отношений.
5. Классификация семейных конфликтов
6. Психотехника семейного общения.
7. Модели родительской семьи.
8. Содержание детско-родительского общения в семье.
9. Психологические причины детско-родительских конфликтов.
10. Влияние численности и состава семьи на формирование личности ребенка.
11. Специфика неблагополучия в неполных семьях.
12. Социально-психологические и этические проблемы развода
13. Теоретические модели психологического консультирования семьи.
14. Психоаналитическая модель консультирования семьи.
15. Модель бихевиористского консультирования семьи.
16. Трансакционная модель психологического консультирования семьи.
17. Современные представления о целях консультирования.
18. Методы психологического консультирования семьи.
19. Принципы консультативной психологии.

Методические рекомендации по выполнению. Подготовка рефератов по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения. Подготовка реферата предполагает использование учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы, а также использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При подготовке реферата студент должен раскрыть суть темы, определить ее актуальность для современного общества. Реферат оформляется, согласно требованиям, предъявляемым к документам данного рода. Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям:

Структура: титульный лист, содержание, введение, главы или разделы, заключение, список использованных источников (не менее 7).

Объём текста – не менее 15 страниц;

Формат текста: Microsoft Word. Формат страницы: А4. Поля: левое 2,5 см, правое – 1,5 см, верхнее/нижнее – по 2 см. Шрифт – Times New Roman, кегль 14. Интервал – 1,5; отступ – 1,25.

Список использованных источников размещается в конце текста реферата, нумерация источников осуществляется по алфавиту, на каждый источник должна быть соответствующая ссылка в тексте в квадратных скобках (пример, [1, с. 345]).

Критерии оценивания.

- Соответствие содержания реферата заявленной теме.
- Чёткая композиция и структура текста.
- Логичность и последовательность изложения материала.
- Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы.
- Обязательное наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
- Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал.
- Привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
- Соблюдение требований к оформлению.

6.1.3. Тестирование

Демонстрационная версия 1:

Отметьте один или несколько правильных ответов.

В ряд специфических характеристик семьи как малой группы не входят:

- закрытость, нормативная заданность
- долговременность существования, полифункциональность
- тотальность вовлечения членов, гетерогенность состава
- однородная структура, дистанцированность

К факторам, стабилизирующим семейные отношения, относят (несколько выборов):

- стремление в трудную минуту к эмоциональному единению и сплочению
- эстетическая привлекательность (внешний вид, манера поведения и т. д.)
- способность эмоционально согреть супруга
- наличие разнообразных личных целей и потребностей.

Инфантицидный стиль в отношении к детству (по Л.Демоз) характеризуется:

- тотальным контролем детей со стороны лиц, не являющихся членами семьи
- чрезмерно агрессивным отношением к детям
- массивными детоубийствами
- гиперопекой

Семейная подсистема, позволяющая сформировать у ребенка необходимые коммуникативные умения и навыки для последующего самостоятельного установления контактов с людьми – это

- родительская подсистема
- детская подсистема
- супружеская подсистема
- все ответы верны

В наибольшей степени препятствуют поддержанию эмоциональной близости в семье отношения:

- доминирования-подчинения
- ответственности
- эмоциональной близости
- все ответы неверны

Когнитивно-поведенческий подход в семейном консультировании предложили ученые:

- Р. Дрейкурсон, А. Эллисон
- К. Роджерс, Ф. Перлз
- М. Боуэн, С. Минухин
- З.Фрейд, Э. Эриксон

Общим практически для всех существующих периодизаций жизненного цикла семьи является:

- верный ответ не указан
- наличие сходных названий некоторых стадий
- одинаковое количество выделенных периодов
- отсутствие четких временных границ протекания того или иного периода

Наиболее острые нормативные кризисы в семейной жизни возникают в период семейной жизни, насчитывающий:

- 3-7 лет 10 лет
- 17-25 лет
- более 30 лет

Существует некий оптимальный срок развития предбрачных отношений, который коррелирует с успешностью и сохранностью брака. Его продолжительность:

- от 3 мес. до года
- от года до трех лет
- свыше трех лет
- это миф, таких сроков не существует

Одно из главных условий преодоления действия вторичной негативной адаптации

—

- повышение интенсивности взаимодействия в разных сферах семейной жизни
- привлечение в семейную жизнь друзей и подруг
- повышение взаимной автономности супругов, их относительной свободы друг от друга

Методические рекомендации по выполнению. Блиц-опрос проводится в устной форме, вопросы последовательно задаются в случайном порядке поочередно членам студенческой группы.

Критерии оценивания. Учитывается количество правильных ответов.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Семестр 7

1. Посещение лекционных занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 14 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (посещаемость, активность, опрос и др.). (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов: по 1 баллу за выполнение программы занятия (Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.)

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и представление реферата – до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

4. Другие виды учебной деятельности:

– Тестирование - от 0 до 20 баллов: по 1 баллу за правильный ответ. (Методические рекомендации по выполнению заданий терминологического диктанта см. в разделе 6.1.3).

Промежуточная аттестация – От 0 до 30 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в традиционной форме: студент отвечает на вопросы, указанные в билете. Каждый студент самостоятельно готовит к экзамену по заранее предложенному перечню вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену (7 семестр):

1. Психология семейных отношений как отрасль психологического знания: задачи, принципы, направления развития.
2. Основные подходы к изучению психологии семейных отношений: эволюционный, функциональный, этологический, эмпирический и др.
3. Понятия «брак», «семья». Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте.
4. Причины возникновения и развития альтернативных форм семейно-брачных отношений.
5. Семья в современном мире: основные тенденции и особенности ее функционирования.
6. Функции семьи: репродуктивно-воспитательная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, психотерапевтическая и др.
7. Современная модель семьи и ее особенности. Различные категории современной семьи.
8. Правовые основы регулирования семейных отношений. Семейный кодекс и брачный договор.
9. Понятие о семье как о малой группе. Структура семьи. Социальные роли, межличностные роли, внутригрупповые роли.
10. Жизненный цикл семьи. Противоречия и особенности функционирования на каждой стадии развития семьи.
11. Психологические особенности добрачных отношений. Выбор партнера. Мотивы брака и оптимизация супружеских отношений.
12. Значение периода предбрачного ухаживания для стабильности будущего супружества. Факторы «риска» и «успеха».
13. Социально-психологические характеристики удовлетворенности браком. Необходимость учета личностных, половых, возрастных особенностей в межличностном общении.
14. Кризисные ситуации в браке. Причины семейных конфликтов (супружеских, родительских). Классификации конфликтов.
15. Этапы психологического переживания супругами процесса развода. Послеразводный период.
16. Повторные браки, их особенности и виды. Психологические проблемы повторных браков.
17. Развитие родительского сознания. Специфика семейного воспитания.
18. Основные стили семейного воспитания. Родительские установки.
19. Профессиональный кодекс психолога-консультанта.
20. Организация консультативной беседы (Пространство беседы, время беседы).
21. Общие принципы работы с родителями в процессе консультирования. Диагностические методы в работе с родителями.

Задачи студента:

- дать правильный ответ на вопрос, то есть верно, четко и достаточно глубоко изложить идеи, понятия, факты;
- сформулировать полный и одновременно лаконичный ответ;

- при ответе использовать лекционный материал, дополнительные источники, последние научные достижения;
- излагать материал логично и аргументировано;
- продемонстрировать умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке современной ситуации.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 7 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
7	14	0	26	10	0	20	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 14 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течение одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка реферата (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование. Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы, в том числе отработка пропущенных лекций и практических занятий - от 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация.

Экзамен – от 0 до 30 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса по пройденному материалу дисциплины «**Основы психологии семьи и семейного консультирования**».

25-30 баллов – ответ на «отлично»

16-24 баллов – ответ на «хорошо»

11-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «**Основы семьи и семейного консультирования**» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Основы психологии семьи и семейного консультирования» в экзамен:

73-100 баллов	отлично
53-72 баллов	хорошо
52-0 баллов	удовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) литература

1. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 23.09.2019).
2. Тугушева, А. Р. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей / А. Р. Тугушева ; Педагогический институт СГУ им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : Изд-во СГУ, 2008. – [85] с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/68.pdf (дата обращения: 23.09.2019).
3. Цветкова, Н. А. Основы психологического консультирования : учебное пособие для студентов, обучающихся на психологических факультетах высших учебных заведений / Н. А. Цветкова. – Москва : Русайнс, 2017. – 315 с. – ISBN 978-5-4365-1601-1. – URL: <https://book.ru/book/929611> (дата обращения: 23.09.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
- MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
- MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
- MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Лученкова М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.

Протокол № 3 от «31» октября 2019 года.