


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Направление подготовки бакалавриата
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подго-
товки)**

Профили подготовки бакалавриата
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»:</p> <p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»:</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-1. Имеет</p>	<p>Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, презентация, эссе</p>

		опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).	
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «Основы обществознания» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с необходимой литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к практическим занятиям; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на теоретическом и фактическом материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

Рефераты

1. Понятие и виды информации.
2. Способности и профессиональное самоопределение.
3. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.
4. Социальная и личностная значимость образования.
5. Социальная инфраструктура.
6. Проблема межличностного конфликта.
7. Проблема группы в социальной психологии.
8. Человек в политической жизни.
9. Элита и контрэлита: понятие и взаимоотношения.
10. Традиции лидерства в России.
11. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.
12. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий.
13. Партийные системы.
14. Группы давления (лоббирование). Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
15. СМИ и их роль в формировании политической культуры.
16. Особенности политического процесса в современной России.
17. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.
18. Особенности формирования политической элиты в современной России.
19. Развитие политических систем, их пути.
20. Происхождение государства и права.
21. Соотношение государства и права. Их роль в жизни общества.
22. Общественный порядок, правопорядок, законность: понятия, значение, взаимосвязь.
23. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
24. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
25. Правосознание и правовая культура: понятия, структура, виды. Проблемы формирования.
26. Сделка, договор. Обязательственное право.

27. Проблемы социального (политического, экономического, правового) развития общества РФ (на выбор обучающегося).

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в фор-

	мулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Эссе

1. «Личность – это человек как носитель сознания» (К.К. Платонов).
2. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.
3. Индивидуальность личности.
4. Эмоциональный мир личности.
5. Свобода в человеческой деятельности.
6. Человек в критической ситуации, выбор ролевого поведения личности.
7. Социальные последствия отклоняющегося поведения.
8. Проблема роста преступности и криминализации общества в России.
9. Общественное и индивидуальное сознание.
10. Политическое сознание.
11. Политическая элита.
12. Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.
13. Религиозные объединения и организации.
14. Тенденции развития образования в современном мире.
15. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.
16. Мировые религии. Религиозные конфессии.
17. Религиозные объединения и организации в России.
18. Церковь как общественный институт. Принцип свободы совести.
19. Причины и характеристики социальных конфликтов.
20. Управление социальным конфликтом.
21. Пути разрешения социальных конфликтов.
22. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

23. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.
24. Понятие политических институтов, норм, коммуникации, процессов.
25. Проблемы молодежи в современной России.
26. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.
27. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.
28. Современная государственная служба, ее задачи.
29. Политический конфликт, понятие, структура, причины.
30. Виды, пути и механизмы урегулирования политических конфликтов.
31. Политический экстремизм как общественное явление.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;

- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10.

Тест по материалу дисциплины

1. Определение возможных последствий изменения льготных выплат социально незащищенным гражданам представляет собой деятельность...

1. практическую
2. ценностно-ориентировочную
3. познавательную
4. прогностическую

2. Признаком понятия «человеческая деятельность» является...

1. доминирование биологических потребностей
 2. приспособительный характер
 3. целенаправленность
 4. обязательное использование орудий
3. «Судьба человека зависит от расположения на небе звезд в момент его рождения».

Данное утверждение является примером знания...

1. житейского
2. интуитивного
3. научного
4. «паранаучного»

4. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Главным в характеристике личности является социальная сущность.

Б. Новорожденный человек является личностью.

1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
5. Рациональное познание, в отличие от чувственного...

1. обновляет знания об окружающем мире
2. формирует наглядный образ предмета
3. осуществляется в форме ощущения, восприятия и представления
4. использует логические умозаключения

6. Человека от животного отличает...

1. использование природных объектов
2. стремление понять окружающий мир
3. приспособление к условиям среды
4. инстинкт самосохранения

7. Исследуя человеческое общество, ученые характеризуют человека как..

1. часть природы
2. стабильную систему
3. элемент структуры
4. объект культуры

8. Из перечисленных наук изучением человека как организма занимается...

1. анатомия
2. антропология
3. археология
4. астрология

9. Из перечисленных наук изучением человека как члена общества занимается...

1. социология
2. социолингвистика
3. социометрия
4. социальная гигиена

10. Человек отличается от животных умением...

1. добывать пищу

2. выращивать последующее поколение
 3. создавать духовные ценности
 4. жить в группе
11. У таких видов человеческой деятельности, как труд и общение, общим является то, что они являются потребностями человека:
1. требуют наличия партнера/партнеров
 2. ориентированы на процесс, а не на результат
 3. требуют вербальной активности человека
12. Верны ли следующие суждения о чувственном познании?
- А. Чувственное познание осуществляется в форме восприятия окружающей действительности.
- Б. Чувственное познание функционирует только в детском возрасте.
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны
13. Объектом социализации является
1. группа детей
 2. социум
 3. человеческое существо
 4. цивилизация
14. Культура – это..
1. исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах жизнедеятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях
 2. уровень научно-технического и социально-правового развития общества
 3. совокупность людей, проживающих на определенной географической территории, являющиеся гражданами определенного государства, сохраняющие и преумножающие родную культуру и вступающие между собой в социальные взаимоотношения.
15. Это является важнейшим элементом культуры и выражает представления о должном, о том, как должно быть, а не как есть на самом деле:
1. идеал
 2. ценность
 3. потребность
16. Каким общим понятием можно объединить следующие категории: Истина, Добро, Красота, Бог, Справедливость, Свобода?
1. идеал
 2. ценность
 3. потребность
17. Как называется культура, которая создается привилегированной (лучшей) частью общества, либо по ее заказу профессиональными творцами и мастерами искусств?
1. элитарная
 2. народная
 3. массовая
 4. субкультура
 5. контркультура
18. Какой социальный институт удовлетворяет потребности людей в веру в сверхъестественные силы, сущности?
1. религия
 2. образование
 3. семья
 4. политика (государство)

5. экономика

19. Как называется этическая концепция, согласно которой смысл жизни заключается в стремлении к извлечению выгоды и пользы?

1. эвдемонизм
2. гедонизм
3. прагматизм

20. Что является высшей формой психики человека?

1. сознание
2. рефлексy
3. инстинкты

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Оценочные средства
для промежуточной аттестации по дисциплине
Перечень вопросов к экзамену

1. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Деятельность как способ существования людей. Мышление и деятельность.
3. Потребности и интересы.
4. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.
5. Знание, сознание, познание: виды и уровни человеческих знаний.
6. Мировоззрение, его виды и формы.
7. Социализация индивида.
8. Социальное поведение. Социальная роль.
9. Индивид, индивидуальность, личность.
10. Направленность личности, интересы, склонности.
11. Мир общения: потребность людей в общении и способы ее удовлетворения.
12. Религия.
13. Искусство.
14. Мораль. Нравственная культура.
15. Понятие и виды культуры.
16. Духовная жизнь людей. Общественное и индивидуальное сознание.
17. Образование как элемент духовной культуры личности.
18. Религия как форма духовного единства.
19. Социум как система. Подсистемы (элементы) социума.
20. Формации и цивилизации. Типологии обществ.
21. Социология как наука.
22. Общество и общественные отношения: общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
23. Понятие системы общественных отношений.
24. Социальные группы, их классификация.
25. Социальные институты. Основные функции социальных институтов.
26. Социальная стратификация и мобильность.
27. Социальные интересы.
28. Конфликт. Структура, функции, динамика конфликта.
29. Социальные проблемы современной России.
30. Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры.
31. Социология труда. Содержание индивидуального труда.
32. Семья и брак как социальные институты. Классификация типов семьи. Функции семьи.
33. Психология и виды социальных групп. Антисоциальные группы.
34. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.
35. Социальный контроль.
36. Социальные ценности и нормы.
37. Этнос и нация. Этнические и конфессиональные отношения.
38. Межнациональное сотрудничество и конфликты.
39. Политология как наука. Политическое прогнозирование.
40. Политика и власть: понятие общественной власти.
41. Политика как общественное явление.
42. Типология политических систем.
43. Государство в политической системе.
44. Политический режим. Типы политических режимов.

45. Парламентаризм.
46. Политическая идеология, ее роль в обществе.
47. Политические партии и движения. Типология политических партий.
48. Выборы в демократическом обществе.
49. Типы избирательных систем.
50. Избирательная кампания.
51. Место и роль СМИ в политической жизни.
52. Политическая элита. Политический процесс, его формы.
53. Современный этап политического развития России.
54. Экономика: наука и хозяйство. Экономические системы.
55. Собственность.
56. Деньги и банки. Денежно-кредитная политика.
57. Налоговая система.
58. Рынок труда. Безработица и ее виды.
59. Россия в системе международных экономических отношений.
60. Сущность и функции государства.
61. Государственный механизм (аппарат).
62. Типы и формы государства.
63. Государство и общество. Гражданское общество и его институты.
64. Правовое государство: понятие, признаки, основы.
65. Понятие и виды социальных норм. Право в системе социальных норм.
66. Понятие и признаки и функции права. Право объективное и право субъективное.
67. Источники (формы) права: понятие и виды.
68. Нормативно-правовые акты (понятие, признаки и виды).
69. Система российского права. Отрасли права: понятие и классификация.
70. Правовая норма: понятие, признаки, структура, виды. Действие норм права.
71. Правовые отношения: понятие, признаки, структура.
72. Правоспособность, дееспособность, правосубъектность.
73. Объекты правоотношений: понятие и виды.
74. Юридические факты: как основание для возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
75. Правомерного поведения: понятие и основные виды.
76. Правонарушение: понятие и основные признаки. Юридический состав правонарушения.
77. Виды правонарушений.
78. Понятие, признаки и виды юридической ответственности.
79. Система правового статуса личности.
80. Гражданство РФ.
81. Конституция Р.Ф. – основной закон государства.
82. Основы конституционного строя РФ (общая характеристика).
83. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
84. Федеративное устройство России: понятие и принципы.
85. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ.
86. Избирательное право.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор – Юмашева Т.А.