

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова



20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы консультативной психологии

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Практическая психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Пятницкая Елена Владимировна		30.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.09.19
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.09.2019.
Начальник УМО	Бурлак Наталья Владимировна		30.09.2019.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – дать представление об основах психологического консультирования и коррекции личности; рассмотреть и отработать техники и методы работы психолога – консультанта.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Основы психолого-педагогической коррекции», «Возрастно-психологическое консультирование».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p>	<p>З_1.3_Б.ОПК-7. Знает психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Использует психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализирует индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>3.1_Б.ПК-1 Владеет приемами формирования и развития УУД, анализирует личностные и метапредметные образовательные результаты обучающихся.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет проектировать профессиональные действия с учетом возрастных и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-1. Владеет анализом индивидуальных возможностей обучающихся по достижению метапредметных и личностных образовательных результатов.</p> <p>В_3.1_Б.ПК-1. Имеет опыт разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Всего ауд. часов	Лекции	Практическая работа		Самостоятельная работа
I	Общие проблемы психологического консультирования							
	Тема 1. Понятие, предмет, задачи и цели психологического консультирования	3			2	2	4	Опрос
	Тема 2. Теории личности и практика консультирования	3			2	2	4	Опрос
	Тема 3. Навыки поддержания консультативного контакта	3			2	4	4	Решение консультативных ситуаций
	Тема 4. Процесс психологического консультирования	3			2	6	4	Опрос Решение консультативных ситуаций
	Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании	3			2	2	4	Контрольная работа
II	Некоторые специальные проблемы психологического консультирования							
	Тема 1. Специфика работы психолога с различными группами клиентов	3			2	4	4	Опрос Решение консультативных ситуаций
	Тема 2. Профессиональное консультирование.	3			2	2	6	Контрольная работа
III	Основные проблемы коррекции психического развития личности							
	Тема 1. Предмет, цели, задачи психокоррекции	3			2	2	8	Опрос
	Тема 2. Принципы построения коррекционных программ. Этапы коррекционной работы	3			2	4	8	Решение консультативных ситуаций
	Тема 3. Подходы и методы коррекционной работы	3			2	4	10	Контрольная работа
	Всего			52	20	32	56	
	Промежуточная аттестация							Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины			3 з.е., 108 часов				

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие проблемы психологического консультирования

Тема 1. Понятие, предмет, задачи и цели психологического консультирования

Понятие консультирования в психологической практике. Предмет, задачи, цели психоконсультирования. Базовые проблемы психологического консультирования. Понятие психопрофилактики личности. Основные направления представлений о сущности консультирования в психологической науке.

Тема 2. Теории личности и практика консультирования

Сущность теорий личностей в психологической практике. Функциональное значение теорий личности в психологии. Общий обзор методов и приемов психологического консультирования. Наиболее эффективные направления практической психологии, используемые в консультировании (классический психоанализ, логотерапия, трансактный анализ, гештальттерапия, нейролингвистическое программирование).

Тема 3. Навыки поддержания консультативного контакта

Понятие консультативного контакта. Условия возникновения консультативного контакта. Физические и эмоциональные компоненты процесса. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза. Техники поддержания консультативного контакта.

Тема 4. Процесс психологического консультирования

Этапы первичного консультирования. Формы и методы первичного консультирования. Значение первой встречи с клиентом. Специфика второй консультативной встречи с клиентом. Особенности и итоги третьей консультативной встречи. Понятие эмоционального высвобождения в практике первичного консультирования.

Тема 5. Этические принципы в психологическом консультировании

Понятие этики педагога – психолога. Специфика этических принципов в психоконсультировании. Способы саморегуляции психолога.

Раздел 2. Некоторые специальные проблемы психологического консультирования

Тема 1. Специфика работы психолога с различными группами клиентов

Консультирование тревожных клиентов и при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования и «немотивированных» клиентов. Консультирование истерических, обсессивных, шизоидных личностей и клиентов с параноидальными расстройствами. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Консультирование клиентов при переживании утраты.

Тема 2. Профессиональное консультирование.

Понятие «профессионально самоопределение», виды самоопределения, этапы формирования личностного и профессионального самоопределения; мотивы выбора профессии. Методы и приемы профессионального консультирования.

Раздел 3. Основные проблемы коррекции психического развития личности

Тема 1. Предмет, цели, задачи психокоррекции

Определение понятия психокоррекции. Цели, задачи психологической коррекции. Эффективность психологической коррекции.

Тема 2. Принципы построения коррекционных программ. Этапы коррекционной работы

Методологическая основа разработки принципов коррекционных программ. Этапы коррекционной работы. Особенности построения рекомендаций в заключительной части коррекционной работы.

Тема 3. Подходы и методы коррекционной работы

Психологические техники психологической коррекции личности. Групповые и индивидуальные формы работы.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Понятие, предмет, задачи и цели психологического консультирования

1. Понятие консультирования в психологической практике.
2. Предмет, задачи, цели психоконсультирования.
3. Базовые проблемы психологического консультирования.

Теории личности и практика консультирования

1. Классический психоанализ
2. Логотерапия
3. Трансактный анализ
4. Гештальттерапия
5. Нейролингвистическое программирование.

Навыки поддержания консультативного контакта.

1. Отработка навыков перефразирования
2. Отработка навыков отражения чувств клиента.
3. Отработка навыков присоединения чувства к содержанию.
4. Отработка навыков прояснения.
5. Отработка навыков отражения собственных чувств.
6. Отработка навыков прояснение проблемной ситуации.

Процесс психологического консультирования

1. Этапы первичного консультирования.
2. Формы и методы первичного консультирования.
3. Значение первой встречи с клиентом.
4. Специфика второй консультативной встречи с клиентом.
5. Особенности и итоги третьей консультативной встречи.
6. Понятие эмоционального высвобождения в практике первичного консультирования.
7. Завершение консультативных отношений.

Этика психологического консультирования

1. Этическая ответственность и обязательства психологического консультирования.
2. Этически противоречивые ситуации.
3. Способы саморегуляции психолога.

Специфика работы психолога с различными группами клиентов

1. Консультирование тревожных клиентов и при реакциях страха и фобиях.
2. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов.
3. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования и «немотивированных» клиентов.
4. Консультирование истерических, обсессивных, шизоидных личностей и клиентов с параноидальными расстройствами.

5. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями.
6. Консультирование клиентов при переживании утраты.

Профессиональное консультирование.

1. Понятие «профессионально самоопределение».
2. Виды самоопределения.
3. Этапы формирования личностного и профессионального самоопределения.
4. Мотивы выбора профессии.
5. Методы и приемы профессионального консультирования.

Предмет, цели, задачи психокоррекции

1. Определение понятия психокоррекции.
2. Цели, задачи психологической коррекции.
3. Эффективность психологической коррекции.

Принципы построения коррекционных программ. Этапы коррекционной работы

1. Методологическая основа разработки принципов коррекционных программ.
2. Этапы коррекционной работы.
3. Особенности построения рекомендаций в заключительной части коррекционной работы.
4. Отработка навыков составления психокоррекционных программ.

Подходы и методы коррекционной работы

1. Отработка психологических техник психологической коррекции личности.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальные формы работы

6.1.2. Подготовка докладов

Методические рекомендации по выполнению. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

1. Роль психологического консультирования в современной научной практике.
2. Проблемы психологического консультирования.
3. Консультирование как уникальное взаимодействие.
4. Двухмерное определение проблем в практике психоконсультативного процесса.
5. Причины психоэмоциональных перегрузок практического психолога.
6. Методы оптимизации психического состояния практического психолога.
7. Принцип конгруэнтности в психологическом консультировании.
8. Особенности структурирования времени консультирования.
9. Проблема ограничений в консультативной практике.

10. Этика консультативного контактирования.
11. Техники развития уверенного поведения.
12. Психологические причины враждебного поведения личности.
13. Проблема асоциального поведения личности.
14. Психологические проблемы пограничных состояний психики.
15. Стратегии успешного взаимодействия личности.
16. Психологические причины депрессии.
17. Условия успешного психокоррекционного воздействия на личность.
18. Взаимосвязь диагностики, терапии и коррекции.
19. Психосоматическая символизация.
20. Методы активного и внутреннего инструктирования в рамках поведенческого подхода.

6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: контрольная работа будет проходить в форме теста, где из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

Демонстрационный вариант теста

1. Отметьте специфические черты психологического консультирования, наиболее полно отражающие ее суть.
 1. Консультирование помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению.
 2. Консультирование – это совокупность рекомендаций, направленных на помощь человеку в разрешении проблем и принятии решений.
 3. Консультирование помогает обучаться новому поведению.
 4. Консультирование представляет собой беседу клиента с квалифицированным специалистом-психологом.
 5. Консультирование способствует развитию личности.

2. Определите адекватные психологические запросы клиента.
 1. «На консультации я хочу разобраться в себе и своих чувствах»
 2. «Как мне поступить в этой ситуации?!»
 3. «Мой сын стал неуправляем. Помогите исправить положение...»
 4. «У меня есть воспоминания, которые тревожат меня. Я хочу, чтобы наши занятия помогли мне вспоминать эти события спокойно»

3. Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал и проанализировать вытесненные конфликты – это цель какого из направлений психологического консультирования?
 1. Психоаналитическое направление
 2. Адлеровское направление
 3. Терапия поведения
 4. Рационально-эмоциональная терапия (А.Еллис)
 5. Ориентированная на клиента терапия (С.Роджерс)

4. Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению – это цель какого из направлений психологического консультирования?
 1. Психоаналитическое направление
 2. Адлеровское направление

3. Терапия поведения
 4. Рационально-эмоциональная терапия (А.Еllis)
 5. Ориентированная на клиента терапия (С.Рogers)
5. Устранить "саморазрушающий" подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход – это цель какого из направлений психологического консультирования?
1. Психоаналитическое направление
 2. Адлерианское направление
 3. Терапия поведения
 4. Рационально-эмоциональная терапия (А.Еllis)
 5. Ориентированная на клиента терапия (С.Рogers)
6. Определите фразы консультанта, которые могут косвенно указывать на развитие у него синдрома спасательства.
1. «Вы столько пережили, мне Вас очень жалко! Я обязательно Вам помогу!»
 2. «Расскажите, чего Вы ждете от наших встреч?»
 3. «Вы не слушали моих рекомендаций, не выполняли домашние задания, не удивительно, что Вам сейчас так плохо...»
7. Определите позицию клиента по следующей фразе: «Ну, что мне с ним делать, у меня уже голова от этого пухнет! Посоветуйте что-нибудь, ведь Вы же специалист!»
1. Заказчик
 2. Клиент
 3. Гость
8. Определите позицию клиента по следующей фразе: «У меня все хорошо! Я вообще не хотел к Вам идти!»
1. Заказчик
 2. Клиент
 3. Гость
9. Определите позицию клиента по следующей фразе: «Меня беспокоит моя неоправданная тревожность за сына. Я все понимаю, что так нельзя, что я этим себя разрушаю. Но по-другому не пойму. Может, есть какие-то упражнения, которые мне помогут поддерживать равновесие?»
1. Заказчик
 2. Клиент
 3. Гость
10. Определите вид ориентации клиента по следующей фразе: «Теперь моя проблема – Ваша забота. Вам за это деньги платят!»
1. Игровая ориентация.
 2. Рентная ориентация.
 3. Деловая ориентация.

6.1.4. Подготовка к решению консультативных ситуаций

Методические рекомендации по подготовке. Подготовка ведется с опорой на материалы лекции и литературы, рекомендованной к изучению курса.

Задания для подготовки:

1. Разбор практических ситуаций с целью определения направленности работы с проблемой (необходимо определить в русле консультирования, психотерапии или психокоррекции эффективнее работать с той или иной ситуацией).
2. Разбор практических ситуаций с целью определения формы и вида психологического консультирования, наиболее подходящей для данной проблемы.
3. Ролевая игра: «Заказчик», «Клиент», «Гость» на консультировании.
4. Ролевая игра: Определение и изменение ориентаций клиента.
5. Ролевая игра «Разговор с клиентом по телефону».
6. Деловая игра «Формы сопротивления завершению в конце сессии». (Роли: «консультант», «клиент», наблюдатель-эксперт).
7. Деловая игра «Завершение отношений консультирования» (вербально и невербально).
8. Моделирование ситуаций проявления психологических защит в консультировании и работа с ними.

Критерии оценивания:

1. Подготовлены практические ситуации
2. Студент правильно определяет запрос клиента, вид ориентации и позицию.
3. Умеет устанавливать контакт с клиентом и выстраивать доверительные отношения.
4. Умеет строить консультативные гипотезы.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.
2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.
3. Самостоятельная работа:
 - подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);
4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:
- решение консультативных ситуаций – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).
Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится в форме ответов на вопросы билета. В билете представлены два вопроса, оценивающих уровень теоретических знаний студентов и практическая ситуация, оценивающая сформированность практических умений и владений студентов.

Вопросы к зачету:

1. Стадии психологического консультирования.
2. Позиции психолога в процессе консультирования.
3. Треугольник спасательства.
4. Позиции клиента в процессе консультирования.
5. Виды ориентации клиентов в процессе консультирования.
6. Составляющие терапевтического климата.
7. Оборудование места консультирования.
8. Структурирование консультативного пространства.
9. Структурирование времени консультирования.
10. Создание обоюдного доверия.
11. Конгруэнтность, эмпатия, безусловное уважение клиента.
12. Раппорт, его установление.
13. Невербальное поведение клиента.
14. Невербальное поведение консультанта.
15. Слушание клиента.
16. Паузы и молчание в консультативном контакте.
17. Нереплексивное и рефлексивное слушание.
18. Постановка вопросов в психологическом консультировании (виды вопросов, специфика их использования, правила).
19. Практические вопросы в консультировании: ведение записей, курение и еда во время сессии, деньги и консультирование.
20. Цели и задачи первичной консультации.
21. Взаимодействие с клиентом «до» первой встречи
22. Схема первичной консультации.
23. Начало первичной консультации.
24. Основная часть первичной консультации.
25. Завершение начального интервью.
26. Направление к другим специалистам.
27. Функции завершения отношений консультирования.
28. Выбор времени завершения отношений консультирования.
29. Завершение отдельных сессий.
30. Завершение процесса консультирования.
31. Сопротивление завершению отношений консультирования у клиента.
32. Сопротивление завершению отношений консультирования у консультанта.
33. Преждевременное завершение отношений консультирования.
34. Позитивное завершение консультирования.
35. Постконсультационное сопровождение.

36. Консультирование по принятию решений.
37. Этика психолога-консультанта и этика клиента.
38. Ошибки и запрещенные приемы консультирования.
39. Принципы работы с «зависающим» клиентом.
40. Изменения, происходящие с клиентом в результате консультирования.
41. Навыки психологического консультирования.
42. Понятие «психологическая защита». Проблемы типологии механизмов защиты.
43. Проявление защитных механизмов в консультировании.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

3 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

Самостоятельная работа

Подготовка докладов - от 0 до 16 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Решение консультативных ситуаций, контрольная работа - от 0 до 22 баллов.

Промежуточная аттестация - Зачет.

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Основы консультативной психологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

60 баллов и более	«зачтено»
меньше 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 349 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374949> (дата обращения: 23.09.2019).
2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 148 с. – ISBN 978-5-369-01467-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/508186> (дата обращения: 23.09.2019).
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. – Москва : Вузовский учебник : НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 415 с. – ISBN 978-5-9558-0255-8. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/342107> (дата обращения: 23.09.2019).
4. Фролова, С. В. Основы консультативной психологии : учебное пособие / С. В. Фролова ; Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов, 2018. – 118 с. – URL: http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=2045 (дата обращения: 23.09.2019).
5. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие / Л. В. Смолова. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 416 с. – ISBN 978-5-9765-2110-0. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74645> (дата обращения: 23.09.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
 - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
 - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Пятницкая Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.
Протокол № 2 от 30 сентября 2019 года.