

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Организация проектной деятельности учащихся
по биологии и химии**
Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Профили подготовки
Биология и химия

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2018

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Семёнова Наталья Юрьевна		24.05.18
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.18
Заведующий кафедрой	Овчаренко Алевтина Анатольевна		24.05.18
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		01.06.18

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	8
6.1.1. Подготовка к практическим занятиям.....	8
6.1.2. Контрольная работа.....	8
6.1.3. Реферат.....	9
6.1.4. Тест по материалу дисциплины	10
6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине.....	12
6.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	15
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений об управлении проектами, структуре участников, типологии проектов и освоение методологических основ их использования в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Зоология», «Ботаника», «Общая химия», «Цитология», «Неорганическая химия», «Материально-техническое обеспечение кабинетов химии и биологии», «Обеспечение качества организации образовательного процесса по химии и биологии в школе», «Гистология с основами эмбриологии», «Основы микробиологии», «Органическая химия», «Методы исследований в биологии», «Основы экологии», «Анатомия и морфология человека», «Биохимия», «Аналитическая химия», «Методы исследований в химии», «Молекулярная биология», «Химия окружающей среды», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения биологии», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения химии», «Элективные курсы по биологии и химии в средней школе».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Прикладная химия», «Экотоксикология», «Практикум по решению химических задач», «Школьный химический эксперимент», «Внеурочная работа учащихся по биологии и химии», «Экологическое просвещение и воспитание в средней школе», «Основы рационального природопользования», «Пропедевтические курсы по биологии и химии в школе», «Современные педагогические технологии обучения биологии и химии в школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «УМЕТЬ»:

– (ПК-7) – П – У 1: Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

– (ПК-7) – П – В 1: Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

– (ПК-11) – П – В 2: Студент владеет навыком сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы; способен грамотно описать результаты исследования в жанре курсовой работы и представить работу на публичной защите.

– (ПК-12) – П – У 1: Студент умеет проектировать различные формы УИД школьников (постановка эвристических задач, лабораторных работ, урока-исследования, составление плана исследовательской работы школьника, заданий олимпиады).

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Метод проектов в образовании.	8		34	4	10	20	Отчёты по ПЗ. Рефераты. Контрольная работа.
2	Раздел 2. Организация проектной деятельности в школе.	8		74	8	32	34	Отчёты по ПЗ. Рефераты. Контрольная работа.
	Всего	8		108	12	42	54	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 8 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Метод проектов в образовании. Роль и место проектных методов обучения в контексте внедрения ФГОС второго поколения. Становление проектного метода в России. Педагогика сотрудничества – ведущие идеи, особенности организации образовательного процесса. Концепция развивающего обучения Л.С. Выготского. Психология творческого мышления. Развивающий потенциал проектного метода. Психолого-педагогические основы проектной деятельности в старшей школе. Типы проектов. Классификация.

Применение современных методик и технологий организации в реализации проектной деятельности обучающихся. Требования к организации творческой познавательной деятельности школьников. Анализ результатов проектов.

Содержание проектной деятельности учащихся. Специфические умения и навыки исследования у обучающихся: проблематизация (формулирование проблемы и постановка задач, вытекающих из этой проблемы); целеполагание и планирование деятельности; выбор и освоение подходящей методики исследования; поиск и отбор нужной информации; собственно проведение исследования (анализ, синтез, обобщение, формулирование выводов); рефлексия; представление результатов своей деятельности.

Методологические подходы к проектной деятельности учащихся. Принципы организации проектной деятельности. Реализация проектной технологии на уроках биологии и во внеурочной работе. Структура деятельности учителя и обучающихся при выполнении исследовательского проекта. Руководство проектной деятельностью, консультирование обучающихся в ходе выполнения исследовательского проекта. Разработка тематики исследовательских проектов по различным разделам биологии.

Основные этапы работы над проектом. Особенности исследовательских методов. Критерии оценки проектной работы.

Раздел 2. Организация проектной деятельности в школе. Этапы проектирования. Специфика руководства проектами в рамках тьюторского сопровождения. Разработка тематики проектов с учетом образовательных потребностей школьников. Работа с источниками информации. Экологическое, экономическое и социальное обоснование проекта. Презентация результатов проектной деятельности. Развитие универсальных учебных действий в проектной деятельности. Роль и место проекта в рамках ФГОС.

Организация и проведение биологических опытов и наблюдений в лабораторных условиях. Владение навыками работы с лабораторным оборудованием, наглядными пособиями и методической литературой. Руководство проектной работой обучающихся. Ориентация на профессиональные интересы учащихся, их мотивы, познавательные интересы и способности. Использование знаний современной науки, освоение новых методов исследования; применение современных методик и технологий при организации и реализации лабораторных экспериментов.

Основные цели и задачи проведения экспериментальных полевых исследований. Организация экспериментально-проектной деятельности обучающихся, оценка результатов проведения опытов и полевых наблюдений. Руководство проектной работой обучающихся при проведении полевых исследований.

Проектная деятельность обучающихся по экологии в рамках реализации идей образования для устойчивого развития. Формирование экологической культуры обучающихся в ходе исследовательской деятельности. Методы и технологии проектов по экологии, в том числе методы полевых исследований. Экологический проект, выбор темы и методов исследования, этапы реализации.

Презентация результатов деятельности: научно-исследовательские конференции, семинары, конкурсы проектов. Подготовка доклада к выступлению, отбор содержания. Презентация к выступлению: требования к информационному и иллюстративному содержанию и оформлению. Требования к выступлению и поведению докладчика.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение
самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

*Занятие «Организация и проведение биологических опытов и наблюдений
в лабораторных условиях»*

1. Цели и задачи лабораторных исследований, организация места проведения работ.
2. Особенности тематики и содержания проектов по ботанике.
3. Особенности тематики и содержания проектов по зоологии.
4. Особенности тематики и содержания проектов по экологии.

*Занятие «Организация и проведение биологических опытов и наблюдений
в полевых условиях»*

1. Цели и задачи полевых исследований, организация и проведение.
2. Полевые исследования по ботанике.
3. Полевые исследования по зоологии.
4. Полевые исследования по экологии.

Занятие «Тьюторское сопровождение проектной деятельности»

1. Создание ориентировочной основы деятельности.
2. Беседа на тему: деятельность тьютора в современном образовательном учреждении.
3. Самостоятельная работа студентов в группах по выполнению задания № 1.
4. Обсуждение результатов выполнения задания № 1.
5. Подведение итогов.

Методические рекомендации. При подготовке к практическим занятиям нужно изучить определенные разделы курса по учебникам и конспектам лекций.

На практических занятиях проводится опрос по соответствующей теме, разбираются примеры упражнений и заданий, проверяются домашние задания. Студенты работают у доски и выполняют задания самостоятельно.

Критерии оценивания: за каждое практическое занятие студент может получить от 0 до 1,5 баллов.

6.1.2. Контрольная работа

Контрольная работа № 1

1. Деятельностные технологии обучения. Проектная деятельность.
2. Краткая историческая справка.
3. Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся.
4. Проект как метод обучения.
5. Этапы работы над проектом. Мотивация учащихся.

Контрольная работа № 2

1. Организация групповой проектной работы.
2. Организация индивидуальной работы учащегося над проектом.
3. Дневник работы над проектом, отчет о работе, защита проекта.
4. Типология учебных проектов.
5. Учебный проект и учебное исследование.

Методические рекомендации. Перед выполнением каждого задания контрольной работы нужно изучить определенные разделы курса по учебникам и конспектам лекций.

Критерии оценивания: за выполнение каждого задания студент может получить от 0 до 1 баллов.

6.1.3. Реферат

Тематика рефератов

1. Технология проектного обучения и ее возможности в реализации целей и задач биологического (экологического) образования.
2. Методологические подходы к организации проектной деятельности обучающихся.
3. Принципы организации проектной деятельности.
4. Реализация проектной технологии на уроках биологии, химии и во внеклассной работе.
5. Структура деятельности учителя и обучающихся при выполнении проекта.
6. Руководство проектной деятельностью, консультирование обучающихся в ходе выполнения проекта.
7. Проектный метод как воплощение идей прагматической философии.
8. Метод проектов в России и за рубежом.
9. Педагогика сотрудничества как идеологическая основа проектного метода.
10. Перспективные направления реализации проектного в условиях современного образования.

Методические рекомендации. Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Часть литературы студент должен найти самостоятельно. Работа должна соответствовать следующим критериям: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, логичность изложения, наличие и правильность сделанных выводов. Выполненный реферат защищается студентом.

Презентация – это средство визуализации представленного в реферате материала. Она должна соответствовать порядку изложения, иллюстрировать основные тезисы доклада, содержать качественные графические (диаграммы, гистограммы, графики) и фото-материалы, цифровые данные удобно представлять также в табличной форме. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Разработка структуры презентации.
2. Создание презентации в PowerPoint.
3. Репетиция доклада с использованием презентации.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд).
2. Основные положения.

3. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20.

Объём реферата и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов;
- выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демо-версия вопросов теста

1. Установите правильную последовательность этапов работы над проектом.

- А) продукт;
- Б) поиск информации;
- В) презентация;
- Г) проблема;
- Д) планирование.

1. ___ 2. ___ 3. ___ 4. ___ 5. ___

2. Установите соответствие между моделями рейтинговых систем и их содержательными характеристиками:

1. Прикладные проекты	А) Проекты, подчиненные логике исследования и имеющие структуру, приближенную или полностью совпадающую с научным исследованием.
2. Творческие проекты	Б) Проекты, направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении.
3. Информационные проекты	В) Проекты, предполагающие соответствующее оформление результатов в виде сценария видеофильма, репортажа и т.д.
4. Исследовательские проекты	Г) Проекты с четко обозначенным результатом, ориентированным на социальные интересы самих участников, имеющие способы внедрения этого результата в практику.

3. Проект, который выполняется в рамках одной дисциплины, называется _____.

4. Методическое обеспечение проекта (цель, задачи, возраст учащихся, аннотация, предполагаемый результат и т.д.) описывается в документе, который называется

- А) портфолио проекта;
- Б) паспорт проекта;
- В) журнал проекта;
- Г) протокол проекта.

5. Установите соответствие

1. Проект	А. Система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.
2. Метод проектов	Б. Совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.
3. Метод проектов – как педагогическая	В. Процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форм.

технология	
4. Проектирование	Г. Реалистический замысел о желаемом будущем, содержащий в себе рациональное обоснование и конкретный способ практического осуществления.

6. Метод мозгового штурма заключается в:

- А) перестановке способов решения проблемы;
- Б) образном представлении проблемы;
- В) генерировании идеи и механизма ее реализации;
- Г) генерировании идей без предварительного их обсуждения.

7. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип

- А) уважения слушателей;
- Б) обратной связи;
- В) усиления;
- Г) связи теории с практикой.

8. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть

- А) комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации;
- Б) уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного;
- В) мнение, суждение;
- Г) подтверждение или новая формулировка.

9. Отметьте критерии оценки проекта

- А) количество участников;
- Б) актуальность проблемы;
- В) качество выполнения проектного продукта;
- Г) обоснованность предполагаемых затрат;
- Д) реалистичность замысла;
- Е) длительность проекта;
- Ж) качество представленной мультимедийной презентации;
- З) артистизм и выразительность выступления.

10. Выберите задачи проекта:

- А) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- Б) цели проекта;
- В) результат проекта;
- Г) путь создания проектной папки.

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 32 баллов (до 1,5 баллов за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

- выполнение контрольной работы №1 и №2 от 0 до 5 баллов. Демонстрационный вариант контрольной работы см. в разделе 6.1.2;
- подготовка и защита реферата – до 10 баллов. Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3;
- тестирование от 0 до 10 баллов. Демо-версию теста см. в разделе 6.1.4.

6.2. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в виде круглого стола: необходимо по выбранному вопросу приготовить выступление.

Методические рекомендации: Этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к зачету нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Студент должен продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументировано излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Темы выступлений к круглому столу

1. Технология метода проектов – технологии 21 века.
2. Проектная деятельность учащихся как средство достижения образовательных результатов ФГОС.
3. Использование Интернет-ресурсов и ИКТ в проектной деятельности.
4. Типы проектов.
5. Использование технологии проектного обучения на уроках биологии.
6. Использование технологии проектного обучения на уроках химии.
7. Использование технологии проектного обучения во внеурочной работе по биологии.
8. Использование технологии проектного обучения во внеурочной работе по химии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	6	0	32	32	0	0	30	100
Итого	6	0	32	32	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Оценивается посещаемость, активность, участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, выполнение программы занятий – от 0 до 32 баллов за семестр (до 1,5 баллов за практическое занятие).

Самостоятельная работа – от 0 до 32 баллов за семестр:

- подготовка к контрольной работе и её выполнение – от 0 до 10 баллов за семестр (2 контрольные работы за семестр, до 1 балла за одно задание);
- подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов за семестр. Соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов; выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов;
- тестирование – от 0 до 12 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация

Зачет – от 0 до 30 баллов.

25 – 30 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

17 – 24 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.

8 – 16 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

0 – 7 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Организация проектной деятельности по биологии и химии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:

От 51 до 100 баллов	«зачтено»
От 0 до 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. пед. образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Электрон. текстов. дан. – Набережные Челны : Набережночелнинский гос. пед. ун-т, 2015. – 94 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/49922>. – Загл. с экрана.
2. Руководство к практикуму по методике обучения химии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов вузов / ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского" ; сост. : Л. Ф. Кожина, Т. А. Акмаева. – Электрон. дан. – Саратов : [б. и.], 2013. – 43 с. – Режим доступа : http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_17/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=ELBIB&P21DBN=ELBIB&Z21ID=&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&IMAGE_FILE_OCC=1&IMAGE_FILE_MFN=614. – Загл. с экрана.
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учеб. пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – М. : Академия, 2003. – 272 с.

Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии [Электронный ресурс] / А. В. Теремов [и др.]. – Электрон. текстов. дан. – М. : Прометей : Моск. пед. гос. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/18623>. – Загл. с экрана.
2. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студентов биол. и экол. специальностей / Балашов. ин-т (филиал) ГОУ ВПО «Саратов. гос. ун-т им Н. Г. Чернышевского» ; авт.-сост. : М. А. Занина [и др.]. – Электрон. дан. – Балашов : Николаев, 2008. — 100 с. – <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=1&t=mposobia>. – Загл. с экрана.
3. Полевые практики по биологии и экологии : учеб.-метод. пособие для студентов фак. экологии и биологии / М. А. Занина [и др.] ; Балашов. фил. Саратов. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. – Балашов : Николаев, 2008. – 84 с.

Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – доцент, канд. биол. наук Семенова Н.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 10 от «24» мая 2018 года.