

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Организация летнего отдыха детей

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	3
4.СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
4.1.Объем дисциплины.....	4
4.2.Содержание дисциплины.....	5
4.3.Структура дисциплины.....	8
5.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
5.1.Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	10
5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	10
5.3.Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины.....	10
5.4.Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины.....	11
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
6.1.Самостоятельная работа студентов по дисциплине.....	11
6.1.1.Планы практических занятий.....	11
6.1.2. Реферат.....	16
6.1.3.Глоссарий.....	16
6.1.4.Тест.....	17
6.1.5.Анализ нормативно-правовых документов деятельности учреждений отдыха, оздоровления детей в период летнего отдыха.....	18
6.1.6. Контрольная работа.....	18
6.1.7.Разработка конспекта мероприятий.....	19
6.1.8. Разработка плана отрядных дел.....	20
6.1.10. Разработка программы.....	20
6.2.1.ОЦНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТТЕСТАЦИИ.....	21
Объекты оценивания, критерии, шкалы.....	21
Оценочные средства.....	23
Методические материалы для оценивания.....	24
6.2.2.ОЦНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩУГО КОНТРОЛЯ.....	24
7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	26
8.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
ЛИТЕРАТУРА ПО КУРСУ.....	27
Основная литература.....	27
Дополнительная литература.....	27
Интернет-ресурсы.....	27
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к успешной реализации педагогического процесса в организации летнего отдыха и оздоровления детей; систематизация работы по совершенствованию организации летнего отдыха и оздоровления детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей» входит в раздел «Б.1.Б 15» «Базовая часть» по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование», профиль подготовки – «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

В категории «ЗНАТЬ»:

- (ПК-3) – II – З 1: Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.

В категории «УМЕТЬ»:

- (ПК-3) – II – У 1: Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
- (ПК-3) – II – У 2: Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.
- (ПК-7) – II – У 1: Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у

обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

В категории «ВЛАДЕТЬ»:

- (ПК-7) – II – В 1: Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из них:

в 5 семестре

– 4 часа аудиторной работы (2 часа лекций и 2 часа практических занятий),

– 32 часа самостоятельной работы;

в 6 семестре

- 6 часов аудиторной работы (2 часа лекций, 4 часа практических занятий),

- 26 часов самостоятельной работы;

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах, ее освоение заканчивается зачетом.

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня.

Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в организации отдыха и оздоровления детей. Технология развивающей кооперации. Оздоровительные игровые технологии. Принципы разработки техноигр. Игротека в лагере. Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

Актерское мастерство вожатого. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря. Режиссура массовых мероприятий. Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д. Нетрадиционные праздники в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 2. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления. Мероприятия оздоровительной работы: ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных экскурсий; организация качественного сбалансированного питания детей; формирование у детей культуры здорового питания; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры.

Работа по сплочению временного детского коллектива: Огонёк «Будем знакомы!», коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись», игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карabas», игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1»,

«Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачьи разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде». Беседы с медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?» и т.д. Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением представителей пожарной части (ПЧ); профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних; экскурсия на КПП ДПС; профилактическая беседа о вреде наркотиков; конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь» (организаторы – представители ПЧ); инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасность человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Тема 3. Работа по развитию творческих способностей детей.

Оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»; коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (открытие смены), «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены); кружок «Ритм» – занятие хореографией; кружок «Искусство» – оригами, вышивка, плетение из бисера; мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу», конкурс – игра «Весёлые минутки», конкурс станцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капля», конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»; городские мероприятия: Детская дискотека, городской конкурс «Самый, самый, самый...», игровая программа «Фестиваль игры», игровая программа «Добро пожаловать на МАРС!», детская дискотека «Незнайка и К», викторина «Эрудит»; Итоговая выставка детских поделок и рисунков.

Тема 4. Работа по патриотическому воспитанию детей.

Экскурсия по лагерю, городу; беседа «Символика Российской Федерации»; конкурс лепки из пластилина «Памятники животным»; дискуссия «Природа моего края»; беседа «Поговорим о матушке-природе»; экскурсия в Зоопарк; конкурс рисунков – «Мой Зеленый город!», беседа о нашем городе.

Тема 5. Работа по привитию навыков самоуправления.

Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»). Распределение обязанностей в отряде. Закрепление ответственных по различным видам поручений. Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням.

Тема 6. Аналитическая деятельность по работе лагеря.

Предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей). Цветовой опросник «Букет настроения». Анализ городских и лагерных мероприятий. Анализ анкет детей и родителей по окончании смены. Анализ работы в заключительный день работы лагеря.

Тема 7. Работа с отрядами.

Общее оздоровление детей. Укрепление здоровья. Организация интересных социокультурных мероприятий. Развитие творческих способностей детей, их инициативы и активности. Привитие навыков самообслуживания. Воспитание чувства патриотизма, уважения к окружающим, природе.

Тема 8. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.

Организационный этап смены. Основными видами деятельности этого этапа являются: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

Основной этап смены: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

Заключительный этап смены: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, высказанных детьми, родителями и педагогами, по совершенствованию деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Тема 9. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей

Особенности возрастного развития детей. Характеристика психологических особенностей различных категорий детей. Особенности организации воспитательной работы с различными категориями детей.

Содержание целостного педагогического процесса в организации отдыха и оздоровления детей. Формы и методы воспитательной работы с детьми разного возраста:

- Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа: задачи, основные формы и методы организации.
- Нравственно-эстетическое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
- Художественно-творческая деятельность в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
- Познавательная деятельность в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
- Трудовое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.

Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Тема 10. Организации досуга в лагере.

Основные понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация». Принципы досуговой педагогики. Методы досуговой педагогики. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна). Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе. Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка, юноши. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Тема 11. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации летнего отдыха и оздоровления.

Реабилитация детей в условиях детского оздоровительного лагеря как социально-педагогическая проблема. Состояние социально-педагогической реабилитации детей в отечественной практике. Модель социально-педагогической реабилитации детей средствами временного коллектива детского лагеря. Реализация межведомственного подхода к социально-педагогической реабилитации детей. Организация работы детского оздоровительного лагеря по социально-педагогической реабилитации детей. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

Тема 12. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

Проблема дефицита квалифицированных методических кадров. Основные функции методической службы. Методическая работа в организации отдыха и оздоровления детей, ее структура, цели и особенности. Основные элементы методической работы.

Тема 13. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.

Игровая деятельность. Понятие игры. Классификация игр. Методика составления деловых игр. Игровое ассорти (материалы для проведения игрового тренинга: комплекс игр на знакомство, игры на сплочение и снятие тактильного барьера, игры с залом и др.).

Коллективно-творческие дела (КТД). Технология конструирования КТД. Порядок организации и проведения КТД. Примеры КТД.

4.3. Структура дисциплины

п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Примерные формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня.	5		6	2		4	Составление глоссария по курсу, устный опрос, реферат
2	Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.	5		8		2	6	Устный опрос, реферат, тест
3	Работа по развитию творческих способностей детей.	5		6			6	Пакет документов, устный опрос
4	Работа по патристическому воспитанию детей.	5		6			6	Устный опрос, реферат, конспект мероприятий
5	Работа по привитию навыков самоуправления.	5		6			6	Устный опрос, реферат, контрольная работа
6	Аналитическая деятельность по работе лагеря.	5		6			6	Устный опрос, реферат
	<i>Итого в 5 семестре</i>			36	2	2	32	
7	Работа с отрядами.	6		4			4	Устный опрос, составление плана отрядных дел
8	Основные этапы и виды деятельности	6		4			4	Устный опрос, реферат

	организационного и основного периодов работы.							
9	Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей.	6		6	2		4	Устный опрос, реферат
10	Организации досуга в лагере.	6		6		2	4	Устный опрос, реферат
11	Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации летнего отдыха и оздоровления.	6		4			4	Устный опрос, реферат
12	Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.	6		4			4	Устный опрос, реферат
13	Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.	6		4		2	2	Устный опрос, разработка программы
	<i>Итого в 6 семестре</i>			32	2	4	26	
	Промежуточная аттестация							Зачет

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

5.1. Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

5.2. Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

5.3. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

5.4. Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа – это совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствии. Актуальность данного вида деятельности студентов очевидна, т. к. именно самостоятельная работа поможет сформировать общие компетенции будущих специалистов и выработать способность: - организовывать собственную деятельность; - осуществлять поиск информации; - использовать информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; - самостоятельно определять задачи профессионального развития.

Самостоятельная работа студентов предполагает более углубленное освоение материала практических занятий, отдельных вопросов материала курса, выносимых на самостоятельное изучение, а также, творческих заданий, связанных с образовательной и научной исследовательской деятельностью студента.

Планы практических занятий

Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

Методические рекомендации: подготовка ведется с использованием текста лекции по соответствующей теме, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Темы практических занятий

Тема 1. Организация и проведение в организации отдыха и оздоровления детей массовых мероприятий различного уровня.

1. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в организации отдыха и оздоровления детей.
2. Технология развивающей кооперации.
3. Оздоровительные игровые технологии.
4. Принципы разработки техноигр.
5. Игротека в лагере.

6.Игра – дело серьезное: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.

7.Актерское мастерство вожатого.

8.Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря.

9.Режиссура массовых мероприятий.

10.Советы и правила по организации и проведению детских праздников, шоу, конкурсов, фестивалей, концертов и т.д.

11.Нетрадиционные праздники в организации отдыха и оздоровления детей.

Тема 2. Обеспечение эффективной реализации программ по организации отдыха и оздоровления детей.

1.Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления. Мероприятия оздоровительной работы: ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных экскурсий; организация качественного сбалансированного питания детей; формирование у детей культуры здорового питания; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры.

2. Работа по сплочению временного детского коллектива: Огонёк «Будем знакомы!», коммуникативные игры на знакомство «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись», игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карabas», игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!, «Хвост дракона», «Зоопарк-2».

3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в авто транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде». Беседы с медицинским работником: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?» и т.д.. Игровая беседа «Уроки безопасности при пожаре» с приглашением представителей пожарной части (ПЧ); профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних; экскурсия на КПД ДПС; профилактическая беседа о вреде наркотиков; конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь» (организаторы – представители ПЧ); инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в городской квартире», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасность человека на воде», «Меры доврачебной помощи».

Тема 3. Работа по развитию творческих способностей детей.

1.Оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений; конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»; коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (открытие смены), «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены); кружок «Ритм» – занятие хореографией; кружок «Искусство» – оригами, вышивка, плетение из бисера; мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу», конкурс – игра «Весёлые минутки», конкурстанцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капля», конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»; городские мероприятия: Детская дискотека, городской конкурс «Самый, самый, самый...», игровая программа «Фестиваль игры», игровая программа «Добро пожаловать на МАРС!», детская дискотека «Незнайка и К», викторина «Эрудит»; Итоговая выставка детских поделок и рисунков.

Тема 4. Работа по патриотическому воспитанию детей.

1. Экскурсия по лагерю, городу; беседа «Символика Российской Федерации»; конкурс лепки из пластилина «Памятники животным»; дискуссия «Природа моего края»; беседа «Поговорим о матушке-природе»; экскурсия в Зоопарк; конкурс рисунков – «Мой Зеленый город!», беседа о нашем городе.

Тема 5. Работа по привитию навыков самоуправления.

1. Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»).
2. Распределение обязанностей в отряде.
3. Закрепление ответственных по различным видам поручений.
4. Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням.

Тема 6. Аналитическая деятельность по работе лагеря.

1. Предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей).
2. Цветовой опросник «Букет настроения».
3. Анализ городских и лагерных мероприятий.
4. Анализ анкет детей и родителей по окончании смены.
5. Анализ работы в заключительный день работы лагеря.

Тема 7. Работа с отрядами.

1. Общее оздоровление детей.
2. Укрепление здоровья.
3. Организация интересных социо-культурных мероприятий.
4. Развитие творческих способностей детей, их инициативы и активности.
5. Привитие навыков самообслуживания.
6. Воспитание чувства патриотизма, уважения к окружающим, природе.

Тема 8. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.

1. Организационный этап смены. Основными видами деятельности этого этапа являются: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

2. Основной этап смены: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

3. Заключительный этап смены: подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации; анализ предложений, высказанных детьми, родителями и педагогами, по совершенствованию деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Тема 9. Деловые игры по организации отдыха и оздоровления для различных категорий детей

1. Особенности возрастного развития детей.
2. Характеристика психологических особенностей различных категорий детей.
3. Особенности организации воспитательной работы с различными категориями детей.
4. Содержание целостного педагогического процесса в организации отдыха и оздоровления детей.
5. Формы и методы воспитательной работы с детьми разного возраста:
 - Физкультурно-оздоровительная и рекреационная работа: задачи, основные формы и методы организации.
 - Нравственно-эстетическое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
 - Художественно-творческая деятельность в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
 - Познавательная деятельность в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.
 - Трудовое воспитание в оздоровительном лагере: задачи, основные формы и методы организации.

6. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с детьми с учетом их возрастных особенностей.

Тема 10. Организации досуга в лагере.

1. Основные понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».

2. Принципы досуговой педагогики.

3. Методы досуговой педагогики.

4. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга.

5. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере.

6. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.

7. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятие физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна).

8. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.

9. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

10. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей), к самообслуживанию.

11. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере.

12. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.

13. Технологии формирования психо-социального здоровья ребенка, подростка, юноши.

14. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

Тема 11. Социально-педагогическая реабилитация детей в условиях организации летнего отдыха и оздоровления.

1. Реабилитация детей в условиях детского оздоровительного лагеря как социально-педагогическая проблема.

2. Состояние социально-педагогической реабилитации детей в отечественной практике.

3. Модель социально-педагогической реабилитации детей средствами временного коллектива детского лагеря.

4. Реализация межведомственного подхода к социально-педагогической реабилитации детей.

5. Организация работы детского оздоровительного лагеря по социально-педагогической реабилитации детей.

6. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

Тема 12. Организация работы психолого-педагогических и методических служб организации отдыха и оздоровления детей.

1. Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению: профилактика; диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)); консультирование (индивидуальное и групповое); развивающая работа (индивидуальная и групповая); коррекционная работа (индивидуальная и групповая); психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образова-

тельных учреждений, педагогов, родителей; экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов).

2. Проблема дефицита квалифицированных методических кадров.

3. Основные функции методической службы.

4. Методическая работа в организации отдыха и оздоровления детей, ее структура, цели и особенности.

5. Основные элементы методической работы.

Тема 13. Создание методического портфеля (копилки) в помощь педагогическим коллективам организаций отдыха и оздоровления детей.

1. Игровая деятельность.

2. Понятие игры.

3. Классификация игр.

4. Методика составления деловых игр.

5. Игровое ассорти (материалы для проведения игрового тренинга: комплекс игр назначения, игры на сплочение и снятие тактильного барьера, игры с залом и др.).

6. Коллективно-творческие дела (КТД). Технология конструирования КТД. Порядок организации и проведения КТД. Примеры КТД.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Характеристика младшего школьного возраста.

2. Характеристика подросткового возраста.

3. Характеристика юношеского возраста.

4. Характеристика особенностей детей-инвалидов.

5. Характеристика детей с девиантным поведением.

6. Особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.

8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.

9. Одаренные дети.

10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.

11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления

Методические рекомендации для написания реферата:

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. ЖТитульный лист реферата оформляется по стандарту.

2. Реферат желательно должен быть напечатан.

3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него желательно не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

6.1.3. Глоссарий по курсу

С начала изучения дисциплины студенты составляют словарь терминов по дисциплине, который дополняют после каждой изученной темы. Его можно завести как в отдельной тетради и делать записи от руки, так и осуществлять компьютерный набор текста на листах формата А-4). Систематически словарь сдается преподавателю на проверку.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины

Демо-версия

1. Что выступает правовой основой охраны окружающей среды и обеспечения необходимых условий жизнедеятельности человека?
 - а) федеральный закон «Об охране атмосферного воздуха»;
 - б) строительные нормы и правила;
 - в) федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
 - г) система стандартов «Охрана природы».
2. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?
 - а) 2 часа;
 - б) 1 час;
 - в) 30 мин.
3. Как изменяется работоспособность в течение дня?
 - а) не изменяется;

- б) с начала работы наблюдается наилучшая работоспособность, которая затем постепенно снижается;
- в) сначала идет фаза вработывания, затем фаза устойчивой работоспособности, после чего работоспособность снижается.
4. Если в результате неловкого движения подвернулась стопа, то при оказании первой доврачебной помощи следует использовать:
- а) жгут и мягкую ткань;
- б) фиксирующую повязку и пузырь с холодной водой или со льдом;
- в) грелку с горячей водой;
- г) шину или прибинтовать поврежденную ногу к здоровой.
5. При повреждении вены конечности необходимо:
- а) обеспечить полную неподвижность пострадавшего;
- б) наложить жгут ниже раны;
- в) поднять конечность вверх;
- г) прибинтовать конечность к телу.
6. Наиболее опасным для детей является недостаток в пищеорганических соединений:
- а) белков;
- б) углеводов;
- в) животных жиров;
- г) растительных жиров.
7. При каких кровотечениях используется наложение жгута?
- а) артериальных;
- б) капиллярных;
- в) венозных;
- г) всех видах кровотечений.
8. Человек потребляет много углеводов, используя в пищу:
- а) листья салата и укропа;
- б) растительное и сливочное масло;
- в) хлеб и картофель;
- г) мясо и рыбу.
9. Избыточное количество углеводов в организме приводит к:
- а) отравлению организма;
- б) их превращению в белки;
- в) их превращению в жиры;
- г) расщеплению на более простые вещества.
10. Оказание первой медицинской помощи утопающему нельзя прекращать до тех пор, пока:
- а) его кожа не порозовеет;
- б) не удалят воду из его дыхательных путей;
- в) ему не сделано хотя бы несколько вдуваний воздуха;
- г) он не сможет самостоятельно дышать и не придет в сознание.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу. При подготовке к тесту следует ориентироваться на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Ibooks.ru, Znaniium.com которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе, как студентами и преподавателями, так и специалистами-гуманитариями.

Ключ: 1 – в; 2 – в, 3 – в; 4 – б; 5 – б; 6 – а; 7 – в, е; 8 – в, 9 – б; 10 – б.

Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент време-

ни. Оценка уровня подготовленности: 100% - 85% - 10-9 - высокий; 84% - 70% - 8-7 - допустимый; 69% - 55% - 6 - критический; менее 55% - менее 5 - недопустимый.

6.1.5. Анализ нормативно-правовых документов деятельности учреждений отдыха, оздоровления детей в период летнего отдыха

Студентам предлагается проанализировать следующие нормативно-правовые документы:

- Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию мероприятий по проведению оздоровительной кампании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СанПиН 2.4.4.1204-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей»;
- СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»;
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;
- СанПиН 2.4.4.2605-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы детских туристических лагерей палаточного типа в период летних каникул».

6.1.6. Контрольная работа **Вопросы для контрольной работы**

1. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
2. Работа по сплочению временного детского коллектива.
3. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
4. Работа по развитию творческих способностей детей.
5. Работа по патриотическому воспитанию детей.
6. Работа по привитию навыков самоуправления.
7. Социально-педагогические и психологические аспекты воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей.
8. Психолого-педагогические основы работы педагога лагеря с дневным пребыванием детей.
9. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
10. Здоровьесберегающие технологии в работе руководителей и педагогов лагерей с дневным пребыванием детей.
11. Физическое воспитание и оздоровительные мероприятия, которые включают в себя: утреннюю гимнастику; закаливающие процедуры; подвижные игры и занятия различными видами физической подготовки; лечебную физкультуру; обучение плаванию; прогулки; экскурсии; походы; спортивные соревнования.
12. Общественно-полезный труд.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Критерии оценки контрольной работы могут быть как общие, так и частные. К общим критериям можно отнести следующие:

- соответствие контрольной работы теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника; логичность, связность; доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение); оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования, сноски и т. д.); языковая правильность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям контрольной работы: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме; наличие приложения: рисунков и схем (при необходимости).

Все требования к контрольной работе сообщаются задолго до его написания. Общая оценка за контрольную работу выставляется следующим образом: от 65% до 80% - «удовлетворительно»; 80-90% - «хорошо»; 90-100% - «отлично».

1.1.7. Разработка конспекта мероприятий:

- «Праздник встречи детей в лагере»;
- «День фантастических явлений»;
- «День творчества»;
- «День Единения России»;
- «День рекордов Детства»;
- «Парад поколения XXI века».

Методические рекомендации по разработке мероприятия

Студентам необходимо разработать мероприятия (два на выбор) по организации летнего отдыха детей. При разработке мероприятия учитываются следующие аспекты: постановка целей и задач мероприятия, ТСО, ход мероприятия, подведение итогов. Данный вид работы выполняется студентом индивидуально. Оформляются мероприятия на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

1. Презентация мероприятия:

- актуальность мероприятия,
- цели и задачи мероприятия,
- содержание мероприятия,
- инновационные методы и формы проведения мероприятия.

2. Культура защиты мероприятия:
- регламент презентации мероприятия,
 - четкие и лаконичные ответы на вопросы,
 - использование наглядности и ТСО.

1.1.8. Составление плана отрядных дел

Студентам необходимо составить примерный план отрядных дел по следующей схеме:

№ дня	время	тематика отрядных и лагерных дел
Организационный период смены		
1 день		
2 день		
3 день		
Основной период смены		
4 день		
...13 день		
Заключительный период смены		
14 день		
15 день		
16 день		

1.1.9. Разработка программы

- «Отдых и творчество» (творческая программа)
- «Мой дом — Земля» (экологическая программа)

Методические рекомендации по разработке программы

Студентам необходимо разработать программу «Отдых и творчество» (творческая программа); «Мой дом — Земля» (экологическая программа) – одна на выбор.

Данный вид работы выполняется в студенческой микрогруппе (2-3 человека). При разработке программы необходимо обязательно отразить следующие ее структурные элементы: актуальность программы, цели и задачи, направления работы в рамках программы, формы и методы реализации программы, сроки и исполнители программы и ожидаемые результаты. Оформляется данное задание на электронном и бумажном носителе и сдается преподавателю на проверку с последующей его презентацией.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

1. Презентация программы:

- актуальность программы,
- цели и задачи программы,
- содержание программы.

2. Культура защиты программы:

- регламент презентации программы,
- четкие и лаконичные ответы на вопросы,
- использование наглядности и ТСО.

6.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Объекты оценивания, критерии, шкалы

Объектом оценивания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации становится достижение запланированных результатов обучения, выраженных в виде дескрипций для каждого показателя сформированности компетенций.

Компетенция ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Компетенция ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Уровень освоения компетенции (ПК-3) – II: Способен планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности.

Уровень освоения компетенции (ПК-7) - II: Способен проектировать и реализовывать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий образовательной деятельности.

Показатели сформированности	Дескрипции				
	1	2	3	4	5
(ПК-3) – II – З 1 Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности..	Не способен воспроизвести изученное содержание.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-3) – II – У 1 Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнес (или соотнес не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами

проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.					образовательной деятельности.
(ПК-3) – П – У 2 Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Описание опыта отсутствует.	Описание опыта не соответствует реальной деятельности.	Представил краткое описание опыта, не соотнос (или соотнос не вполне корректно) выполненные педагогические действия с задачами деятельности.	Представил описание опыта, проанализировал его, соотнося выполненные педагогические действия с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.	Представил описание опыта, грамотно и подробно его проанализировал, соотнося выполненные педагогические действия с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся и с планируемыми личностными результатами образовательной деятельности.
(ПК-7) – П – З 1 Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	Не способен воспроизвести факты.	Воспроизводит полученные знания с существенными фактическими ошибками.	В целом верно воспроизводит полученные знания, испытывает затруднения в комментировании.	В целом верно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их.	Корректно и полно воспроизводит полученные знания, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.
(ПК-7) – П – У 1 Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	Действие не сформировано.	Испытывает серьезные затруднения, не позволяющие добиться положительных результатов.	Выполнил проектную работу с посторонней помощью. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после значительной доработки.	Выполнил проектную работу добросовестно, обосновал педагогические действия. Проект может быть реализован в реальном образовательном процессе после доработки..	Выполнил проектную работу качественно, грамотно обосновал педагогические действия. Проект рекомендуется к реализации в реальном образовательном процессе.
(ПК-7) – П – В 1 Студент получил	Действие не выполня-	Описанный опыт некорректен или	Имел опыт использования	Имел разнообразный опыт	Имел разнообразный опыт использования

опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	лось.	не соответствует реальной деятельности.	активных форм и методов; опыт проанализирован поверхностно.	использования активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт.	активных форм и методов; корректно проанализировал свой опыт; сформулировал задачи развития профессиональных умений.
---	-------	---	---	---	--

Оценочные средства (задания для студентов)

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

- (ПК-3) – П – З 1
- (ПК-3) – П – У 1
- (ПК-3) – П – У 2
- (ПК-7) – П – З 1
- (ПК-7) – П – У 1
- (ПК-7) – П – В 1

Промежуточная аттестация в данном курсе, который заканчивается зачетом. Материалы по промежуточной аттестации Промежуточная (итоговая) аттестация по дисциплине «Организация детей в период летнего отдыха» предусмотрена в форме зачета. Допуск к зачету осуществляется на основании выполнения теста минимальной компетентности по предмету (при условии его выполнения на 90%), контрольной работы, глоссарий по курсу и реферата. Зачет проводится в форме защиты портфолио (разработка конспекта мероприятия, составление плана отрядных дел и разработка программы) и беседы по одному теоретическому вопросу.

Вопросы для итогового контроля

1. Планирование работы лагеря на смену.
2. Разработка концепции лагеря.
3. Нетрадиционные формы организации воспитания и оздоровления детей.
4. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству территории организации отдыха и оздоровления детей.
5. Санитарно-гигиенические требования к размещению и устройству помещений для детей.
6. Санитарно-эпидемические требования к открытию лагеря.
7. Организация режима дня.
8. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.
9. Нормы и режим питания.
10. Разработка и составление меню.

11. Санитарно-эпидемические требования к качеству готовой пищи.
12. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий.
13. Экстренная помощь при неотложных состояниях.
14. Действия при оказании первой доврачебной помощи.
15. Требования безопасности в аварийных и опасных ситуациях.
16. Требования безопасности для педагогических работников в помещении организации отдыха и оздоровления детей.
17. Требования безопасности для педагогических работников на игровой площадке, участке, во время походов.
18. Особенности организации отдыха для детей младшего школьного возраста.
19. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей среднегошкольного возраста.
20. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей старшегошкольного возраста.
21. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей для детей, оставшихся без попечения родителей.
22. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей сограниченными возможностями здоровья.
23. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
24. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей с особыми образовательными потребностями.
25. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей сослабленным здоровьем.
26. Особенности организации отдыха и оздоровительного детей из семей группы риска.
27. Выбор педагогически целесообразных форм и методов для работы с различными категориями детей.

Методические материалы для оценивания

Оценивание достижений студента осуществляется на основе шкал, представленных в п. «Объекты оценивания, критерии, шкалы» данного раздела.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

Таблица оценивания

Объекты оценивания	От 1 до 5 баллов
(ПК-3) – П – З 1 Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	5
(ПК-3) – П – У 1 Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	5
(ПК-3) – П – У 2 Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития	5

школьников.	
(ПК-7) – П – З 1 Студент знаком с системой форм организации досуга детей; знает назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.	5
(ПК-7) – П – У 1 Студент умеет проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	5
(ПК-7) – П – В 1 Студент получил опыт реализации педагогических проектов с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.	5
Всего от 0 до 30 баллов	

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение лекций и блиц-опрос (1 балл за каждое посещенное занятие).

2. 5 семестр: от 0 до 9 баллов:

- Посещаемость занятия (1 балл за каждое посещенное занятие);
- Выполнение заданий программы (от 0 до 3 баллов);
- Блиц-опрос (от 0 до 3 баллов).

6 семестр: от 0 до 11 баллов:

- Посещаемость занятия (1 балл за каждое посещенное занятие);
- Выполнение заданий программы (от 0 до 3 баллов);
- Блиц-опрос (от 0 до 3 баллов).
- Подготовка докладов (от 0 до 4 баллов).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов). Тематика контрольной работы см. в разделе 6.1.7.

4. Другие виды учебной деятельности:

- реферат (см. в разделе 6.1.2);
- глоссарий (см. в разделе 6.1.3);
- анализ нормативно-правовых документов деятельности учреждений летнего отдыха и оздоровления детей (см. в разделе 6.1.5);
- разработка конспекта мероприятия (см. в разделе 6.1.6);
- разработка конспекта мероприятия (см. в разделе 6.1.8);

- составление плана отрядных дел (6.1.9);
- разработка программы (6.1.10).

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	1	0	9	10	0	15	0	100
6	1	0	11	0	0	23	30	
Итого	2	0	21	10	0	38	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

5 семестр

Лекции

Посещаемость занятий (1 балл за каждое посещенное занятие).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 9 баллов:

- Посещаемость занятия (1 балл за каждое посещенное занятие);
- Выполнение заданий программы (от 0 до 3 баллов);
- Блиц-опрос (от 0 до 3 баллов).

Самостоятельная работа

Контрольная работа №1 (от 0 до 10 баллов).

Тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 15 баллов, из них:

- реферат (от 0 до 5 баллов); глоссарий (от 0 до 5 баллов); анализ нормативно-правовых документов деятельности учреждений летнего отдыха и оздоровления детей (от 0 до 5 баллов);

Промежуточная аттестация

Не предусмотрена.

6 семестр

Лекции

Посещаемость занятий (1 балл за каждое посещенное занятие).

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

От 0 до 11 баллов:

- Посещаемость занятия (1 балл за каждое посещенное занятие);
- Выполнение заданий программы (от 0 до 3 баллов);
- Блиц-опрос (от 0 до 3 баллов).
- Подготовка докладов (от 0 до 4 баллов).

Самостоятельная работа

Не предусмотрена.

Тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 23 баллов, из них:

- разработка конспекта мероприятия (от 0 до 5 баллов); разработка конспекта мероприятия (от 0 до 5 баллов); составление плана отрядных дел (от 0 до 5 баллов); разработка программы (от 0 до 8 баллов).

Промежуточная аттестация

От 0 до 30 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

50 баллов и более	«зачтено»
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**Литература по курсу****Основная литература**

1.Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.

Дополнительная литература

2.Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», уровень бакалавриата (утвержден приказом Минобрнауки № 1426 от 4.12.2015; зарегистрирован Минюстом РФ 11.01.2016 г., рег. номер 40536).

Программа одобрена кафедрой педагогики и психологии (протокол № 1 от « 28 » августа 2017 года).

Автор:
канд.пед. наук, доцент

Федотова И.А.

Зав. кафедрой педагогики и психологии
канд.псих. наук, доцент

Карина О.В.

Декан социально-гуманитарного факультета
канд. социолог.наук, доцент

Шустова Н.Е.

Декан факультета ФК и БЖ
д-р пед. наук, профессор

Тимушкин А.В.

