

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии  
 Аксеновская Л.Н.

"30" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Организационная психология в образовании**

Направление подготовки магистратуры  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**


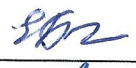
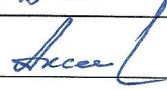
Профиль подготовки магистратуры  
**Педагогическая инноватика и рискология**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Понукалин А.А.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е.И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Аксеновская Л.Н.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины «Организационная психология в образовании»:

- сформировать теоретические представления об организационной психологии как прикладной дисциплине социальной психологии, об истории ее становления, базовых концепциях, и методах практической и исследовательской работы психолога в системе образования.
- сформировать навыки практической и исследовательской работы психолога в системе образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организационная психология в образовании» (Б1.О.02.01) входит в обязательную часть блока 1. Дисциплины (модули) и является базовой для освоения таких дисциплин как: «Управление в системе общего образования», «Социально-психологические методы исследования в образовании», «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) компетенции	Результаты достижения	Результаты обучения
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>ИУК 4.1.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). <b>ИУК 4.2.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам. <b>ИУК 4.3.</b> Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.		
	<b>1.4_М.УК-4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые		



				ии	еские	ары	СР	
	Место организационной психологии в системе социальной психологии, ее основные разделы.	4		2			34	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки
	<b>Итого за семестр</b>			<b>2</b>			<b>34</b>	
2.	Основные групповые процессы в организации	5	1	2	4		10	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, рефератов, эссе, творческих работ
3.	Организационные изменения. Модели изменения и развития организации. Управление процессом изменений	5	2	2	4		10	Контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях, подготовка рефератов, эссе, творческих работ
	<b>Итого за семестр</b>			<b>4</b>	<b>8</b>		<b>20</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	5						Зачет (4)

	<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>8</b>		<b>54</b>	<b>4</b>
--	--------------	--	--	----------	----------	--	-----------	----------

## Содержание дисциплины

### **Тема 1. Место организационной психологии в системе социальной психологии, ее основные разделы.**

Место и роль деловых организаций в современном мире. Организационная психология как прикладная отрасль социальной психологии. Предмет и задачи организационной психологии. Человек, работа и организация – основные разделы организационной психологии. Основные аспекты работы психолога с персоналом организации (подбор/matching, набор/recruiting, отсеивание/screening, отбор/selection).

### **Тема 2. Основные групповые процессы в организации.**

Типы и стили лидерства. Модели управленческого взаимодействия. Технологии командообразования. Обучение персонала. Мотивация персонала. Проблема абсентеизма, текучести кадров и организационной идентичности. Социально-психологический климат и организационная культура. Типологии организационной культуры. Стандартные методы диагностики социально-психологического климата и организационной культуры.

### **Тема 3. Организационные изменения. Модели изменения и развития организации. Управление процессом изменений.**

Сущность организационного развития. Организационное развитие и ценности. Модель процесса изменений К.Левина. Цели изменений. Объекты изменений. Методы изменений. Оценка изменений. Управление процессом изменения.

#### **Содержание практических занятий.**

*Практическое занятие* - форма обучения, направленная на практическое освоение и применение теоретического материала, изложенного на лекциях, а также на приобретение необходимых общекультурных и профессиональных компетенций. Практические занятия проводятся по темам:

#### **Практическое занятие 1 (4 часа). Основные групповые процессы в организации.**

Практическое занятие по данной теме предполагает проведение фокусированного интервью, в ходе которого определяются основные групповые процессы в организации. задачи управления массовым сознанием в инновационном обществе и этапы формирования общественного инновационного сознания. Психологическая диагностика и разработка индивидуальных проектов развития и полной реализации инновационного потенциала личности.

Психологическое моделирование с использованием математических методов.

На занятиях создаются условия для диалогического общения участников, в процессе которого через совместное участие обсуждаются вопросы, связанные с проблемами обучения персонала, мотивации персонала, абсентеизма, текучести кадров и организационной идентичности.

### **Практическое занятие 2 (4 часа). Организационные изменения. Модели изменения и развития организации. Управление процессом изменений.**

На занятии студенты представляют свои индивидуальные проекты, связанные с управлением изменениями в реальных организациях, связанных с системой образования. Данное занятие служит развитию навыков педагогической компетентности в решении организационных задач управления группой.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Организационная психология в образовании» используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой компетенции, перейти магистрантам от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

В педагогической подготовке магистрантов используются технологии активного, рефлексивного, интерактивного, конструктивистского, дистанционного, проблемного, контекстного, проблемно-поискового обучения и технология коучинга. Представленные технологии трактуют обучение как сотрудничество преподавателя и магистрантов, рассматривая преподавателя как фасилитатора, анализирующего свои действия, а процесс обучения понимается не как пассивная передача знаний, а как их активная переработка и создание. Применение данных технологий уже является обучением, т.к. понравившиеся из них могут быть использованы магистрантами в своей последующей профессиональной работе.

Данные технологии имеют особую ценность, в том числе и в инклюзивном образовании. Дают возможность полноценно учиться и развиваться особым категориям людей, создают для этого соответствующие условия, позволяют преподавателю подавать учебный материал с учетом особенностей и потребностей обучающихся, а также максимально быстро и гибко вносить необходимые изменения. В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой

штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии (личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки магистрантами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

В курсе изучения «Организационная психология в образовании» предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- самостоятельная подготовка и углубленное изучение предлагаемых на лекциях тем с помощью вопросов для самопроверки;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий, - подготовка эссе по тематическим разделам;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины. В ходе освоения курса предполагается написание не менее одного эссе по тематическим разделам курса. Время, отводимое на подготовку эссе от 2 недель до месяца, но работа должна быть предъявлена для проверки не позднее, чем за неделю до начала сессии. . Эссе - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на предложенную тему соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения.

Текущий контроль выполнения практических заданий осуществляется регулярно. Контроль и оценивание выполнения эссе осуществляется на последней неделе семестра.

Система текущего контроля успеваемости служит в дальнейшем более объективному оцениванию в ходе промежуточной аттестации.

#### **Примерные темы рефератов, эссе, творческих работ:**

1. Место и роль деловых организаций в современном мире.

2. Организационная психология как прикладная отрасль социальной психологии. Предмет и задачи организационной психологии.
3. Организационная психология как научная дисциплина и как профессия.
4. Обучения сотрудников в организации.
5. Персональное консультирование в организации.
6. Тренинг в организации.
7. Мотивация и выполнение работы. Теории мотивации.
8. Абсентеизм: определение и методы измерения.
9. Организационная идентичность: методы измерения и формирования.
10. Роль организационной культуры в успехах и неудачах организации.
11. Организационные команды: сущность, структура, этапы и методы командообразования.
12. Организационные изменения и управление процессом изменений.

**Контрольные вопросы для подготовки к зачету:**

1. Каковы место и роль деловых организаций в современном мире? Сформулируйте предмет и задачи организационной психологии.
2. Когда началось развитие организационной психологии? Охарактеризуйте суть работ Г. Мюнстерберга, У.Д. Скотта, Ф. Тэйлора, Ф. и Л. Гилберт.
3. Охарактеризуйте состояние современной организационной психологии (нормативная база, требования к специалистам – организационным психологам, сферы деятельности, методы работы).
4. Охарактеризуйте основные проблемы управления персоналом в XXI веке.
5. В чем различие между подбором (matching) кадров, набором (recruiting), отсеиванием (screening) и отбором (selection) сотрудников?
6. Какие методы обучения сотрудников вы знаете?
7. Что такое «корпоративный университет»? Какие из известных вам организаций имеют свой университет?
8. Что такое персональное консультирование в организации? Каковы его цели?
9. Какие типы тренингов вы знаете?
10. Что такое мотивация? В чем сущность теорий мотивации труда? Назовите их авторов.
11. Что такое абсентеизм? Какие методы измерения абсентеизма вы знаете?
12. Что такое организационная идентичность? Назовите методы ее формирования.
13. Как оценить выполненную сотрудником работу?
14. Как связаны между собой социально-психологический климат и организационная культура?



15. Дайте определение организационной культуре, назовите ее функции и элементы, какие методы диагностики организационной культуры вы знаете?
16. Охарактеризуйте психологический механизм формирования групповой сплоченности.
17. Как группа принимает решение?
18. Что такое лидерство? Какие типы и стили лидерства вы знаете?
19. Что такое «команда» в организации? Назовите стадии развития команды.
20. В чем сущность организационных изменений?
21. Какие цели изменений вам известны?
22. Как изменения связаны с ценностями?
23. Охарактеризуйте модель процесса изменений К. Левина.
24. Какие методы организационных изменений вам известны?
25. Как снять сопротивление изменениям?
26. Как оценить результат изменений?
27. Какие методы управления процессом изменения вам известны?

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4-5	10	0	30	30	0	15	15	100
Итого	10	0	30	30	0	15	15	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 4-5 семестр

**Лекции:** оценивается посещаемость, умение выделить главную мысль на проблемных лекциях, лекциях-пресс-конференциях, ответы во время опросов.

#### *Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки*

1) Посещаемость оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – посещение 90 – 100% лекций,

9 баллов – посещение 80 – 89% лекций,

8 баллов – посещение 70 – 79% лекций,  
7 баллов – посещение 60 – 69% лекций,  
6 баллов – посещение 50 – 59% лекций,  
5 баллов – посещение 40 – 49% лекций,  
4 балла – посещение 30 – 39 % лекций,  
3 балла – посещение 20 – 29 % лекций,  
2 балла – посещение 11 – 19 % лекций,  
1 балл – посещение 5 – 10 % лекций,  
0 баллов – посещение 0 – 4 % лекций.

2) Активность на лекциях – оценивается от 0 до 10 баллов:

10 баллов – активность на 90 – 100% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,  
9 баллов – активность на 80 – 89% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,  
8 баллов – активность на 70 – 79% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,  
7 баллов – активность на 60 – 69% проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,  
6 баллов – активность на 50 – 59% проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,  
5 баллов – активность на 40 – 49% проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,  
4 балла – активность на 30 – 39 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,  
3 балла – активность на 20 – 29 % проблемных лекций, лекциях- пресс-конференциях,  
2 балла – активность на 11 – 19 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях,  
1 балл – активность на 5 – 10 % проблемных лекций, лекциях -пресс-конференциях,  
0 баллов – активность на 0 – 4 % проблемных лекций, лекциях-пресс-конференциях.

Итоговое оценивание всей работы на лекциях осуществляется путем вычисления среднего арифметического значения оценок по всем выше обозначенным показателям. Максимальное среднее значение по двум параметрам оценки – 10 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Контроль выполнения практических заданий - от 0 до 30 баллов.

Оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, умение четко следовать

инструкциям к применению упражнений, методик и процедур, применяемых психотерапевтических техник; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий; уровень подготовки к занятиям, на которых магистры демонстрируют самостоятельно разработанные программы осуществления исследовательской и практической деятельности.

### *Диапазон баллов и критерии оценки работы на практических занятиях*

Работа на практических занятиях оцениваются от 0 до 30 баллов:

25 – 30 баллов – отличная подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной программы или проекта; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур диагностики и коррекции; посещение от 80 до 100% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур; умение применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

20 – 24 балла – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией собственной программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых техник и процедур; посещение от 60 до 80% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, умение четко следовать инструкциям к применению упражнений, методик и процедур экспертной деятельности; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

15 – 19 баллов – хорошая подготовка к занятиям с демонстрацией разработанной исследовательской программы; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; целесообразность применяемых исследовательских и коррекционных техник и процедур с небольшими недочетами; посещение от 40 до 60% всех практических занятий; правильность выполнения заданий, четкое следование инструкциям к применению упражнений; стремление применять полученные теоретические знания при выполнении практических заданий.

10 – 14 баллов – частичная подготовка к занятиям с демонстрацией неполной исследовательской программы; нарушение целесообразности в подборе методов осуществления исследовательской деятельности; посещение от 30 до 40% всех практических занятий.

5 – 9 баллов – подготовка к занятиям без демонстрации своих проектов на аудиторных практических занятиях; стремление следовать алгоритму построения практического занятия при его проектировании; возможно отсутствие какой-либо из дополнительных, но обязательных процедур сессии; посещение от 20 до 30% всех практических занятий;

0 – 4 баллов – отсутствие подготовки к занятиям или частичная подготовка без демонстрации своих программ; посещение от 0 до 20% всех практических занятий; слабая активность на практических занятиях; неумение анализировать и осуществлять практическую работу с применением современных методов.

**Самостоятельная работа - 30 б.**

- Конспектирование литературы
- Подготовка индивидуального исследовательского проекта.

**Качество выполнения конспектирование литературы оценивается от 0 до 10 баллов.**

*(письменный отчет) – 10 б.*

*Диапазон баллов*

Конспект выполнен полностью, без ошибок, выделена основная мысль, изложена аргументация, сформулированы выводы – 10 б.

Конспект выполнен полностью, нет выводов – 8 б.

Конспект выполнен тезисно, но выделена основная мысль – 6 б.

Конспект выполнен, но не выделена основная мысль – 4 б.

Конспект выполнен формально, отсутствует логическая структура – 2 б.

Конспект не выполнен – 0 б.

**Качество выполнения создания и защиты творческого проекта оценивается от 0 до 20 баллов.**

17-20 баллов – отличная подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме социально-психологических способов изучения предмета изучения, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

13-16 баллов – хорошая подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

9-12 баллов – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; предварительное обсуждение подготовленного проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование адекватных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5-8 балла – подготовка проекта, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; предварительное обсуждение подготовленного

проекта (оформленного в печатном виде) с преподавателем; использование не целесообразных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1-4 балла – незавершенный проект, отсутствует анализ предмета исследования, отсутствует программа исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.  
0 баллов – отсутствие проекта.

### **Другие виды учебной деятельности – 15 баллов.**

- Подготовка реферата -5 б.
- Подготовка, презентация и групповое обсуждение индивидуального электронного проекта по выбранной теме – 10 б.

### ***Предмет оценивания, диапазон баллов и критерии оценки***

#### **1) Качество выполнения реферата оценивается от 0 до 5 баллов:**

5 баллов – тема реферата полностью раскрыта, выводы доказательны и аргументированы, подкреплены литературными примерами; работа содержит анализ и обобщение литературных источников по выбранной теме, предлагается подход к классификации мнений различных авторов; в работе содержатся оригинальные эвристические, креативные идеи, способные выступать основой для построения научных гипотез для новых исследований; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

4 балла – тема в целом раскрыта, но недостаточно основательно, выводы присутствуют, но не все аргументированы; почти не приводятся литературные примеры; оформление работы не полностью соответствует всем требованиям, не везде имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники, присутствуют недочеты в оформлении, описки, орфографические и грамматические ошибки; текст недостаточно четко структурирован и не полностью отформатирован.

3 балла – тема только частично раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к теме реферата, авторские выводы сформулированы не по теме; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; оформление работы имеет недочеты; ссылки на литературные источники практически отсутствуют; имеются описки, заметное число орфографических и грамматических ошибок; текст слабо структурирован, практически не отформатирован.

2 баллов – тема почти не раскрыта, содержится информация, имеющая только косвенное отношение к изучаемому предмету, авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован;

ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.  
1 балл – тема не раскрыта, содержится информация, не имеющая отношения к теме реферата; авторские выводы отсутствуют; не приводятся литературные примеры, отражающие суть исследуемого предмета; работа плохо оформлена, текст не отформатирован; ссылки на литературные источники отсутствуют; имеется значительное число орфографических и грамматических ошибок; текст не структурирован.  
0 баллов – отсутствие выполненного реферата.

Качество выполнения презентации оценивается от 0 до 10 баллов.

9 – 10 баллов – отличная подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

7 – 8 баллов – хорошая подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования, предварительное обсуждение подготовленной презентации с преподавателем; оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

5 – 6 баллов – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования с небольшими недочетами; использование адекватных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

3 – 4 балла – подготовка презентации, детальный анализ предмета исследования со значительными недочетами; использование не целесообразных проблеме социально-психологических способов изучения предмета исследования, оформление работы соответствует всем требованиям, имеются правильно оформленные ссылки на литературные источники.

1 – 2 балла – незавершенная презентация, отсутствует анализ предмета исследования, оформление работы не соответствует требованиям, отсутствуют ссылки на литературные источники.

0 баллов – отсутствие презентации.

### **Промежуточная аттестация**

***Форма промежуточного контроля – зачет – 15 б.***

Промежуточная аттестация представляет собой ответы на два вопроса по программе курса. При определении разброса баллов при аттестации преподавателем применяется следующая система ранжирования:

14-15 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса; умеет увязывать теорию с практикой; свободно

справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования); все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

10-13 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

5-9 баллов - выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0-4 баллов выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 4-5 семестры по дисциплине «Организационная психология в образовании» составляет 100 баллов

**Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине в зачет:**

меньше 60 баллов	«не зачтено»
от 61 до 100 баллов	«зачтено»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) Литература

1. Оксинойд К.Э. Организационное поведение [Текст] : учебник / К. Э. Оксинойд. - Москва : КноРус, 2009. - 471с.

2. Бекоева Д.Д. Организационная психология [Текст] : учебник : для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению "Психология" / Д. Д. Бекоева. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 251с.

3. Организационная психология [Текст] / С.-Петербург. гос. ун-т ; под ред. П. К. Власова, С. А. Маничева, Г. В. Суходольского. - 2-е изд., испр. и перераб. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та ; Харьков : Гуманитар. центр, 2008. – 469 с.

4. Понукалин А. А. Инновационный потенциал: социальная психология управления / А. А. Понукалин ; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2013. - 253 с.

5. Аксеновская Л. Н. Ордерная модель организационной культуры [Текст] : монография / Л. Н. Аксеновская. - Москва : Акад. Проект : Трикта, 2007. – 298 с.

6. Личность и группа в условиях социальных изменений / отв. ред. А. Л. Журавлёв ; редкол.: Т. В. Дробышева [и др.]. - Москва : Ин-т психологии РАН, 2009. - 398, [2] с.

7. Понукалин А. А. Социально-психологическая подготовка руководителя [Электронный ресурс] / А. А. Понукалин. - Саратов : [б. и.], 2014. - 30 с. Текст ID= 1202 (дата размещения: 12.01.2015)

8. Социально-психологические проблемы современного общества: личность, группа, организация [Текст] / Л. Н. Аксеновская [и др.] ; Саратов. нац. исслед. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. - Саратов : Издательство Саратовского университета, 2016. - 286 с.

9. Эдмондсон Э. Взаимодействие в команде. Как организации учатся, создают инновации и конкурируют в экономике знаний [Текст] = Teaming : перевод с английского / Э. Эдмондсон. - Москва : Эксмо, 2016. – 318 с.

б) *лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

Электронная библиотека СГУ <http://library.sgu.ru/uch>

Электронно-библиотечная система IPR books <http://www.iprbookshop.ru/>

Сайт журнала «Организационная психология» <https://orgpsyjournal.hse.ru/>

Российская психологическая библиотека: <http://www.rospsy.ru>.

Библиотека русского гуманитарного Интернет–университета: <http://www.vusnet.ru/biblio>

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ <http://psychology.rsuh.ru>.

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

Компьютерные классы и система Wi-Fi позволяют пользоваться глобальной компьютерной сетью Internet для решения учебной, учебно-методической и научных задач.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации данной учебной программы используются компьютерные классы с выходом в Интернет.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях на 50 и 20 посадочных мест. В ходе лекционных и практических (семинарских) занятий используются



учебно-демонстрационные мультимедийные презентации, которые обеспечиваются следующим техническим оснащением:

1. Компьютеры (в комплекте с колонками).
2. Мультимедийный проектор
3. Экран.

Доступ магистров к электронным формам учебно-методических материалов по дисциплине «Организационная психология в образовании» и к Интернет-ресурсам обеспечивается компьютерным классом факультета психологии и залом открытого доступа к Интернет-ресурсам в научной библиотеке СГУ (всего более 35 компьютеров). Учебные аудитории оснащены мультимедийным оборудованием и доступом к WI-FI, интерактивными компьютерными досками с проекторами. Использование мультимедийного оборудования предполагает усвоение учебного материала, как в визуальном, так и в аудиальном восприятии.

В учебных корпусах университета созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями и инвалидов – корпуса оборудованы пандусами, знаками доступности, информационными и предупреждающими знаками, системами вызова помощника, противоскользящими покрытиями. Информационные стенды отображают информацию, с помощью которой люди с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.04.02** Психолого-педагогическое образование и профилю «Педагогическая инноватика и рискология» (квалификация (степень) «магистр»).

**Автор:**

кандидат социологических наук,

доцент кафедры общей и социальной психологии

А.А. Понукалин

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии от 25 ноября 2020 года, протокол № 4.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры общей и социальной психологии

от 28 апреля 2021 года, протокол № 11 .