

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова



\_\_\_\_\_ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Опасные ситуации природного характера и защита от них**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки  
**Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		30.08.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.08.2021
Заведующий кафедрой	Бессчетнова Ольга Владимировна		30.08.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.08.2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	27
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	29
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний в области обеспечения обороны государства и военной службы и углубление предметной подготовки в рамках формирования профессиональной деятельности учителя ОБЖ.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении следующих дисциплин «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Опасности социального характера и защита от них», «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Гражданская оборона», «Пожарная безопасность» для написания курсовых и выпускной квалификационной работ, прохождения практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	<b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.	<b>З_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).
		<b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Опасные ситуации природного характера как научная категория.	4		2	0	0	21	Устный опрос. Реферат. Тест
2	Раздел 2. Геофизические опасные природные явления.	4		2	0	0	21	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
3	Раздел 3. Геологические опасные природные явления	4		2	0	0	21	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
4	Раздел 4. Гидрологические опасные природные явления	4		2	2	0	21	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
5	Раздел 5. Метеорологические опасные природные явления.	4		0	2	0	21	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
6	Раздел 6. Опасные природные явления	4		0	4	2	23	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
	<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>128</b>	
7	Раздел 7. Опасные ситуации природного характера, присущие Саратовскому региону	5		0	2	0	25	Устный опрос. Реферат. Презентация. Тест. Ситуационные задачи
	<b>Итого за 5 семестр</b>			<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	
	<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>153</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен в 3 семестре (36 часов)
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 з.е., 180 часов						

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Опасные ситуации природного характера как научная категория.**

Тема 1. Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного Характера. Классификация, характеристика и закономерности проявления

Определение понятий «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация природного происхождения». Природные опасности: вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения. Характеристика природных опасностей.

Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Общая характеристика опасных природных явлений. Закономерности проявления и тенденции развития

Тема 2. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в опасных ситуациях природного происхождения. Организация помощи и эвакуация населения.

Стратегия защиты населения в опасных ситуациях природного характера состоит в идентификации опасностей, разработке превентивных мер, ликвидации возможных последствий.

Эвакуация как один из основных способов защиты населения. Основные понятия. Назначение мероприятий, организация и проведение. Структура, назначение и работа эвакуоорганов: эвакуокомиссий, сборных эвакуопунктов, станций посадки и высадки, эвакуоприемных органов.

Алгоритмы безопасного поведения. Обучение населения действиям в опасных ситуациях природного характера. Порядок оповещения населения об угрозе стихийных бедствий. Организация режима работы и поведения населения в зонах риска. Индивидуальные и коллективные средства защиты для каждого вида стихийного бедствия.

### **Раздел 2. Геофизические опасные природные явления.**

Тема 3. Землетрясения

Определение и классификация. Пространственное распределение.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность.

Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 4. Вулканические извержения

Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

### **Раздел 3. Геологические опасные природные явления**

Тема 5. Оползни

Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность. Расстояние, проходимое оползнями. Частота и продолжительность.

Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 6. Сели

Определения и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 7. Снежные лавины

Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

#### **Раздел 4. Гидрологические опасные природные явления**

Тема 8. Наводнения

Определение наводнения, характеристика его источников (половодье, паводок, затор, зазор, нагон).

Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 9. Цунами

Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

#### **Раздел 5. Метеорологические опасные природные явления.**

Тема 10. Бури.

Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба, ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 11. Ураган.

Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 12. Смерчи

Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба и ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

#### **Раздел 6. Опасные природные явления**

Тема 13. Природные пожары

Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения.

Поражающие факторы Сила и интенсивность, продолжительность.

Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба. Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 14. Сильные и длительные морозы и засухи  
Общая характеристика морозов и засух.  
Определение. Пространственное распределение и масштаб распространения.  
Поражающие факторы. Сила и интенсивность. Частота и продолжительность.  
Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба.  
Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 15. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии  
Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения  
Поражающие факторы. Сила и интенсивность. Частота и продолжительность.  
Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба.  
Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

Тема 16. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений.  
Определение и классификация. Пространственное распределение и масштаб распространения  
Поражающие факторы. Сила и интенсивность. Частота и продолжительность.  
Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Величина ущерба.  
Ликвидация последствий. Эффективность спасательных операций.

## **Раздел 7. Опасные ситуации природного характера, присущие Саратовскому региону**

Тема 17. Опасные ситуации природного характера, приводящие к наибольшему числу жертв и приносящие наибольший материальный ущерб в Саратовском регионе.

Географическое положение. Тектоника и геологическое строение. Рельеф. Климат. Растительность. Почвы. Внутренние воды. Природные зоны.

Население и его размещение. Регионы области.

Потенциальные опасности природного характера на территории Саратовской области (ураганы, оползни, наводнения, лесные пожары, засухи, инфекционные болезни, землетрясения, сильные снегопады, ливневые дожди).

Опасные природные явления и наиболее характерные ЧС природного происхождения Саратовской области, их характеристика (причины возникновения, пространственное распределение и масштаб распространения, поражающие факторы, сила и интенсивность, частота и продолжительность, эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба и ликвидация последствий, эффективность спасательных операций).

Тема 18. Роль образовательной организации в формировании безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения

Основные документы, регламентирующие защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Программа подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Методика преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья).



## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Устный опрос**

Тема сообщения указывается преподавателем и соответствует плану семинарских занятий.

Сообщение предполагает устное выступление студента в пределах от 3-х до 15-ти минут. По результатам выступления формируется дискуссия: присутствующие задают вопросы (не менее 3 вопросов). В конце выступления возможен краткий опрос основных положений: докладчик или преподаватель задают вопросы аудитории.

При составлении сообщения студент должен использовать не менее трех источников (учебник и специализированная литература по теме).

Знакомство с оригинальными текстами (по дисциплине), изложение и анализ оригинала оценивается дополнительными баллами.

В течение семестра студент может сделать, как минимум, 2 сообщения.

##### **Критерии оценивания устного опроса:**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «**отлично**» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «**хорошо**» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### **Тема 8. Наводнения,**

##### **Вопросы темы:**

1. Определение наводнения, его источники.

2. Характеристика источников наводнения (половодья, паводка, затора, зажора, нагона).
3. Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения наводнений
4. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота, продолжительность.
5. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий. Спасательные операции.

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Что такое наводнение и разлив?
  2. Какие Вы знаете источники наводнения?
  3. Назовите основные показатели половодья и паводка.
  4. Дайте характеристику затора и зажора.
  5. Назовите основные показатели нагона.
  6. Как классифицируются наводнения?
  7. Как прогнозируются наводнения?
  8. Перечислите основные виды спасательных работ.

**Тема 9. Цунами**

**Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность, цунами
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий цунами, эффективность спасательных операций

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются цунами?
  2. Назовите поражающие факторы, характерные для цунами.
  3. Назовите основные показатели цунами, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются цунами?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия
  6. Как надо действовать при возникновении цунами?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

**Тема 10. «Бури»**

**Вопросы темы:**

1. Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения бурь.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность бури.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий бури, эффективность спасательных операций

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Что такое буря?

2. Какие поражающие факторы характерны для бури?
3. Назовите основные показатели бури, дайте им характеристику.
4. Как прогнозируются бури?
5. Назовите основные профилактические мероприятия.
6. Как надо действовать при возникновении бури?
7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 11. Ураган.**

#### **Вопросы темы:**

1. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения урагана.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность урагана.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий урагана, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Как классифицируются ураганы?
  2. Какие поражающие факторы характерны для ураганов?
  3. Назовите основные показатели ураганов, дайте им характеристику.
  4. Как прогнозируются ураганы?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при ураганах?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 12. Смерчи**

#### **Вопросы темы:**

1. Классификация, пространственное распределение и масштаб распространения смерчей.
2. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность смерчей.
3. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий смерча, эффективность спасательных операций.

#### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы и выполнить тренировочные упражнения:
  1. Как классифицируются смерчи?
  2. Какие поражающие факторы характерны для смерчей?
  3. Назовите основные показатели смерча, дайте им характеристику.
  4. Возможен ли долгосрочный прогноз смерча?
  5. Назовите основные профилактические мероприятия.
  6. Как надо действовать при возникновении смерча?
  7. Перечислите основные виды спасательных работ.

### **Тема 13. Природные пожары**

#### **Вопросы темы:**

1. Общая характеристика и классификация пожаров.

2. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения лесных пожаров.

3. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность лесных пожаров.

4. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий лесных пожаров, эффективность спасательных операций.

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Как классифицируются пожары?
2. Какие поражающие факторы характерны для лесных пожаров?
3. Назовите основные показатели лесных пожаров, дайте им характеристику.
4. Как прогнозируются лесные пожары?
5. Назовите основные профилактические мероприятия.
6. Как надо действовать при лесных пожарах?
7. Перечислите основные виды спасательных работ.

**Тема 14. Сильные и длительные морозы и засухи**

**Вопросы темы:**

1. Общая характеристика морозов и засух.

2. Определение, классификация, пространственное распределение и масштаб распространения засух.

3. Поражающие факторы, сила, интенсивность, частота и продолжительность засух.

4. Эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий засух, эффективность спасательных операций.

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме «Сильные и длительные морозы и засухи» учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Как классифицируются засухи?
2. Какие поражающие факторы характерны для морозов и засух?
3. Назовите основные показатели засух, дайте им характеристику.
4. Как прогнозируются засухи?
5. Назовите основные профилактические мероприятия.
6. Как надо действовать при морозах и засухах?
7. Перечислите основные виды спасательных работ.

**Тема 15. Инфекционные заболевания людей, эпидемии, пандемии**

**Вопросы темы:**

1. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания людей.

2. Классификация инфекционных болезней людей.

3. Особо опасные инфекционные болезни людей, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий.

**Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Что такое эпидемия?
2. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней?
3. Назовите основные пути распространения возбудителей.

4. Дайте характеристику наиболее опасным болезням (чума, холера, желтая лихорадка, СПИД, брюшной тиф, дифтерия, дизентерия, вирусный гепатит типа А, грипп).

#### **Тема 16. Инфекционные заболевания животных. Заболевания растений»**

##### **Вопросы темы:**

1. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания животных.
2. Классификация инфекционных болезней животных; особо опасные инфекционные болезни, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий
3. Основные понятия, характеризующие массовые заболевания растений.
4. Классификация инфекционных болезней растений; особо опасные инфекционные болезни, их источники, пути распространения возбудителей, признаки болезни, профилактика и ликвидация последствий

##### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Что такое эпизоотия?
  2. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней животных?
  3. Назовите основные пути распространения возбудителей инфекционных болезней животных.
  4. Дайте характеристику наиболее опасным болезням животных (ящур, чума крупного рогатого скота, свиней, птиц и др.)
  5. Что такое эпифитотия?
  6. Какие Вы знаете источники инфекционных болезней растений?
  7. Назовите основные пути распространения возбудителей инфекционных болезней растений.
  8. Дайте характеристику наиболее опасным болезням растений (стеблевая (линейная) ржавчина пшеницы, ржи, желтая ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля).

#### **Тема 17. Опасные ситуации природного характера, приводящие к наибольшему числу жертв и приносящие наибольший материальный ущерб в Саратовском регионе**

##### **Вопросы темы:**

1. Географическое положение
2. Тектоника и геологическое строение. Рельеф и климат.
3. Почвы, растительность. Внутренние воды, природные зоны.
4. Потенциальные возможности возникновения на территории Саратовской области опасных ситуаций природного характера.
5. Геологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
6. Метеорологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
7. Гидрологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.
8. Природные пожары.
9. Массовые заболевания.
10. Работа Управления по делам ГО и ЧС Балашовского района по прогнозированию, анализу и определению превентивных мер опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
11. Организация предупреждения и ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.
12. Обучение населения действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Назовите основные особенности географического положения Саратовской области.

2. Как географическое положение области влияет на безопасность региона от стихийных бедствий?

3. Назовите основные особенности геологического строения Правобережья.

4. Назовите основные особенности геологического строения Левобережья.

5. Назовите основные природные зоны Саратовской области.

6. Как растительность области влияет на безопасность региона от стихийных бедствий?

7. Назовите виды почв Правобережья и Левобережья

8. Как почвы влияют на безопасность от стихийных бедствий?

9. Назовите основные источники поверхностных вод области.

10. Дайте характеристику природным зонам области.

11. Дайте общую характеристику потенциальных опасностей возникновения на территории Саратовской области опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.

12. Дайте характеристику и проанализируйте основные геологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области, связанные с землетрясениями.

13. Дайте характеристику проанализируйте основные геологические опасные ситуации природного характера на территории области, связанные с обвалами.

14. Дайте характеристику и проанализируйте основные метеорологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области.

15. Дайте характеристику и проанализируйте основные гидрологические опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области.

16. Дайте характеристику и проанализируйте опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области, возникшие в результате природных пожаров.

17. Дайте характеристику и проанализируйте основные опасные и чрезвычайные ситуации природного характера на территории области, возникшие в результате массовых заболеваний.

18. Дайте характеристику и проанализируйте работу Управления по делам ГО и ЧС Балашовского района по прогнозированию, анализу, предупреждению и ликвидации последствий опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.

19. Дайте характеристику и проанализируйте работу Управления по делам ГО и ЧС Балашовского района по обучению населения.

### **Тема 18. Роль образовательной организации в формировании безопасного поведения при опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения**

#### **Вопросы темы:**

1. Основные документы, регламентирующие защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

2. Программа подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

3. Методика преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **Предварительная работа студентов:**

1. Повторить изученные на лекции по теме учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
  1. Перечислите и проанализируйте законодательную базу Российской Федерации в области защиты населения от природных опасных и чрезвычайных ситуаций.
  2. Проанализируйте имеющиеся программы подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
  3. Изучите методику преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья).
  4. Разработайте конспекты уроков или внеклассных мероприятий по формированию обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

### **Тема 1. 6.1.2. Реферат**

#### **Тематика рефератов.**

1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в случае чрезвычайных ситуаций.
2. Основы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
3. Действия населения в случае землетрясения.
4. Действия населения при наводнении.
5. Действия населения при угрозе селя.
6. Действия населения при ураганах и снежных заносах.
7. Действия населения про ликвидации последствий стихийных бедствий.
8. Оказание первой помощи пострадавшим на месте стихии.
9. Стихийные бедствия геологического характера, присущие Балашовскому району.
10. Стихийные бедствия метеорологического характера, присущие Балашовскому району.
11. Стихийные бедствия гидрологического характера, присущие Балашовскому району.
12. Природные пожары Саратовского региона
13. Стихийные бедствия биологического характера, присущие Балашовскому району
14. Сильные и длительные морозы Саратовского региона
15. Влияние природно-климатических факторов на безопасность жизнедеятельности человека
16. Основные источники поверхностных вод Балашовского района.
17. Влияние растительности области на безопасность региона от стихийных бедствий.
18. Механизм воздействия радиации на человека и реакция его органов на облучение.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель может рекомендовать литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Написание реферативной работы следует начать с изложения плана темы, который обычно включает 3-4 пункта. План должен быть логично изложен, разделы плана в тексте обязательно выделяется. План обязательно должен включать в себя введение и заключение.



Во введении формулируются актуальность, цель и задачи реферата; в основной части рассматриваются теоретические проблемы темы и практика реализации в современных политических, экономических и социальных условиях; в заключении подводятся основные итоги, высказываются выводы и предложения.

Реферат завершается списком использованной литературы.

Задачи студента при написании реферата заключаются в следующем:

1. логично и по существу изложить вопросы плана;
2. четко сформировать мысли, последовательно и ясно изложить материал, правильно использовать термины и понятия;
3. показать умение применять теоретические знания на практике;
4. показать знание материала, рекомендованного по теме;
5. использовать для экономического обоснования необходимый статистический материал.

Реферат оценивается преподавателем кафедры безопасности жизнедеятельности, который оформляет допуск к сдаче зачета по изучаемому курсу.

Работа, в которой дословно переписаны текст учебника, пособия или аналогичная работа, защищенная ранее другим студентом, не оценивается, а тема заменяется на новую.

Необходимо соблюдать сроки и правила оформления реферата. План работы составляется на основе программы курса. Работа должна быть подписана и датирована, страницы пронумерованы; в конце работы дается список используемой литературы.

Объем реферата должен быть не менее 12-18 стр. формата А 4 (Шрифт -Time New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал), включая титульный лист.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на мнения известных учёных в данной области.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылаясь на мнения учёных, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

### **6.1.3. Презентация**

#### **Примерные темы:**

1. Чрезвычайные ситуации природного характера. Их общая характеристика и классификация.
2. Природные явления, вызывающие чрезвычайные ситуации в конкретном районе проживания. Особенности деятельности, уменьшающие отрицательные последствия таких ситуаций.
3. Особенности поведения отдельной личности, снижающего риск в чрезвычайных ситуациях природного характера.
4. Характеристика чрезвычайных ситуаций, связанных с массовым попаданием в среду обитания человека болезнетворных микроорганизмов, вызывающих эпидемии.

5. Характеристика городского и сельского жилищ, особенности их жизнеобеспечения и готовность к возникновению чрезвычайных ситуаций природного характера.
6. Организация отдыха на природе и необходимые меры безопасности для профилактики последствий опасных ситуаций природного характера.
7. Анализ литосферных чрезвычайных ситуаций природного характера. Меры, принимаемые по защите населения.
8. Анализ атмосферных чрезвычайных ситуаций природного характера. Меры, принимаемые по защите населения.
9. Анализ гидросферных чрезвычайных ситуаций природного характера. Мероприятия, проводимые по защите населения.
10. Природные чрезвычайные ситуации биологического происхождения. Меры, принимаемые по защите населения.
11. Грозят ли нам космические чрезвычайные ситуации?
12. Грипп, ветрянка, краснуха. Как не стать жертвой эпидемии?
13. Мероприятия по защите населения от ЧС природного характера в Саратовской области.
14. Эпидемиологическая обстановка в Саратовской области.
15. Психологические основы выживания в ЧС.
16. Наиболее распространенные инфекционные заболевания на территории Саратовской области.
17. Как влияют на атмосферу загрязнения от ЧС?
18. Как влияют на гидросферу загрязнения от ЧС?
19. Как влияют на литосферу загрязнения от ЧС?

#### **Методические рекомендации.**

Презентация (от английского «presentation» - представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, который хранится в файле специального формата (например, с расширением «.pptx» или «.ppt» (старая версия)). На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Презентация должна содержать следующую структуру: название (тема исследования), данные автора, название образовательного учреждения, название мероприятия, на котором выступает автор; дату создания (на первом слайде); цель и задачи работы; содержание; ход и результаты исследования; выводы и рекомендации; список использованных ресурсов, в том числе веб-сайты (на предпоследнем слайде); последний слайд – благодарность тем, кто помогал в работе над презентацией, докладом, или благодарность слушателям за внимание.

#### **Критерии оценивания**

Оценка «**отлично**» ставится, если студентом сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее. Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы. Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования. Выводы логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам. Работа целостна и логична, оригинальна. Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.

Оценка «**хорошо**» ставится, если в работе отсутствует система описания основной деятельности. Отсутствует система в описании темы исследования. Повторяется информация о теме. Выводы в основном соответствуют цели и задачам. Логика изложения нарушена. Стиль отвлекает от содержания, презентации.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если в решении проблемы отсутствуют сведения об исследуемой теме. В задачах представлены разрозненные сведения о деятельности. Мало иллюстраций. Выводы отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам

результат работы. В работе отсутствуют собственные мысли. Нет единого стиля в оформлении.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если не решена проблема исследования, нет иллюстрационного материала, полностью заимствована, нет стиля исполнения.

#### **6.1.4. Подготовка к решению и составлению ситуационных задач**

##### **Образец ситуационных задач**

###### **Задача 1**

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – \_\_\_\_\_. Ваши действия?

###### **Задача 2**

Представьте, что летом вы отдыхаете на даче или в деревне. С погодой не повезло, льют бесконечные дожди, в результате летнего паводка неожиданно ваше жилище оказалось в зоне затопления, и вода прибывает с каждым часом.

Какие действия вам следует предпринять в данной ситуации?

###### **Задача 3**

Население поселка Егоровка получило штормовое предупреждение о надвигающемся урагане.

О чем должно позаботиться население, чтобы обезопасить себя и свести к минимуму ущерб, который может нанести стихия?

##### **Методические рекомендации.**

Ситуационные задачи, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка. Проектирование ситуационных задач – это повседневное творчество любого педагога. Однако при этом необходимо соблюдать ряд правил. Задача должна быть интересна, вызывать яркую эмоциональную реакцию, удивление. При этом лучше всего использовать наглядность: тематические картинки, фотографии, рисунки, дидактические игры, модели, муляжи. Ситуационные задачи могут быть разных типов. Они могут быть созданы на основе программного содержания по разделам. Возможно создание задач, требующих экспериментирования и прикладных действий от человека. Задачи могут возникнуть из реальной жизни, из условий происходящего с человеком на улице.

##### **Критерии оценивания.**

**Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле:**

Оценка «**отлично**» - студент ясно изложил условие задачи, решение обосновал точно, правильно составил алгоритм действия в ЧС, без ошибок продемонстрировал оказание первой помощи пострадавшему;

Оценка «**хорошо**» - студент ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения, есть неточности в алгоритме действия в ЧС и в демонстрации оказания первой помощи пострадавшему;

Оценка «**удовлетворительно**» - студент изложил условие задачи, но решение обосновал, в общем, составляет алгоритм действия в ЧС только при помощи преподава-

теля, в процессе демонстрации оказание первой помощи пострадавшему допускает ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не уяснил условие задачи, решение не обосновал, не понимает как составляется алгоритм действия и не знает правил оказания первой помощи.

### **6.1.5. Тест по материалу дисциплины**

#### **Демоверсия теста**

**1. Выберите среди охарактеризованных ниже явлений те, которые являются стихийными бедствиями:**

1. лесной пожар, охвативший большую территорию тайги, возникший в результате грозового разряда;
2. гибель городов Геркуланума и Помпеи в результате извержения вулкана Везувия;
3. массовая гибель животных из-за наводнения, вызванного разливом рек;
4. массовая гибель растений и животных за счёт попадания нефти на поверхность океана из-за аварии на танкере, транспортирующем нефть;
5. гибель населённых пунктов в результате землетрясения

**2. При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Вторичными последствиями являются:**

1. спрямление русел извилистых рек;
2. снижение прочности сооружений в результате размыва и подмыва;
3. появление новых пляжных мест

**3. Наводнения, вызванные дождями и ливнями или быстрым таянием снега при зимних оттепелях, для которых характерен интенсивный, но сравнительно кратковременный подъем уровня воды:**

1. зазорные наводнения;
2. паводки;
3. заторные наводнения;
4. половодья.

**4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:**

1. подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
2. залезть в подвал;
3. остаться на месте до схода воды.

**5. Вы с товарищами в лесу. Из-за неосторожного обращения с огнем одного из вас возник небольшой пожар. Как следует поступать в таких случаях.**

1. быстро выйти из зоны пожара;
2. попытаться захлестнуть кромку огня ветками, забросать ее землей;
3. послать кого-то из группы сообщить о пожаре в ближайший поселок.

**6. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар?**

1. быстро выходить из леса в наветренную сторону;
2. определить направление распространения огня;
3. выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
4. определить направление ветра.

**7. Площадь охваченная огнем составляет 201 – 2000 га:**

1. катастрофический пожар;

2. малый пожар;
3. небольшой пожар;
4. крупный пожар.

**8. Отрыв и катастрофическое падение больших масс горных пород, их опрокидывание, дробление и скатывание на крутых и обрывистых склонах это:**

1. камнепад;
2. оползень;
3. обвал.

**9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия.**

1. быстро начнете организованный выход из лавиноопасного участка;
2. укроетесь за скалой или ее выступом;
3. разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;
4. ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

**10. Какова основная причина образования оползней:**

1. вулканическая деятельность;
2. вода, просочившаяся по трещинам и порам вглубь пород и ведущая там разрушительную работу;
3. сдвиг горных пород;
4. осадки в виде дождя или снега.

**11. Мероприятия по снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин:**

1. уничтожать растительность, прокладывая дороги на опасных склонах, тем самым подрезая их, рыть канавы и котловины;
2. обстрел мест накопления снега, чтобы не дать лавине набрать мил.
3. разработка карьеров

**12. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, это:**

1. шторм;
2. моретрясение;
3. цунами.

**13. Причины возникновения цунами:**

1. прибрежные и подводные землетрясения;
2. крупные извержения вулканов;
3. сильные ливни;

**14. Лучшей защитой от смерча являются:**

1. подвальные помещения;
2. мосты;
3. большие деревья;
4. будки на автобусных остановках;

**15. Понижение давления является признаком приближающейся непогоды, укажите, с помощью какого прибора мы можем это определить:**

1. гигрометр;

2. ареометр;
3. термометр;
4. барометр;

**16. Безопасными естественными укрытиями на улице во время урагана являются:**

1. овраг;
2. большие деревья;
3. легкие деревянные постройки;
4. крупные камни;

**17. Место наибольшего проявления землетрясения:**

1. очаг землетрясения;
2. эпицентр землетрясения;
3. плейстосейстовая область.

**18. Основными причинами землетрясений являются:**

1. строительство крупных водохранилищ в зонах тектонических разломов;
2. сдвиг в скальных породах земной коры, разлом, вдоль которого один скальный массив с огромной силой трется о другой;
3. движение тяжелой техники

**19. Шкала Рихтера имеет значения:**

1. от 1 до 9 баллов;
2. от 0 до 10 баллов;
3. от 1 до 12 баллов.

**20. Район, где особенно часто возникают землетрясения:**

1. центральный район;
2. сейсмически активный район;
3. вулканический район.

#### **Методические рекомендации по подготовке**

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

**Критерии оценки** выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

- 85% – 100% правильных ответов – «отлично»;
- 66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;
- 50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;
- менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- автоматизированное тестирование;
- другие виды учебной деятельности.

### **4 семестр**

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 8 баллов (за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа:

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

5. Другие виды учебной деятельности:

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 5 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

### **5 семестр**

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля

Не предусмотрены

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 2 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа:

- устный опрос (от 0 до 5 баллов) по плану практических занятий (см. в разделе 6.1.1);
- подготовка рефератов (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.2);
- подготовка мультимедийных презентаций по темам (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.3);
- подготовка и решение ситуационных задач (от 0 до 5 баллов) (см. в разделе 6.1.4).

#### 4. Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### 5. Другие виды учебной деятельности:

- составление и решение тестов по материалам дисциплины от 0 до 5 баллов (Образец теста, требования к нему и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Экзамен** проводится в устной форме по билетам. В каждом билете содержатся теоретический вопрос и практико-ориентированное задание. Студент должен продемонстрировать:

- теоретические знания по дисциплине;
- умение соотносить материал школьной программы и учебников по основам безопасности жизнедеятельности с требованиями образовательных стандартов общего образования и Примерной основной образовательной программы общего образования;
- владение приемами и алгоритмами анализа текстов, способность решать учебные задачи образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

Студент может получить максимально 30 баллов.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Понятия «опасная ситуация» и «чрезвычайная ситуация» природного характера.
2. Природные опасности (вода, ветер, туман, обледенение, град, ядовитые растения, животные), их классификация и характеристика.
3. Классификация опасных ситуаций природного характера, их общая характеристика, закономерности проявлений и тенденции развития.
5. Прогнозирование опасностей, их анализ и оценка риска.
6. Системный подход к безопасности (человек как элемент системы «человек-среда», его естественные системы защиты от опасностей, психологические аспекты безопасности).
7. Концепция, стратегия, принципы и способы защиты населения в опасных ситуациях природного характера.
8. Эвакуация населения.
9. Коллективные и индивидуальные средства защиты (классификация, характеристика).
10. Оповещение населения в опасных ситуациях природного характера.
11. Обучение населения действиям в опасных ситуациях природного характера.
12. Определение, классификация, пространственное распределение, поражающие факторы, сила, интенсивность, частота, продолжительность, эффективность прогноза и профилактических мероприятий, величина ущерба, ликвидация последствий и эффективность спасательных операций опасных ситуаций природного характера:
  - землетрясений;
  - оползней;
  - вулканических извержений;
  - селей;
  - снежных лавин;
  - наводнении;
  - цунами;
  - ураганов;
  - бурь;
  - смерчей;



- солнечного корпускулярного излучения, метеоритов и космической пыли;
- лесных, торфяных и степных пожаров;
- сильных и длительных морозов, засух;
- эпидемий, эпизоотии и эпифитотий.

13. Географическое положение, тектоника и геологическое строение, рельеф, климат, растительность, почвы, внутренние воды, природные зоны, население и его размещение Саратовской области.

14. Опасные ситуации природного характера и опасные природные явления Саратовской области (причины возникновения, пространственное распределение, поражающие факторы, сила, интенсивность, частота, продолжительность, эффективность прогноза, профилактические мероприятия, величина ущерба, ликвидация последствий и эффективность спасательных работ):

- геологические
- метеорологические
- гидрологические
- природные пожары
- массовые заболевания.

15. Основные документы, регламентирующие защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

16. Программа подготовки обучающихся безопасному поведению опасных и чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

17. Методика преподавания раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения» (в том числе и для лиц с ограниченными возможностями здоровья).

### **Практико-ориентированные задания**

#### *Демонстрационная версия*

**Ситуационная задача 1.** На Рождество Вы оказались в Тайланде, Ваш отель расположен на берегу, поступило предупреждение об идущей с моря волне цунами. Ваши действия.

#### **Ответ:**

- Срочно, покидая дом, необходимо взять с собой минимум теплых вещей (лучше непромокаемых), продуктов питания, деньги и документы, а также выключить газ и электричество. Уходить от побережья в глубину суши на возвышенность, где высота над уровнем моря составляет 30-40 м. Идти следует вверх по склонам, а не по долинам рек, так как наиболее далеко волны проникают вглубь суши именно по рекам. При отсутствии поблизости возвышенности надо уйти от берега не менее чем на 2-3 км.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

**Ситуационная задача 2.** Вы отдыхали у родных на Кубани, местная речка вышла из берегов, возникла угроза наводнения, Ваша семья получила предупреждение об эвакуации. Ваши действия.

#### **Ответ:**

- Не впадать в панику. Взять документы, ценные вещи, медикаменты, запас продуктов и питьевой воды.

- Если позволяет время, перенести имущество и материальные ценности в безопасное место (чердак, крыша) или уложить их повыше на шкафы, полки и т.п.

- рассмотреть с членами семьи возможные пути эвакуации, возможные границы затопления, а также места расположения пункта сбора при эвакуации.

- ознакомиться с местом расположения лодок, плотов и других плавучих средств на случай бурно развивающегося наводнения.

- двигаться к пункту сбора эвакуации или на возвышенную часть населенного пункта.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

**Ситуационная задача 3.** В поселке, где Вы отдыхали, внезапно вышла из берегов местная речка, началось наводнение, никто не был предупрежден. Ваши действия.

**Ответ:**

- Не впадать в панику, подняться на верхний этаж здания, чердак или крышу, либо на возвышенный участок местности, имея с собой предметы, пригодные для самозащиты (автомобильную камеру, надувной матрац и т.п.), а также для обозначения своего местонахождения (яркий кусок ткани, фонарик). До прибытия помощи оставаться на месте, подавая сигналы о помощи. Самозащиту на затопленную территорию производить только в крайних случаях: для оказания неотложной медицинской помощи пострадавшим, при отсутствии воды и продуктов питания, угрозе ухудшения обстановки или утраты уверенности в получении помощи со стороны.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

**Ситуационная задача 4.** Прошлым летом, когда Вы отдыхали в деревне под Нижним Новгородом, неподалеку начался лесной пожар. Ваши действия вместе с местными жителями.

**Ответ:**

- Не впадать в панику, быстро проанализировать обстановку, подняться на возвышенную точку рельефа или влезть на высокое дерево, отыскать место нахождения очага пожара, определить направление и скорость распространения огня, заметить расположение водоема, болота, опушки, населенных пунктов. Далее помочь эвакуировать людей, в первую очередь детей, женщин и стариков. Выводить или вывозить людей в направлении, перпендикулярном распространению огня. Двигаться следует только по дорогам, а также вдоль рек и ручьев, а порой и по самой воде. При сильном задымлении рот и нос прикрыть мокрой ватно-марлевой повязкой, полотенцем, частью одежды. С собой взять документы, деньги, крайне необходимые вещи. Личные вещи можно спасти в каменных строениях без горящих конструкций или просто в яме, засыпанной землей.

- Для получения страховых выплат, если имущество было застраховано: обратиться в страховую компанию с заявлением, приложить к заявлению копию паспорта, полиса страхования, квитанции об уплате страхового взноса.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
4	8	-	8	20	-	5	-	41
5	0	-	4	20	-	5	30	59
Итого	8	-	12	40	-	10	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 4 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 8 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 8 балла.

#### Самостоятельная работа

- устный опрос - от 0 до 5 баллов;
- подготовка рефератов - от 0 до 5 баллов;
- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

#### Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 5 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

### 5 семестр

#### Лекции

Не предусмотрены.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 4 балла.

#### Самостоятельная работа

- устный опрос - от 0 до 5 баллов;
- подготовка рефератов - от 0 до 5 баллов;
- подготовка мультимедийных презентаций по темам - от 0 до 5 баллов;
- подготовка и решение ситуационных задач - от 0 до 5 баллов.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

### **Другие виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 5 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

### **Промежуточная аттестация. Экзамен.**

При определении разброса баллов при аттестации:

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за третий семестр по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» составляет 100 баллов.

**Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них» в оценку (экзамен):**

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

9. Баринов, А. В. Опасные природные процессы : учебное пособие / А. В. Баринов, В. А. Седнев, Т. В. Рябикина. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 324 с. – ISBN 978-5-906172-18-1. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62063.html> (дата обращения: 24. 04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### Интернет-ресурсы

- rucont.ru
- eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
- ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
- Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>
- Официальный сайт МЧС** – URL: <http://www.mchs.ru/>
- Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД** – URL: <http://www.novtex.ru>
- Электронная библиотека по безопасности**– URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № \_1\_ от «30» \_августа\_ 2021 года.