

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 12 » *Августа* 20 *21* г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Обучение английскому языку в начальных классах**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Год начала подготовки по учебному плану – **2018**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2020

| Статус                    | Фамилия, имя, отчество      | Подпись              | Дата     |
|---------------------------|-----------------------------|----------------------|----------|
| Преподаватель-разработчик | Невежина Ирина Ивановна     | <i>И.И. Невежина</i> | 19.03.21 |
| Председатель НМК          | Мазалова Марина Алексеевна  | <i>М.А. Мазалова</i> | 19.03.21 |
| Заведующий кафедрой       | Шумарина Марина Робертовна  | <i>М.Р. Шумарина</i> | 19.03.21 |
| Начальник УМО             | Бурлак Наталия Владимировна | <i>Н.В. Бурлак</i>   | 19.03.21 |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>4</b>  |
| Планируемые результаты обучения по дисциплине .....  | 4         |
| <b>4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>  | <b>9</b>  |
| <b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b> | <b>10</b> |
| 6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....   | 10        |
| 6.1.1. Составление аннотированного списка УМК .....  | 10        |
| 6.1.2. Тест по материалу дисциплины .....  | 11        |
| 6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....  | 14        |
| <b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>   | <b>15</b> |
| <b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>16</b> |
| <b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>   | <b>18</b> |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)», является дисциплиной по выбору.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Психология», «Педагогика», «Практика устной и письменной английской речи», «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин по выбору обучающихся, а также для прохождения педагогических практик.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Готовность реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

#### **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

**В категории «ЗНАТЬ»:** – (ПК-1) – П – З 2: Студент должен знать особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Иностранный язык»;

**В категории «УМЕТЬ»:** – (ПК-1) – П – У 2: Студент должен уметь проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт);

**В категории «ВЛАДЕТЬ»:**  
– (ПК-1) – П – В 2: Студент имеет опыт анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения иностранному языку; совершенствования своих профессиональных умений на основе постоянной рефлексии.

#### 4. Содержание и структура дисциплины

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий   | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы |        |                     |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам)<br>Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|-----------------|---------------------|--------|---------------------|------------------------|---|
|       |  |         |                 | Всего часов         | Лекции | Практическая работа | Самостоятельная работа |   |
| 1     | 2  | 3       | 4               | 5                   | 6      | 7                   | 8                      | 9   |
| 1.    | Раздел 1.Общая методика как теория и практика обучения иностранным языкам.                   | 8       |                 |                     |        |                     |                        |   |
| 2     | Тема 1. Методика обучения ИЯ как наука. Иностранный язык как учебный предмет в школе.        | 8       |                 | 6                   | 2      | 2                   | 2                      | Экспресс-контроль<br>Практические задания   |
| 3     | Тема 2. Методические основы обучения ИЯ. Организация и обеспечение процесса обучения ИЯ.     | 8       |                 | 8                   | 2      | 2                   | 4                      | Экспресс-контроль<br>Практические задания   |
| 4     | Тема 3. Методика формирования речевых навыков.   | 8       |                 | 10                  | 2      | 2                   | 6                      | Экспресс-контроль<br>Практические задания   |
| 5     | Тема 4.. Методика развития коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности.  | 8       |                 | 10                  | 2      | 2                   | 6                      | Экспресс-контроль<br>Практические задания   |
| 6     | Тема 5.. Методика развития коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности. | 8       |                 | 10                  | 2      | 2                   | 6                      | Экспресс-контроль<br>Практические задания   |
| 7     | Раздел 2. .Вопросы методики обучения английскому языку в начальных классах.                  | 8       |                 |                     |        |                     |                        |   |
| 8     | Тема 6. Специфика обучения ИЯ в начальных классах.   | 8       |                 | 10                  | 2      | 2                   | 6                      | Экспресс-контроль<br>Практические задания   |
| 9     | Тема 7. Языковой материал и особенности его усвоения в начальных классах.                    | 8       |                 | 10                  | 2      | 2                   | 6                      | Экспресс-контроль<br>Практические задания   |
| 10    | Тема 8. Коммуникативно-речевое развитие школьников в начальных классах.                      | 8       |                 | 10                  | 2      | 2                   | 6                      | Экспресс-контроль<br>Практические задания   |
| 11    | Тема 9. Учебно-методическое обеспечение курса обучения                                       | 8       |                 | 12                  | 2      | 4                   | 6                      | Экспресс-контроль<br>Аннотированный список УМК  |

|    |   |                   |  |    |   |   |   |                              |
|----|---|-------------------|--|----|---|---|---|------------------------------|
|    | ИЯ в начальных классах.   |                   |  |    |   |   |   |                              |
| 12 | Тема 10. Технологии обучения ИЯ в начальных классах.  | 8                 |  | 10 | 2 | 2 | 6 | Тест по материалу дисциплины |
| 13 | Тема 11. Планирование и организация процесса обучения ИЯ в начальных классах. Урок английского языка в начальных классах. | 8                 |  | 12 | 2 | 4 | 6 | Проект                       |
|    | <b>Промежуточная аттестация</b>   |                   |  |    |   |   |   | Зачет в 8 семестре           |
|    | <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>  | 3 з.е., 108 часов |  |    |   |   |   |                              |

## Содержание дисциплины

**Раздел 1. Общая методика как теория и практика обучения иностранным языкам.** Методика обучения иностранным языкам (ИЯ) как наука, объект и предмет ее изучения. Методологическая основа методики. Связь методики обучения ИЯ с другими науками. Общая, частная и специальная методики. Специфика обучения ИЯ школьников с ограниченными возможностями. Методы исследования в методике. Крупнейшие представители отечественной и зарубежной методической науки прошлого и современного развития системы языкового образования в мире.

Иностранный язык как учебный предмет в школе. Понятия «иностранный язык», «обучение языку», «овладение языком», «изучение языка». Специфика учебного предмета «Иностранный язык». Содержание школьной языковой политики в области обучения ИЯ. Потенциальные возможности предмета «Иностранный язык» в решении воспитательных, образовательных и развивающих задач, стоящих перед школой.

Методические основы обучения ИЯ. Основные методические категории. Технология, методы и приемы обучения. Нормативные документы, определяющие специфику развития системы непрерывного языкового образования на современном этапе. Цели обучения ИЯ, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Коммуникативная компетенция, ее составляющие. Содержание обучения ИЯ, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Навыки и умения в содержании обучения. Качества и виды речевых навыков и умений. Принципы обучения ИЯ. Дидактические и специфические методические принципы обучения ИЯ, их взаимосвязь и взаимозависимость. Средства обучения и их классификация. Учебник как ведущее средство обучения. Функции и компоненты УМК, их взаимосвязь. Критерии анализа УМК, его образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям обучающихся. Отечественные и зарубежные УМК.

Организация и обеспечение процесса обучения ИЯ. Способы обучения и способы учения. Формирование способности к межкультурной коммуникации. Проблема мотивации и интереса к иностранному языку у обучающихся. Интерактивное взаимодействие на иностранном языке как методологическая основа обучения иноязычной речевой деятельности. Значимость принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Благоприятные условия для формирования самоконтроля и самооценки в деятельности школьников. Использование современных педагогических и информационных технологий в обучении ИЯ. Образовательные технологии в обучении ИЯ. Предметное содержание речи на ИЯ. Коммуникативная компетенция. От-

бор тематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала. Планирование учебного материала. Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Системно-деятельностный подход. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Типы уроков. Традиционные, современные, нестандартные уроки. Методическое содержание урока ИЯ. План урока, конспект урока, технологическая карта урока. Критерии анализа урока. Современные средства оценивания. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Профессионально значимые качества и умения учителя иностранных языков. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников.

Методика формирования речевых навыков. Общие вопросы обучения языковым аспектам ИЯ (фонетическим, лексическим, грамматическим). Взаимобусловленность мотивации обучающегося и его умения совершенствовать свои иноязычные умения и навыки. Стратегии самообучения и результаты обучения. Овладение языковыми умениями и навыками в процессе формирования коммуникативных умений. Языковые знания и навыки как часть сложных коммуникативных умений аудирования, чтения, говорения и письма. Цели и задачи, особенности работы по совершенствованию языковых навыков, обусловленные характером аудитории, уровня образования.

Роль фонетических (произносительных) навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке ИЯ. Определение цели и содержания фонетической зарядки при формировании смежных языковых и речевых навыков. Технология совершенствования произносительных навыков.

Роль и место лексики в обучении ИЯ. Использование лексических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс совершенствования лексического аспекта в обучении ИЯ. Основные значения изученных лексических единиц. Способы словообразования. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология лексических ошибок. Задачи использования лексических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности лексических навыков.

Роль и место грамматики в обучении ИЯ. Использование грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Процесс совершенствования грамматического аспекта в обучении ИЯ. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция, типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков.

Методика развития коммуникативных умений в рецептивных видах речевой деятельности. Общие вопросы обучения иноязычному общению. Обучение аудированию. Аудирование и его роль в практическом овладении ИЯ. Аудирование и слушание. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений.

Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. Формы контроля сформированности умений чтения. Организация и методика проведения домашнего чтения. Интерпретация текста в школе.

Методика развития коммуникативных умений в продуктивных видах речевой деятельности. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Моно-

лог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению на базе текста и без опоры на текст. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устно речевого общения.

Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Графические, орфографические навыки, обучение различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ. Виды контроля и самоконтроля.

**Раздел 2. Вопросы методики обучения английскому языку в начальных классах.** Специфика обучения ИЯ. Характеристика и ценностные приоритеты начальной школы, связанные с личностным развитием младшего школьника. Психолого-педагогические особенности обучения ИЯ. Междисциплинарная основа технологии обучения ИЯ. Роль технологии развивающего обучения в успешном выполнении целей и задач обучения иностранному языку. Базисный учебный план начальной школы. Специфика целей, задач и содержания обучения ИЯ, их определение и реализация в отечественных и зарубежных стандартах и программах. Формирование коммуникативной компетенции как средство становления личности младшего школьника. Интегративное содержание обучения ИЯ.

Языковой материал и особенности его усвоения в начальных классах. Обобщение как центральный процесс овладения речью. Вспомогательная роль имитации. Фонетический аспект иноязычного общения. Лексический аспект иноязычного общения. Грамматический аспект иноязычного общения.

Коммуникативно-речевое развитие школьников в начальных классах. Аудирование как компонент устно-речевого общения. Содержание обучения аудированию. Роль речи учителя ИЯ в обучении аудированию. Трудности младших школьников в овладении пониманием звучащей речи на ИЯ. Система упражнений. Технология обучения аудированию. Способы контроля понимания.

Роль и место говорения в начальных классах. Качественные и количественные характеристики говорения. Формы и содержание обучения экспрессивной речи. Технология обучения монологической и диалогической формам речи.

Роль чтения как вида речевой деятельности в начальных классах. Содержание обучения чтению. Особенности обучения технике чтения.

Обучение письму в начальных классах. Роль письма, связь письма с чтением и устной речью. Содержание обучения письму как средства обучения. Трудности овладения графикой, орфографией и записью (выполнением письменных заданий). Технология обучения письму и видам письменных работ.

Учебно-методическое обеспечение курса обучения ИЯ в начальных классах. Структурные компоненты УМК, их дидактические функции, взаимосвязь; воспитательный, развивающий, учебно-культуроведческий потенциал. Критерии анализа УМК. Перспективы развития УМК для начальных классов.

Технологии обучения ИЯ в начальных классах. Организация обучения ИЯ как процесса межкультурной коммуникации Сюжетно-ролевая основа обучения, проблемно-познавательные задачи, игровые ситуации как стимул коммуникативно-речевой активности младших школьников. Метод проектов как коллективное сотворчество и самостоятельное решение проблемно-познавательных задач. Имидж учителя ИЯ.

Планирование и организация процесса обучения ИЯ в начальных классах. Базисный учебный план. Вариант базисного учебного плана, принятого в школе. Способы организации процесса обучения. Планирование учебного материала. Устный вводный курс: цели, задачи, длительность, методическая организация учебного материала, особенности уроков, приемов работы. Включение информационных технологий в процесс обучения ИЯ.

Урок английского языка в начальных классах. Исходные принципы методического содержания урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситу-



ативность, функциональность, новизна и др. на уроке ИЯ и способы их обеспечения. Логика урока иностранного языка. Специфика взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы и активных методов обучения. Осуществление обратной связи. Интерактивное взаимодействие. Подготовка учителя к уроку ИЯ и его проведение. Проектирование и моделирование современного урока ИЯ. Контроль результатов обучения ИЯ и способы исправления ошибок.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей

программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СГУ» (П 8.20.11–2015).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание баз данных (в том числе электронных).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

#### ***6.1.1. Составление аннотированного списка УМК***

Составить аннотированный список школьных учебно-методических комплексов по английскому языку для начальных классов, используя справочно-поисковую систему «ИРБИС», фонды библиотеки БИ СГУ, материалы сайта Министерства образования и науки.

#### **Методические рекомендации**

К каждому УМК из списка составьте краткую аннотацию, из которой можно было бы понять, какие сведения, относящиеся к процессу обучения английскому языку в начальных классах, вы рассчитываете найти в данном УМК.

Требования к **оформлению** и форматированию

Список оформляется в виде текстового файла в формате Word. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос». Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15).

Список сдается на проверку в распечатанном виде.

**Критерии оценивания** – от 0 до 30 баллов.

а) объем списка – 10 источников (1 источник – 2 балла);

б) содержание аннотации и корректность оформления списка (*Да, соответствует требованиям – 1 балл; нет – 0 баллов*).

### **6.1.2. Тест по материалу дисциплины**

Демонстрация теста.

Дополните предложения, применяя теорию общей методики к проблемам обучения иностранному языку в начальных классах.

1. К основным понятиям в методике относятся ...
  - a) принцип и метод обучения;
  - b) принцип, метод и система обучения;
  - c) принцип и метод обучения, методический прием и методическое средство.
2. Речемоторный компонент имеется ... .
  - a) во всех видах речевой деятельности;
  - b) в говорении;
  - c) в говорении и письме.
3. К экспрессивным видам речевой деятельности относятся ... .
  - a) письмо и чтение;
  - b) говорение, письмо, аудирование;
  - c) говорение и письмо.
4. Психологическую основу рецептивных видов речевой деятельности составляет ...
  - a) восприятие;
  - b) экспрессия.
5. Физиологическими компонентами речевой деятельности могут быть ... .
  - a) только речемоторный и слуховой;
  - b) только зрительный, слуховой и двигательный;
  - c) речемоторный, слуховой, зрительный и двигательный.
6. Обучение речевым умениям ... .
  - a) возможно без овладения фонетическими навыками;
  - b) невозможно без овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками;
  - c) возможно лишь при овладении лексическими навыками.
7. Основными этапами работы над фонетическим материалом являются ... .
  - a) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи;
  - b) тренировка звука в речевых упражнениях и его тренировка в фонетических предречевых упражнениях;
  - c) восприятие на слух фонетического явления в речевом образце, выделение нового звука из потока речи и тренировка его изолированно в фонетических тренировочных предречевых упражнениях, тренировка звука в речевых упражнениях.
8. Безаффиксальный способ словообразования более широко представлен в: ... .
  - a) русском языке;
  - b) английском языке.
9. Лингвистическая природа диалогической речи заключается в ... .
  - a) реплицировании;
  - b) аудировании;
  - c) рецепции.
10. Формирование грамматических речевых навыков иностранного языка осуществляется в условиях ... .
  - a) значительного интерферирующего влияния родного языка;
  - b) незначительного интерферирующего влияния родного языка;
  - c) не имеющих интерферирующего влияния родного языка.

### **Методические рекомендации по подготовке.**

1. Данное задание предполагает: теоретическую и практическую подготовку студента по овладению системой предметных знаний как для формирования умений и навыков в области общей методики обучения ИЯ, так и для углубления подготовки к профессиональной педагогической деятельности в начальных классах.
2. Один из элементов системы оценки качества – тестирование учебных достижений студентов. Система тестирования – инструмент определения уровня обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

**Критерии оценивания** – от 0 до 30 баллов.

За каждый верный ответ – 3 балла, за неверный – 0 баллов.

Время на выполнение теста – 30 мин.

### **6.1.5. Проектирование современного урока английского языка в начальных классах**

К промежуточной аттестации (к зачету) студент готовит проектную работу – современный урок английского языка в начальных классах.

#### **Методические рекомендации**

*Проектирование* – образовательная технология формирования компетенций, которая предполагает специально организованный преподавателем и самостоятельно выполненный студентами комплекс действий по решению значимой для обучаемого проблемы, завершающийся созданием продукта.

#### **Последовательность работы над проектом:**

| <b>Стадия работы над проектом</b> | <b>Содержание работы на этой стадии</b>  | <b>Деятельность студентов</b>   |
|-----------------------------------|--|---|
| Подготовка                        | Определение темы и цели проекта  | Обсуждают тему с преподавателем и получают при необходимости дополнительную информацию. Формулируют цели                            |
| Планирование                      | а) Определение источников информации<br>б) Определение способов сбора и анализа информации<br>в) Распределение задач | Вырабатывают план действий. Формулируют задачи  |
| Исследование                      | Сбор и анализ информации<br>Формулирование выводов об условиях и способах достижения цели                            | Выполняют исследование при кураторстве преподавателя, анализируют информацию  |
| Предложения                       | Разработка конкретных действий (их последовательности и содержания), отвечающих условиям и способам достижения цели  | Разрабатывают предложения, тестируют их на аудитории, обсуждают с преподавателем, делают выводы о необходимой коррекции предложений |
| Представление                     | Формирование итогового (скорректированного) варианта, его защита   | Корректируют разработанные материалы, оформляют проект, пре-  |

Итоговый вариант проекта как документ имеет следующую **структуру**:

**Титульный лист:** название проекта, составители проекта, проверяющий проекта.

**Аннотация:** краткая характеристика работы, содержащая перечень основных вопросов.

**Введение:** цель и задачи проекта, краткое содержание разделов.

**Аналитическая часть:** методы исследования и их обоснование, описание хода и результатов исследования.

**Проектная часть:** конкретные разработки проекта (документы, тексты публикаций, макеты и т.д.).

**Заключение:** основные результаты проектной работы, сопоставленные с ее целью и задачами; при необходимости - перспективы развития проекта.

**Список использованных источников.**

**Приложения** (при необходимости): исходные и /или дополнительные материалы: анкеты, графики, вспомогательные расчеты, копии документов и материалов и др.

К **оформлению** проекта предъявляются следующие требования: соответствие требованиям ГОСТ 7.1-2003.

Проект оформляется на листах формата А4. Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный. Интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25 см. Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 2 см; правое – 2 см.

(Аннотации могут быть выполнены шрифтом 12 с интервалом 1,15.)

Таблицы, рисунки, схемы и т. п. должны быть пронумерованы и озаглавлены.

При использовании в тексте проекта цитат, мнений других авторов, статистических материалов обязательны библиографические ссылки на первоисточники, которые должны быть указаны в списке литературы.

Проект сдается на проверку в распечатанном виде.

#### **Публичная защита проекта**

Время выступления 7-10 минут. В ходе выступления возможно использование электронной презентации и других дополнительных наглядных (пояснительных) и раздаточных материалов. По завершению выступления студент отвечает на вопросы преподавателя и студентов. Ответы на вопросы должны быть краткими и касаться только сути заданного вопроса.

#### **Критерии оценивания**

1. Аргументированное освещение проблемы (цель разработки, ее актуальность и целесообразность практического использования).
2. Умение четко, логично, коротко пояснить суть проблемы.
3. Степень самостоятельности студента при разработке проекта.
4. Качество оформления работы.
5. Качество подготовленной презентации.
6. Полнота ответов на вопросы.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- 
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр.

– составление аннотированного списка УМК – от 0 до 30 баллов (Задания к работе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.1).

.2. Другие виды учебной деятельности – от 0 до 30 баллов.

– тестирование по материалу дисциплины – от 0 до 30 баллов.

Тестирование проводится по материалу всего курса (демонстрационный вариант теста см. в разделе 6.1.2);

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Зачет проводится в форме защиты проекта современного урока английского языка в начальных классах (Требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 5 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

| 2      | 3                    | 4                    | 5                      | 6                               | 7                                | 8                        | 9     |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 0      | 0                    | 0                    | 30                     | 0                               | 30                               | 40                       | 100   |

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции**

Оценивание не предусмотрено.

**Лабораторные занятия**

Оценивание не предусмотрено.

**Практические занятия**

Оценивание не предусмотрено.

**Самостоятельная работа.**

Аннотированный список УМК – от 0 до 30 баллов.

**Автоматизированное тестирование**

Оценивание не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Тестирование – от 0 до 30 баллов.

**Промежуточная аттестация. Зачет.**

Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта. От 0 до 40 баллов. Полученные баллы в отметку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Обучение английскому языку в начальных классах» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

|                   |              |
|-------------------|--------------|
| 50 баллов и более | «зачтено»    |
| менее 50 баллов   | «не зачтено» |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Обучение английскому языку в начальных классах.

### Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
2. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика : учебное пособие / З. Н. Никитенко. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-3773-6. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119074>

### Дополнительная литература

1. Иванова, Т. В. Теория и методика обучения иностранному языку: базовый курс лекций : учебное пособие / Т. В. Иванова, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 2 — 2006. — 92 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42352>
2. Иванова, Т. В. Технологии и методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Т. В. Иванова, З. Р. Киреева, И. А. Сухова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Часть 1 — 2009. — 196 с. — ISBN 978-5-87978-559-3. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42349>



## **Программное обеспечение, применяемое при изучении дисциплины**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

## **Интернет-ресурсы**

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**Ruthenia** [Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: <http://www.ruthenia.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – доцент Невежина И.И.

Программа одобрена на заседании кафедры иностранных языков.  
Протокол № 1 от «31» 08 2018 года.

Программа актуализирована в 2021 году. Одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.

Протокол № 8 от «19» марта 2021 года.