

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Общая психология**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Практическая психология образования**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Карина Ольга Витальевна		30.05.2019г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		30.05.2019г.
Заведующий кафедрой	Карина Ольга Витальевна		30.05.2019г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		30.05.2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	10
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	23

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – развитие представления о месте, роли и значении общей психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, а также ознакомление с базовыми психологическими знаниями.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «История психологии».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Возрастно-психологическое консультирование».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-6.</b> Использует наблюдение и технологии психолого-педагогической диагностики для изучения индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><b>Знать</b> общие закономерности развития психических явлений.</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-7.</b> Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства</p>	<p>Знать психолого-педагогические основы проектирования взаимодействия с различными категориями участников образовательных отношений.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-8.</b> В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук</p> <p><b>2.1_Б.ОПК-8.</b> Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p>Знать специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету</p> <p>Уметь комментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Уметь при решении</p>

		<p>профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности с обучающимися, при осуществлении учебной и воспитательной работы привлекать материал из соответствующих областей научного знания.</p> <p>Владеть методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на развитие личностных и метапредметных универсальных учебных действий обучающихся</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> В профессиональной деятельности опирается на знания о закономерностях формирования универсальных учебных действий обучающихся.</p>	<p>Знать специфику образовательной среды как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося.</p> <p>Знать возрастные закономерности развития личности и социально-психологические особенности субъектов образовательного процесса.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетные единицы, 180 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Лекционный курс</b>							
	Психология как наука	1		12	4	4	8	Реферат
	Психические процессы	1		42	14	14	32	Доклады Рефераты
	Познавательные процессы	1		52	16	18	34	Доклады Рефераты
	Всего			106	34	36	74	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Экзамен
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	5 з.ед. 180 ч.						

#### Содержание дисциплины

##### Раздел 1. Психология как наука

##### Тема 1. Предмет психологии, ее задачи. Этапы становления научного знания

Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Определение психологии как науки. Различия житейской психологии от научной. Предмет, задачи психологии. Понятие о душе, о психике. Основные отрасли психологии. Этапы становления научных знаний в психологии. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.

##### Тема 2. Основные направления в психологии

Психоанализ. Основные концепции психоаналитического направления. Гуманистическая психология. Теория самоактуализации личности. Характеристика бихевиоризма. Основные положения учения Дж. Уотсона о психологии поведения. Необихевиоризм. Гештальтпсихология. Представители западной психологии работающие в гештальтпсихологическом направлении. Когнитивная теория личности. Основные концепции теории личности. Представители трансперсональной психологии. Становление отечественной психологии.

##### Тема 3. Понятие о психике и её эволюция

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью. Функции психики. Развитие психики животных. Физиологические основы психики человека. Концепция Леонтьева-Фабри.

#### **Тема 4. Происхождение и развитие сознания**

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Активность и интенциональность – основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция». Взаимосвязь развития мозга и сознания человека. Роль труда в формировании и развитии сознания человека. Концепция А.Н. Леонтьева. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского. Составные части концепции Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты. Возрастная классификация А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева. Соотношение психических явлений и работы мозга. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.

#### **Тема 5. Психологическая теория деятельности**

Понятие и строение человеческой деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека. Умения, навыки и привычки. Основные характеристики деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Понятие экстернизированной и интериоризированной деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

#### **Тема 6. Неосознаваемые психические процессы. Мотивы и потребности**

Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Концепция неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе. Значимость вегетативных компонентов для психологических исследований. Исследование неосознаваемых процессов З.Фрейдом. Теория бессознательного. Механизмы вытеснения и сопротивления. Соотношение сознательных и надсознательных процессов. Иллюзии восприятия, ошибки установок, фрейдовские феномены. Характеристика мотивов и интересов.

#### **Тема 7. Понятие о личности**

Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Проблема взаимодействия биологического, социального, психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э.Эриксона. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

### **Раздел 2. Психические процессы**

#### **Тема 1. Способности**

Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Первые теории способностей. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.

#### **Тема 2. Темперамент. Характер**

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б.М. Теплову. Основные типы темперамента. Соотношение темперамента и способностей. Обзор учений о темпераменте. Принципы составления психологических характеристик типов

темперамента. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стрелю. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э.Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течении жизни.

### **Тема 3. Направленность личности**

Основные формы направленности личности. Проблема мотивации деятельности человека. Психологические теории мотивации (Ч. Дарвин, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев). Механизмы развития мотивов по А.Н. Леонтьеву. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей. Особенности первых интересов детей. Особенности формирование мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте. Уровень притязаний и самооценка. Типы агрессивных действий по А. Бандуре.

## **Раздел 3. Познавательные процессы**

### **Тема 1. Характеристика ощущений и восприятия**

Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурия. Интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Развитие ощущений.

Понятие о восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон восприятия. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

### **Тема 2. Особенности внимания и памяти**

Внимание как психический феномен. Основные характеристика внимания. Внимание и сознание. Классификация теорий внимания. Основные виды внимания. Свойства внимания. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания.

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти. История исследования процессов памяти. Основные виды памяти. Основные виды запоминания. Закон забывания Эббингауза. Типы памяти. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией. Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Закон Рибо.

### **Тема 3. Специфика мышления и речи. Воображение**

Воображение как процесс преобразование представлений. Механизмы процесса воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.

Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию (учения А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева,



П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др.) Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.

Общая характеристика речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Теоретические проблемы происхождения речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

#### **Тема 4. Чувства и эмоции человека. Воля**

Общая характеристика волевых действий. Особенности произвольных движений и действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Структура волевых действий. Типы решительности по Джемсу. Волевые качества человека и их развитие.

Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Виды эмоций. Классификация эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Роль эмоций в регуляции поведения. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

**6. Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

*6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

**Раздел I. Тема 1. Предмет психологии, ее задачи. Этапы становления научного знания**

1. Этапы становления психологии.
2. Предмет, задачи психологии.
3. Отрасли психологии.
4. Классификация психических явлений.

**Тема 2. Основные направления в психологии**

1. Характеристика психоанализа
2. Гуманистическая психология.
3. Характеристика бихевиоризма.
4. Гештальтпсихология.
5. Когнитивная теория личности.
6. Становление отечественной психологии.

**Тема 3. Понятие о психике и её эволюция**

1. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи.
2. Раздражимость. Чувствительность и ощущения, их свойства и основные различия по сравнению с раздражимостью.
3. Функции психики. Развитие психики животных. Физиологические основы психики человека.
4. Концепция Леонтьева-Фабри.

**Тема 4. Происхождение и развитие сознания**

1. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.
2. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция».
3. Роль труда в формировании и развитии сознания человека.
4. Концепция А.Н. Леонтьева. Понятие о высших психических функциях в концепции Л.С. Выготского.
5. Возрастная классификация А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева.
6. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции.

**Тема 5. Психологическая теория деятельности**

1. Понятие и строение человеческой деятельности.
2. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.
3. Основные характеристики деятельности.
4. Понятие об операциях. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл.
5. Понятие экстеризированная и интериоризированная деятельность.
6. Виды и развитие человеческой деятельности.

**Тема 6. Неосознаваемые психические процессы. Мотивы и потребности**

1. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.
2. Концепция неосознаваемых установок Д.Н. Узнадзе.
3. Исследование неосознаваемых процессов З.Фрейдом.
4. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
5. Характеристика мотивов и интересов.

## **Тема 7. Понятие о личности**

1. Определение и содержание понятия «личность».
2. Уровни иерархии человеческой организации.
3. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность».
4. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.
5. Концепция структуры личности К.К. Платонова, структурный подход А.Н. Леонтьева, концепция личности А.В. Петровского, проблема личности в работах Б.Г. Ананьева, комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.
6. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э.Эриксона.
7. Саморазвитие и самореализация личности. Устойчивость личностных свойств.

## **Раздел II. Тема 1. Способности**

1. Понятие о способности. Определение способностей по Б.М. Теплову.
2. Соотношение способностей и успешности обучения. Классификация способностей.
3. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.
4. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
5. Первые теории способностей. Концепции способностей Ф. Галлея и Ф. Гальтона.
6. Основные этапы развития способностей.
7. Роль игры в формировании способностей.
8. Особенности семейного воспитания и развитие способностей.

## **Тема 2. Темперамент. Характер**

1. Темперамент как свойство личности. Основные типы темперамента.
2. Классификации типов темперамента.
3. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
4. Определение характера.
5. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера.
6. Концепция К. Леонгарда и А.Е. Личко. Классификация типов характера по Э.Фромму. Типология характера по К. Юнгу.
7. Взаимосвязь характера и темперамента. Сензитивный период формирования характера.
8. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
9. Акцентуация характера. Виды неврозов.

## **Тема 3. Направленность личности**

1. Основные формы направленности личности. Проблема мотивации деятельности человека.
2. Психологические теории мотивации (Ч. Дарвин, А. Маслоу, А.Н. Леонтьев).
3. Основные этапы формирования мотивационной сферы у детей.
4. Особенности формирование мотивационной сферы в дошкольном и школьном возрасте.
5. Уровень притязаний и самооценка.
6. Типы агрессивных действий по А. Бандуре.

## **Раздел III. Тема 1. Характеристика ощущений и восприятия**

1. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека.
2. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
3. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера.
4. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца.
5. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурия.
6. Интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные ощущения. Свойства ощущений.
7. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность.
8. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Предмет и фон восприятия.

9. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени.

## **Тема 2. Особенности внимания и памяти**

1. Внимание как психический феномен. Основные характеристика внимания.
2. Внимание и сознание. Классификация теорий внимания. Основные виды внимания. Свойства внимания.
3. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания.
4. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания.
5. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.
6. Память как психический процесс. Основные механизмы и виды памяти.
7. История исследования процессов памяти. Основные виды запоминания. Закон забывания Эббингауза.
8. Исследования феноменальной памяти, проведенные А.Р. Лурией.
9. Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти.
10. Закон Рибо.

## **Тема 3. Специфика мышления и речи. Воображение**

1. Воображение как процесс преобразование представлений.
2. Механизмы процесса воображения.
3. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение.
4. Основные этапы формирования воображаемых образов. Воображение и творчество.
5. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления.
6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию (учения А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др.).
7. Интеллект и поведение человека. Основные виды умственных операций.
8. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Развитие мышления.
9. Общая характеристика речи.
10. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.
11. Теоретические проблемы происхождения речи (Н. Хомский, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).
12. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка.

## **Тема 4. Чувства и эмоции человека. Воля**

1. Общая характеристика волевых действий.
2. Особенности произвольных движений и действий. Связь воли и чувств.
3. Основные психологические теории воли.
4. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.
5. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий.
6. Структура волевых действий. Типы решительности по Джемсу.
7. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
8. Основные характеристики эмоций. Виды эмоций. Классификация эмоций.
9. Основные характеристики настроений. Физиологические основы и психологические теории эмоций.
10. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Фрустрация как механизм формирования эмоций.
11. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Роль эмоций в регуляции поведения.
12. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

## 6.1.2. Подготовка докладов

**Методические рекомендации по выполнению.** Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решение определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы. Подготовка докладов осуществляется по вопросам, предложенным для самостоятельного изучения в теоретической части практических занятий. Подготовка ведется к каждому практическому занятию.

### Критерии оценивания:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению;
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе;
- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Темы докладов:

Тема практического занятия:	Тематика докладов
Предмет психологии, ее задачи. Этапы становления научного знания	1. Научные аргументы «за» и «против» локализационизма 2. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека
Характеристика ощущений и восприятия	1. Факторы, влияющие на формирование образов 2. Законы и загадки зрительного восприятия человека 3. Нарушения восприятия
Особенности внимания и памяти	1. Проблемы и способы развития внимания в учебной деятельности 2. Индивидуальные особенности и нарушения памяти 3. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям 4. Пути, приемы и способы улучшения памяти человека
Специфика мышления и речи. Воображение	1. Сравнительный анализ мышления человека и машин (ЭВМ) 2. Психология творческого мышления. Проблемы и пути развития творческого мышления 3. Личностные особенности творческого мышления 4. Влияние воображения на физиологическое состояние организма 5. Использование воображения в психотерапевтических целях
Чувства и эмоции человека. Воля	1. Сравнительный анализ различных теорий эмоций 2. Становление волевой регуляции поведения у детей
Психологическая теория деятельности	1. Психические процессы как формы деятельности 2. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека 3. Становление высших психических функций в процессе деятельности

Понятие о личности	1. Условия и факторы нормального и аномального развития личности 2. Культурно-исторический подход к изучению личности 3. Психологические исследования мотивации достижения успеха 4. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха 5. Мотивации агрессивного и просоциального поведения 6. Классификация и содержание новейших теорий личности 7. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов
Способности	1. Способности, одаренность и талант, взаимосвязь и различия в этих явлениях 2. Развитие различных видов способностей 3. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение
Темперамент и характер	1. Место характера в общей структуре личности 2. Сопоставительный анализ различных типологий характера

### 6.1.3. Подготовка к итоговой контрольной работе

Методические рекомендации: из предложенных вопросов нужно выбрать правильный ответ или дополнить определение подходящим термином. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся/студент ответил на от 55 до 70% вопросов. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся/студент получил от 71 до 85%. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся/студент получил 86% и более.

#### *Демонстрационный материал теста*

1. Психология - это наука о функциях сознания согласно функционализму П  
структурализму  
бихевиоризму  
психоанализу
2. Теория социального научения выдвигает тезис о том, что человек склонен ...  
поведению других людей.  
*Правильные варианты ответа:* подражать;
3. По мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано  
верно П  
неверно
4. Процесс развития индивидуального организма человека называется онтогенезом П  
филогенезом  
социогенезом  
антропогенезом
5. Термину «развитие психики» принято обозначать  
оба ответа верны П  
нет верного ответа  
происходящие качественные изменения  
происходящие количественные изменения

6. Понятия "индивид", "личность", "субъект деятельности", "индивидуальность" по объему содержания находятся в отношении включения П  
рода-вида
7. Понятие "самонаблюдение" является синонимом термина интроверсия  
интроекция  
интроспекция П  
интроскопия
8. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях - это эксперимент  
самонаблюдение П  
тестирование  
наблюдение
9. Процесс перехода от внешней предметной деятельности к её внутреннему плану называется интериоризацией П  
экстериоризацией  
интерференцией  
интеракцией
10. Игру как деятельность, где складывается и совершенствуется управление поведением, определил Л.С. Выготский  
Д.Б. Эльконин П  
Б. Д. Эльконин  
С.Л. Рубинштейн
11. Понятие "ведущая деятельность" выдвинул С.Л. Рубинштейн  
Д.Б. Эльконин  
А.Н. Леонтьев П
12. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие его потребности, мотива, является операцией  
действием  
деятельностью П  
умением
13. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, называется волей  
рефлексом  
сознанием П  
эмоциями
14. Существует лишь одна теория личности, принимаемая большинством психологов  
верно  
неверно П
15. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не имеют существенного влияния на этот процесс согласно подходу к развитию биогенетическому  
психогенетическому  
двухфакторному



#### **6.1.4. Подготовка рефератов**

*Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов:*

- необходимо уяснить для себя тему, которая предложена.
- подобрать необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации);
- тщательно изучить материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок;
- изучить подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения);
- составьте план реферата;
- напишите текст.

1. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека.
2. Законы и загадки зрительного восприятия человека
3. Нарушения восприятия.
4. Сравнительный анализ основных механизмов памяти по ее психологическим теориям
5. Пути, приемы и способы улучшения памяти человека.
6. Психология творческого мышления.
7. Проблемы и пути развития творческого мышления
8. Личностные особенности творческого мышления.
9. Использование воображения в психотерапевтических целях.
10. Становление волевой регуляции поведения у детей.
11. Механизмы формирования и преобразования деятельности человека
12. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
13. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
14. Культурно-исторический подход к изучению личности.
15. Психологические исследования мотивации достижения успеха.
16. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
17. Мотивации агрессивного и просоциального поведения.
18. Развитие различных видов способностей.
19. Межполовые различия в способностях, их научное объяснение.
20. Сопоставительный анализ различных типологий характера.
21. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.

#### **Критерии оценивания рефератов:**

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:** а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:** а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по пяти группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов (по 1 баллу за выполнение программы занятия); планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка докладов – до 16 баллов (Тематику докладов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

5. Автоматизированное тестирование –  
Не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности:

- защита рефератов – от 0 до 12 баллов (методические рекомендации по подготовке рефератов см. в разделе 6.1.4).

Контрольный срез знаний – от 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке см. в разделе 6.1.3).

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится в виде устного ответа на выбранный билет. Билет состоит из двух вопросов, ответ на которые предполагает знание теоретического материала и владение понятиями.

**Вопросы к экзамену:**

1. Предмет, этапы становления психологии.
2. Методы психологии.

3. Сравнительный анализ психики человека и животных.
4. Соотношение филогенеза и онтогенеза в развитии психике человека.
5. Уровни развития психики.
6. Основные функции психики.
7. Развитие сознания.
8. Классификация психических явлений.
9. Виды деятельности.
10. Структура деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
11. Психоанализ.
12. Неофрейдизм.
13. Бихевиоризм.
14. Необихевиоризм.
15. Гуманистическая психология.
16. Гештальтпсихология.
17. Общее представление о личности.
18. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
19. Структура личности.
20. Общая характеристика темперамента.
21. Физиологические основы темперамента.
22. Общая характеристика способностей.
23. Классификация способностей.
24. Общее понятие о природе характера, структура характера.
25. Психологическая характеристика внимания (определение, сущность, виды, особенности).
26. Психологическая характеристика ощущений (свойства, особенности).
27. Виды ощущений.
28. Психологическая характеристика восприятия. Свойства восприятия.
29. Сущностная характеристика памяти (определение, виды).
30. Свойства памяти.
31. Развитие внимания и памяти.
32. Речь. Виды речи.
33. Сущность и виды воображения.
34. Содержание мышления.
35. Структура и особенности потребностей, мотивов, интересов.
36. Особенности эмоций.
37. Классификация чувств.
38. Характеристика воли.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС 1 семестр

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	26	16	0	22	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### Лекции

Посещаемость, активность и др. за один семестр – от 0 до 6 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Опрос, активность на занятии, выполнения задания в течении одного семестра - от 0 до 26 баллов.

#### Самостоятельная работа

доклады (от 0 до 16 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Рефераты, контрольная работа - от 0 до 22 баллов.

#### Промежуточная аттестация. Экзамен.

**21-30 баллов** – ответ на «отлично»

**11-20 баллов** – ответ на «хорошо»

**6-10 баллов** – ответ на «удовлетворительно»

**0-5 баллов** – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 1 семестр по дисциплине «Общая психология» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в экзамен**

100-85 баллов	отлично
84-75 баллов	хорошо
74-60 баллов	удовлетворительно
59-0 баллов	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1. Мусийчук, М.В. История психологии в концепциях учений о душе : учеб. пособие / М.В. Мусийчук. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 143 с. - ISBN 978-5-9765-1568-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034993>  
Швацкий, А.Ю. История психологии : учеб. пособие / А.Ю. Швацкий. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. - 322 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1035438>  
История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5ab0eb3d8ce6d5.04357219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872433>  
История отечественной психологии конца XIX — начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034984>  
История зарубежной психологии конца XIX — начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1034987>

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
  - MicrosoftOfficePublisher – настольная издательская система;
  - MicrosoftOfficeAccess – реляционная система управления базами данных.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Автор – доцент Карина О.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии.  
Протокол № 10 от «28» мая 2019 года.