

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Обеспечение безопасности образовательного учреждения

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2019 ____

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Кашицына Людмила Викторовна		31.05.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		01.06.19
Заведующий кафедрой	Тимушкина Нина Викторовна		31.05.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.05.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	6
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	25
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	27

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – ознакомление с содержанием терминов и понятий сферы обеспечения безопасности образовательного учреждения и органов обеспечения безопасности жизнедеятельности; и показать особенности политики государства и защиты безопасности образовательных учреждений, интересов обучающихся в зависимости от конкретного состояния безопасности, а также путей укрепления безопасности личности, общества и государства в рамках формирования профессиональной компетенции ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Охрана жизни и здоровья обучающихся», «Гражданская оборона», «Школьная гигиена», «Гигиена физической культуры и спорта».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной практики, выполнения ВКР и в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей области (по профилю подготовки).</p>
		<p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений	9		36	2	-	34	тест, реферат, презентация
	Итого за 9 семестр			36	2	-	34	
2.	Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ	10		22	2	2	18	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
3	Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения	10		24	2	2	20	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
4	Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности	10		22	-	4	18	Опрос, тест, доклад, реферат, презентация, ситуационные задачи
	итого за 10 семестр			68	4	8	56	
				104	6	8	90	
	Промежуточная аттестация							Зачет в 9 семестре (4 часа)
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ)

Теоретические основы безопасности ОУ. Общие положения и основные понятия. Виды опасных ситуаций и вредных факторов. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ. Концепция обеспечения безопасности ОУ. Система безопасности ОУ и ее элементы.

Правовые основы безопасности ОУ. Законодательство РФ о безопасности в ОУ. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ. Страхование как часть системы безопасности.

Организационные основы безопасности ОУ. Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности ОУ. Контроль обеспечения безопасности ОУ. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.

Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ. Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Средства наглядной агитации.

Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в структуре ОУ. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений. Функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера. Должностная инструкция (примерная) заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.

Раздел 2. Организация и технические средства охраны ОУ

Организация охраны ОУ. Общие положения по организации охраны ОУ. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ. Документация.

Технические средства безопасности. Понятие «технические средства безопасности», их классификация. Охранно-пожарная сигнализация. Средства и системы связи. Телевизионные системы безопасности. Техническое обеспечение иных видов безопасности.

Раздел 3. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения

Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом. Основные понятия. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз. Взрывчатые вещества и взрывные устройства. Рекомендации по предупреждению террористических актов. Действия при угрозе террористических актов. Меры защиты при осуществлении террористических актов. Похищения людей и захват в заложники. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ. Телефонное хулиганство (терроризм).

Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений. Общие меры безопасности. Повреждения водопроводной сети. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети. Безопасность при земляных работах.

Электробезопасность. Причины электротравматизма в ОУ. Воздействие электрического тока на человека. Средства защиты от поражения электротоком. Первая помощь пострадавшим. Молниезащита.

Пожарная безопасность. Причины пожаров в ОУ. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности. Механизм возникновения и развития

пожаров. Неотложные действия при пожаре. Тушение и средства тушения пожаров. Противопожарная профилактика в ОУ.

Безопасность при перевозках учащихся. Перевозка автомобильным транспортом. Перевозка железнодорожным транспортом.

Раздел 4. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности

Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ. Требования к работникам, подбор кадров. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях. Служебная дисциплина как элемент безопасности. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Работа с родителями по повышению культуры безопасности. Родители как субъект управления безопасностью образовательного учреждения. Формирование культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Примерные темы практических занятий

Тема 2. Правовые основы безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Законодательство РФ о безопасности в ОУ
2. Правовое обеспечение безопасности женщин
3. Правовое обеспечение безопасности молодежи
4. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
5. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
6. Страхование как часть системы безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 2. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.

2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Перечислите законодательные акты, составляющие правовую основу системы безопасности в ОУ.

2. Рассмотрите и опишите наиболее существенные положения правовых актов и их значение для ОУ и его сотрудников.

3. Раскройте основные направления государственной политики в области обеспечения безопасности в ОУ.

4. В чем заключается правовое обеспечение безопасности женщин?

5. Каковы особенности правового обеспечения безопасности молодежи?

6. Какие виды ответственности предусматриваются за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в ОУ?

7. Охарактеризуйте виды правонарушений и юридической ответственности.

8. Какие главы ТК посвящаются безопасности и охране труда работников ОУ.

9. Раскройте особенности регулирования безопасности и охраны труда педагогических работников.

10. Охарактеризуйте добровольное и обязательное социальное страхование, призванные содействовать профилактике опасных происшествий в ОУ, ликвидации их последствий и возмещению ущерба.

Тема 3. Организационные основы безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Управление безопасностью в ОУ
2. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью
3. Комплексное планирование безопасности ОУ
4. Контроль за обеспечением безопасности ОУ
5. Инструктажи по безопасности и охране труда
6. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 3. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Что понимается под управлением безопасностью в ОУ.
 2. Какие структуры обеспечивают государственное управление безопасностью и охраной труда.
 3. Охарактеризуйте функции трудового коллектива как субъекта управления безопасностью.
 4. По каким направлениям осуществляется комплексное планирование безопасности ОУ.
 5. Перечислите и охарактеризуйте виды контроля за обеспечением безопасности ОУ.
 6. Какие инструктажи по безопасности и охране труда проводятся в ОУ.
 7. Охарактеризуйте аттестацию (сертификация) как одну из наиболее действенных форм комплексного контроля безопасности в ОУ.

Тема 4. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Организация кабинетов (уголков) безопасности
2. Пропаганда культуры безопасности
3. Средства наглядной агитации

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 4. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Раскройте необходимость организации кабинетов (уголков) безопасности.
 2. Почему необходимо начинать пропаганду культуры безопасности в ОУ.
 3. Какие средства наглядной агитации целесообразно использовать в ОУ.

Тема 5. Деятельность заместителя руководителя по обеспечению безопасности в структуре образовательного учреждения управления

Вопросы темы:

1. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений
2. Функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения
3. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера
4. Должностная инструкция (примерная) заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 5. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. С какими проблемами обеспечения комплексной безопасности сталкиваются образовательные учреждения?
 2. Охарактеризуйте функции заместителя руководителя по обеспечению безопасности образовательного учреждения
 3. В чем заключается деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.
 4. Изучите и охарактеризуйте должностные инструкции заместителя руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности.

Тема 6. Организация охраны ОУ

Вопросы темы:

1. Общие положения по организации охраны ОУ
2. Рекомендации по заключению договоров на охрану ОУ
3. Документация

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 6. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Какие общие положения по организации охраны ОУ Вы знаете?
 2. На каких рекомендациях должен основываться выбор частного охранного предприятия (ЧОП)?
 3. Какие рекомендации необходимо учитывать при заключении договоров на охрану ОУ.
 4. Какой пакет документов рекомендуется хранить при охране ОУ силами ЧОП на посту охраны ОУ.

Тема 7. Технические средства безопасности

Вопросы темы:

1. Понятие «технические средства безопасности», их классификация
2. Охранно-пожарная сигнализация
3. Средства и системы связи
4. Телевизионные системы безопасности
5. Техническое обеспечение иных видов безопасности

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 7. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Раскрыть понятие «технические средства безопасности», дать их классификацию.
 2. Каким критериям должна отвечать охранно-пожарная сигнализация?
 3. Перечислите и охарактеризуйте средства и системы связи.
 4. Что в себя включает техническое обеспечение безопасности.

Тема 8. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера

Вопросы темы:

1. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом
2. Основные понятия
3. Общая характеристика террористических и социально-криминальных угроз
4. Взрывчатые вещества и взрывные устройства
5. Рекомендации по предупреждению террористических актов
6. Действия при угрозе террористических актов
7. Меры защиты при осуществлении террористических актов
8. Похищения людей и захват в заложники
9. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ
10. Телефонное хулиганство (терроризм)

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 8. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:

1. Что составляет правовую основу борьбы с терроризмом?
2. На каких принципах строится борьба с терроризмом?
3. Раскройте основные понятия защиты ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
4. Дать общую характеристику террористических угроз.
5. Какие социально-криминальные угрозы Вы можете назвать? Дайте им характеристику.
6. Охарактеризуйте принципы действия взрывных устройств, их внешние признаки и возможные последствия применения.
7. Основные рекомендации по предупреждению террористических актов.
8. Действия при угрозе террористических актов:
 - при обнаружении подозрительных предметов;
 - при поступлении угрозы по телефону;
 - при поступлении угрозы в письменной форме;
 - при захвате заложников.
9. Какие меры личной безопасности Вы знаете.
10. Меры защиты при осуществлении террористических актов:
 - действия при внезапном взрыве;
 - если вас завалило взрывом;
 - меры защиты от химического и биологического терроризма.
11. Действия при похищении людей и захвате в заложники.
12. Особенности организации мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.
 - планирование антитеррористической работы в ОУ;
 - документация (делопроизводство);
 - рекомендации руководителям ОУ по противодействию терроризму.
13. Телефонное хулиганство (терроризм):
 - действия администрации ОУ при проявлении фактов телефонного хулиганства (терроризма);
 - действия классных руководителей при самостоятельной работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме)
 - действия педагогов ОУ при работе с учащимися, уличенными в телефонном хулиганстве (терроризме).

Тема 9. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений

Вопросы темы:

1. Общие меры безопасности.
2. Повреждения водопроводной сети.
3. Меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения.
4. Меры безопасности при эксплуатации канализационной сети.
5. Безопасность при земляных работах.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 9. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
3. Перечислите общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
4. Признаки повреждения водопроводной сети и их ликвидация.
5. Каковы меры безопасности при эксплуатации сети теплоснабжения Вы знаете?
6. Раскройте необходимость соблюдения мер безопасности при эксплуатации канализационной сети.
7. В чем заключается безопасность при земляных работах.

Тема 10. Электробезопасность

Вопросы темы:

1. Причины электротравматизма в ОУ.
2. Воздействие электрического тока на человека.
3. Средства защиты от поражения электротоком.
4. Первая помощь пострадавшим.
5. Молниезащита.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 10. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Перечислите причины электротравматизма в ОУ.
 2. Каково воздействие электрического тока на человека.
 3. Охарактеризуйте средства защиты от поражения электротоком.
 4. Опишите правила оказания первой помощи пострадавшим.
 5. Основные правила молниезащиты.

Тема 11. Пожарная безопасность

Вопросы темы:

1. Причины пожаров в ОУ.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
3. Механизм возникновения и развития пожаров.
4. Неотложные действия при пожаре.
5. Тушение и средства тушения пожаров.
6. Противопожарная профилактика в ОУ.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 11. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Каковы причины пожаров в ОУ.
 2. В чем заключаются правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
 3. Опишите механизм возникновения и развития пожаров.
 4. Каковы неотложные действия при пожаре?
 5. Охарактеризуйте тушение и средства тушения пожаров.
 6. Виды противопожарной профилактики в ОУ.
 7. Пожарная безопасность при проведении праздников и иных массовых мероприятий.
 8. Знаки пожарной безопасности.
 9. Противопожарные инструктажи.

Тема 12. Безопасность при перевозках учащихся

Вопросы темы:

1. Перевозка автомобильным транспортом.
2. Перевозка железнодорожным транспортом.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 12. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Каким автомобильным транспортом осуществляется перевозка детей?
 2. Каким железнодорожным транспортом осуществляется перевозка детей?

Тема 13. Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ

Вопросы темы:

1. Требования к работникам, подбор кадров.
2. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
3. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
4. Профессиональная этика.
5. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 13. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Каковы требования к работникам, подбор кадров?
 2. В чем заключается подготовка работников к действиям в опасных ситуациях?
 3. Охарактеризуйте служебную дисциплину как элемент безопасности.
 4. Для чего необходимо соблюдение профессиональной этики?
 5. Дать характеристику этикету и культуре поведения как факторов безопасности.

Тема 14. Работа с родителями по повышению культуры безопасности

Вопросы темы:

1. Родители как субъект управления безопасностью образовательного учреждения
2. Формирование культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения

Предварительная работа студентов:

1. Повторить изученные в теме 14. учебные вопросы, используя конспект и рекомендованную литературу.
2. Подготовиться к практическому занятию, ответить на контрольные вопросы:
 1. Как родители могут участвовать в управлении безопасностью образовательного учреждения
 2. Разработайте рекомендации по формированию культуры безопасности родителей и учащихся в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения.

6.1.2. Реферат

Тематика рефератов

1. Общие положения и основные понятия обеспечения безопасности образовательных учреждений.
2. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в ОУ.
3. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
4. Концепция обеспечения безопасности ОУ.
5. Система безопасности ОУ и ее элементы.
6. Законодательство РФ о безопасности в ОУ.
7. Правовое обеспечение безопасности учащихся.
8. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
9. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
10. Страхование как часть системы безопасности.
11. Управление безопасностью в ОУ.
12. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью.
13. Комплексное планирование безопасности ОУ.
14. Контроль за обеспечением безопасности ОУ.
15. Инструктажи по безопасности и охране труда в ОУ.
16. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.
17. Организация кабинетов (уголков) безопасности.

18. Пропаганда культуры безопасности.
19. Средства наглядной агитации.
20. Обеспечение комплексной безопасности образовательных учреждений.
21. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.
22. Организация охраны ОУ.
23. Содержание документации по организации охраны ОУ.
24. «Технические средства безопасности», их классификация.
25. Правовые основы, цели и принципы борьбы с терроризмом.
26. Характеристика террористических и социально-криминальных угроз.
27. Рекомендации по предупреждению террористических актов.
28. Действия при угрозе террористических актов.
29. Меры защиты при осуществлении террористических актов.
30. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.
31. Телефонное хулиганство (терроризм).
32. Меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
33. Электротравматизм в ОУ: причины, воздействие электрического тока на человека, средства защиты от поражения электротоком, первая помощь пострадавшим от электротока.
34. Молниезащита.
35. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
36. Механизм возникновения и развития пожаров, неотложные действия при пожаре, тушение и средства тушения пожаров.
37. Противопожарная профилактика в ОУ.
38. Перевозка школьников автомобильным транспортом.
39. Перевозка школьников железнодорожным транспортом.
40. Требования к работникам, подбор кадров.
41. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
42. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
43. Профессиональная этика.
44. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Методические рекомендации по выполнению.

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

При написании реферата студент должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал.

Реферат должен быть набран на листах формата А4, на компьютере, ориентируясь на следующие параметры: шрифт 14, межстрочный интервал 1,5, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, верхние и нижние — по 2 см, выравнивание по ширине, абзац — 1,25 см.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
 - 2) содержание;
 - 3) введение;
 - 4) основную часть;
 - 5) заключение;
 - 6) список использованной литературы.
- Оптимальный объем 10-15 страниц печатного текста.

Структура и оформление реферата:

1. Введение. Во введении отражается следующее:
 - актуальность, проблема выбранной тематики;
 - цель работы;
 - предполагаемые пути решения поставленной задачи.

2. Основная часть. Если основная часть не разбита на главы, то она должна быть озаглавлена. Если основная часть разбивается на главы, то само название «Основная часть» обычно не пишется. В этом случае название каждой главы отражает суть рассматриваемой в ней части проблемы. В основной части желательно использовать фактический материал, количественные данные, иллюстрации в виде рисунков.

3. Заключение (выводы). Формулируются основные выводы, обоснование которых содержится в основной части.

4. Список использованной литературы оформляется в соответствии с ГОСТом. Далее в зависимости от выбранной темы реферата привлекаются библиотечно-информационные ресурсы БИ СГУ, при отсутствии нужной литературы используются ресурсы краевой библиотеки, интернета.

Критерии оценивания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5–7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «ХОРОШО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4–5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4–5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, если при выполнении работы использованы 1–2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

6.1.3. Решение проблемных задач

Ситуационные задачи (демонстрационная версия):

1. Ситуационная задача. В учебном заведении замечен посторонний человек, который ведет себя подозрительно. У него в руках объемный пакет, в котором угадывается коробка. Вопрос : что надо делать студенту, если он заметил такого человека?

Ответ: Ученики наблюдают за террористом, не привлекая его внимания, и обязаны быстро сообщить об этом человеке дежурному учителю или охраннику. Дежурный учитель должен сообщить об этом охраннику и позвонить в милицию, причем не по телефону «02», а в местное отделение милиции. Охранник должен задержать террориста и удерживать его до прихода милиции)

2. Ситуационная задача. Учащиеся захвачены террористами. Террористы угрожают заложникам расстрелом, говорят о том, что если они попытаются каким-либо образом связаться с внешним миром или не будут выполнять требования террористов, то их свяжут или закуют в наручники, лишат пищи, воды и сна и т.д. Задача: отработать навыки правильного поведения при захвате в качестве заложников.

Ответ: Заложники должны сидеть тихо, опустив голову, не смотря на «террористов», проявлять сдержанность, ни в коем случае не протестовать и не плакать, не проявлять даже признаков паники.)

Методические рекомендации по подготовке.

Решение ситуационных задач, которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения как практических занятий, так и промежуточной аттестации, поэтому

следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи (казусы).

Задачи (казусы) – это препарированные в учебных целях различные, жизненные ситуации, требующие конкретного решения на определенной аналитической или алгоритмической основе.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы педагогического мышления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- изучение конкретной ситуации (отношения), требующей обоснования или решения;
- оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- поиск соответствующих решений из ранее изученного теоретического или практического материала;
- толкование правовых, ценностных и иных видов норм, подлежащих применению;
- принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- обоснование принятого решения, его формулирование в письменном или устном виде;
- проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации. При этом выводы должны быть мотивированы. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом "да" или "нет".

Подготовка к анализу ситуации включает следующие рекомендации:

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, и что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы. Не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней. Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерии для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?
7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации нашего решения. Многие окончательные решения не имеют успеха из-за невозможности их практического осуществления.

Критерии оценивания

- оценка **«отлично»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т.ч. из лекционного курса), с правильным и свободным владением терминологией; ответы на дополнительные вопросы верные, четкие;

- оценка **«хорошо»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

- оценка **«удовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

- оценка **«неудовлетворительно»**: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

6.1.4. Тест по материалу дисциплины **Демонстрационная версия теста.**

1. Какой вид освещения не относится к естественному:

- А) боковое
- Б) верхнее
- В) локальное

2. Какие физические параметры не входят в понятие «микроклимат»

- А) влажность
- Б) температура воздуха
- В) скорость испарения жидкости.

3. Каковы причины механических травм:

- А) запинание
- Б) падение с высоты
- В) ожоги кислотой

4. Какую ширину имеет зона противопожарного перекрытия

- А) 0,3 м
- Б) 5 м
- В) 6 м

5. Каков предел огнестойкости противопожарных стен:

- А) не менее 0,75 час.
- Б) не менее 2,5 час
- В) не менее 0,3 час

Методические рекомендации по подготовке

Тест состоит из 25 вопросов с 3 вариантами ответов.

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0,4 балла**;
- неправильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **0 баллов**;

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	71 – 90 %
Удовлетворительно	5-6	51 – 70 %
Неудовлетворительно	0-4	менее 50 %

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

9 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – не предусмотрены

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 5 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 10 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 3 баллов.

10 семестр

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

– подготовка и защита реферата – до 10 баллов (тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

– подготовка ситуационных задач – до 5 баллов (примерные варианты проблемных задач см. в разделе 6.1.3);

– тестирование – до 10 баллов (примерные варианты см. в разделе 6.1.4).

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности: - от 0 до 3 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Экзамен проводится в форме защиты проекта.

Защита проекта.

При использовании данной технологии студенты в процессе обучения выполняют самостоятельные разработки — проекты. В рамках проекта студенты решают определенную исследовательскую проблему. Обязательным этапом проектной деятельности является защита выполненного проекта.

Условия реализации проекта: наличие исследовательской проблемы; значимость для студентов результатов проведенного исследования; четкое структурирование деятельности при выполнении проекта; преимущественно самостоятельная работа; использование исследовательских методов.

Преподаватель в самом начале выполнения проекта представляет систему критериев, по которым будет оцениваться результативность выполнения проектного задания. В рейтинговой системе учета учебных достижений по учебной дисциплине обязательно учитывается выполнение проектного задания.

Проект – это исследование конкретной проблемы, ее практическая или теоретическая реализация.

Темы проектов (примерные):

1. Профилактика возникновения происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ (причины и негативные факторы ЧС; причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний; общие закономерности развития опасных ситуаций).

2. Концепция обеспечения безопасности ОУ (понятие «Концепция безопасности ОУ»; принципы обеспечения безопасности (основные правила); цели и задачи мероприятий по обеспечению безопасности ОУ).

3. Система безопасности ОУ и ее элементы (понятие «система безопасности ОУ»; основные элементы системы безопасности ОУ; главные элементы системы безопасности и культуры безопасности).

4. Законодательство РФ о безопасности в ОУ (Конституционные гарантии безопасности работников ОУ и обучающихся; гарантии права на охрану труда).

5. Управление безопасностью в ОУ (понятие «управление безопасностью», основные функции управления, субъекты управления безопасностью; уровни управления безопасностью, функции органов управления, задачи каждого уровня безопасности).

6. Пропаганда культуры безопасности.

7. Проблема обеспечения комплексной безопасности образовательных учреждений.

8. Деятельность заместителя директора образовательного учреждения как кризисного менеджера.

9. Охранно-пожарная сигнализация.

10. Средства и системы связи.

11. Телевизионные системы безопасности.

12. Безопасность образовательной организации от террористических и социально-криминальных угроз.

13. Организация мероприятий по противодействию терроризму в ОУ.

14. Телефонное хулиганство (терроризм).

15. Общие меры безопасности при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.

16. Безопасность при земляных работах.

17. Электробезопасность в ОУ.

18. Обеспечение пожарной безопасности в образовательной организации.

19. Противопожарная профилактика в ОУ.

20. Организация перевозки обучающихся.
21. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
22. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
23. Профессиональная этика.
24. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

В проект в качестве его составных компонентов входят:

- формулирование цели (что и почему надо сделать),
- разработка или выбор путей выполнения проекта,
- работа над проектом,
- оформление результатов,
- обсуждение результатов работы.

Целью метода проектов является развитие самообразовательной активности у студентов. В результате своей творческой практической деятельности обучаемые создают конечный продукт в виде новых знаний и умений.

Этот метод направлен на развитие коммуникативных навыков. В нем сочетаются индивидуальная, самостоятельная форма работы студентов с групповыми занятиями.

С помощью метода проектов, возможно, обучить студентов:

- выявлять и формулировать проблемы;
- проводить их анализ;
- находить пути их решения;
- умение работать с информацией имеет большое значение;
- находить необходимый источник, например, данные в справочной литературе или в средствах массовой информации;
- применять полученную информацию для решения поставленных задач.

Работа в виде проектной деятельности. Одной из эффективных технологий самостоятельной работы по профилю «Безопасность жизнедеятельности» является проектная деятельность.

Можно выделить три этапа проектной деятельности:

- организационно-подготовительный,
- технологический,
- заключительный.

На первом этапе осуществляется поиск проблемы (по одной из предложенных тем по безопасности жизнедеятельности), выбор и обоснование проекта, анализ предстоящей деятельности, выбор оптимального варианта осуществления деятельности.

Второй этап предусматривает выполнение намеченных операций, самоконтроль своих действий.

Третий этап предполагает контроль над исполнением проекта, коррекцию выполненных действий и подведение итогов.

Цель организации работы в виде проектной деятельности состоит в том, чтобы создать условия, при которых студенты:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания по безопасности жизнедеятельности из разных источников;
- учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Этапы реализации проектной деятельности студентов:

1. Объявление о виде самостоятельной работы;
2. Объяснение сущности и особенностей ведения самостоятельной работы;

3. Предложение тематики для реализации самостоятельной работы по безопасности жизнедеятельности;
4. Разъяснение назначения проекта, распределение студентов на подгруппы для реализации проекта.
5. Распределение творческих заданий. Творческое задание по проектному обучению должно быть актуальным и современным при планировании самостоятельной работы.
6. Формирование определенной концепции или идеи данного объединения (Название, цель, задачи организации).
7. Формирование своеобразной команды посредством распределения ролей и обязанностей в команде.
8. Организация консультаций с руководителями проекта, а так же консультации с преподавателями специальных дисциплин на кафедре социальной безопасности.
9. Внесение корректировки в выполнение проекта.
10. Реализация и представление проектов - Освещение идеи в массы.
11. Подведение итогов и формулировка выводов.

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада

- 1 балл - доклад зачитывается,
- 2 балла - доклад рассказывается, но не объяснена суть работы,
- 3 балла - доклад рассказывается, суть работы объяснена,
- 4 балла - кроме хорошего доклада владеет иллюстративным материалом,
- 5 баллов - доклад производит очень хорошее впечатление

2. Качество ответов на вопросы

- 1 балл - не может четко ответить на большинство вопросов,
- 2 балла - отвечает на большинство вопросов,
- 3 балла - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано

3. Использование демонстрационного материала

- 1 балл - представленный демонстрационный материал не используется в докладе,
- 2 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе,
- 3 балла - представленный демонстрационный материал используется в докладе, автор прекрасно ориентируется в нем

4. Оформление демонстрационного материала

- 1 балл - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,
- 2 балла - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии,
- 3 балла - к демонстрационному материалу нет претензий

Распределение баллов по оценкам

- «отлично» – 11 – 14 баллов;
«хорошо» – 7 – 10 баллов;
«удовлетворительно» – 3 – 6 баллов;
«неудовлетворительно» – 0 – 2 балла.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	2	0	0	25	0	3	0	30
10	4	0	8	25	0	3	30	70
Итого	6	0	8	50	0	6	30	100

9 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 25 баллов.

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 5 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 3 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрены.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за девятый семестр по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» составляет 30 баллов.

10 семестр

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. за семестр – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение семестра - от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 25 баллов.

1. Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов.
2. Подготовка ситуационных задач – от 0 до 5 баллов.
3. Подготовка и решение тестовых заданий – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности, не вошедшие в предыдущие колонки таблицы - от 0 до 3 баллов (тестирование по материалам дисциплины).

Промежуточная аттестация. Экзамен от 0 до 30 баллов.

При определении разброса баллов при аттестации:

21-30 баллов – ответ на «отлично»

11-20 баллов – ответ на «хорошо»

6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно»

0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за десятый семестр по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» составляет 70 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за два семестра по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» в оценку (экзамен):

86-100 баллов	«отлично»
76-85 баллов	«хорошо»
61-75 баллов	«удовлетворительно»
0-60 баллов	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

1. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / авторы-составители: Т. Я. Биндюк, Л. В. Кашицына, Е. А. Кривошеева. – Балашов : Николаев, 2011. – 132 с.
2. Михайлов, Л. А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. – Москва : Академия, 2010. – 176 с.
3. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов / автор-составитель Е. А. Цыглакова. – Балашов : Николаев, 2009. – 68 с. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=4&t=posobia> (дата обращения: 16.09.2019).
4. Кисляков, П. А. Безопасность образовательного учреждения : учебно-методический комплекс / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов. – Шуя, 2011. – 219 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/140835> (дата обращения: 16.09.2019).
5. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2011. – 189 с. – ISBN 978-5-379-02026-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65285.html> (дата обращения: 16.09.2019).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Официальный сайт МЧС – URL: <http://www.mchs.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД – URL: <http://www.novtex.ru>

Электронная библиотека по безопасности – URL: <http://warning.dp.ua/lib.htm>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Кашицына Л.В.

Программа одобрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 года.