

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Обеспечение качества организации образовательного процесса  
по химии и биологии в школе**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

**Биология и химия**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	14
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенций УК-8, ПК-2.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Научно-методическая работа учителя биологии и химии», «Методика обучения и воспитания в предметной области», «Основы исследовательской деятельности учащихся по биологии и химии», «Внеурочная работа учащихся по биологии и химии», «Организация исследовательской деятельности учащихся по биологии и химии», «Биологическое краеведение в школе», а также при прохождении педагогических практик.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>1.1_Б.УК-8.</b> Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-8.</b> Знает правила безопасного поведения при осуществлении профессиональной деятельности; осознаёт необходимость выполнения этих правил; понимает приоритет принципа безопасности при проектировании образовательной среды.</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-8.</b> Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p><b>З_1.2_Б.УК-8.</b> Знает причины возникновения чрезвычайных ситуаций, типологию чрезвычайных ситуаций, научные рекомендации по поведению в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>У_1.1_Б.УК-8.</b> Умеет находить с помощью специализированных источников и использовать информацию, касающуюся правил безопасного поведения, требований к безопасности образовательной среды.</p> <p><b>В_1.1_Б.УК-8.</b> В профессиональной деятельности соблюдает правила техники безопасности, участвует в создании безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p><b>У_2.1_Б.УК-8.</b> Умеет с помощью специальных методик оценивать уровень безопасности образовательной среды, соответствие образовательной практики правилам безопасности, санитарным нормам и правилам.</p> <p><b>У_2.2_Б.УК-8.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образова-</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возмож-</p>	<p><b>З_1.1_Б.ПК-2.</b> Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, вли-</p>

<p>тельного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>ности образовательной среды</p>	<p>яющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p><b>З_1.2_Б.ПК-2.</b> Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т.д.).</p> <p><b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды(работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т.д.).</p>
--	------------------------------------	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практиче- ские занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Обеспечение качества учебного процесса	3		2	2	-	15	Практическая работа
2	Обеспечение качества материально- технического обеспе- чения	3		4	4	-	15	Практическая работа
3	Здоровьесберегающие технологии	3		4	4	-	22	Практическая работа
	<b>Всего</b>			<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>52</b>	
	<b>Промежуточная атте- стация</b>							Зачет в 3 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>			2 з.е., 72 часа				

## Содержание дисциплины

### Обеспечение качества учебного процесса

Качество образовательного процесса согласно требованиям ФГОС и Закона об образовании. Требования к кадровому обеспечению. Квалификационные требования к преподавателям химии и биологии. Требования к учебно-методическому обеспечению. Библиотечный фонд кабинетов биологии и химии: состав структура, содержание, правила хранения. Совершенствование учебного процесса. Внедрение инновационных образовательных систем и технологий. Мониторинг достижений учащихся.

### Обеспечение качества материально-технического обеспечения

Требования к оснащению кабинета по ФГОС. Паспорт кабинета: требования к структуре и содержанию. Акт готовности кабинета к учебному году.

Учебное оборудование кабинетов химии и биологии. Технические средства обучения. Требования к размещению технических средств обучения для повышения познавательной активности обучаемых и повышения эффективности усвоения знаний. Правила безопасности и санитарно-гигиенические нормативы при работе с ТСО.

Стенды в кабинете – правила размещения. Требования к лаборатории химии и биологии (техники безопасности и гигиены труда, методические, технические). Документация лаборатории. Стеклоянная и фарфоровая посуда, принадлежности, приборы. Измерительные приборы и измерения. Нагревательные приборы. Знакомство с их устройством, правилами и основными приемами работы с ними. Приспособления для монтажа приборов и демонстраций. Монтаж простейших приборов разных типов.

Научное оборудование для проведения экспериментов и исследований – микроскопы, датчики, простейшие медицинские приборы – весы, термометры, шагомеры и др. Программное обеспечение для сбора данных с электронных датчиков и их анализа. Специализированные программы для построения математических моделей, графиков, диаграмм и прочих способов оформления результатов исследований.

Химические реактивы, обращение с ними, условия их хранения. Общие приемы работы с газами. Организация демонстрационного эксперимента при изучении некоторых химических законов. Кислород. Водород. Вода.

### Здоровьесберегающие технологии

Охрана жизни и здоровья участников образовательного процесса в кабинетах химии и биологии. Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса. Требования к воздушно-тепловому режиму. Нормы освещенности. Организация работы по охране труда в образовательных учреждениях. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. Приборы для проведения опытов с применением электрического тока.

Инструкция по охране труда в кабинете химии и биологии. Организация инструктажа по технике безопасности. Организация демонстрационного и ученического эксперимента. Аптечка в кабинете, содержание аптечки. Правила пожарной безопасности, места расположения первичных средств пожаротушения.

Воздействие опасных и вредных производственных факторов: химические ожоги; термические ожоги; порезы рук; отравление ядовитыми веществами. Правила оказания помощи при воздействии различных поражающих факторов кабинета.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».



## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Подготовка к практическим занятиям**

###### ***Планы практических занятий***

###### ***Тема: Инновационные технологии образовательного процесса***

###### ***План:***

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.  
Перечень вопросов для подготовки:
  1. Понятие инновации в образовательных технологиях
  2. Виды инновационных технологий и особенности их применения
  3. Учет психологических и возрастных особенностей при использовании инновационных технологий
  4. Новые технологии в организации мониторинга успеваемости учащихся

Регламент обсуждения – 10-15 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по проблемным вопросам. Сообщения обсуждаются и дополняются остальными участниками.

3. Самостоятельная работа «Взаимодействие учителя и ученика при внедрении инновационных технологий».
4. Подведение итогов.

###### ***Тема: Материальное обеспечение кабинета***

###### ***План:***

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.  
Перечень вопросов для подготовки:
  1. Классификации материальной базы кабинета.
  2. Наглядные пособия, виды, правила размещения.
  3. Организация лаборатории химии.
  4. Организация лаборатории биологии.

Регламент обсуждения – 10-15 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.

3. Самостоятельная работа «Материальная база кабинета».
4. Подведение итогов.

###### ***Тема: Общие требования к состоянию кабинета***

###### ***План:***

3. Актуализация темы.
4. Обсуждение вопросов.  
Перечень вопросов для подготовки:
  1. Требования к воздушно-тепловому режиму.
  2. Требования к освещенности кабинета.
  3. Требования к размещению мебели и раскладки учащихся.
  4. Требования к размещению.

Регламент обсуждения – 10-15 мин. Студенты выступают с краткими

сообщениями по вопросам.

3. Самостоятельная работа «Материальная база кабинета».
4. Подведение итогов.

### **6.1.2. Практические задания**

#### **Тематика заданий**

Составление санитарно-гигиенической характеристики кабинета биологии.  
Составление санитарно-гигиенической характеристики кабинета химии.  
Составление правил техники безопасности кабинета.  
Разработка паспорта кабинета.  
Составление документации к лаборатории биологии.  
Составление документации к лаборатории химии.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

##### **Критерии оценивания.**

5 баллов - выполнены все требования к заданию: сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению. Студент владеет темой задания, дает правильные ответы на дополнительные вопросы, знает нормативные основы, владеет системой знаний и умений.

4 балла – основные требования к заданию выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – Тема раскрыта менее чем на половину, не отражены существенные положения. Нарушена логика содержания. Оформление с существенными ошибками, разные части отличаются по оформлению. На дополнительные вопросы получены неполные ответы, студент показывает незнание ряда фактов, отраженных в работе.

1-2 балла – имеются существенные отступления от требований к структуре и содержанию, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов – Задание не выполнено.

### **6.1.3. Эссе**

#### **Тематика эссе**

Роль здоровьесберегающих технологий в современной школе.  
Опасны ли уроки химии?  
Мой кабинет биологии.  
Мой кабинет химии.  
Взаимодействие учителя и ученика в современной школе.  
Каким должен быть современный учебник?

#### **Методические рекомендации по выполнению**

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргу-

ментах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщённой – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

***Критерии оценивания.***

5 баллов – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

4 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не всегда точна. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

3 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1-2 балла – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и активность на лекциях – от 0 до 10 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов (по 3 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

**3. Самостоятельная работа:**

*Решение практических заданий* (от 0 до 20 баллов) (Критерии оценивания см. пункт 6.1.2.)

*Написание эссе* (от 0 до 10 баллов) (Критерии оценивания см. пункт 6.1.3.)

4. Автоматизированное тестирование – не предусмотрено.

5. Другие виды учебной деятельности – не предусмотрено

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **Вопросы к зачету**

Зачет проводится в виде конференции:

- 1) Виды опасных ситуаций и вредных факторов кабинета биологии.
- 1) Виды опасных ситуаций и вредных факторов кабинета химии.
- 3) Правила техники безопасности при работе с химическими реактивами.
- 4) Организационно-гигиенические условия обеспечения образовательного процесса.
- 5) Паспорт кабинета: требования к структуре и содержанию.
- 6) Полиграфические материалы и библиотечный фонд.
- 7) Размещение и правила использования технических средств в кабинете.
- 8) Правила безопасности и санитарно-гигиенические нормативы при работе с ТСО.
- 9) Условия хранения химических реактивов.
- 10) Правила работы с электрическими приборами.
- 11) Аптечка в кабинете биологии и химии.
- 12) Соблюдение правил пожарной безопасности в кабинете.
- 13) Комплексная безопасность образовательной организации.
- 14) Современная школа как пространство заботы о жизни и здоровье обучающихся.
- 15) Инновационные образовательные технологии.
- 16) Требования к квалификации педагога.

Задачи студента:

- охарактеризовать выбранный объект, дать слушателям представление о нем;
- соотнести поставленную проблему с правилами организации безопасности образовательной среды;

- провести оценку эффективности мероприятий в условиях образовательной среды;
- продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении. Выступление сопровождается презентацией.

#### **Критерии оценивания зачетного задания:**

0 баллов – задание не выполнено.

1-9 баллов – задание выполнено неправильно, имеются существенные ошибки по всем пунктам. Презентация выполнена на низком уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Нарушена логичность изложения и единство стиля. Сопровождающий рисунки текст избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

10-18 баллов – задание выполнено удовлетворительно, все задачи отражены в выступлении, однако представленные данные отличаются значительной неполнотой, имеются 1-2 существенных ошибки. Презентация выполнена на удовлетворительном научном уровне. Приведенные слайды и текст доклада не способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст иногда избыточный или отсутствует. Рисунки не всегда соответствуют подписям к ним. Время доклада не выдержано.

18-25 баллов – задание выполнено без существенных ошибок, допущено 3-4 неточности. Презентация выполнена на хорошем уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст в основном достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает не все положения, выводы студента не полные. При ответах на вопросы допущены 2-3 неточности, которые студент может исправить самостоятельно.

26-30 баллов – задание выполнено безошибочно. Презентация выполнена на высоком уровне. Приведенные слайды и текст доклада способствуют полному раскрытию темы. Сопровождающий рисунки текст достаточный, не избыточный. Рисунки соответствуют подписям к ним. Время доклада выдержано. Доклад отражает основные положения, содержит личные выводы студента. Студент уверенно ориентируется в теме, оперирует и сопоставляет факты, отвечает на дополнительные вопросы.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	10	0	30	30	0	0	30	100
Итого	10	0	30	30	0	0	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

3 семестр

#### Лекции

Посещаемость, активность – от 0 до 10 баллов за семестр.

#### Критерии оценивания

0 баллов – Лекционное занятие не посещено или студент не работал на лекции.

1 балл – Лекция посещена, студент конспектировал материал лекции.

2 балла – Лекция посещена, студент конспектировал материал лекции, участвовал в обсуждении поставленных преподавателем вопросов, задавал дополнительные вопросы по материалу лекции.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

#### Практические занятия

Уровень подготовки к занятиям, активность работы в аудитории, самостоятельность при выполнении работы, правильность выполнения заданий и т.д. – от 0 до 30 баллов за семестр.

#### Критерии оценивания

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2 балла - Практическое задание выполнено преимущественно верно, допущено не более 3-4 несущественных ошибки, проведен правильный анализ, выводы недостаточно аргументированы.

3 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и способность к синтезу знаний в научной области.

#### Самостоятельная работа.

Выполнение практических заданий (от 0 до 5 баллов) до 4 заданий за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.2.

Написание эссе (от 0 до 5 баллов) до 2 за семестр. Критерии оценивания см. пункт 6.1.3.

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

#### Промежуточная аттестация. Зачет

*при проведении промежуточной аттестации:*

*ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;*

*ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 25 баллов;*

*ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 18 баллов;  
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.*

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 3 семестр по дисциплине «Обеспечение качества образовательного процесса по химии и биологии в школе» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (зачет)**

51 балл и более	«зачтено»
50 баллов и менее	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Кисляков, П. А. Безопасность образовательного учреждения : учебно-методический комплекс / П. А. Кисляков, А. А. Михайлов. – Шуя : Изд-во ШГПУ, 2011. – 219 с. – URL: <http://rucont.ru/efd/140835> (дата обращения: 06.04.2021).
2. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. – Набережные Челны : Изд-во Набережночелнинский государственный педагогический ун-т, 2015. – 94 с. – ISBN978-5-98452-122-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49922.html> (дата обращения: 06.04.2021).
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2008. – 280 с.
4. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботьялов. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. – 214 с. – ISBN 978-5-379-02007-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65284.html> (дата обращения: 06.04.2021).
5. Верзилин, Н. М. Общая методика преподавания биологии : учебник для студентов биологических факультетов педагогических институтов / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. – Москва : Просвещение, 1972. – 368 с.
6. Охрана труда в образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / С. А. Радченко, И. В. Лазарев, В. М. Заёнчик [и др.]. – Тула : Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2012. – 112 с. – ISBN 978-5-87954-749-8. – URL: <https://rucont.ru/efd/206414> (дата обращения: 06.04.2021).

Зав. библиотекой



(Гамашенко О.П.)



## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. AstraLinuxSpecialEdition – операционная система

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Инфоурок**[Электронный ресурс]: Электронная база данных. – URL: <http://infourok.ru/>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Руконт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Занина М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года.