

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет иностранных языков и лингводидактики

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой АЯдГниС
Кубракова Н.А.
"29" _____ 20 dd г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета ИЯиЛ
Никитина Г.А.
"29" _____ 20 dd г.

Фонд оценочных средств
текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
РЕФЕРИРОВАНИЕ И АННОТИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ (АНГЛОЯЗЫЧНОЙ)
ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПРОФИЛЮ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная

Саратов, 2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИУК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).</p>	<p>Знать: различия между разными типами академических текстов; профессиональную терминологию; лингвистические и экстра-лингвистические различия между устной и письменной коммуникацией; способы речевого воздействия; различия между полным, аннотационным и реферативным переводами; технологию поиска профессионально-значимой информации в Интернете по ключевым словам.</p>	<p>Устные монологические высказывания (фронтальный опрос по итогам прослушанной лекции), тестирование.</p>
	<p>ИУК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p>		
	<p>ИУК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Уметь: пользоваться электронными словарями; использовать структуру сообщений, принятую в англоязычном научном сообществе; проводить телефонные переговоры, писать электронные письма, заявки на участие</p>	<p>Письменные монологические высказывания (обзор тематики номера журнала, составление аннотации и реферата текста).</p>
	<p>ИУК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в</p>		

	<p>академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>конференциях; использовать языковые единицы, адекватные тематике обсуждения; выделять в английских академических текстах основную тему, методы, ход эксперимента, полученные результаты; выбрать статьи на интересующие студента темы в англоязычном журнале.</p>	
	<p>ИУК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях.</p> <p>Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>	<p>Владеть: основными переводческими трансформациями; клишированными синтаксическими моделями, призванными структурировать сообщения; основными речевыми и языковыми клише, определяющими процесс коммуникации; способами выражения собственного мнения, согласия или несогласия с оппонентами; рациональными приемами перевода; информацией о профессиональных сообществах в Интернете.</p>	<p>Письменные монологические высказывания (обзор тематики номера журнала, составление аннотации и реферата текста).</p>
<p>ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую</p>	<p>ИПК - 2.1 Применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p>Знать: методологию исследовательской деятельности в странах изучаемого языка; источники профессионально</p>	<p>Устные монологические высказывания (фронтальный опрос по итогам прослушанной</p>

деятельность в рамках выбранной проблематики	ИПК - 2.2. Работает в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.	значимой информации; приемы организации работы в команде.	лекции), тестирование.
	ИПК - 2.3. Применяет приемы организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	Уметь: сопоставить отечественную и англоязычную методологии; отобрать необходимую информацию для решения поставленной задачи; применять знания в рамках выбранной проблематики.	Письменные монологические высказывания (обзор тематики номера журнала, составление аннотации и реферата текста).
		Владеть: основами методологии исследования в образовании; навыком работы в команде; приемами развития профессиональной деятельности.	Письменные монологические высказывания (обзор тематики номера журнала, составление аннотации и реферата текста).

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5

1 семестр	<p>Студент не владеет навыками перевода оригинальных текстов общенаучной и специальной тематики, не способен создавать вторичные тексты, не знаком с необходимой терминологической лексикой, испытывает затруднения при ответах на вопросы, нарушает фонетические нормы иностранного языка.</p>	<p>Студент способен читать оригинальные тексты общенаучной и специальной тематики, пользуясь словарём, однако он не может чётко разделить основные положения текста и их детализацию. Затруднения вызывает определение языковых средств выражения логических связей в тексте. Аннотация не содержит обобщений и представляет собой пересказ текста. Имеются ошибки и неточности лексико-грамматического и фонетического характера. Ответы на вопросы носят фрагментарный характер.</p>	<p>Студент способен читать оригинальные тексты общенаучной и специальной тематики, используя словарь. Он может определить основные положения текста и их логическую взаимосвязь, однако может допускать определённые неточности, не искажающие содержание текста в целом. Вторичный текст (аннотация) может содержать грамматические ошибки и лексические неточности, не препятствующие пониманию. Отвечает на вопросы экзаменатора достаточно полно, в основном владея терминами и терминологическими сочетаниями.</p>	<p>Студент способен читать оригинальные тексты общенаучной и специальной тематики, используя словарь для уточнения некоторых деталей прочитанного. Он может определить основные положения текста и их логическую взаимосвязь. При создании вторичного текста (аннотации) студент владеет приёмами анализа и синтеза, демонстрирует владение необходимыми лексико-грамматическими средствами. Он может выделить основную мысль текста при просмотре чтения и передать её в нескольких предложениях, обнаруживая активное владение терминами и терминологическими сочетаниями соответствующего подязыка. Отвечает на вопросы по тексту содержательно и не допускает искажения смысла прочитанного.</p>
------------------	---	--	---	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки «УК-4», «ПК-2»

1. Монологические и диалогические высказывания.

Устные монологические высказывания (фронтальный опрос по итогам прослушанной лекции)

Семестр 1: Тема 1. Особенности научной речи. Способы объективации изложения в английском и русском научном текстах. Тема 2. Способы компрессии текста. Виды вторичных текстов.

Монологическое высказывание по темам (2-3 фразы для фронтального опроса, 10-15 фраз, 3-3,5 мин. для индивидуального опроса и мини-презентаций).

В данном виде заданий предполагается три вида монологического высказывания:

- Высказывание по ситуации с раскрытием всех предложенных аспектов
- Развёрнутый аргументированный ответ на вопрос преподавателя

- Подготовка мини-презентации по обсуждаемым в соответствии с рабочей программой темам (небольшого сообщения, предназначенного для выступления на практических занятиях с целью изложения изученного материала)

При этом проверяются следующие умения:

- Уметь высказаться по теме в виде монолога,
- Логично построить своё высказывание, используя средства логической связи
- Соответственно поставленной задаче использовать такие типы речи, как повествование, описание, рассуждение и характерные для них языковые средства
- Продемонстрировать владение грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей
- Уметь дать развёрнутые ответы на дополнительные вопросы собеседника

Критерии оценивания высказывания по ситуации и развёрнутого аргументированного ответа на вопрос преподавателя:

- Решение коммуникативной задачи
- Лексико-грамматическое оформление речи
- Произносительная сторона речи

Оценка «отлично» ставится, если:

- **задание полностью выполнено:** цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения;

- студент демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче. Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок;

- речь понятна: студент соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если:

- **задание выполнено:** цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения;

- студент демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении. Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания;

- в основном речь понятна: студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- **задание выполнено частично:** цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения;

- студент демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание;

- в основном речь понятна: студент не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- **задание не выполнено:** цель общения не достигнута;

- словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи;
- речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.

Образец заданий (вопросы для фронтального опроса):

- What are the main characteristics of academic writing?
- What are the major genres and texts of academic writing?
- What are the main stages of producing an academic text?
- What do you know of the grammar of academic writing?
- What do you know of the vocabulary of academic writing?
- What are the ways of avoiding plagiarism?

Письменные монологические высказывания (обзор тематики номера журнала, составление аннотации и реферата текста)

Семестр 1: Тема 3. Ведущие журналы по педагогике. Тема 7. Составление аннотации и реферата по профессиональному тексту.

Данные задания направлены на знакомство обучающихся с типами текстов и жанрами, активно используемыми в рамках деловой и профессиональной коммуникации, а также в академическом дискурсе. В результате выполнения этих заданий студенты должны:

- знать правила написания, типовую структуру и языковое оформление указанных письменных текстов, а также значимые национально специфические и социально значимые отличия этих текстов от их аналогов в русском языке;
- уметь определить жанр деловой, профессиональной и академической коммуникации, его цель и выбрать соответствующее языковое оформление при самостоятельном создании заданного текста;
- владеть лексическими, грамматическими и стилистическими средствами, необходимыми для написания указанных текстов.

Критерии оценивания письменных заданий:

оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- содержание отражает все или почти все аспекты, указанные в задании (даны полные или частичные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости;
- сохранена структура текста и его графическое оформление
- употреблены соответствующие лексические и грамматические единицы: используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более трёх негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более трёх негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
- имеются необходимые средства логической связи текста
- количество ошибок незначительно и не влияет на понимание созданного текста.

оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму
- игнорируется принятая структура и графическое разбиение на абзацы
- допущенные лексические и грамматические ошибки разрушают коммуникативное содержание предложений.

Пример тезисов.

The research done by H.T. Ekundayo and A. O. Kolawole and described in their paper *Time Management Skills and Administrative Effectiveness of Principals in Nigerian Secondary Schools* was designed to check if secondary schools principals manage their working time and administer their functions successfully. The study involved principals and teachers of secondary schools in Nigeria. H.T. Ekundayo and A. O. Kolawole aimed at examining the principals' assessment of their own time management skills, their administrative effectiveness and identifying the obstacles to efficient time management and strategies to improve time management skills. While conducting the survey to answer the research questions, the authors employed two questionnaires. The researchers provide a detailed description and interpretation of the results. The authors concluded that secondary schools principals use their time reasonably, can take effective managerial actions, try to eliminate various impediments to their regular administrative duties and apply proper strategies that lead to more productive time management.

Ekundayo H. T., Kolawole A. O. (2013). Time Management Skills and Administrative Effectiveness of Principals in Nigerian Secondary Schools. Journal title: *Journal of Educational and Developmental Psychology*. Volume 3, Issue 1 (May 2013). Pp. 133-139.

Требования к составлению обзора тематики журнала/журналов по профилю обучения.

Обзор научных статей по специальности проводится на основе одного номера журнала в электронном или бумажном формате.

- Магистрант должен представить журнал (название, редколлегия, правила приёма статей в журнал, рубрики журнала и под.)
- в зависимости от содержания конкретного номера магистрант кратко характеризует каждую статью, либо объединяет их в группы соответственно тематике и характеризует каждую группу.
- в зависимости от профессионального интереса магистранта одна из статей характеризуется более подробно на основе сканирующего чтения.
- допускается проведение обзора журнала на русском языке.

2. Тестирование

Материал тестов соответствуют темам, обозначенным в рабочих программах:

Семестр 1: Тема 4. Особенности реферирования текстов. Тема 5. Особенности аннотирования текстов.

В ходе освоения дисциплины обучающие выполняют различные типы тестов (лексико-грамматические, тесты на проверку теоретического материала). Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания итоговых и текущих тестов (не электронных)

Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Каждое правильно выполненное задание оценивается в **1 балл**; Для текущих лексических и грамматических тестов из 10 пунктов оценки соответствуют следующей шкале:

Оценка	Кол-во баллов	Процент верных ответов
Отлично	9-10	Свыше 90 %
Хорошо	7-8	70 – 80 %
Удовлетворительно	6	60 %

Пример лексико-грамматического теста

1. Какое из слов не подходит для данного предложения: Thorsen's aim was to _____ the facts.
 - a) check
 - b) bear out
 - c) establish
2. Какое из предложений является простым, а не сложноподчинённым?
 - a) I will do it after I have finished this test.
 - b) We laughed as she told us her story.
 - c) Don't come before 9 o'clock.
3. Вставьте необходимое по смыслу слово в предложение I _____ secondary school in St.-Petersburg.
 - a) attended
 - b) visited
 - c) studied
4. Вставьте необходимый по смыслу союз: We haven't seen each other _____ we graduated from the university:
 - a) until
 - b) as soon as
 - c) since
5. Вставьте необходимый по смыслу союз: Her grades were high _____ she fell in love and stopped studies:
 - a) after
 - b) as soon as
 - c) until
6. Какое значение выражает выделенная часть: Video cameras are becoming easier to use. Furthermore, they are becoming cheaper.
 - a) contrast
 - b) addition
 - c) condition
7. Какое значение выражает выделенная часть: I will agree to go provided that my expenses are paid.
 - a) condition
 - b) contrast
 - c) addition
8. Какое значение выражает выделенная часть: I thought those figures were correct. However, I have now discovered they were not.
 - a) addition
 - b) condition
 - c) contrast
9. The government has made _____ progress in solving the problem.
 - a) great
 - b) considerable
 - c) huge
10. One difficulty _____ the class questionnaire was that some students had already left the course and could not be contacted.
 - a) with
 - b) about
 - c) on

Пример теста на проверку теоретического материала (на определение типа академического текста)

Критерии оценивания теста

Тесты выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Каждое правильно выполненное задание оценивается в **2,5 балл**;

Для текущих лексических и грамматических тестов из 10 пунктов оценки соответствуют следующей шкале:

<i>Оценка</i>	<i>Кол-во баллов</i>
Отлично	10
Хорошо	7,5
Удовлетворительно	5
Неудовлетворительно	менее 5

Соотнесите примеры текстов 1-4 с типом текста a-d:

Text 1

Digital Labor, taking up flexible but small-scale employment arrangements on online intermediary platforms, with few constraints on how much, when, and where work is performed, are becoming the new work reality for many individuals. Scholars have argued that this type of work is inherently demeaning. We seek to explore the worker's perspective and how their long-term perspective aligns or misaligns with their actual work arrangement. We draw on career construction theory and hypothesize a job-career congruence model suggesting that when workers' cognitive presentations of their microwork as jobs or careers are incongruent, they are less likely to experience their work as meaningful. The results from a two-stage field study of 803 workers from two microworking platforms support the negative effect of an incongruent job-career schema on workers' experience of meaningful work. Additionally, results demonstrate that even workers who are proactive in nature, seem unable to excel in these fluid work settings when their job-career schema are not aligned.

Text 2

Method

Samples and procedures

This study involved a two-stage survey of 801 digital labourers from two platforms, MTurk ($N_1 = 482$) and Clickworker ($N_2 = 319$) to account for different labour design features, and to account for the United States and Europe, where the respective platforms have their main focus. We recruited participants by posting a call for the survey on both platforms. Time 1 and Time 2 data were collected in November 2016 and February 2017, respectively. The temporal separation between Times 1 and 2 exceeded one month, which research indicates as necessary to reduce the effects of common method variance (Podsakoff & Organ, **1986**). We measured the independent variables in Time 1 (job and career schemas), and the moderator (proactive personality), and the dependent variable (meaningful work) in Time 2 to avoid several sources of common method bias, such as priming effects (Podsakoff, MacKenzie, Lee, & Podsakoff, **2003**). After Time 1 was completed, we invited respondents who had completed Time 1 to complete Time 2 by using each participant's unique worker ID.....

Text 3

Dear Sir/Madam,

I would like to submit my name and credentials for consideration for the Business Administration: Specialization in Transport & Supply Chain Management program in XXXX University.

I have graduated from Makarov State Maritime Academy in St. Petersburg, Russia from which I received a BCA diploma with honors with the qualification of Engineer on Transport Organization and Management specializing in 'organization of transportation and transport management (water transport)' in the year 2006. Moreover, as you can see in my CV I have had extensive experience working for the Japanese ocean container carrier, NYK Line, for six years.

I chose the shipping industry for my future profession as I have always been interested in the sea. My fascination with the sea came from my father, who is a sailor and also a teacher of navigation.....

Text 4

Dear Mr Jane Harris

Many thanks for submitting your article to *Journal of Occupational and Organizational Psychology*. Your work is being sent to two confidential referees who will assess its suitability for publication. The journal's decision regarding publication will be based on these assessments.

This process normally takes about eight to ten weeks, at which point I will contact you again.

Thank you again for choosing to submit to *Journal of Occupational and Organizational Psychology*.

Yours sincerely,

- a) a part of a motivation letter
- b) an abstract
- c) a letter from an editor
- d) a section of a scholarly article

Промежуточная аттестация

Методические указания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реферирование и аннотирование иноязычной литература по профилю» проводится в виде экзамена в конце семестра. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

Критерии оценивания. Во время зачета студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете.

Критерии оценивания. Во время экзамена студент должен дать развернутый ответ на вопросы, изложенные в билете.

Требования к экзамену:

1. Чтение оригинального текста по профилю. Объём 2 500 –3000 п. зн., время выполнения – 45-60 минут. Форма проверки – составление аннотации текста на английском языке – 500 зн. (устно). Допускается пользование словарём.

2. Просмотровое чтение оригинального текста по профилю объём 1 000 – 1500 п. зн. Время выполнения 2-3 минуты. Форма проверки: передача извлечённой информации на английском языке (устно 1-2 предложения).

3. Беседа с экзаменатором по проблематике, затронутой в текстах.

Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Иностранный язык (английский)» в оценку (экзамен):

86-100	«отлично»
76-85	«хорошо»
61-75	«удовлетворительно»
0-60	«не удовлетворительно»

Критерии оценивания экзаменационного ответа:

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<p>Студент активно владеет всеми коммуникативными умениями, нормативным произношением, правильной интонацией, достаточно высоким темпом речи. Незначительное количество лексических и грамматических ошибок не ведёт к сбою коммуникации, Ответы на вопросы экзаменаторов исчерпывающие. Перевод адекватный с учетом стилистических особенностей русского языка. Пересказ содержит всю основную информацию исходного текста.</p>	<p>Студент хорошо владеет коммуникативным и навыками, количество фонетических ошибок незначительно, темп речи близок к естественному. Лексические и грамматические ошибки не ведут к сбою коммуникации. Ответы на вопросы экзаменаторов достаточно полные. Перевод адекватный с незначительным количеством стилистических погрешностей. Пересказ содержит основную информацию исходного текста.</p>	<p>Студент слабо владеет коммуникативными навыками, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок затрудняет восприятие информации слушающими. Ответы на вопросы экзаменаторов фрагментарные. Перевод содержит фактические и стилистические ошибки. Пересказ содержит незначительные детали исходного текста.</p>	<p>Студент не владеет коммуникативными навыками, количество фонетических, лексических и грамматических ошибок приводит к сбою коммуникации. Вопросы экзаменаторов не поняты. Перевод содержит большое количество фактических и стилистических ошибок. Отсутствует умение пересказа текста.</p>

Пример текста по первому вопросу:

How Technology Shapes Human Psychology

Modern technology has created a climate where online behaviors can have immense mental health benefits and consequences offline. In other words, technology is dramatically changing the way people think and feel.

Like the Forbes Coaches Council has reported, the way that we interact with each other and our [PERCEPTIONS OF REALITY](#) have dramatically shifted because of the effect of technology on our thinking. They focus on how buying and selling things, dating, planning a doctor visit, and even waiting in line has changed. As a result, our approach to the world and ourselves has taken an entirely new form where we're constantly inundated by new information. With a constant news cycle, an endless feed of text and images, and an unending exposure to celebrity and influencer culture, our ways of thinking have been, for better or worse, undeniably linked to technology.

Social Media Addictions

Behavioral addictions have started gaining attention in psychological circles. People are finding it harder to disconnect from the technological opportunities around them. According to the *International Journal of Environmental Research and Public Health*, both extroverts and introverts are [DEVELOPING ADDICTIVE PRACTICES](#) because of the easy access to social networking sites (SNSs). The report found that the more people are unhealthily engaged on social media, the more likely they are to have lower academic achievement, lower job performance, and greater real-life relationship problems – each indicative of potential addictive behaviors.

FOMO

FOMO, or the [FEAR OF MISSING OUT](#), is a psychological, social, and technological phenomenon where users experience severe mental health consequences like anxiety, lower self-esteem, and depression because of content posted on social media. In other words, users feel FOMO when they see friends or followers post content that exclude them, which only further exacerbates feelings of isolation.

Online Gaming Addictions

Internet gaming addictions are controversial in the field of psychology right now. Even though the World Health Organization has recently identified “gaming disorder” as a classified issue worthy of greater attention, psychologists still remain split on how to approach it from a clinical standpoint. The American Psychiatric Association rightly finds that the disorder, which is continuing to gain popularity, should receive more research in SCHOLARLY AND ACADEMIC CIRCLES. The more data that researchers have to work with, the better equipped they can be to respond.

Retrieved from <https://online.king.edu/news/cyberpsychology/>

Пример текста по второму вопросу:

In Ghana, adult education is primarily focused on providing education and human resource training to individuals at all levels so they can solve the most pressing issues adults face in the ir quest to make a better living. Adult education in Ghana also provides functional literacy programs for individuals above 15 years of age outside the formal school system, thereby offering a second chance for learning. These opportunities include apprenticeships, vocational training, and technical informal activities that are recognized by the government and training provided by other state institutions. The Institution of Adult Education in Ghana defines adult education as "all activities meant to bring improvement in the living of the individual and the communities in which they live. It embraces leisure, occupations, social roles as well as peripheral activities" (Institute of Adult Education Report, 2006).

Adult education in the developing world creates a participatory environment for people

To be involved in socio-economic activities and to develop the ability to take leadership initiatives, ultimately leading people at the local level to better understand the social, political, and economic forces that impact their lives. The three main public universities in Ghana have established a distance learning centers, including the Institute of Adult Education to train and offer degree programs to the increasingly rapidly growing population. Many universities in Ghana were founded in the 20th century. The University of Ghana and Kwame Nkrumah University of Science and Technology were established around the 1950s with the aim of preparing more people in the fields of science, engineering, and medicine. The University of Cape Coast (UCC) was established in 1962 to train and prepare more teachers for primary and secondary schools. Additionally, the Ghana Institute of Management and Public Administration (GIMPA), located in Ghana's capital city Accra, was set up in 1961 with the purpose of training people for the public and civil service in Ghana. More recently, two more public universities were started, The University of Education, Winneba (UEW) in 1992, and the University for Development Studies (UDS) in Tamale in 1992, (Oppong-Mensah, 2009).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
АЯдГНиС (протокол №_ от _____ 2022 года).

Автор (ы): доц. Н.А. Кубракова 