

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета

 Л.Н. Аксеновская

"30" 04 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в**  
**образовании и социальной сфере**

Направление подготовки магистратура  
**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**




Профиль подготовки магистратуры  
**Педагогическая инноватика и рискология**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Железовская Г.И.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			30.04.2021

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» являются усвоение базовых понятий и категорий образовательного законодательства и основных положений законодательства социальной сферы Российской Федерации, что соответствует общей цели реализации ООП по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование». Данный курс позволит студентам изучить основные положения образовательного законодательства и законодательства в сфере социального обеспечения Российской Федерации, международно-правовые стандарты, регулирующие образовательные отношения, а также познакомиться с системой образования России, особенностями реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования лицами с особыми образовательными потребностями. Кроме того, у студентов есть возможность приобрести специальные знания, необходимые для подготовки высококвалифицированных специалистов в психолого-педагогической и социальной сферах.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» реализуется на 2 курсе, относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП, Изучение данной дисциплины запланировано в 1-ом и во 2-ом семестрах. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» связана с такими дисциплинами ООП, как «Современное состояние и перспективы развития системы образования» и «Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании» реализуемые на первом курсе. Логическая и содержательно-методическая связь с данными дисциплинами обуславливается «подготовительной» работой, которую студент проделывает в ходе их освоения, как с точки зрения овладения основополагающими понятиями, терминами и критериями психологии, образования и социальной сферы.

В результате освоения данной дисциплины студенты должны быть готовы к абстрактному мышлению, анализу и синтезу. Должны быть готовы совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам, а также владеть навыками применения основных нормативных правовых актов, регулирующих важнейшие общественные отношения в обществе и образовательной сфере.

### **3. Результаты обучения по дисциплине**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>ИУК 2.1. систематизирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК 2.2. выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывают практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализирует проектную документацию.</p> <p>ИУК 2.3. осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, определяет требования к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управление процесса обсуждения и доработка проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>Знать: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывают практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализирует проектную документацию</p> <p>Владеть навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирование плана-графика реализации проекта, определяет требования к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлениями процесса обсуждения и доработка проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>
<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно- методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы</p>

	<p>образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. разрабатывает целевую и содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, определяет планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, определяет отличия программ. ИОПК 2.3. разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК          Уметь: разрабатывает целевую, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, определяет планируемые образовательные результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, определяет отличия программ          Владеть: основами разработки целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми</p>	<p>ИОПК 6.1. применяет основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>Знать: положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями          Уметь: проектировать специальные</p>



1.	Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации	–	1		2		10	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
2.	Нормативно-правовое регулирование профессиональных обязанностей педагога-психолога		1		2		10	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
3.	Этический кодекс деятельности педагога-психолога как источник права		1		2		10	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
	<b>Итого за семестр</b>				<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	
4.	Нормативно-правовое регулирование социальной сферы	–	2		2		5	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
5.	Нормативно-правовое регулирование профессиональных обязанностей педагога-психолога в социальной сфере		2		2		5	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
6.	Нормативно-правовое регулирование работы педагога-психолога с лицами с девиантным, деструктивным поведением		2		2		5	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
7.	Нормативно-правовое регулирование работы педагога-психолога с лицами с ОВЗ		2		2		4	контрольные вопросы, контроль самостоятельной подготовки и участия в практических занятиях
	<b>Итого за семестр</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		2					Экзамен (9)
	<b>Итого</b>				<b>6</b>	<b>8</b>	<b>49</b>	<b>9</b>

### Содержание разделов дисциплины

**Нормативно – правовое обеспечение образования Российской Федерации (2 часа).** Право на образование. Правовое регулирование отношений в сфере образования. Конституционные основы права на образование. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642) (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года). Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

**Нормативно-правовое регулирование профессиональных обязанностей педагога-психолога (2 часа).** Правовой статус педагога-психолога в образовательном учреждении, регламентация его прав и обязанностей. Ответственность педагога-психолога за результаты собственной профессиональной деятельности. Квалификационные требования к выполнению служебных обязанностей педагога-психолога. Формы ответственности педагога-психолога за результаты профессиональной деятельности. Основные формы документации в работе психолога образования.

**Этический кодекс деятельности педагога-психолога как источник права (2 часа).** Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога. Основные положения этического кодекса деятельности психологов. Общие и специальные требования этического кодекса. Формы ответственности психолога за результаты своей деятельности

**Нормативно – правовое регулирование социальной сферы (2 часа).** Понятие социальной сферы. Виды социальной сферы. Конституционные основы регулирования социальной сферы. Общая характеристика Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

**Нормативно-правовое регулирование профессиональных обязанностей педагога-психолога в социальной сфере (2 часа)**

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»

**Нормативно-правовое регулирование работы педагога-психолога с лицами с девиантным, деструктивным поведением (2 часа).** Характеристика основных источников, регулирующих вопросы работы педагога-психолога: Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ, Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ и др., Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"», Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по

вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

**Нормативно-правовое регулирование работы педагога-психолога с лицами с ОВЗ (2 часа).** Конституционные основы работы педагога-психолога с лицами с ОВЗ. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

В ходе реализации различных видов учебной работы по освоению курса «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» используются интенсивные образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы магистранта, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые современные технологии позволяют обучаемым формировать требуемые образовательной программой компетенции, перейти магистрантам от пассивного потребления информации к активному участию в процессе познания. В трансформации содержания профессионального образования важная роль принадлежит образовательным технологиям, интерактивным формам учебно-воспитательного процесса, в качестве которых выступают устойчивые формы организации педагогического процесса.

При проведении занятий используются образовательные технологии, направленные на развитие творческой активности и инициативы студента, повышения уровня его мотивации, ответственности за качество освоения образовательной программы. Используемые активные инновационные методы позволяют формировать требуемые образовательной программой общекультурные и профессиональные компетенции.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

В рамках указанных технологий целесообразно применение логических и эвристических методов обучения, решения творческих задач и анализа конкретных ситуаций («мозговой штурм», т.е. диалог с деструктивной отнесенной оценкой, метод эвристически вопросов, метод инверсии, эмпатии



(личная аналогия), синектики, т.е. объединения разнородных элементов, метод организованных стратегий решения творческих задач).

Среди форм, направленных на теоретическую подготовку, кроме лекций используются практические занятия.

Практическое занятие – форма обучения с организацией обсуждения. Активизирует работу студента при освоении теоретического материала, изложенного на лекциях. Используется при освоении всех разделов дисциплины. Среди видов активности на практических занятиях анализируются и оцениваются:

- содержание и презентация доклада;
- ответы на поставленные вопросы;
- постановка проблемных вопросов по обсуждаемым темам;
- участие в дискуссиях.

В процессе проведения практических занятий на основе интерактивных форм рекомендуется проводить ролевые игры, разбор конкретных ситуаций с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Информационные и интерактивные технологии уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Самостоятельная работа осуществляется путем подготовки студентами рефератов, эссе, докладов и др. после каждого раздела. Контроль осуществляется во время представления работы.

Применяются два вида самостоятельной работы магистрантов: самостоятельная работа под контролем преподавателя на лекциях и в процессе проведения практических занятий; самостоятельная работа под контролем преподавателя вне учебных занятий.

Изучение дисциплины непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умения слушать и записывать лекции; критическая оценка выступлений сокурсников на семинаре, практических, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к контрольным мероприятиям, экзаменам, зачетам.

Самостоятельная работа обучающихся в аудитории может заключаться в более глубоком и подробном изучении отдельных теоретических положений, методов и способов решения проблем, которые требуют присутствия и участия преподавателя.

К самостоятельной работе вне аудитории относятся: конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение

рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, «круглым столам»; участие в проведении различных исследований и обработке их данных; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых, дипломных работ, подготовка к зачетам, экзаменам и другие.

Для внеаудиторного изучения традиционно предлагаются вопросы по темам, основной материал которых рассмотрен в аудитории, индивидуальные задания для закрепления и углубления знаний, а также задания творческого характера.

**Контрольные вопросы для подготовки к экзамену:**

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Конституционные основы права на образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642) (с изменениями на 31 декабря 2020 года) (редакция, действующая с 8 января 2021 года).

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Правовой статус педагога-психолога в образовательном учреждении, регламентация его прав и обязанностей.

Ответственность педагога-психолога за результаты собственной профессиональной деятельности.

Квалификационные требования к выполнению служебных обязанностей педагога-психолога.

Основные формы документации в работе психолога образования.

Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога.

Основные положения этического кодекса деятельности психологов.

Общие и специальные требования этического кодекса.

Формы ответственности психолога за результаты своей деятельности

Понятие социальной сферы.

Виды социальной сферы.

Конституционные основы регулирования социальной сферы.

Общая характеристика Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»

Характеристика основных источников, регулирующих вопросы работы педагога-психолога в социальной сфере.

Общая характеристика Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ,

Общая характеристика Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ и др.

Общая характеристика Приказа Минтруда России от 18.11.2013 N 682н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере"».

Конституционные основы работы педагога-психолога с лицами с ОВЗ.

Общая характеристика Федерального закона от 24 ноября 1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1.1 Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	10	0	10	10	0	10	0	40
2	10	0	10	10	0	10	20	60
Итого	20	0	20	20	0	20	20	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 1 – 2 семестр

Лекции – оценивается посещаемость, активность, умение выделить главную мысль. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Практические занятия – оценивается самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий, уровень подготовки к занятиям. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа – оценивается качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Другие виды учебной деятельности (эссе, доклады, рефераты, презентации и т.д.) - оценивается качество и количество выполненных заданий, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов.

Лабораторные занятия и автоматизированное тестирование по данной дисциплине не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – проходит в виде экзамена. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений. Диапазон оценивания от 0 до 20 баллов, зачет при диапазоне от 12 до 20 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности магистранта по дисциплине составляет - 100 баллов.

Таблица 2.2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании и социальной сфере» в оценку:

18-20 баллов	«отлично»
15-17 баллов	«хорошо»
12-14 баллов	«удовлетворительно»
0-11 баллов	«не удовлетворительно»

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) литература:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ.

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642) (с изменениями на 31 декабря 2020 года).

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017).

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015

г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99 №636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»»

Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве)

Письмо Минпросвещения России от 30.10.2020 N 07-6586 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего»)

Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 N АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением").

Письмо Минпросвещения России от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.

Борисова, Н.А. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Н.А. Борисова, И.А. Букина, И.А. Бучилова; Под. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 358 с.

Глухов, В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. - М.: Секачев В., 2017. - 256 с.

Дивногорцева, С.Ю. Теоретическая педагогика. В 2-х т. Т. 2. Теория обучения. Управление образовательными системами: Учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева. - М.: ПСТГУ, 2017. - 262 с.

Сорокин, Е. Г. Конфликтология в социальной работе [Текст] : учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. – 281 с.

б) лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)

- Базы данных Gale Group – <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
- Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
- Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
- Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – 6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Гуманитарная электронная библиотека – <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
- Методика разработки элективных курсов и экспертиза их качества – <http://edu.of.ru/attach/17/4917.doc> 13. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/64.pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/64.pdf)
- Операционная система Windows 10.  
MicrosoftOffice2010.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения для проведения лекционных и практических занятий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю «Педагогическая инноватика и рискология».

Автор (ы) Рождествина А.А. – преподаватель кафедры педагогики.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от 30.08 года,  
протокол № 1

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической**  
**деятельности в образовании и социальной сфере**

**Список литературы, рекомендуемой преподавателем для ознакомления:**

1. Алейников А.В. Конфликты и социальная стабильность в современной России / А.В.Алейников, А.И.Стребков // Вопросы философии. - 2015. - N 12. - С.27-40.
2. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.
3. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Просто о сложном: Популярные очерки и этюды / Б.М. Бим-Бад. - М.: МПСУ, МОДЭК, 2018. - 144 с.
4. Бирженюк Г.М. Социально-трудовые конфликты в России и мире / Г.М.Бирженюк, Т.В.Ефимова // Конфликтология. - 2017. - N 2. - С.148-176.
5. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2017. - 233 с.
6. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.
7. Бразевич Д.С. Социальные конфликты в современной организации и психологические модели их разрешения / Д.С. Бразевич, А.Н. Мисюкевич // Конфликтология. - 2016. - N 3. - С.131-139.
8. Брекина О.В. Особенности взаимосвязи тревожности, агрессивности и стилей поведения в конфликтных ситуациях у современных подростков // Конфликтология. - 2015. - N 4. - С.198-206.
9. Бушмелева М.А. Развитие корпоративной культуры как мера предупреждения организационных конфликтов // Конфликтология. - 2017. - N 1. - С.143-158.
10. Воронов, В.В. Педагогика школы: новый стандарт / В.В. Воронов. - М.: ПО России, 2017. - 288 с.
11. Гогоберидзе, А.Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - М.: ЦПО, 2017. - 128 с.
12. Джуринский, А.Н. Сравнительная педагогика: Учебник для магистров А.Н. Джуринский. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 440 с. 41.
13. Ефремов, О. Педагогика: Учебное пособие / О. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
14. Ефремов, О.Ю. Педагогика: Учебное пособие / О.Ю. Ефремов. - СПб.: Питер, 2018. - 352 с.
15. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 448 с.
16. Загвязинский, В.И. Общая педагогика. / В.И. Загвязинский. - М.: Высшая школа, 2018. - 391 с.



17. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в общеобразовательных организациях: учебно-методическое пособие / Департамент образования Вологодской области, Вологодский институт развития образования ; [составители: Афанасьева Н.В., Коновалова А.П., Малухина Н.В., Смирнова Т.Е.; под редакцией Афанасьевой Н.В.]. – Вологда: ВИРО, 2020. – 112 с. : табл

18. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2017. - 671 с.

19. Титов, В.А. ВПС: Общая педагогика. Конспект лекций. / В.А. Титов. - М.: А-Приор, 2018. - 271 с. 53.