


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой


"dd" dd 20 dd г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС факультета
(института)


"dd" dd 20 dd г.



Фонд оценочных средств
Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине
**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР "СОВРЕМЕННЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

Направление подготовки магистратуры

44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры
«Педагогическая инноватика и рискология»

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>- способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);</p>	<p>ИУК 2.1 систематизирует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>ИУК 2.2 выдвигает инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывают практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозирует развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализирует проектную документацию</p> <p>ИУК 2.3. осуществляет управление проектами в области, соответствующей профессиональной</p>	<p>Знать: в системе принципы, методы и требования предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>Уметь: проектировать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Владеть: инновационными навыками создания и управления проектами</p>	<p>Творческие задания, тесты, рефераты</p>

	<p>деятельности; разработки технического задания проекта, проектирование плана- графика реализации проекта, определяет требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управление процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	<p>в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта проектирования плана- графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p>	
<p>- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно- методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);</p>	<p>ИОПК 2.1 применяет принципы, методы и подходы к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и</p>	<p>Знать основы принципов, методов и подходов к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и</p>	<p>Творческие задания, тесты, рефераты</p>

	<p>дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно – методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ИОПК 2.2. разрабатывает целевую, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывает элементы содержания программ и осуществляет их отбор с учётом планируемых образовательных результатов; отбирает элементы содержания программ, определяет принципы их преемственности, определяет планируемые образовательные</p>	<p>дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно – методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ Владеть умениями разработки целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учётом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты;</p>	
--	--	--	--

	<p>результаты; разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, определяет отличия программ ИОПК 2.3. разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных</p>	<p>разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ Владеть: эффективным умением разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных</p>	
--	---	--	--

	образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ	
-способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).	ИОПК 6.1 применяет основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры ИОПК 6.2 проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными	Знать перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры. Уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными	Творческие задания, тесты, рефераты

	<p>потребностями; анализирует и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводит оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ИОПК 6.3. разрабатывает программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в</p>	<p>потребностями; осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть умением разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в</p>	
--	---	---	--

	инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).	
--	--	--	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Не владеет инновационными навыками создания и управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением	Недостаточно владеет инновационными навыками создания и управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса	Хорошо владеет инновационными навыками создания и управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности	Свободно владеет инновационными навыками создания и управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проектной деятельности

	<p>других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>Не умеет проектировать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Не знает в системе принципы, методы и требования предъявляемые к</p>	<p>обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>Слабо разбирается в проектировании инновационных идей и нестандартных подходов к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию</p> <p>Недостаточно знает в системе принципы, методы и требования предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>проектной команды (распределение м заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>Умеет хорошо проектировать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы,</p>	<p>проектной команды (распределение м заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта</p> <p>Умеет самостоятельно проектировать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения</p>
--	--	--	---	---

	<p>проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>		<p>проверять и анализировать проектную документацию Знает с некоторыми пробелами в системе принципы, методы и требования предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>	<p>проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию Показывает хорошие знания в системе принципов, методов и требований предъявляемых к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p>
4 семестр	<p>Не владеет эффективным умением разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Недостаточно владеет эффективным умением разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых</p>	<p>Хорошо владеет эффективным умением разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование</p>	<p>Свободно владеет эффективным умением разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных</p>

	<p>программ с учётом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Не умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их</p>	<p>образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Слабо разбирается в разработке целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учётом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять</p>	<p>е основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Умеет хорошо разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных</p>	<p>результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учётом планируемых образовательных результатов, отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Умеет самостоятельно</p>
--	--	--	---	---

	<p>отбор с учётом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p>Не знает основы принципов, методов и подходов к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые</p>	<p>планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p> <p>Недостаточно знает основы принципов, методов и подходов к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики особенности основных и дополнительных образовательных</p>	<p>образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учётом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ</p>	<p>разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учётом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разработать алгоритм проектирования</p>
--	--	---	--	--

	<p>принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно – методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ</p>	<p>Недостаточн о знает основы принципов, методов и подходов к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно – методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ,</p>	<p>я основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ Показывает хорошие знания основ принципов, методов и подходов к процессам проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно – методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных</p>
--	--	---	--	---

			знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ	х образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ
4 семестр	<i>Не владеет</i> умением разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). <i>Не умеет</i> проектировать специальные условия при	<i>Недостаточно владеет</i> умением разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). <i>Слабо разбирается в</i> проектировании специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными	<i>Хорошо владеет</i> умением разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости)	<i>Свободно владеет</i> умением разрабатывать программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.) учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная

	<p>инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными и потребностями; осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов,</p>	<p>потребностями; осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Недостаточно знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>в инклюзивных классах (группах). Умеет хорошо проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с</p>	<p>, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах). Умеет самостоятельно проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе, организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с</p>
--	--	---	---	--

	<p>защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными и потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	<p>функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	<p>нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Знает с некоторыми пробелами перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p>	<p>ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Показывает хорошие знания и перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование, общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями;</p>
--	---	---	--	---

				возможные перспективы своей профессиональ ной карьеры.
--	--	--	--	--

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

1) Задания для оценки «УК-2» :

1.Задания для текущего контроля

Устный опрос

Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы:

Раскройте сущность и основные понятия дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Какие виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления вы знаете?

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной исследовательской деятельности, а какие – не затрагивать, и на каком основании?

Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.

Вопросы:

Раскройте принципиальные различия между понятиями компетенция и компетентность.

Раскройте общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы:

Раскройте нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение в Саратовском государственном университете по проведению научного исследования психолого-педагогического направления.

Раскройте теоретико-методологические основы проведения научного исследования данного направления.

Методические рекомендации

Рассуждения по тематике устного опроса должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Раскрывает методологические основы педагогического исследования. Понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы. Ориентируется в существующих методах педагогического исследования. Осуществляет сравнительный анализ методов исследования.
«Не зачтено»	Не раскрывает методологические основы педагогического исследования. Не понимает и не раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы. Не ориентируется в существующих методах педагогического исследования. Не осуществляет (или осуществляет с затруднениями) сравнительный анализ методов исследования.

1) Задания для оценки «ОПК-2» :

1.Задания для текущего контроля

Устный опрос

Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы:

Раскройте сущность и основные понятия дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Какие виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления вы знаете?

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной исследовательской деятельности, а какие – не затрагивать, и на каком основании?

Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.

Вопросы:

Раскройте принципиальные различия между понятиями компетенция и компетентность.

Раскройте общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы:

Раскройте нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение в Саратовском государственном университете по проведению научного исследования психолого-педагогического направления.

Раскройте теоретико-методологические основы проведения научного исследования данного направления.

Методические рекомендации

Рассуждения по тематике устного опроса должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Раскрывает методологические основы педагогического исследования. Понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы. Ориентируется в существующих методах педагогического исследования. Осуществляет сравнительный анализ методов исследования.
«Не зачтено»	Не раскрывает методологические основы педагогического исследования. Не понимает и не раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы. Не ориентируется в существующих методах педагогического исследования. Не осуществляет (или осуществляет с затруднениями) сравнительный анализ методов исследования.

1) Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Требования к профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в нормативных документах.	УК-2
2. Виды профессиональной деятельности	ОПК-2

психолого-педагогического направления.	
3. Важнейшие направления научных исследований психолого-педагогического направления.	<i>ОПК-6</i>
4. Инновации в организации и проведении научных исследований психолого-педагогического направления.	<i>ОПК-2</i>
5. Современные технологии проведения научных исследований психолого-педагогического направления.	<i>УК-2</i>
6. Метод проектов в психолого-педагогических исследованиях.	<i>ОПК-6</i>
7. Исследовательская и информационная культура.	<i>ОПК-2</i>
8. Этические нормы современного педагога-исследователя.	<i>УК-2</i>
9. Компетентностный подход к организации психолого-педагогического образования.	<i>ОПК-6</i>
10. Личностно-ориентированный подход к организации психолого-педагогического образования.	<i>ОПК-2</i>
11. Правила оформления результатов исследования психолого-педагогического направления.	<i>УК-2</i>
12. Технологии обработки результатов научного исследования психолого-педагогического направления.	<i>ОПК-6</i>

Критерии оценивания и оценки. Во время устного собеседования на экзамене магистр должен дать развернутый ответ на два вопроса по выбору преподавателя. Полнота ответа оценивается по критериям, прописанным в карте компетенций. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

- каждый из 2 вопросов «весит» 5 баллов. Максимально возможная сумма баллов промежуточной аттестации – 10 баллов;

- по результатам устного собеседования выставляется «не зачтено» при оценке ответов 0-5 баллов; при 6-10 баллах выставляется «зачтено».

«Зачтено»,	<p>Магистр хорошо знает методологические подходы и основные методы научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задачах; магистрант полностью раскрывает методологические основы педагогического исследования; понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы.</p> <p>Проявляет осознанную готовность использовать существующие методы педагогического исследования. Свободно и осмысленно осуществляет сравнительный анализ методов исследования, методологических подходов.</p> <p>Свободно владеет способами применения результатов научных</p>
-------------------	---

	исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования
«Не зачтено»	<p>магистрант не знает основные методологические подходы и методы научно-исследовательской деятельности в области образования.</p> <p>не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не сформированы представления о методологических основах педагогического исследования. магистрант не проявляет готовность анализировать методологические подходы и методы педагогического исследования. Магистрант не ориентируется в наиболее актуальных проблемах педагогики и образования.</p> <p>Не владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не знает современные подходы к применению результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p>

Реферат

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе её смысловой переработки.

Тематика рефератов

1. Инновации в области научных исследований психолого-педагогического направления.
2. Основные направления научной деятельности (СГУ, факультета психологии, кафедры педагогики).
3. Научные школы СГУ как важный фактор развития университетского образования.
4. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности СГУ.
5. Сущность, пути и средства интенсификации научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.
6. Научно-исследовательская деятельность кафедры педагогики СГУ.
7. Анализ актуальных научных исследований психолого-педагогического направления.
8. Воспитание ученого в образовательном процессе.
9. Основные направления научной деятельности в СГУ и их соответствие приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в РФ.
10. Научно-исследовательская деятельность современных педагогов и психологов.
11. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях.
12. Сущность НИРС и ее роль в профессиональном становлении будущего специалиста.
13. Современные требования к научным исследованиям психолого-педагогического направления.
14. Подготовка специалистов к инновационной деятельности психолого-педагогического направления.
15. Формы представления научных результатов.
16. Правила оформления научных трудов.
17. Требования к учебным и научным изданиям.

Требования к реферату/ статье

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны подготовить рефераты или статьи, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос темы. Реферат/статья является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы.

Тему студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка или же с учетом направленности своей научно-исследовательской деятельности.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы, оформленных в соответствии с рекомендациями журнала или сборника статей, в которых планируется ее публикация.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники и педагогические прецеденты.

Критерии оценивания: реферат/статья оценивается по 5-балльной шкале: 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

При выполнении оценивают следующие умения:

- степень самостоятельности в поиске информации по выбранной теме;
- уровень отбора существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы (не менее 7-10 источников), отделение этой информации от второстепенной;
- логичность и последовательность раскрытия темы;
- умение к обобщению педагогических знаний по проблеме и формулированию выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста и списка использованной литературы.

«Зачтено» 3-5 баллов	Тема раскрыта полностью, логично, материал изложен грамотно, четко. Использовано более 7 источников. Сделаны самостоятельные выводы по теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
«Не зачтено» 0-2 балла	Тема раскрыта не полностью, не логично. Использовано менее 7 источников. Не сделаны выводы по теме. Реферат оформлен не в соответствии с требованиями.

Творческие (исследовательские) задания

Творческие (исследовательские) работы, выполняемые магистрантами, направлены на отработку представлений об организационном поведении в контексте темы диссертации.

Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления

Задание: Укажите цели, задачи и основные категории осуществления научного исследования психолого-педагогического направления. Оформите в виде *таблицы*.

Организационное поведение		
Цели	Задачи	Категории

Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.

Задание: Определите для своего исследования: в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в *табличном* виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		

Методические рекомендации		
...		

Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Задание: Составьте *программу* наблюдения за обучаемыми при проведении научно-педагогического исследования.

Критерии оценивания: Рассуждения по тематике творческих заданий должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Творческие задания выполнены полностью, ответы отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.
«Не зачтено»	Творческие задания не выполнены, ответы не отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

1) Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
1. Требования к профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в нормативных документах.	УК-2
2. Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	ОПК-2
3. Важнейшие направления научных исследований психолого-педагогического направления.	ОПК-6
4. Инновации в организации и проведении научных исследований психолого-педагогического направления.	ОПК-2
5. Современные технологии проведения научных исследований психолого-педагогического направления.	УК-2
6. Метод проектов в психолого-педагогических исследованиях.	ОПК-6
7. Исследовательская и информационная культура.	ОПК-2
8. Этические нормы современного педагога-исследователя.	УК-2
9. Компетентностный подход к организации психолого-педагогического образования.	ОПК-6
10. Личностно-ориентированный подход к организации психолого-педагогического образования.	ОПК-2
11. Правила оформления результатов исследования психолого-педагогического направления.	УК-2

12. Технологии обработки результатов научного исследования психолого-педагогического направления.	ОПК-6
---	-------

Критерии оценивания и оценки. Во время устного собеседования на экзамене магистр должен дать развернутый ответ на два вопроса по выбору преподавателя. Полнота ответа оценивается по критериям, прописанным в карте компетенций. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

- каждый из 2 вопросов «весит» 5 баллов. Максимально возможная сумма баллов промежуточной аттестации – 10 баллов;
- по результатам устного собеседования выставляется «не зачтено» при оценке ответов 0-5 баллов; при 6-10 баллах выставляется «зачтено».

«Зачтено»,	<p>Магистр хорошо знает методологические подходы и основные методы научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задачах; магистрант полностью раскрывает методологические основы педагогического исследования; понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы.</p> <p>Проявляет осознанную готовность использовать существующие методы педагогического исследования. Свободно и осмысленно осуществляет сравнительный анализ методов исследования, методологических подходов.</p> <p>Свободно владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
«Не зачтено»	<p>магистрант не знает основные методологические подходы и методы научно-исследовательской деятельности в области образования.</p> <p>не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не сформированы представления о методологических основах педагогического исследования. магистрант не проявляет готовность анализировать методологические подходы и методы педагогического исследования. Магистрант не ориентируется в наиболее актуальных проблемах педагогики и образования.</p> <p>Не владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не знает современные подходы к применению результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p>

Реферат

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе её смысловой переработки.

Тематика рефератов

1. Инновации в области научных исследований психолого-педагогического направления.
2. Основные направления научной деятельности (СГУ, факультета психологии, кафедры педагогики).
3. Научные школы СГУ как важный фактор развития университетского образования.
4. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности СГУ.
5. Сущность, пути и средства интенсификации научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.
6. Научно-исследовательская деятельность кафедры педагогики СГУ.
7. Анализ актуальных научных исследований психолого-педагогического направления.
8. Воспитание ученого в образовательном процессе.
9. Основные направления научной деятельности в СГУ и их соответствие приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в РФ.
10. Научно-исследовательская деятельность современных педагогов и психологов.
11. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях.
12. Сущность НИРС и ее роль в профессиональном становлении будущего специалиста.
13. Современные требования к научным исследованиям психолого-педагогического направления.
14. Подготовка специалистов к инновационной деятельности психолого-педагогического направления.
15. Формы представления научных результатов.
16. Правила оформления научных трудов.
17. Требования к учебным и научным изданиям.

Требования к реферату/ статье

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны подготовить рефераты или статьи, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос темы. Реферат/статья является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка или же с учетом направленности своей научно-исследовательской деятельности.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы, оформленных в соответствии с рекомендациями журнала или сборника статей, в которых планируется ее публикация.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники и педагогические прецеденты.

Критерии оценивания: реферат/статья оценивается по 5-балльной шкале: 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

При выполнении оценивают следующие умения:

- степень самостоятельности в поиске информации по выбранной теме;
- уровень отбора существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы (не менее 7-10 источников), отделение этой информации от второстепенной;
- логичность и последовательность раскрытия темы;
- умение к обобщению педагогических знаний по проблеме и формулированию выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста и списка использованной литературы.

«Зачтено»	Тема раскрыта полностью, логично, материал изложен грамотно, четко. Использовано более 7 источников. Сделаны самостоятельные выводы по
------------------	--

3-5 баллов	теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
«Не зачтено» 0-2 балла	Тема раскрыта не полностью, не логично. Использовано менее 7 источников. Не сделаны выводы по теме. Реферат оформлен не в соответствии с требованиями.

Творческие (исследовательские) задания

Творческие (исследовательские) работы, выполняемые магистрантами, направлены на отработку представлений об организационном поведении в контексте темы диссертации.

Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления

Задание: Укажите цели, задачи и основные категории осуществления научного исследования психолого-педагогического направления. Оформите в виде *таблице*.

Организационное поведение		
Цели	Задачи	Категории

Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.

Задание: Определите для своего исследования: в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в *табличном* виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		
Методические рекомендации		
...		

Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Задание: Составьте *программу* наблюдения за обучаемыми при проведении научно-педагогического исследования.

Критерии оценивания: Рассуждения по тематике творческих заданий должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Творческие задания выполнены полностью, ответы отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.
«Не зачтено»	Творческие задания не выполнены, ответы не отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задания для письменных работ по дисциплине

Задание 1. Что является предметом и объектом научного исследования психолого-педагогического направления?

Формы оформления образовательных результатов (по выбору студента): конспект, информационная справка, таблица, презентация.

Задание 2. Выполните одно из заданий (по выбору студента)

1. Подберите отрывки из научно-педагогической литературы по теме «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (обязательно указать автора, название книги, издание, стр. и т.д.).

2. Мини-исследование «Перспективы научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (письменный отчёт).

3. Рекомендации студенту «Использование методов научного исследования в практике высшей школы».

4. Эссе «Научно-исследовательская деятельность магистров: состояние, проблемы, пути ее совершенствования».

Задание 3. Проанализируйте актуальные современные направления в научно-исследовательской деятельности.

Формы оформления образовательных результатов (по выбору студента): конспект, реферат, презентация, таблица.

Таблица. Сравнительный анализ актуальных современных направлений научно-педагогических исследований

Название	Характеристика	Достоинства	Недостатки/ограниченности
Компетентностный подход к организации образовательного процесса в высшей школе			
Личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса в высшей школе			

Задание 4. Разработайте рекомендации по использованию результатов научных исследований психолого-педагогического направления.

Задание 5. Создайте методологический аппарат научно-педагогического исследования «Инновационные технологии формирования коммуникативной компетенции студентов»

Тема исследования	«Инновационные технологии формирования коммуникативной компетенции студентов»
Противоречие	
Объект	
Предмет	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза	
Методы исследования	

Правила оформления. Текст контрольной работы выполняется шрифтом Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; поля 2 см и представляет собой письменный ответ на вопросы, сформулированные в задании.

Критерии оценивания. Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания письменной работы предложенному заданию;
- полнота и конкретность освещения информации;
- логичность и последовательность раскрытия задания;
- стилистически правильное оформление задания;
- грамотное оформление текста и, если требуется, списка использованной литературы.

Критерии оценки: Каждая письменная работа оценивается по 5-балльной шкале. 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Тестовые задания

1. Профессиональная направленность личности преподавателя включает:

- а) интерес к педагогической профессии
- б) педагогическое призвание
- в) профессионально-педагогические намерения и склонности
- г) все варианты верны

2. Исследование педагогической деятельности в истории педагогики связано с именами:

- а) Я. А. Коменского
- б) И.Г. Песталоцци
- в) К.Д. Ушинского

3. В Древней Греции учителями были:

- а) жрецы
- б) талантливые вольнонаемные граждане
- в) государственные чиновники

4. Видами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления являются:

- а) педагогическая
 - б) научно-исследовательская
 - в) законотворческая
5. Профессиональная готовность к педагогической деятельности включает:
- а) научно-теоретическую и практическую компетентность
 - б) психологическую и физиологическую готовность
 - в) наличие артистических способностей.
6. Государственная инновационная политика в сфере образования предполагает:
- а) проведение научных исследований
 - б) внедрение инноваций в образовательный процесс
 - в) подготовку специалистов к исследовательской деятельности
 - г) все варианты верны
7. К числу научно-исследовательских направлений кафедры педагогики СГУ относятся:
- а) педагогические инновации и риски
 - б) компетентностный подход к современному образованию
 - в) профессиональная педагогическая деятельность
8. Процесс становления и развития понятий «компетентность» и «компетенция» связаны с именами:
- а) Дж. Равенна, Н. Хомского, Р. Уайта
 - б) Н.В. Кузьминой, Ю.К. Бабанского
 - в) Е.В. Бондаревской, М.В. Кларина
9. Советом Европы выделены ключевые компетенции:
- а) политические и социальные (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений)
 - б) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе
 - в) в сфере культурно-досуговой деятельности
10. Ведущими идеями личностно-ориентированного образования являются:
- а) гуманистический характер личностно-ориентированного образования
 - б) возможность освоения обучающимися мира как культуры
 - в) формирование стереотипов поведения личности
 - г) все варианты верны
11. Разработка методических основ научного исследования профессиональной деятельности педагога предполагает:
- а) освоение ведущих концепций современной педагогики
 - б) соотнесение ведущих концепций современной педагогики с задачами научного исследования
 - в) подбор соответствующего диагностического инструментария
 - г) все варианты верны
12. Преимуществом организации научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления в условиях многоуровневого образования предполагает:
- а) соотнесение целей и задач исследования
 - б) использование соответствующего диагностического инструментария
 - в) определение предмета и объекта проводимых исследований
13. Видами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления являются:
- а) педагогическая
 - б) научно-исследовательская
 - в) научно-методическая

Задания для письменных работ по дисциплине

Задание 1. Что является предметом и объектом научного исследования психолого-педагогического направления?

Формы оформления образовательных результатов (по выбору студента): конспект, информационная справка, таблица, презентация.

Задание 2. Выполните одно из заданий (по выбору студента)

5. Подберите отрывки из научно-педагогической литературы по теме «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (обязательно указать автора, название книги, издание, стр. и т.д.).

6. Мини-исследование «Перспективы научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (письменный отчёт).

7. Рекомендации студенту «Использование методов научного исследования в практике высшей школы».

8. Эссе «Научно-исследовательская деятельность магистров: состояние, проблемы, пути ее совершенствования».

Задание 3. Проанализируйте актуальные современные направления в научно-исследовательской деятельности.

Формы оформления образовательных результатов (по выбору студента): конспект, реферат, презентация, таблица.

Таблица. Сравнительный анализ актуальных современных направлений научно-педагогических исследований

Название	Характеристика	Достоинства	Недостатки/ограниченности
Компетентностный подход к организации образовательного процесса в высшей школе			
Личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса в высшей школе			

Задание 4. Разработайте рекомендации по использованию результатов научных исследований психолого-педагогического направления.

Задание 5. Создайте методологический аппарат научно-педагогического исследования «Инновационные технологии формирования коммуникативной компетенции студентов»

Тема исследования	«Инновационные технологии формирования коммуникативной компетенции студентов»
Противоречие	
Объект	
Предмет	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза	

Методы исследования	
База исследования	

Правила оформления. Текст контрольной работы выполняется шрифтом Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; поля 2 см и представляет собой письменный ответ на вопросы, сформулированные в задании.

Критерии оценивания. Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания письменной работы предложенному заданию;
- полнота и конкретность освещения информации;
- логичность и последовательность раскрытия задания;
- стилистически правильное оформление задания;
- грамотное оформление текста и, если требуется, списка использованной литературы.

Критерии оценки: Каждая письменная работа оценивается по 5-балльной шкале. 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;
- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Тестовые задания

1. Профессиональная направленность личности преподавателя включает:

- а) интерес к педагогической профессии
- б) педагогическое призвание
- в) профессионально-педагогические намерения и склонности
- г) все варианты верны

2. Исследование педагогической деятельности в истории педагогики связано с именами:

- а) Я. А. Коменского
- б) И.Г. Песталоцци
- в) К.Д. Ушинского

3. В Древней Греции учителями были:

- а) жрецы
- б) талантливые вольнонаемные граждане
- в) государственные чиновники

4. Видами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления являются:

- а) педагогическая
- б) научно-исследовательская
- в) законотворческая

5. Профессиональная готовность к педагогической деятельности включает:

- а) научно-теоретическую и практическую компетентность
- б) психологическую и физиологическую готовность
- в) наличие артистических способностей.

6. Государственная инновационная политика в сфере образования предполагает:

- а) проведение научных исследований
- б) внедрение инноваций в образовательный процесс
- в) подготовку специалистов к исследовательской деятельности
- г) все варианты верны

7. К числу научно-исследовательских направлений кафедры педагогики СГУ относятся:

- а) педагогические инновации и риски
- б) компетентностный подход к современному образованию
- в) профессиональная педагогическая деятельность

8. Процесс становления и развития понятий «компетентность» и «компетенция» связаны с именами:

- а) Дж. Равенна, Н. Хомского, Р. Уайта
- б) Н.В. Кузьминой, Ю.К. Бабанского
- в) Е.В. Бондаревской, М.В. Кларина

9. Советом Европы выделены ключевые компетенции:

а) политические и социальные (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений)

- б) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе
- в) в сфере культурно-досуговой деятельности

10. Ведущими идеями личностно-ориентированного образования являются:

- а) гуманистический характер личностно-ориентированного образования
- б) возможность освоения обучающимися мира как культуры
- в) формирование стереотипов поведения личности
- г) все варианты верны

11. Разработка методических основ научного исследования профессиональной деятельности педагога предполагает:

- а) освоение ведущих концепций современной педагогики
- б) соотнесение ведущих концепций современной педагогики с задачами научного исследования

в) подбор соответствующего диагностического инструментария

- г) все варианты верны

12. Преимуществом организации научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления в условиях многоуровневого образования предполагает:

- а) соотнесение целей и задач исследования
- б) использование соответствующего диагностического инструментария
- в) определение предмета и объекта проводимых исследований

13. Видами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления являются:

- а) педагогическая
- б) научно-исследовательская
- в) научно-методическая

1) Задания для оценки «ОПК-6» :

1.Задания для текущего контроля

Устный опрос

Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы:

Раскройте сущность и основные понятия дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Какие виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления вы знаете?

Какие педагогические исследования Вы считаете необходимым продолжать в Вашей собственной исследовательской деятельности, а какие – не затрагивать, и на каком основании?

Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.

Вопросы:

Раскройте принципиальные различия между понятиями компетенция и компетентность.

Раскройте общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Вопросы:

Раскройте нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение в Саратовском государственном университете по проведению научного исследования психолого-педагогического направления.

Раскройте теоретико-методологические основы проведения научного исследования данного направления.

Методические рекомендации

Рассуждения по тематике устного опроса должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Раскрывает методологические основы педагогического исследования. Понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы. Ориентируется в существующих методах педагогического исследования. Осуществляет сравнительный анализ методов исследования.
«Не зачтено»	Не раскрывает методологические основы педагогического исследования. Не понимает и не раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы. Не ориентируется в существующих методах педагогического исследования. Не осуществляет (или осуществляет с затруднениями) сравнительный анализ методов исследования.

1.2 Промежуточная аттестация

1) Список вопросов к устному экзамену:

<i>Вопрос</i>	<i>Компетенция в соответствии с РПД</i>
---------------	---

1. Требования к профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в нормативных документах.	УК-2
2. Виды профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.	ОПК-2
3. Важнейшие направления научных исследований психолого-педагогического направления.	ОПК-6
4. Инновации в организации и проведении научных исследований психолого-педагогического направления.	ОПК-2
5. Современные технологии проведения научных исследований психолого-педагогического направления.	УК-2
6. Метод проектов в психолого-педагогических исследованиях.	ОПК-6
7. Исследовательская и информационная культура.	ОПК-2
8. Этические нормы современного педагога-исследователя.	УК-2
9. Компетентностный подход к организации психолого-педагогического образования.	ОПК-6
10. Личностно-ориентированный подход к организации психолого-педагогического образования.	ОПК-2
11. Правила оформления результатов исследования психолого-педагогического направления.	УК-2
12. Технологии обработки результатов научного исследования психолого-педагогического направления.	ОПК-6

Критерии оценивания и оценки. Во время устного собеседования на экзамене магистр должен дать развернутый ответ на два вопроса по выбору преподавателя. Полнота ответа оценивается по критериям, прописанным в карте компетенций. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Устные ответы в процессе собеседования по теоретическому материалу изученной дисциплины оцениваются следующим образом:

- каждый из 2 вопросов «весит» 5 баллов. Максимально возможная сумма баллов промежуточной аттестации – 10 баллов;
- по результатам устного собеседования выставляется «не зачтено» при оценке ответов 0-5 баллов; при 6-10 баллах выставляется «зачтено».

«Зачтено»,	<p>Магистр хорошо знает методологические подходы и основные методы научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики.</p> <p>Свободно владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задачах; магистрант полностью раскрывает методологические основы педагогического исследования; понимает и раскрывает существующие в педагогической науке методологические подходы.</p> <p>Проявляет осознанную готовность использовать существующие методы</p>
-------------------	---

	<p>педагогического исследования. Свободно и осмысленно осуществляет сравнительный анализ методов исследования, методологических подходов.</p> <p>Свободно владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
«Не зачтено»	<p>магистрант не знает основные методологические подходы и методы научно-исследовательской деятельности в области образования.</p> <p>не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Не сформированы представления о методологических основах педагогического исследования. магистрант не проявляет готовность анализировать методологические подходы и методы педагогического исследования. Магистрант не ориентируется в наиболее актуальных проблемах педагогики и образования.</p> <p>Не владеет способами применения результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не умеет применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p> <p>Не знает современные подходы к применению результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования.</p>

Реферат

Реферат – это сжатое изложение основной информации на основе её смысловой переработки.

Тематика рефератов

1. Инновации в области научных исследований психолого-педагогического направления.
2. Основные направления научной деятельности (СГУ, факультета психологии, кафедры педагогики).
3. Научные школы СГУ как важный фактор развития университетского образования.
4. Инновационные структуры и формы организации научно-исследовательской деятельности СГУ.
5. Сущность, пути и средства интенсификации научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления.
6. Научно-исследовательская деятельность кафедры педагогики СГУ.
7. Анализ актуальных научных исследований психолого-педагогического направления.
8. Воспитание ученого в образовательном процессе.
9. Основные направления научной деятельности в СГУ и их соответствие приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в РФ.
10. Научно-исследовательская деятельность современных педагогов и психологов.
11. Проблема измерений в психолого-педагогических исследованиях.
12. Сущность НИРС и ее роль в профессиональном становлении будущего специалиста.
13. Современные требования к научным исследованиям психолого-педагогического направления.
14. Подготовка специалистов к инновационной деятельности психолого-педагогического направления.
15. Формы представления научных результатов.
16. Правила оформления научных трудов.
17. Требования к учебным и научным изданиям.

Требования к реферату/ статье

При подготовке к практическим занятиям магистранты должны подготовить рефераты или статьи, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос темы. Реферат/статья является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка или же с учетом направленности своей научно-исследовательской деятельности.

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы, оформленных в соответствии с рекомендациями журнала или сборника статей, в которых планируется ее публикация.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Магистрант должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать научные источники и педагогические прецеденты.

Критерии оценивания: реферат/статья оценивается по 5-балльной шкале: 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

При выполнении оценивают следующие умения:

- степень самостоятельности в поиске информации по выбранной теме;
- уровень отбора существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы (не менее 7-10 источников), отделение этой информации от второстепенной;
- логичность и последовательность раскрытия темы;
- умение к обобщению педагогических знаний по проблеме и формулированию выводов на основе обзора литературы;
- стилистически правильное оформление научной мысли реферативного типа;
- грамотное оформление научного реферативного текста и списка использованной литературы.

«Зачтено» 3-5 баллов	Тема раскрыта полностью, логично, материал изложен грамотно, четко. Использовано более 7 источников. Сделаны самостоятельные выводы по теме. Реферат оформлен в соответствии с требованиями.
«Не зачтено» 0-2 балла	Тема раскрыта не полностью, не логично. Использовано менее 7 источников. Не сделаны выводы по теме. Реферат оформлен не в соответствии с требованиями.

Творческие (исследовательские) задания

Творческие (исследовательские) работы, выполняемые магистрантами, направлены на отработку представлений об организационном поведении в контексте темы диссертации.

Раздел 1. Понятие о научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления

Задание: Укажите цели, задачи и основные категории осуществления научного исследования психолого-педагогического направления. Оформите в виде *таблицы*.

Организационное поведение		
Цели	Задачи	Категории

Раздел 2. Актуальные проблемы современных научных исследований психолого-педагогического направления.

Задание: Определите для своего исследования: в какой форме Вы планируете представить процесс и результаты своего научного исследования. Результаты представьте в *табличном* виде.

Форма результатов	Тема	Краткая аннотация
Научный отчет		
Статья		
Методические рекомендации		
...		

Раздел 3. Практика организации и проведения научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Задание: Составьте *программу* наблюдения за обучаемыми при проведении научно-педагогического исследования.

Критерии оценивания: Рассуждения по тематике творческих заданий должны быть критичны, основываться на сравнительно-сопоставительном анализе, отражать направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Критерии оценки:

«Зачтено»	Творческие задания выполнены полностью, ответы отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.
«Не зачтено»	Творческие задания не выполнены, ответы не отражают направленность научно-исследовательской деятельности магистранта.

Задания для письменных работ по дисциплине

Задание 1. Что является предметом и объектом научного исследования психолого-педагогического направления?

Формы оформления образовательных результатов (*по выбору студента*): конспект, информационная справка, таблица, презентация.

Задание 2. Выполните одно из заданий (*по выбору студента*)

9. Подберите отрывки из научно-педагогической литературы по теме «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (обязательно указать автора, название книги, издание, стр. и т.д.).

10. Мини-исследование «Перспективы научных исследований в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (письменный отчет).

11. Рекомендации студенту «Использование методов научного исследования в практике высшей школы».

12. Эссе «Научно-исследовательская деятельность магистров: состояние, проблемы, пути ее совершенствования».

Задание 3. Проанализируйте актуальные современные направления в научно-исследовательской деятельности.

Формы оформления образовательных результатов (*по выбору студента*): конспект, реферат, презентация, таблица.

Таблица. Сравнительный анализ актуальных современных направлений научно-педагогических исследований

Название	Характеристика	Достоинства	Недостатки/ограниченности
Компетентностный подход к организации образовательного процесса в высшей			

школе			
Личностно ориентированный подход к организации образовательного процесса в высшей школе			

Задание 4. Разработайте рекомендации по использованию результатов научных исследований психолого-педагогического направления.

Задание 5. Создайте методологический аппарат научно-педагогического исследования «Инновационные технологии формирования коммуникативной компетенции студентов»

Тема исследования	«Инновационные технологии формирования коммуникативной компетенции студентов»
Противоречие	
Объект	
Предмет	
Цель исследования	
Задачи исследования	
Гипотеза	
Методы исследования	
База исследования	

Правила оформления. Текст контрольной работы выполняется шрифтом Times New Roman; кегль 14; интервал 1,5; поля 2 см и представляет собой письменный ответ на вопросы, сформулированные в задании.

Критерии оценивания. Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- соответствие содержания письменной работы предложенному заданию;
- полнота и конкретность освещения информации;
- логичность и последовательность раскрытия задания;
- стилистически правильное оформление задания;
- грамотное оформление текста и, если требуется, списка использованной литературы.

Критерии оценки: Каждая письменная работа оценивается по 5-балльной шкале. 0-2 балла – «не зачтено»; 3-5 баллов – «зачтено»

Тестирование

Методические указания. Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

Критерии оценивания. Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом:

- правильное выполнение задания, где надо выбрать один верный ответ – **1 балл**;

- правильное выполнение задания, где требуется найти соответствие или вставить верные термины – **по 1 баллу** за каждый верный ответ и **2 балла** за безошибочно выполненное задание;
- правильное выполнение задания, где необходимо установить последовательность событий – **3 балла**.

Оценка соответствует следующей шкале:

<i>Отметка</i>	<i>Кол-во баллов</i>	<i>Процент верных ответов</i>
Отлично	17 - 19	Свыше 86 %
Хорошо	13 - 16	61 – 85 %
Удовлетворительно	10 - 12	50 – 60 %
Неудовлетворительно	менее 9	менее 50 %

Тестовые задания

- Профессиональная направленность личности преподавателя включает:
 - интерес к педагогической профессии
 - педагогическое призвание
 - профессионально-педагогические намерения и склонности
 - все варианты верны
- Исследование педагогической деятельности в истории педагогики связано с именами:
 - Я. А. Коменского
 - И.Г. Песталоцци
 - К.Д. Ушинского
- В Древней Греции учителями были:
 - жрецы
 - талантливые вольнонаемные граждане
 - государственные чиновники
- Видами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления являются:
 - педагогическая
 - научно-исследовательская
 - законотворческая
- Профессиональная готовность к педагогической деятельности включает:
 - научно-теоретическую и практическую компетентность
 - психологическую и физиологическую готовность
 - наличие артистических способностей.
- Государственная инновационная политика в сфере образования предполагает:
 - проведение научных исследований
 - внедрение инноваций в образовательный процесс
 - подготовку специалистов к исследовательской деятельности
 - все варианты верны
- К числу научно-исследовательских направлений кафедры педагогики СГУ относятся:
 - педагогические инновации и риски
 - компетентностный подход к современному образованию
 - профессиональная педагогическая деятельность
- Процесс становления и развития понятий «компетентность» и «компетенция» связаны с именами:
 - Дж. Равенна, Н. Хомского, Р. Уайта
 - Н.В. Кузьминой, Ю.К. Бабанского
 - Е.В. Бондаревской, М.В. Кларина

9. Советом Европы выделены ключевые компетенции:

а) политические и социальные (способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений)

б) компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе

в) в сфере культурно-досуговой деятельности

10. Ведущими идеями личностно-ориентированного образования являются:

а) гуманистический характер личностно-ориентированного образования

б) возможность освоения обучающимися мира как культуры

в) формирование стереотипов поведения личности

г) все варианты верны

11. Разработка методических основ научного исследования профессиональной деятельности педагога предполагает:

а) освоение ведущих концепций современной педагогики

б) соотнесение ведущих концепций современной педагогики с задачами научного исследования

в) подбор соответствующего диагностического инструментария

г) все варианты верны

12. Преимуществом организации научно-исследовательской деятельности психолого-педагогического направления в условиях многоуровневого образования предполагает:

а) соотнесение целей и задач исследования

б) использование соответствующего диагностического инструментария

в) определение предмета и объекта проводимых исследований

13. Видами профессиональной деятельности психолого-педагогического направления являются:

а) педагогическая

б) научно-исследовательская

в) научно-методическая

г) все варианты верны

14. Научно-исследовательская деятельность СГУ:

а) соответствует приоритетным направлениям науки и образования РФ

б) представлена многими научными школами

в) направлена на установление научных контактов с зарубежными учеными

г) все варианты верны

15. Научно-исследовательская деятельность психолого-педагогического направления в СГУ:

а) определяется в соответствии с программой научных исследований университета

б) проводится независимо от плана научных исследований СГУ

в) является приоритетным направлением исследований СГУ

16. Научно-исследовательская деятельность психолого-педагогического направления магистров является:

а) важной составляющей их профессиональной деятельности

б) средством расширения их кругозора

в) не имеет для них значения

17. Проведение научного исследования психолого-педагогического направления предполагает:

а) изучение литературных источников психолого-педагогического направления

б) изучение опыта профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

г) все варианты верны

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры _____ (*название кафедры*) _____ (протокол № _____ от _____ 20____ года).

Автор (ы):

Примерный перечень оценочных средств:

Наименование ОС	Краткая характеристика ОС	Представление ОС в фонде
Письменная работа по дисциплине	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно - исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё	Темы рефератов
Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная база преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Творческие (исследовательские) задания	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий