

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

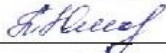
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

**СОГЛАСОВАНО**

заведующий кафедрой

 Юмашева Т.А.

" 1 " сентября 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

председатель НМС БИ СГУ

 Мазалова М. А.

" 1 " сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Научно-методическая работа учителя истории и обществознания**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>2.1_Б.УК-1.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>5.1_Б.УК-1.</b> Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_2.1_Б.УК-1.</b> Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_2.3_Б.УК-1.</b> Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование</p>

		<p>государственных стандартов.</p> <p><b>В категории «владеть»</b></p> <p><b>В_2.3_Б.УК-1.</b> При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p><b>В_5.1_Б.УК-1.</b> При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>	
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>В категории «знать»</b></p> <p><b>З_2.1_Б.УК-2.</b> Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность,</p>	

		<p>трудо- вые, се- мейные и граж- данские отно- шения; пони- мает необхо- димость разрешения раз- личного рода проблем в право- вом поле.</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать со- вместную и индиви- дуальную учебную и воспитательную дея- тельность обучаю- щихся, в том числе с особыми образова- тельными потребно- стями, в соответст- вии с требованиями федеральных госу- дарственных образо- вательных стандар- тов</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организу- ет совместную учебную деятельность обучаю- щихся в соответствии с требованиями федераль- ных государственных об- разовательных стан- дартов.</p>	<p><b>В категории</b> <b>«уметь»</b> <b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проек- тировать уро- ки и другие формы коллек- тивной учебной деятельности на ос-нове сис- темно- деятельностно- гоподхода, с учетом тре- бованийФГОС ОО к результа- там и условиям организации образователь- ной дея- тельности.</p>	<p>Доклады и рефе- ратык ПЗ. Тести- рование</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен ис- пользовать возмож- ности образователь- ной среды, образова- тельного стандарта общего образования для достижения лич- ностных, мета- пред- метных и пред- мет- ных результатов обу- чения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможно- сти образовательной сре- ды</p>	<p><b>В категории</b> <b>«владеть»</b> <b>В_1.1_Б.ПК-2.</b> Приобрел опыт реа- лизации методических разработок, связанных с использовани- ем ресур- сов образователь- ной среды (ра- бота с учебни- ком, справоч- никами, заня- тия предметно- го кружка, со- вмест- ные дей- ствия с библио- текой, школь- ными специа- листами, ис- поль-зование ресурсов элек- тронной обра-</p>	<p>Доклады и рефе- ратык ПЗ. Тес- тирование</p>

		зовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).	
<b>ПК-4.</b> Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	<b>3.1_Б.ПК-4.</b> Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	<b>В категории «знать»</b> <b>3_3.1_Б.ПК-4.</b> Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.	Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

#### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1.1 Тематика рефератов

1. Использование методов активного обучения целях реализации компетентностного подхода на уроках истории
2. Создание педагогических условий для повышения эффективности уроков в рамках концепции личностно- ориентированного обучения.
3. Использование технологии модульного обучения на уроках истории
4. Использование технологии модульного обучения на уроках обществознания
5. Формирование личности учащихся посредством развития его внутреннего потенциала.
6. Активизация познавательной деятельности посредством использования ИКТ.
7. Развитие познавательных УУД на уроках истории и обществознания посредством использования методов проекта.
8. Формирование надпредметных способов учебной деятельности в социальных дисциплинах посредством использования технологии развития критического мышления.
9. Применение дифференцированных технологий развивающего обучения.
10. Развитие творческих способностей учащихся с помощью выполнения заданий развивающего характера.
11. Повышение мотивации обучения путем использования компьютерных технологий.
12. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания с целью развития познавательной деятельности обучающихся.
13. Формирование у учащихся целостного представления о мире через использование межпредметных связей на уроках истории и обществознания.
14. Развитие творческих способностей учащихся на основе формирования УУД.

#### ***Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов***

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над

источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Да-

лее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы.

### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

Критерии	Показатели
----------	------------



1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

## 1.2 Тест по материалу дисциплины

### Вариант 1

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:
- а) гипотезой;
  - б) аксиомой; в) теорией;
  - г) выводом;
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что \_\_\_\_\_ в рамках теории.
3. Индукцией называется:
- а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
  - б) переход от общих рассуждений или суждений к частным, вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
  - в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов;
  - г) методика обработки источников.
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы: а) Аристотелем;
- б) Р. Декартом; в) И. Кантом;
  - г) Л. Фейербахом.
- Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Г. Гегеля, К. Маркса и Ф. Энгельса (назовите термин)

5. Вставьте пропущенный термин

«Степень вероятности получения правильного умозаключения по

\_\_\_\_\_ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по \_\_\_\_\_ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение».

б. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется:

- а) непосредственным;
- б) опосредованным;
- в) косвенным;
- г) линейным.

7. Эксперимент отличается от наблюдения:

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения; б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;
- г) длительностью проведения.

8. Основным подтверждением научности эксперимента является:

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков;
- г) опубликование результатов исследования.

Современная парадигма исторической науки:

- а) текстоцентрическая
- б) антропоцентрическая
- в) структурная;
- г) проблемно-хронологическая.

## Вариант 2

1. Определите, в каких ситуациях вы используете просмотровое чтение, в каких ознакомительное и когда – изучающее. Чем при этом обусловлен выбор чтения?

2. Вам необходимо показать собеседнику или оппоненту, что вы его слушаете и понимаете. Дополните предложенный список фраз к каждому из приведенных ниже случаев:

а) вы не вникли в суть вопроса или замечания преподавателя на семинаре, зачете или экзамене; вам нужно обратиться за уточнением: «извините, я вас не совсем понял»;

«будьте добры, повторите ваш вопрос...»;

б) вы хотите удостовериться в правильности восприятия слов преподавателя или сокурсника в ходе беседы, дискуссии; вы можете сформулировать мысли своими словами, чтобы уточнить мысль: «если я вас правильно понял, то...»; «как я понимаю, ...»;

в) вам нужно резюмировать услышанное и выразить свое мнение по обсуждаемому вопросу; для этого нужно сформулировать резюме: «то есть, вы думаете, что...»;

«то, что вы сказали, означает...»;

г) вы соглашаетесь или не соглашаетесь с мнением преподавателя или однокурсника по какому-либо предметному вопросу; вам необходимо обратиться к нему с аргументацией: «позвольте с вами не согласиться...»; «я не учел этой стороны вопроса...».

3. Вы делаете записи, воспринимая лекционный материал. Какие виды записи вы используете? Какая форма для вас предпочтительнее? Влияет ли запись на Ваше восприятие в целом?

4. Какие из перечисленных ниже функциональных типов письменных текстов вам приходится использовать в своей профессионально-ориентированной учебной деятельности:

- а) конспектирование; б) аннотация;
- в) реферат;
- г) отзыв, рецензия; д) научная статья; е) курсовая работа;
- ж) дипломная работа.

5. Назовите те типы научных текстов, при написании которых: а) вам не приходилось испытывать затруднений;

б) вы испытываете незначительные затруднения; в) вы испытываете большие трудности. Какого рода трудности испытываете вы при написании тех или иных научных текстов:

- а) языковые (грамматические, лексические);
- б) трудности, связанные с передачей содержания (логичность, связность изложения);
- в) трудности, вызванные незнанием особенностей основных функциональных типов текста и правил организации;
- г) трудности, связанные с незнанием правил оформления текста.

6. Прочитайте научную статью. На основе ее материала составьте план – простой и сложный.

7. Определите, что у вас в первую очередь вызывает затруднения при подготовке содержания доклада:

- а) вступление, начало; б) основная часть;
- в) заключение;
- г) справочно-библиографический аппарат.

Научное исследование начинается с:

- а) выбора темы;
- б) обзора источников; в) обзора литературы; г) постановки цели.

8. Для научного текста характерна:

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность; в) увлекательность изложения материала;
- г) ярко выраженная авторская позиция.

***Методические рекомендации по подготовке к  
тестированию.***

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

### ***Методические рекомендации к написанию курсовой работы.***

*Курсовая работа* является первой работой студента, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. Тема курсовой работы не может носить описательного характера, в формулировке теме должна быть заложена исследовательская проблема.

*Курсовая работа* подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – написанию квалификационной работы.

Темы курсовых работ предлагаются и утверждаются кафедрами. Студенты самостоятельно выбирают дисциплину и тему курсовой работы, но в рамках учебного плана. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки.

#### ***Структура курсовой работы предполагает наличие:***

1. титульного листа;
2. содержания;
3. введения;
4. основной части, состоящей из глав и параграфов;
5. заключения;
6. библиографического списка;
7. приложений.

Тема должна быть указана без кавычек и без слова «тема». Формулировка темы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы. Объем курсовой работы от 30 до 35 страниц машинописного текста. Методика исполнения остальных элементов курсовой работы в целом соответствует квалификационной работе, но в курсовой работе рассматривается менее комплексная и сложная проблема, связанная преимущественно с актуальной проблемой.

**Введение** - важная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим подробно.

***Актуальность.*** Обоснование актуальности является обязательным требованием к любой научной работе. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы.

Чтобы читателю научной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется ***краткий обзор литературы***, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

***Обзор литературы по теме*** должен показать знакомство исследователя со специальной литературой, имеющимися в педагогической науке взглядами и теориями по исследуемой проблеме, умение критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но

все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения историографии темы и консультаций со своим научным руководителем.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке ***цели*** предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (3-5 задач), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.).

***Формулировки этих задач*** необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. ***Объект*** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. ***Предмет*** - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения научной работы является также ***указание на методы исследования***, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена работа, ее практическая часть. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации

(официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть *структуру работы*, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Объем введения в курсовой работе обычно не более 4 страниц машинописного текста.

*Основная часть курсовой работы* может состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Оптимально равное соотношение объемов разделов и параграфов. Объем параграфов не должен превышать объема любой из глав работы. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

В основной части курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В работах практической направленности обязательно должна быть глава, описывающая методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование. Методики практического исследования зависят от дисциплины, по которой пишется работа. Специальные методические рекомендации и указания студенту предоставляются кафедрой и научным руководителем. В курсовой работе по методике практическая часть обязательно должна носить обширный характер.

*Заключение* содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возни-



необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

**Список использованных источников** содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над курсовой работой. Количество использованных источников и литературы в курсовой работе, как правило, должно быть не менее 15-20.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложении.

### **Правила оформления курсовых работ Общие требования**

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы желательно (дипломной - обязательно) осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервал. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (*Шрифт 14 Times New Roman с полуторным интервалом*).

Ссылки следует оформлять *шрифтом 12 Times New Roman с одинарным интервалом*. На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-60 знаков в строке, 28-30 строк на странице.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 25 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм. При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими,

одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки до- пускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправлен- ного изображения

машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

***Заголовки структурных элементов работы***  
"СОДЕРЖАНИЕ" "ВВЕДЕНИЕ" "ЗАКЛЮЧЕНИЕ"

"БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК" и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и не подчеркивая. Заголовки глав, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, писать не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы, подпункты с абзацного отступа.

***Нумерация страниц работы***

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу справа на странице без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

***Нумерация глав, пунктов и подпунктов***

Главы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1.; 2.; 3. и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта включает номер глав и порядковый номер пункта, разделение точкой, например 1.1.; 1.2.; 1.3. или 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1.; 1.1.1.2.; 1.1.1.3. и т.д.

***Иллюстрации***

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Графический материал основной части текста следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в тексте только один рисунок, то он обозначается "Рис. 1". Затем пишется название рисунка без кавычек. Обычно номер и название рисунка пишется под ним, по центру. После каждого графического материала должен быть указан источник, из которого он взят.

Полное название источника, из которого был взят рисунок, с выходными данными и указанием страницы следует отнести в подстрочную ссылку. Допускается в текстах большого объема нумерацию осуществлять по разделам этого текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Например – Рис.

1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать "в соответствии с рис. 3".

### **Таблицы**

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Пример: *Таблица 5. Характеристика основных стилей руководства*). При этом само слово «Таблица» пишется в правом верхнем углу, заголовок располагается ниже по центру. В конце заголовка ставится «\*». Внизу под каждой таблицей должен быть указан источник по которому составлена таблица: *\*Составлено по: ... (полное название источника с выходными данными и указанием страницы)*

Если таблица настолько велика, что не помещается на одной странице по длине, ее можно перенести на следующую, но тогда пишут: *"Продолжение таблицы 5"*.

писки.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте.

### **Приложения**

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Приложения обозначают арабскими цифрами *"Приложение 1"* В начале всех приложений в центре страницы пишется «ПРИЛОЖЕНИЯ»

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова "Приложение" и его обозначения, затем по центру следует располагать тематический заголовок, который записывается симметрично относительно текста.

В тексте должны быть даны ссылки на все приложения. Обычно пишется в скобках после предложения: *(См. Приложение 1, таблицу 1.1.)* В приложениях в основном выносятся следующие материалы:

1. большой по объему текстовой или наглядный экспериментальный материал;
2. таблицы с первичными экспериментальными данными;
3. протоколы экспериментов, дневники наблюдений и т.п.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ** включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;

2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;

3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них

– это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;

4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей про-

блематики;

5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;

6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1- 2003. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

### ***Пример оформления списка литературы.***

1. Бондаренко, М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2015. – № 9. – С. 22–27.

– Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

2. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

3. Дроздова, О. Е. Лингвистические аспекты поиска информации в Интернете /О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 19–24.

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: [минобрнауки.рф/документы/938](http://минобрнауки.рф/документы/938).

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№285).

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №

1644) // Министерство образования и науки Российской Федерации [ : официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/543.

7. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – С. 384.

**ПРИЛОЖЕНИЯ.** Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Каждое приложение должно включать тематически однородный материал. Содержанием приложений могут быть:

- а) систематизированные коллекции эмпирического материала;
- б) указатели;
- в) таблицы, иллюстрации, схемы;
- г) словники и словарики;
- з) списки сокращений и условных обозначений;
- и) фото- и видеоматериалы по теме работы;
- к) документы, подтверждающие апробацию и внедрение.

### ***Оформление и форматирование текста курсовой работы***

Текст ВКР выполняется при помощи компьютерного набора в формате \*DOC,\*DOCX или \*RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет черный. Интервал – полуторный. Выравнивание – по ширине. Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см. Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

### ***Примерные темы курсовых работ***

1. Понятие личностно - ориентированного обучения и его характеристика.
2. Алгоритм проектирования личностно-ориентированного обучения и его применение при разработке уроков.
3. Формы деятельности учащихся на уроке в рамках системно - деятельностного подхода.
4. Применение интерактивных методов.
5. Методы и приемы применения дифференцированного подхода на уроках истории и обществознания.
6. Специализация учебного процесса для различных групп обучающихся.
7. Использование технологии исследовательской деятельности основанной на использовании творческих потребностей, познавательных интересов.
8. Формирование самостоятельного мышления. Решение учащимися задач с заранее не известным решением. Развитие способности к исследовательскому типу мышления.
9. Активизация личностной позиции на основе приобретения новых знаний.
10. Развитие умений и навыков для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации материала.
11. Развитие творческого потенциала учащихся. Умение работать в команде и отвечать за результаты коллективного труда.
12. Формирование привычки анализа потребительских и технологических ситуаций.
13. Типология проектов. Организация проектной деятельности на уроках истории и обществознания.
14. Развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации. Воспитание гражданственности.
15. Ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

16. Организация работы с источниками на уроках истории и обществознания.
17. Формирование умений работы с письменными и статистическими источниками.
18. Проблема сформированности умений. Системная организация учебного процесса.
19. Способы достижения оптимального результата. Компетентностно-ориентированные задания.
20. Роль и значение метапредметности в процессе формирования основных учебных умений.
21. Использование знаково-символических средств.
22. Повышение мотивации обучающихся к учебным предметам история и обществознание через внеурочную и внеклассную работу.
23. Формирование гражданско-патриотических ценностей.
24. Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ.
25. Решение задач воспитания и социализации учащихся. Углубление интереса к различным областям знаний.
26. Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности ученика (осмысление деятельности, постановка личной цели, план деятельности, реализация плана, рефлексия, оценка, корректировка и переопределение целей).
27. Реализация персональной модели образования.
28. Учет возрастных и психологических особенностей учеников. Достижение каждым учеником нормативного образовательного уровня.
29. Проблема создания системы оценивания сформированности основных образовательных компетенций.
30. Необходимость планирования и анализа деятельности педагога.

### **1.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:



– от 0 до 7 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

– от 0 до 28 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 16 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

– от 0 до 9 баллов в 7 семестре. Выполнение 1-го тестового задания: – от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

#### **1.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **Вопросы к промежуточной аттестации (зачет в 7 семестре)**

- 2 Исследовательская деятельность учащихся по истории и обществознанию: цели, задачи.
- 3 Формы исследовательской работы.
- 4 Этапы исследовательской работы.
- 5 Роль учителя в организации исследовательской деятельности учеников на уроке
- 6 Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.
- 7 Принципы организации проектной деятельности
- 8 Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы.
- 9 Виды проектов. Исследовательские проекты учащихся по истории
- 10 Исследовательские проекты учащихся по обществознанию.
- 11 Сложности организации проектной деятельности учеников.
- 12 Понятие статистики.

- 13 Методика работы со статистическим материалом на уроках истории и обществознания.
- 14 Работа со статистическими таблицами.
- 15 Построение графиков: теория и практика.
- 16 Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.
- 17 Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей.
- 18 Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.
- 19 Быт как объект исследовательской деятельности.
- 20 Источники для изучения быта.
- 21 Способы и приемы изучения быта на уроках истории.
- 22 Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.
- 23 Региональный компонент в образовательных стандартах по истории и учебных программах.
- 24 Актуальность изучения истории родного края.
- 25 Изучение истории края как исследовательская деятельность.
- 26 Формы и методы занятия историческим краеведением в школе.
- 27 Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.
- 28 Лингвистические методы исследования на уроках истории.
- 29 Изучение понятий: этимология и семантика слов.
- 30 Специфика социологических исследований.
- 31 Методы социологических исследований: анкетирование, интервью, наблюдение.
- 32 Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.
- 33 Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.
- 34 Требования к ученикам при составлении презентаций.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Дьячин А.С.