

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
« 31 » 08 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Научно-методическая работа учителя биологии

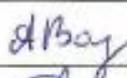
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ..	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	19
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – реализация и совершенствование компетенций УК-6, ПК-2, ПК-4.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Общая экология», «Зоология», «Ботаника», «Цитология», «Основы фенологии», «Актуальные вопросы современной биологии», «Экология растений», «Экология животных», «Биохимия», «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения преддипломной (научно-исследовательской) практики».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>1.1_Б.УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p>	<p>Имеет представление о сущности и разновидностях личных ресурсов человека (личностных, ситуативных, временных и т.д.), необходимых для выполнения порученной работы.</p>
	<p>2.1_Б.УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труд</p>	<p>Умеет анализировать собственные ресурсы и планировать деятельность в соответствии с этими ресурсами.</p>
		<p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности (личностного и профессионального развития, карьерного роста); знает научные основы такого планирования.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>
		<p>Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>

	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.
	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (час.)				Примерные формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические	Сам. работа	
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность учителя в системе образования	8	18	2	2	32	Участие в семинаре Выполнение творческих заданий Написание эссе
	Промежуточная аттестация	8	36	2	2	32	не предусмотрена
2	Раздел 2. Особенности научно-методической работы учителя биологии	9	33	2	6	25	Создание методических разработок Выполнение творческих заданий
3	Раздел 3. Совершенствование научно-методической работы учителя биологии	9	30	2	4	24	Создание методических разработок Выполнение творческих заданий
			63	4	10	49	
	Промежуточная аттестация						Экзамен в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины		3 з.е., 108 ч.				

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методическая деятельность учителя в системе образования

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса: цели, задачи, направления и содержание. Современные научные подходы к организации научно-методической деятельности. Назначение научно-методической работы учителя в условиях модернизации системы общего образования. Анализ передового педагогического опыта в области научно-методической работы учителей.

Раздел 2. Особенности научно-методической работы учителя биологии

Цели и задачи научно-методической работы современного учителя. Основные направления научно-методической работы учителя. Участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности по совершенствованию педагогических технологий образовательного процесса, разработка и корректировка содержательного компонента предмета. Работа в творческих группах по изучению и решению различных психолого-педагогических и методических проблем; разработка занятий и заданий проблемного, поискового и проектно-исследовательского типа. Организация инновационных педагогических площадок на базе кабинета биологии, подготовка и проведение научных и методических конференций, семинаров, круглых столов.

Разработка и опытная проверка учебно-методического и дидактического обеспечения педагогического процесса и различных видов обучающихся; разработка и апробация новых направлений углубленной подготовки школьников в рамках учебного предмета, а также в рамках элективного и кружкового обучения; разработка региональных компонентов содержания биологического образования.

Формы и виды научно-методической работы учителя биологии: индивидуальные и групповые (работа в творческих объединениях учителей на базе одной школы или между школами); создание нового научного знания (формы повышения научно-педагогической квалификации, формы научно-педагогической аттестаций). Разработка методики и технологии преподавания биологии и ее отдельных модулей в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения. Разработка авторских программ и методов обучения и воспитания по биологии и ее отдельным модулям. Разработка комплексов задач, заданий и упражнений для практического обучения детей с использованием методов экспериментальной и исследовательской работы по биологии.

Организация научно-методической работы учителя биологии. Принцип научности в процессе преподавания биологии. Методическое сопровождение учебного и воспитательного процесса по биологии в школе. Показатели эффективности научно-методической работы по биологии в школе. Критерии успешности учебного процесса по биологии в школе.

Раздел 3. Совершенствование научно-методической работы учителя биологии.

Современные модели и принципы научно-методической работы учителя биологии. Комплексный подход к научно-методической работе. Повышение квалификации в контексте совершенствования научно-методической работы. Совершенствование учебных программ по биологии. Отработка и обновление содержания данных предметов. Многообразие самообразовательной деятельности школьников и педагогов. Дифференцированный подход к планированию профессиональной деятельности педагогов в зависимости от их уровня квалификации, потребностей обучающихся и требований ФГОС ООО. Создание межпредметных, временных и постоянных творческих и проблемных групп обучающихся по современным проблемам биологии. Самореализация творческих планов и актуальных научных и методических разработок по биологии и экологии. Внедрение мониторинговых и диагностических программ в учебный и воспитательный процесс по биологии. Научно-методические разработки в целях совершенствования аттестационных мероприятий. Формы повышения профессионального мастерства учителя биологии. Повышение личностного статуса и профессионального престижа учителя биологии

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям Планы практических занятий

Тема: Совершенствование образовательного процесса

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Основные направления научно-методической работы учителя биологии.
 2. Цели и задачи научно-методической работы современного учителя.
 3. Организация научно-методического исследования.
 4. Взаимодействие в процессе научно-методического исследования.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.
3. Самостоятельная работа «Планирование научно-методического исследования по биологии».
4. Подведение итогов.

Тема: Организация инновационных педагогических площадок

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение проблемных вопросов.
Перечень вопросов для подготовки:
 1. Педагогическая площадка: особенности работы.
 2. Использование базы кабинеты для работы педагогической площадки.
 3. Методическая конференция: задачи и методика проведения.
 4. Методический семинар: задачи и методика проведения.Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по проблемным вопросам. После обсуждения организуется дискуссия.
3. Самостоятельная работа «Подготовка инновационной методической площадки».
4. Подведение итогов.

6.1.2. Эссе

Тематика эссе

1. Учитель – новатор или консерватор?
2. Мое видение научной работы учителя биологии.
3. Зачем учителю уметь проводить исследования?

Методические рекомендации по выполнению

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргументах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщённой – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

Критерии оценивания.

3 балла – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.3. Творческое задание

Тематика заданий

1. Сделать анализ основных форм научно-методической деятельности учителей биологии и экологии (по 1-2 на выбор).

2. Охарактеризовать основные направления научно-методической деятельности учителей биологии и экологии.

4. Предложить собственные критерии коррекции научно-методической деятельности учителей биологии и экологии.

5. Составить план самообразования учителя биологии.

6. Предложить новые, но актуальные в современных реалиях нормативные требования к оценке эффективности научно-методической деятельности учителей биологии.

7. Способы творческого взаимодействия учителей биологии из разных образовательных учреждений.

8. Возможности совершенствования работы школьных и районных учебно-методических объединений учителей биологии.

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

2 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

3 балла – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источников, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.1.4. Методические разработки ***Тематика методических разработок***

Работа 1. Разработать индивидуальный план научно-методической работы учителя биологии.

Работа 2. Разработать план работы методического объединения учителей биологии.

Работа 3. Провести оценивание научно-методической работы однокурсника во время прохождения педагогической практики.

Методические рекомендации.

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач научно-методической работы учителя. При составлении методических рекомендаций следует просмотреть образцы работ, выполняемых квалифицированными педагогами, проанализировать их опыт. Составление методических разработок требует анализа современных требований к научно-методической работы, учета требований дисциплин и необходимости совершенствования учебного процесса. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы выполняемых работ. Используемые средства и методы должны способствовать совершенствованию компетентности педагога, быть направлены на улучшение образовательного процесса, оценивать реальные достижения.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным.	6
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным.	4-5
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным.	1-3
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной	0

6.1.5. Семинар-конференция

Тема семинара

«Научно-методическая деятельность современного учителя»

Рассматриваемые вопросы:

Задачи профессионального роста педагога

Значение научной работы для личностного роста учителя

Преимущества совместной методической работы

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

4-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

3-1 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС).

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

8 семестр:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Активность на лекциях и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов: от 0 до 2 баллов за 8 семестр (до 2 баллов за каждое занятие); от 0 до 4 баллов за 9 семестр (до 2 баллов за каждое занятие).

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов:

от 0 до 3 баллов за 8 семестр (от 0 до 3 баллов за выполнение программы занятия); от 0 до 15 баллов за 9 семестр (от 0 до 3 баллов за выполнение программы занятия).

тия).

3. Самостоятельная работа: от 0 до 36 баллов

- от 0 до 6 баллов за 8 семестр;
- от 0 до 30 баллов за 9 семестр.

Написание эссе:

– до 3 баллов за 8 семестр (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Выполнение творческих заданий:

- до 3 баллов за 8 семестр;
- до 6 баллов за 9 семестр (Тематику заданий см. в разделе 6.1.3).

Создание методических разработок:

- до 24 баллов за 9 семестр (Тематику заданий см. в разделе 6.1.4).

4. Другие виды учебной деятельности: от 0 до 10 баллов

- от 0 до 10 баллов за 7 семестр.

Участие в семинаре-конференции «Научно-методическая деятельность современного учителя» – от 0 до 10 баллов за 8 семестр (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену

9 семестр

1. Понятие научно-методической работы учителя биологии, экологии.
2. Назначение научно-методической работы учителя биологии, экологии.
3. Цели и задачи научно-методической работы современного учителя биологии, экологии.
4. Основные направления научно-методической работы учителя биологии, экологии.
5. Инновационная образовательная и воспитательная деятельность по биологии, экологии.
6. Научные основы современного процесса преподавания биологии, экологии и химии.
7. Научные разработки в области использования современных дидактических материалов по биологии.
8. Современные педагогические технологии по биологии, экологии и их научно-методический анализ.
9. Виртуальные лаборатории по биологии, экологии для школьников.
10. Научно-методическое сопровождение кружковой работы по биологии, экологии.
11. Способы повышения научно-методической оснащенности школьных учителей биологии, экологии.
12. Перспективы дальнейшего развития теории и практики научно-методической деятельности учителей биологии, экологии.
13. Школьный кабинет биологии как мастерская научно-методического творчества педагога.
14. Научно-методическое исследование в работе учителей биологии, экологии.
15. Формы научно-методического сотрудничества между учителями биологии, экологии разных образовательных учреждений.
16. Научно-методическая работа по биологии в учреждениях школьного образования.
17. Научно-методическая работа по экологии в учреждениях дополнительного образования.
18. Научно-методическая работа по биологии, экологии в учреждениях профессионального образования.
19. Требования к научно-методической работе учителей биологии, экологии.
20. Показатели эффективности научно-методической работы по биологии, экологии в школе
21. Повышение квалификации в контексте совершенствования научно-методической работы по биологии, экологии в школе.
22. Научно-методические основы совершенствования учебных программ по биологии.
23. Научно-методические основы проектно-исследовательской деятельности школьников по биологии.
24. Формы повышения профессионального мастерства учителя биологии.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-3 балла – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

4-7 балла – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

8-12 баллов – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

13–20 баллов – материал блестяще усвоен, продемонстрирована глубина проработки вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнеся их с раскрываемой темой.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	3	6	0	10	0	21
9	4	0	15	30	0	0	30	79
Итого	6	0	18	36	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 2 баллов за семестр.

0 – отсутствие на лекции или не выполнение программы лекции.

1 – студент присутствовал на лекции, но не участвовал в обсуждении проблемных вопросов, не участвовал в блиц-опросах.

2 – студент присутствовал на лекции, участвовал в обсуждении проблемных вопросов и в блиц-опросах.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 3 баллов за семестр

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2-3 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 7 баллов за семестр.

Написание эссе – от 0 до 3 баллов (одно эссе за семестр).

Выполнение творческих заданий – от 0 до 3 баллов (1 задание за семестр).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в семинаре-конференции «Научно-методическая деятельность современного учителя» – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация.

Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Научно-методическая работа учителя биологии» составляет 21 балл.

9 семестр

Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 6 баллов за семестр.

0 – отсутствие на лекции или не выполнение программы лекции.

1 – студент присутствовал на лекции, но не участвовал в обсуждении проблемных вопросов, не участвовал в блиц-опросах.

2 – студент присутствовал на лекции, участвовал в обсуждении проблемных вопросов и в блиц-опросах.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 12 баллов за семестр

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2-3 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение творческих заданий – от 0 до 3 баллов – до 2 заданий за семестр.

Создание методических разработок – от 0 до 6 баллов – до 4 методических разработок за семестр.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются дополняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задается 5 дополнительных вопросов по разным разделам курса, каждый оценивается до двух баллов.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односложный; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-6 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

7-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Критерии оценивания дополнительного вопроса:

0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует;

1 балл – ответ неполный, фрагментарный, допущены серьезные фактические ошибки.

2 балла – ответ полный, не содержит существенных ошибок.

при проведении промежуточной аттестации

ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 25 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 18 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Научно-методическая работа учителя биологии» составляет 78 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

90 - 100	отлично
75 - 89	хорошо
51 - 74	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова– Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 122 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html> (дата обращения: 30.08.2021).
2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 30.08.2021).
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
4. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-187-9. –URL: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html> (дата обращения: 30.08.2021).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

Сеть творческих учителей – сайт публикаций педагогов [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://www.it-n.ru/>

Современный урок биологии [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: <http://biology-online.ru/>

УРОК.РФ [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 1_ от «31»_августа 2021 года.