МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
директор БИ СГУ
доцент А.В. Шатилова
_____
«31» 08 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Научно-методическая работа учителя биологии

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Володченко Алексей Николаевич		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕДИСЦИПЛИНЫ 5

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ 7

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 8

7.ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 14

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 17

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ 19

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование практических навыков в области методики обучения и воспитания по биологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Методика обучения биологии», «Самоорганизация и саморазвитие личности» и при прохождении производственной практики.

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения дисциплин «Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии», а также для написания ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	**4.1_Б.УК-6.** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	**У_4.1_Б.УК-6**. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать при необходимости свою деятельность.
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	**2.1_Б.ПК-2**. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	**У_2.1_Б.ПК-2**. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	**3.1_Б.ПК-4**. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	**У_3.2_Б.ПК-4**. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (*по темам и разделам*) Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоёмкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
1	Раздел 1. Научно-методическая деятельность учителя в системе образования	8		2	2		32	Участие в семинаре Выполнение творческих заданий Написание эссе
2	Раздел 2. Особенности научно-методической работы учителя биологии	9		2	6		25	Создание методических разработок Выполнение творческих заданий
3	Раздел 3. Совершенствование научно-методической работы учителя биологии	9		2	4		24	Создание методических разработок Выполнение творческих заданий
	Всего			**6**	**12**		**81**	
	Промежуточная аттестация							Экзамен в 9 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Раздел 1. Научно-методическая деятельность учителя в системе образования

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса: цели, задачи, направления и содержание. Современные научные подходы к организации научно-методической деятельности. Назначение научно-методической работы учителя в условиях модернизации системы общего образования. Анализ передового педагогического опыта в области научно-методической работы учителей.

Раздел 2. Особенности научно-методической работы учителя биологии

Цели и задачи научно-методической работы современного учителя. Основные направления научно-методической работы учителя. Участие в научно-исследовательской и инновационной деятельности по совершенствованию педагогических технологий образовательного процесса, разработка и корректировка содержательного компонента предмета. Работа в творческих группах по изучению и решению различных психолого-педагогических и методических проблем; разработка занятий и заданий проблемного, поискового и проектно-исследовательского типа. Организация инновационных педагогических площадок на базе кабинета биологии, подготовка и проведение научных и методических конференций, семинаров, круглых столов.

Разработка и опытная проверка учебно-методического и дидактического обеспечения педагогического процесса и различных видов обучающихся; разработка и апробация новых направлений углубленной подготовки школьников в рамках учебного предмета, а также в рамках элективного и кружкового обучения; разработка региональных компонентов содержания биологического образования.

Формы и виды научно-методической работы учителя биологии: индивидуальные и групповые (работа в творческих объединениях учителей на базе одной школы или между школами); создание нового научного знания (формы повышения научно-педагогической квалификации, формы научно-педагогической аттестаций). Разработка методики и технологии преподавания биологии и ее отдельных модулей в соответствии со спецификой конкретного образовательного учреждения. Разработка авторских программ и методов обучения и воспитания по биологии и ее отдельным модулям. Разработка комплексов задач, заданий и упражнений для практического обучения детей с использованием методов экспериментальной и исследовательской работы по биологии.

Организация научно-методической работы учителя биологии. Принцип научности в процессе преподавания биологии. Методическое сопровождение учебного и воспитательного процесса по биологии в школе. Показатели эффективности научно-методической работы по биологии в школе. Критерии успешности учебного процесса по биологии в школе.

Раздел 3. Совершенствование научно-методической работы учителя биологии. Современные модели и принципы научно-методической работы учителя биологии. Комплексный подход к научно-методической работе. Повышение квалификации в контексте совершенствования научно-методической работы. Совершенствование учебных программ по биологии. Отработка и обновление содержания данных предметов. Многотемье самообразовательной деятельности школьников и педагогов. Дифференцированный подход к планированию профессиональной деятельности педагогов в зависимости от их уровня квалификации, потребностей обучающихся и требований ФГОС ООО. Создание межпредметных, временных и постоянных творческих и проблемных групп обучающихся по современным проблемам биологии. Самореализация творческих планов и актуальных научных и методических разработок по биологии и экологии. Внедрение мониторинговых и диагностических программ в учебный и воспитательный процесс по биологии. Научно-методические разработки в целях совершенствования аттестационных мероприятий. Формы повышения профессионального мастерства учителя биологии. Повышение личностного статуса и профессионального престижа учителя биологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется формате педагогического проектирования.
- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Совершенствование образовательного процесса

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение вопросов.

Перечень вопросов для подготовки:

1. Основные направления научно-методической работы учителя биологии.
2. Цели и задачи научно-методической работы современного учителя.
3. Организация научно-методического исследования.
4. Взаимодействие в процессе научно-методического исследования.

Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по вопросам.

3. Самостоятельная работа «Планирование научно-методического исследования по биологии».
4. Подведение итогов.

Тема: Организация инновационных педагогических площадок

План:

1. Актуализация темы.
2. Обсуждение проблемных вопросов.

Перечень вопросов для подготовки:

1. Педагогическая площадка: особенности работы.
2. Использование базы кабинеты для работы педагогической площадки.
3. Методическая конференция: задачи и методика проведения.
4. Методический семинар: задачи и методика проведения.

Регламент обсуждения – 7-10 мин. Студенты выступают с краткими сообщениями по проблемным вопросам. После обсуждения организуется дискуссия.

3. Самостоятельная работа «Подготовка инновационной методической площадки».
4. Подведение итогов.

6.1.2. Эссе

Тематика эссе

1. Учитель – новатор или консерватор?
2. Мое видение научной работы учителя биологии.
3. Зачем учителю уметь проводить исследования?

Методические рекомендации по выполнению

При написании эссе следует предварительно хорошо изучить проблему и имеющиеся подходы к решению аналогичных проблем. Студент должен изложить свое мнение по вопросу, оценивание должно быть основано на взвешенной аргументации. Изложение положений авторитетных авторов возможно, но именно в таком виде, в каком оно сохранилось в памяти автора эссе. Личность автора проявляется и в самой стилистике, и в аргу-

ментах, и в заявленной – а в конце суммированной и обобщѐнной – позиции по выбранной теме. Рекомендуемый объем эссе – 1-2 страницы.

Критерии оценивания.

3 балла – Студент показал обоснованно и аргументированно свое мнение по проблеме. Эссе написано в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

2 балла – Студент показал обоснованно свое мнение по проблеме, но приведенная аргументация не точна или отсутствует. Эссе написано преимущественно в логической последовательности, грамотным русским языком. Проблема раскрыта относительно полно, содержание преимущественно соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

1 балл – Студент не показал обоснованное мнение по проблеме, аргументация отсутствует или неточна. Эссе написано без соблюдения логической последовательности, имеются существенные стилистические ошибки. Проблема не раскрыта, содержание не соответствует педагогическим нормам, правилам этики педагога и основным требованиям к образовательному процессу.

0 баллов – Задание не выполнено.

6.1.3. Творческое задание

Тематика заданий

1. Сделать анализ основных форм научно-методической деятельности учителей биологии и экологии (по 1-2 на выбор).

2. Охарактеризовать основные направления научно-методической деятельности учителей биологии и экологии.

4. Предложить собственные критерии коррекции научно-методической деятельности учителей биологии и экологии.

5. Составить план самообразования учителя биологии.

6. Предложить новые, но актуальные в современных реалиях нормативные требования к оценке эффективности научно-методической деятельности учителей биологии.

7. Способы творческого взаимодействия учителей биологии из разных образовательных учреждений.

8. Возможности совершенствования работы школьных и районных учебно-методических объединений учителей биологии.

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы.

Критерии оценивания

0 баллов – задание не выполнено.

1 балл – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

2 балла – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

3 балла – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.1.4. Методические разработки
Тематика методических разработок

Работа 1. Разработать индивидуальный план научно-методической работы учителя биологии.

Работа 2. Разработать план работы методического объединения учителей биологии.

Работа 3. Провести оценивание научно-методической работы однокурсника во время прохождения педагогической практики.

Методические рекомендации.

Работа предусматривает создание оригинальных работ по реализации задач научно-методической работы учителя. При составлении методических рекомендаций следует просмотреть образцы работ, выполняемых квалифицированными педагогами, проанализировать их опыт. Составление методических разработок требует анализа современных требований к научно-методической работы, учета требований дисциплин и необходимости совершенствования учебного процесса. Студенту следует обратить внимание на подбор используемых методов, обосновать актуальность их выбора, продумать формы выполняемых работ. Используемые средства и методы должны способствовать совершенствованию компетентности педагога, быть направлены на улучшение образовательного процесса, оценивать реальные достижения.

Критерии оценки	Оценка
Работа выполнена на высоком методическом уровне. Верно обозначены цели и задачи, материал является актуальным и научно грамотным.	6
Работа выполнена на удовлетворительном методическом уровне. В основном верно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным.	4-5
Работа выполнена на низком методическом уровне. Ошибочно обозначены цели и задачи, материал является не всегда является научно достоверным.	1-3
Работа не выполнена или имеются только отдельные ее элементы или работа не является оригинальной	0

6.1.5. Семинар-конференция

Тема семинара

«Научно-методическая деятельность современного учителя»

Рассматриваемые вопросы:

Задачи профессионального роста педагога

Значение научной работы для личностного роста учителя

Преимущества совместной методической работы

Методические рекомендации

Перед занятием определяются два ведущих-координатора, выполняющих руководящую роль во время мероприятия. Они распределяют доклады между участниками, организуют обсуждение, подготавливают программу мероприятия. Остальные участники подготавливают доклады на заданные темы и сопровождают их презентацией. В докладе должны содержаться основные положения рассматриваемого вопроса, изложенные доступным и понятным языком. Отдельное выступление должно быть рассчитано на 5-7 минут.

Критерии оценивания.

9-10 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, излагается правильным литературным языком без ошибок в терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования. Студент принимал активное участие в обсуждении.

7-8 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко. Студент время от времени включался в обсуждение.

4-6 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования. Студент не участвовал в обсуждении.

3-1 баллов - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, студент не владеет фактами и терминологией.

0 баллов – студент не принял участие в мероприятии.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по четырем группам:

– лекции;
– практические занятия;
– самостоятельная работа;
– другие виды учебной деятельности.

1. Активность на лекциях и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов:
от 0 до 2 баллов за 8 семестр (до 2 баллов за каждое занятие);
от 0 до 4 баллов за 9 семестр (до 2 баллов за каждое занятие).

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 18 баллов:
от 0 до 3 баллов за 8 семестр (от 0 до 3 баллов за выполнение программы занятия);
от 0 до 15 баллов за 9 семестр (от 0 до 3 баллов за выполнение программы занятия).

3. Самостоятельная работа: от 0 до 36 баллов
– от 0 до 6 баллов за 8 семестр;
– от 0 до 30 баллов за 9 семестр.

Написание эссе:
– до 3 баллов за 8 семестр (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2).

Выполнение творческих заданий:
– до 3 баллов за 8 семестр;
– до 6 баллов за 9 семестр (Тематику заданий см. в разделе 6.1.3).

Создание методических разработок:
– до 24 баллов за 9 семестр (Тематику заданий см. в разделе 6.1.4).

4. Другие виды учебной деятельности: от 0 до 10 баллов
– от 0 до 10 баллов за 7 семестр.

Участие в семинаре-конференции «Научно-методическая деятельность современного учителя» – от 0 до 10 баллов за 8 семестр (Методические рекомендации по подготовке к семинару-конференции см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задания к экзамену

1. Понятие научно-методической работы учителя биологии.
2. Назначение научно-методической работы учителя биологии.
3. Цели и задачи научно-методической работы современного учителя биологии.
4. Основные направления научно-методической работы учителя биологии.
5. Инновационная образовательная и воспитательная деятельность по биологии.
6. Научные основы современного процесса преподавания биологии в школе.
7. Научные разработки в области использования современных дидактических материалов по биологии.
8. Современные педагогические технологии по биологии и их научно-методический анализ.
9. Виртуальные лаборатории по биологии для школьников.
10. Научно-методическое сопровождение кружковой работы по биологии.
11. Способы повышения научно-методической оснащенности школьных учителей биологии.
12. Перспективы дальнейшего развития теории и практики научно-методической деятельности учителей биологии.
13. Школьный кабинет биологии как мастерская научно-методического творчества педагога.
14. Научно-методическое исследование в работе учителей биологии.
15. Формы научно-методического сотрудничества между учителями биологии разных образовательных учреждений.
16. Научно-методическая работа по биологии в учреждениях школьного образования.
17. Научно-методическая работа по биологии в учреждениях дополнительного образования.
18. Научно-методическая работа по биологии в учреждениях профессионального образования.
19. Требования к научно-методической работе учителей биологии.
20. Показатели эффективности научно-методической работы по биологии в школе
21. Повышение квалификации в контексте совершенствования научно-методической работы по биологии в школе.
22. Научно-методические основы совершенствования учебных программ по биологии.
23. Научно-методические основы проектно-исследовательской деятельности школьников по биологии.
24. Формы повышения профессионального мастерства учителя биологии.

7.Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	3	6	0	10	0	21
9	4	0	15	30	0	0	30	79
Итого	6	0	18	36	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

8 семестр

Лекции

Активность на лекциях – от 0 до 2 баллов за семестр.

0 – отсутствие на лекции или не выполнение программы лекции.

1 – студент присутствовал на лекции, но не участвовал в обсуждении проблемных вопросов, не участвовал в блиц-опросах.

2 – студент присутствовал на лекции, участвовал в обсуждении проблемных вопросов и в блиц-опросах.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 3 баллов за семестр

0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.

1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.

2-3 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

Самостоятельная работа.

Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 7 баллов за семестр.

Написание эссе – от 0 до 3 баллов (одно эссе за семестр).

Выполнение творческих заданий – от 0 до 3 баллов (1 задание за семестр).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Участие в семинаре-конференции «Научно-методическая деятельность современного учителя» – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация. Выберите элемент.
Не предусмотрено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Научно-методическая работа учителя биологии» составляет 21 балл.

9 семестр

Лекции
Активность на лекциях – от 0 до 6 баллов за семестр.
0 – отсутствие на лекции или не выполнение программы лекции.
1 – студент присутствовал на лекции, но не участвовал в обсуждении проблемных вопросов, не участвовал в блиц-опросах.
2 – студент присутствовал на лекции, участвовал в обсуждении проблемных вопросов и в блиц-опросах.

Лабораторные занятия
Не предусмотрены.

Практические занятия
Самостоятельность при выполнении работы, активность работы в аудитории, правильность выполнения заданий – от 0 до 12 баллов за семестр
0 баллов – Практическое задание не выполнено или выполнено ошибочно.
1 балл - Практическое задание выполнено не в полном объеме, с 1-2 существенными ошибками. Нарушена логика выполнения задания, логика аргументация. Показаны недостаточные знания изучаемой дисциплины. Допущены ошибки в использовании терминологии, взаимосвязях объектов и явлений, классификации.
2-3 балла - Практическое задание выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы.

Самостоятельная работа.
Качество и количество выполненных домашних работ, грамотность в оформлении, правильность выполнения и т.д. – от 0 до 30 баллов за семестр.
Выполнение творческих заданий – от 0 до 3 баллов – до 2 заданий за семестр.
Создание методических разработок – от 0 до 6 баллов – до 4 методических разработок за семестр.
Автоматизированное тестирование
Не предусмотрено.
Другие виды учебной деятельности
Не предусмотрено.

Промежуточная аттестация. Экзамен

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. После ответа на вопрос при необходимости задаются дополняющие вопросы по теме вопроса. После ответов на вопросы билета задается 5 дополнительных вопросов по разным разделам курса, каждый оценивается до двух баллов.

Критерии оценивания устного ответа на вопрос билета:

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ фрагментарный, односложный; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-6 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена, аргументация в большей части ошибочна; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

7-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

Критерии оценивания дополнительного вопроса:

0 баллов – ответ неверный или ответ отсутствует;
1 балл – ответ неполный, фрагментарный, допущены серьезные фактические ошибки.
2 балла – ответ полный, не содержит существенных ошибок.

при проведении промежуточной аттестации
ответ на «отлично» оценивается от 26 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 19 до 25 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 10 до 18 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 9 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 семестр по дисциплине «Научно-методическая работа учителя биологии» составляет 78 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

90 - 100	отлично
75 - 89	хорошо
51 - 74	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Выберите элемент.

а) литература

1. Бакшева, Т. В. Основы научно-методической деятельности : учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова– Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 122 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/62975.html (дата обращения: 30.08.2021).
2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80538.html (дата обращения: 30.08.2021).
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
4. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие / В. З. Течиева, З. К. Малиева. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – ISBN 978-5-98935-187-9. –URL: http://www.iprbookshop.ru/73811.html (дата обращения: 30.08.2021).

Зав. библиотекой_____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

pedsovet.org [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: https://pedsovet.org/

Ruthenia[Электронный ресурс]: сайт / ОГИ; каф. рус.лит. Туртуского университета. – URL: http://www.ruthenia.ru

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: http://www.virtulab.net/

Всероссийский Экологический Портал [Электронный ресурс]: Информационный портал. – URL: https://ecoportal.info/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Сеть творческих учителей – сайт публикаций педагогов [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: http //www.it-n.ru/

Современный урок биологии [Электронный ресурс]: информационный портал. – URL: http://biology-online.ru/

УРОК.РФ [Электронный ресурс]: информационная система. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Володченко А.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 1_ от «31» _августа 2021 года.