

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии  
Л.Н. Аксеновская  
" 03 " 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины  
Наставничество в работе с одаренными детьми**



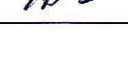
Направление подготовки магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры  
«Педагогика одаренности»

Квалификация (степень) выпускника  
Магистр

Форма обучения  
заочная

Саратов,  
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Балакирева Екатерина Игоревна		д.03.д1
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		д.03.д1
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		д.03.д1
Специалист Учебного управления			

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Наставничество в работе с одаренными детьми» являются: формирование готовности будущего магистра педагогического образования (Профиль – педагогика одаренности) к осуществлению деятельности наставника в работе с одаренными детьми, развитию личностных качеств и профессиональных компетенций, необходимых педагогу-наставнику.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.В.14) «Наставничество в работе с одаренными детьми» входит в «Часть, формируемую участниками образовательных отношений». Для ее успешного освоения необходимы знания, умения и компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Информационные технологии в современном образовании», «Возрастная психология», «Современные концепции одаренности», «Мировые образовательные практики в работе с одаренными детьми», «Организационно-педагогические основы обучения одаренных детей». Освоение дисциплины «Наставничество в работе с одаренными детьми» является основанием для успешного изучения дисциплин: «Педагогические технологии развития детской одаренности», «Педагогическое сопровождение и поддержка одаренных детей», «Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка», прохождения преддипломной практики и качественного выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<b>УК-3</b> Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИУК 3.1</b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.  <b>ИУК 3.2</b> Учитывает в своей	Знает: специфику работы в группе обучающихся с разными видами одаренности Умеет: подбирать необходимые стратегии и ставить конкретные задачи в командной работе актуально одаренных и мотивированных школьников. Владеет: способами деятельности наставника по сопровождению и педагогической поддержке командного сотрудничества одаренных обучающихся.

	<p>социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p><b>ИУК 3.3</b> Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p><b>ИУК 3.4</b> Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p><b>ИУК 3.5</b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знает: специфику индивидуальных проявлений и особенностей одаренной личности школьника (темперамент, характер, способности, волевая сфера, чувства и эмоции); способы саморегуляции своего поведения</p> <p>Умеет: выявлять и актуализировать у одаренных и мотивированных детей «сильную» (внутреннюю, устойчивую) мотивацию к деятельности;</p> <p>Владеет: приемами педагогической поддержки одаренных сопровождаемых в процессе его обучения деятельности</p> <p>Знает: базисные основы конфликтологии</p> <p>Умеет: определять причины конфликтной ситуации в работе с одаренными школьниками и управлять процессом урегулирования разногласий среди детей</p> <p>Владеет: методами прогнозирования и предупреждения конфликтов в работе с одаренными детьми.</p> <p>Знает: основы теории деятельности</p> <p>Умеет: прогнозировать действия одаренных школьников в педагогических ситуациях</p> <p>Владеет: рефлексивными методами анализа личных и коллективных действий одаренных детей.</p> <p>Знает: основы методики коллективной творческой деятельности</p> <p>Умеет: управлять командной работой одаренных обучающихся</p> <p>Владеет: навыками организации командной</p>
--	---	---

		работы
<b>ПК-1</b> Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы	<p><b>ИПК1.1</b> Учитывает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере образования; пути и средства её изучения и развития.</p> <p><b>ИПК 1.2</b> Решает профессиональные задачи с учетом различных контекстов; может проектировать пути своего профессионального развития.</p> <p><b>ИПК 1.3</b> Владеет: приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и форм развития профессиональной компетентности на соответствующем уровне образования.</p>	<p>Знает: Основные аспекты госполитики в области наставничества в современной России.</p> <p>Умеет: организовывать свою профессиональную деятельность наставника в работе с одаренными обучающимися</p> <p>Владеет: рефлексивными приемами анализа своей профессиональной компетентности</p> <p>Знает: основные этапы профессионального развития наставника одаренных обучающихся</p> <p>Умеет: анализировать педагогическую ситуацию, выделять проблему, ставить задачу</p> <p>Владеет: методами восполнения «дефицита в развитии» сопровождаемого одаренного школьника.</p> <p>Знает: структуру и состав профессиональной деятельности наставника</p> <p>Умеет: определять критерии и показатели для оценки своей профессиональной компетентности наставника</p> <p>Владеет: методами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности.</p>
<b>ПК-5</b> Способен отбирать и самостоятельно разрабатывать формы и средства педагогической поддержки одаренных детей	<b>ИПК 5.1:</b> Использует особенности методического обеспечения образовательного процесса, нормативные требования к нему; инструментарий и методы педагогической поддержки одаренных детей.	<p>Знает: содержание методического обеспечения деятельности наставника с одаренными и мотивированными обучающимися.</p> <p>Умеет: отбирать материал и разрабатывать способы персонализированного сопровождения с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей одаренного</p>

	<p><b>ИПК 5.2</b> Отбирает инструментарий и методы педагогической поддержки одаренных детей на соответствующем уровне образования, типе и виде образовательной организации.</p> <p><b>ИПК 5.3</b> Владеет: способами отбора и разработки форм и средств педагогической поддержки одаренных детей, способен осуществлять их оценку.</p>	<p>ребенка Владеет: навыками отбора и разработки форм и средств педагогической поддержки, в том числе онлайн. Знает: основные идеи теории педагогической поддержки Умеет: для каждого уровня образования определять соответствующие методы педподдержки Владеет: Способами отбора инструментария для осуществления педагогической поддержки одаренных детей.</p> <p>Знает: Формы наставничества одаренных школьников: индивидуальная, групповая, коллективная. Умеет: создавать комфортные условия для освоения деятельности одаренными школьниками Владеет: методиками оценки эффективности выбранных форм и средств педподдержки.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			СРС	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции и	Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка		
					Практические занятия			
	Часть 1. Становление наставничества: основные исторические этапы			Лекции и	Общая трудоемкость	Из них - практическая подготовка	СРС	
1	Тема 1.1. История становления наставничества в образовании	II		2			36	Контрольные вопросы и задания
	<b>Итого во II семестре</b>	<b>36</b>		<b>2</b>			<b>34</b>	
	Часть 2. Психолого-педагогическая теория и							

	методология наставничества							
2	Тема 2.1. Госполитика и общественные инициативы в области наставничества	III		1	1	1	10	Контрольные вопросы и задания
3	Тема 2.2. Специфика профессиональной деятельности наставника в работе с одаренными детьми.	III		1	1	1	14	Контрольные вопросы и задания
4	Тема 2.3. Формы и методы наставничества в работе с одаренными детьми	III		2	2	1	14	Контрольные вопросы и задания
5	Тема 2.4. Тема 2.4. Функции, личностные качества и компетенции наставника в образовании	III			2	1	15	Контрольные вопросы и задания
	<b>Итого в III семестре</b>	<b>72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>53</b>	
	<b>Всего</b>	<b>108</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>Зачет – 9 часов</b>

## Содержание дисциплины

### Часть I. Становление наставничества: основные исторические этапы

#### Тема 1.1. История становления наставничества в образовании

Древняя Греция: практики наставничества древних персов и эллинов. Аристотель наставник Александра Македонского. Традиция гуру из индуизма и буддизма, ученичество в средневековой цеховой системе. Я.А. Коменский о роли наставника в воспитательном процессе. К.Д. Ушинский о проблемах наставничества: педагогическое мастерство, опыт, знания. Наставничество в первой половине XX века: А.В. Луначарский, А.С. Макаренко. СССР: система наставничества в профессионально-техническом образовании и производственном обучении. Наставничество в средней школе России 1950-х годов как массовое движение. Практики наставничества в социальной работе с детьми начала XX века в США. 1900-е гг. Big Brothers Big Sisters of America - добровольцы-наставники для различных категорий детей (в конфликте с законом, сироты, дети неизлечимо больных, военных и из неполных семей).

## Часть II. Психолого-педагогическая теория и методология наставничества

### Тема 2.1. Госполитика и общественные инициативы в области наставничества

Основные аспекты госполитики в области наставничества в современной России. Национальный проект «Образование» (федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»). Общественные инициативы: «Объединение наставников», «Национальный ресурсный центр наставничества, «Союз наставников России». Система наставничества как инструмент повышения качества образования и механизм создания эффективных социальных лифтов.

### Тема 2.2. Специфика профессиональной деятельности наставника в работе с одаренными детьми.

Основа деятельности наставника- восполнение «дефицита в развитии» сопровождаемого одаренного школьника. Виды одаренности. Педагогическая поддержка: О.С Газман, С.С.Гиль, Н.Б. Крылова, Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин. Результаты деятельности наставника в работе с одаренными детьми: способность подопечного к самостоятельным интеллектуальным, творческим действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития. Психолого-педагогическая основа наставничества: 4 варианта (пары) взаимодействующих процессов: 1.базовая деятельность наставника-деятельность наставника по сопровождению; 2. деятельность сопровождаемого- деятельность наставника; 3. базовый процесс развития сопровождаемого (социализация,самоопределение);4.развитие сопровождаемого в процессе деятельности – деятельность сопровождаемого (учебная, игровая, трудовая, проектно-исследовательская).

### Тема 2.3.Формы и методы наставничества в работе с одаренными детьми

Задачи в работе наставника: трансляция ценностно-смысловых установок деятельности, в которую совместно вовлечены одаренный обучающийся и наставник; выявление и актуализация у сопровождаемого «сильной» (внутренней, устойчивой) мотивации к деятельности; педагогическая поддержка сопровождаемого в процессе его обучения деятельности (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций);

создание условий для освоения деятельности: психологический комфорт и «развивающий дискомфорт», безопасность для жизни и здоровья; определенная степень риска, необходимая для формирования самостоятельности и ответственности сопровождаемого.

*Формы* наставничества одаренных школьников: *индивидуальная* - персонализированное сопровождение с учетом индивидуальных образовательных дефицитов и других индивидуальных особенностей ребенка; *групповая* — сопровождение одним наставником (или командой наставников) группы одаренных обучающихся, обладающих общим или сходным образовательным дефицитом; *коллективная* — организация наставничества в работе с коллективом (большой группой) одаренных обучающихся, обладающих различными типами образовательных дефицитов; *онлайн* — *поддержка* одаренных обучающихся, находящихся в удаленном доступе, с использованием интернет-технологий (социальные сети, скайп, Youtube и т. д.).

*Методы* деятельности наставника в работе с одаренными детьми: выбор метода в зависимости от конкретной ситуации из педагогики, социальной работы, профконсультирования, психотерапии. Основные методы наставнической деятельности: *методы организации учебной и развивающей деятельности сопровождаемого* (группы сопровождаемых), выступающей фактором его развития и накопления личностно значимого опыта; *беседа, групповая рефлексия; создание специальных (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), ситуаций*, расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития; *создание условий, среды освоения деятельности*; методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания: «*включенное наблюдение*», *беседа, анкетирование, социометрия; личный пример* (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности); *информирование* (в том числе в форме инструктирования); *консультирование*.

#### Тема 2.4. Функции, личностные качества и компетенции наставника в образовании

*Функции*: педагогическая поддержка одаренных обучающихся в учебной и внешкольной деятельности, обучение, медиация, самообразование. *Личностные качества наставника*: устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки



другим людям; содержательный интерес к деятельности, которую осваивает обучающийся; открытость, общительность, коммуникабельность; лидерские качества; настойчивость, нацеленность на результат; терпение и толерантность; соответствие личных ценностей ценностям деятельности наставника, организации, корпоративной культуры; склонность к постоянному саморазвитию.

*Компетенции наставника:* эмоциональный интеллект; коммуникативная компетенция(умение найти индивидуальный подход, владение различными стилями педагогического общения); педагогический такт; готовность к сотрудничеству; креативность, способность решать нестандартные задачи.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентации, учебные дискуссии, творческие работы). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

Практическая подготовка проводится на базе Центра поддержки одаренных детей СГУ. Примеры профессиональных задач:

- анализировать практики дополнительного обучения одаренных детей, реализуемых в СГУ (в том числе, опыт школ юных, летней школы для одаренных обучающихся «Созвездие»), содержание программ обучения, составить экспертное заключение;
- анализировать методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в СГУ, разработать экспертные рекомендации по организации системы наставничества при работе с одаренными детьми;
- разработать авторские варианты анкет, схем наблюдения, карт сбора информации и т.п. для осуществления диагностики результативности развития одаренных детей, посещающих мероприятия ЦПОД.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Виды самостоятельной работы. В ходе изучения дисциплины «Наставничество в работе с одаренными детьми»предполагаются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с историческими, научно-педагогическими текстами (на основе технологий развития критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.), презентация результатов их анализа;
- презентация результатов исследований;
- написание рецензии на статью, книгу по проблемам наставничества в работе с одаренными детьми;
- составление структурно-логических схем понятий, связанных с изучаемой темой;
- выполнение групповых микроисследований по проблемам одаренности;
- самостоятельная подготовка к выполнению практических заданий;
- подготовка ответов на вопросы по предлагаемым темам курса;
- подготовка к зачету по контрольным вопросам изучаемой дисциплины.

Порядок выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям осуществляется регулярно по каждому разделу дисциплины и определяется календарным графиком изучения дисциплины.

СРС (час)	Тема самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы	Контрольные вопросы	КСР (час)
34	Становление наставничества: основные исторические этапы	1.Подготовить сообщение с презентацией о научных идеях, концепциях, взглядах одного из ученых, разрабатывающих разные аспекты наставничества в разные исторические периоды. 2. Написать рецензию на книгу или научную статью, посвященную вопросам изучения развития института наставничества и практикам работы в разные исторические периоды.	1. Представьте различные исторически значимые системы наставничества: идеи древнегреческих философов, традиция гуру из индуизма и буддизма, «духовные наставники» в Христианстве. 2. Как Я.А. Коменский описывал наставника в своих трудах «Великая дидактика» и «Пампедия»? 3.Представьте взгляды К.Д.Ушинского о зависимости профессиональной адаптации личности от опыта и знаний наставника. 4.Как в разные исторические этапы ученые отвечали на вопрос : «Что именно делает наставник и что отличает его деятельность от любого другого вида деятельности?».	0,75
53	Психолого-педагогическая теория и методология наставничества	1.Охарактеризовать основные аспекты госполитики РФ в области наставничества в современной России.	1.Как понимают суть педагогической поддержки: О.С Газман, С.С.Гиль, Н.Б. Крылова, Н.Н.Михайлова, С.М. Юсфин.	1,2

		<p>2. Подготовить сообщение «Как наставник может развить способность у одаренного подопечного к самостоятельным интеллектуальным, творческим действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития?» .</p> <p>3. Подготовить презентации «Формы и методы педагогической поддержки одаренных детей обучающихся»</p>	<p>2. Охарактеризуйте и приведите примеры форм наставничества одаренных школьников.</p> <p>3. Какие существуют способы развития эмоционального интеллекта наставника?</p> <p>4. К каким эффектам у подопечного одаренного ребенка может привести развитая коммуникативная компетенция наставника?</p>	
--	--	--	---	--

Подготовка к зачету (4 часа) – по перечню вопросов к зачету.  
Контрольные вопросы и задания к зачету (3 семестр)

1. Основные аспекты госполитики в области наставничества в современной России.
2. Система наставничества как инструмент повышения качества образования и механизм создания эффективных социальных лифтов.
3. Профессиональная деятельность наставника в работе с одаренными детьми.
4. Результаты деятельности наставника в работе с одаренными детьми.
5. Психолого-педагогическая основа наставничества
6. педагогическая поддержка одаренного сопровождаемого в процессе его обучения деятельности
7. Компетенции наставника в работе с одаренными обучающимися
8. Индивидуальная форма наставничества в работе с одаренными и мотивированными детьми
9. Групповая форма наставничества в работе с одаренными и мотивированными детьми
10. Коллективная форма наставничества в работе с одаренными и мотивированными детьми
11. Онлайн — поддержка одаренных обучающихся, находящихся в удаленном доступе с использованием интернет-технологий
12. Методы организации учебной и развивающей деятельности одаренного сопровождаемого: беседа, групповая

рефлексия; создание специальных (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных) ситуаций

13.Создание условий наставником, среды освоения деятельности

14.Методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания одаренных детей:«включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия; личный пример, информирование; консультирование

15.Функции и личностные качества наставника

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	5							5
2	5		10	20		30	30	95
Итого	10		10	20		30	30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

#### 2 семестр

**Лекции.** Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 1 балл;
- от 51% до 75% – 3 балла;
- от 76% до 100% – 5 баллов.

#### 3 семестр

**Лекции.** Посещаемость, опрос, активность и др. за один семестр – от 0 до 5 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 1 балл;
- от 51% до 75% – 3 балла;
- от 76% до 100% – 5 баллов.

**Практические занятия.** Посещаемость, активность работы в аудитории, уровень подготовки к занятиям – от 0 до 10 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 3 балла;
- от 51% до 75% – 6 баллов;
- от 76% до 100% – 10 баллов.

**Самостоятельная работа** (организуется согласно перечню вопросов и заданий для самостоятельной работы) – контроль выполнения заданий в течение одного семестра. Проверяются: количество, правильность и грамотность оформления выполненных заданий – от 0 до 20 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 5 баллов;
- от 51% до 75% – 10 баллов;
- от 76% до 100% – 20 баллов.

**Другие виды учебной деятельности.** Творческая работа от 0 до 30 баллов.

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

**Промежуточная аттестация** – зачёт – от 0 до 30 баллов – правильных ответов:

Критерии оценки:

- менее 25% – 0 баллов;
- от 25% до 50% – 10 баллов;
- от 51% до 75% – 20 баллов;
- от 76% до 100% – 30 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Наставничество в работе с одаренными детьми» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Наставничество в работе с одаренными детьми» в зачет

61 балл и более	и «зачтено» (при недифференцированной оценке)
-----------------	---

меньше балла	61	«не зачтено»
-----------------	----	--------------

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

Литература:

Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. – Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-88210-977-5. Текст : электронный.

Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. – 134 с. – ISBN 978-5-98935-232-6.

Доровской А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся [Текст]: учеб. пособие / А.И. Доровской. - Москва: Рос. пед. агентство, 1998.

Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е.П. Ильин. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012.

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.С. Лейтес. - Москва : Академия, 2000

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения [Текст]: [сборник] / А. Н. Леонтьев; под ред. Д.А. Леонтьева, А.А. Леонтьева. - Москва: Смысл, 2009.

Психология одаренности детей и подростков [Текст]: учеб. пособие / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина ; - Москва: Издат. центр "Академия", 1996.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
2. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6) Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий, оснащенные аудиовизуальными средствами (мультимедийным демонстративным комплексом), библиотека методического кабинета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Педагогика одаренности».

Автор: Е.И.Балакирева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующая кафедрой педагогики

Е.И. Балакирева

Декан факультета психологии

Л.Н. Аксеновская