

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

 Занина М.А.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК

 Мазалова М.А.

"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методика обучения биологии

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата
Биология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.	Тестирование Реферат Курсовая работа
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную дея-	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знает требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам и условиям организации образовательной дея-	Тестирование Реферат Курсовая работа

тельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	стандартов.	тельности.	
		Понимает специфику системно-деятельностного подхода в образовании; знает методы, технологии, формы организации образовательного процесса, соответствующие принципам системно-деятельностного подхода.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Понимает назначение, особенности структуры и методики проведения уроков разных типов.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Тестирование Реферат Курсовая работа
	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучаю-	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.	Тестирование Реферат Курсовая работа

щихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.		Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет подбирать контрольно-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.	Тестирование Реферат Курсовая работа
	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образова-	Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в	Тестирование Реферат Курсовая работа

предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	тельных программ общего образования соответствующего уровня.	научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.	
		Знает требования к результатам освоения учебной программы.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	1.1 Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.	Тестирование Реферат Курсовая работа

<p>средствами преподаваемого предмета.</p>		<p>Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).</p>	<p>Тестирование Реферат Курсовая работа</p>
	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p>	<p>Тестирование Реферат Курсовая работа</p>
	<p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>	<p>Тестирование Реферат Курсовая работа</p>
	<p>4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.</p>	<p>Тестирование Реферат Курсовая работа</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.</p> <p>Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.</p>	<p>Тестирование Реферат Курсовая работа</p>

	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.	Тестирование Реферат Курсовая работа
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.	Тестирование Реферат Курсовая работа
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.	Тестирование Реферат Курсовая работа
		Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.	Тестирование Реферат Курсовая работа

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

По курсовой работе

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объема заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1. Задания для текущего контроля

По дисциплине

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, ПК- 1, 2, 3, 4, 6.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 20 баллов за 5 семестр; от 0 до 20 баллов за 6 семестр; от 0 до 26 баллов за 7 семестр; от 0 до 30 баллов за 8 семестр; от 0 до 22 баллов за 9 семестр.

1. Контрольная работа

Контрольная работа №1

1. Междисциплинарные связи методики преподавания биологии и их содержание.
2. Компетентностный подход к обучению биологии.
3. Формирование научного мировоззрения в школьном курсе биологии.
4. Мотивация учебной деятельности обучающихся.
5. Формирование общебиологического понятия «клетка» в курсе биологии.

Контрольная работа №2

1. Методика использования натуральных средств обучения при изучении биологии.
2. Выбор методов обучения биологии.
3. Типы и виды уроков биологии.
4. Внеурочные работы как обязательная форма обучения обучающихся по биологии.
5. Методика организации и проведения самонаблюдений в процессе обучения биологии.

Методические рекомендации. Перед выполнением каждого задания контрольной работы нужно изучить определенные разделы курса по учебникам и конспектам лекций.

Критерии оценивания: за выполнение каждого задания студент может получить от 0 до 1 балла.

2. Реферат

Тематика рефератов

1. Развитие у школьников интереса к биологии.
2. Реализация межпредметных связей на уроках биологии.
3. Современные методы и формы проверки знаний на уроках общей биологии при изучении конкретных тем.
4. Использование тестов при изучении темы (на примере конкретной темы курса биологии).
5. Техника школьного эксперимента и методика его использования (раздел по выбору).
6. Анализ школьной программы по биологии (один из вариантов).
7. Анализ школьных учебников по (выбору).
8. Самостоятельная работа учащихся в обучении биологии.
9. Методика изучения санитарно-гигиенических понятий в курсе биологии.
10. Предпрофильное и профильное обучение по биологии.
11. Проблемы отбора содержания современного биологического образования.
12. Проблемное обучение как технология в учебном процессе по биологии.

13. Экологическое образование и воспитание в процессе изучения биологии.
14. Эстетическое воспитание в курсе биологии.
15. Использование мультимедийных ресурсов в процессе обучения биологии.
16. Проектное обучение в биологическом и экологическом содержании.
17. Технология развития критического мышления через чтение и письмо на уроках биологии.
18. Внеклассная работа по биологии.
19. Биологическая олимпиада по биологии, организация и проведение.
20. Кабинет биологии, требования к оборудованию и оформлению.
21. Пришкольный учебно-опытный участок, его роль в обучении биологии.
22. Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе.
23. Методика проведения ботанических экскурсий в природу.
24. Лекарственные растения как учебный объект.
25. Методика проведения фенологических наблюдений в природе.
26. Краеведческая направленность в обучении биологии.
27. Вопросы охраны природы в школьном курсе биологии.
28. Современный учебно-методический комплекс по биологии для 6 класса и методика его использования в школе.
29. Современный учебно-методический комплекс по биологии для 7 класса и методика его использования в школе.
30. Современный учебно-методический комплекс по биологии для 8 класса и методика его использования в школе.
31. Современный учебно-методический комплекс по биологии для 9 класса и методика его использования в школе.
32. Современный учебно-методический комплекс по биологии для 10-11 классов и методика его использования в школе.
33. Использование природных условий города при обучении биологии.
34. Использование природных условий села при обучении биологии.
35. Методические особенности проведения ботанических экскурсий в условиях города.
36. Методические особенности организации и проведения ботанических экскурсий в условиях сельской местности.
37. Методические особенности организации и проведения зоологических экскурсий в условиях города.
38. Методические особенности организации и проведения зоологических экскурсий в условиях сельской местности.
39. Методические особенности организации и проведения экскурсий по биологии для старшеклассников в условиях города.
40. Методические особенности организации и проведения экскурсий по биологии для старшеклассников в условиях сельской местности.
41. Методика организации и использования экологической тропы при обучении биологии в условиях города.
42. Методика организации и использования экологической тропы при обучении биологии в условиях сельской местности.

Методические рекомендации. Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата. Часть литературы студент должен найти самостоятельно. Работа должна соответствовать следующим критериям: полнота раскрытия темы, четкость структуры сообщения, логичность изложения, наличие и правильность сделанных выводов. Выполненный реферат защищается студентом.

Презентация – это средство визуализации представленного в реферате материала. Она должна соответствовать порядку изложения, иллюстрировать основные тезисы доклада, содержать

качественные графические (диаграммы, гистограммы, графики) и фотоматериалы, цифровые данные удобно представлять также в табличной форме. Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Разработка структуры презентации.
2. Создание презентации в PowerPoint.
3. Репетиция доклада с использованием презентации.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд).
2. Основные положения.
3. Финальный слайд (1 слайд).

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20.

Объём реферата и сопровождающей его презентации выбирается с учётом требований регламента.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов;
- выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов.

3. Тест по материалу дисциплины

Демонстрационный вариант

1. Методика обучения биологии – это наука:

А – о законах образования и воспитания детей и взрослых.

Б – о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета.

В – о населении и закономерностях его развития.

Г – о всеобщих законах развития природы, общества и мышления.

2. Объект исследования методики обучения биологии:

А – содержание и структура школьной биологии.

Б – система средств обучения биологии.

В – система методов обучения биологии.

Г – учебно-воспитательный процесс, связанный с данным предметом.

3. Предметом исследования методики являются:

А – цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся.

Б – воспитание.

В – закономерности развития и функционирования психики.

Г – все правильно.

4. Автор первого отечественного учебника естествознания:

А – Ф.И. Янкович.

Б – В.Ф. Зуев.

В – А.М. Теряев.

Г – В.И. Даль.

5. В 1907 г. вышла первая отечественная общая методика естествознания В.В. Половцова, которая называлась:

А – «Общая методика биологии».

Б – «Общая методика обучения биологии».

В – «Основы общей методики естествознания».

Г – «Общая методика преподавания биологии».

6. Журнал «Биология в школе» издаётся с ... года.

А – 1935 года.

Б – 1937 года.

В – 1933 года.

Г – 1917 года.

7. Методическое руководство для учителей «Предметные уроки» А.Я. Герд написал в:

А – 1883 году.

Б – 1869 году.

В – 1877 году.

Г – 1866 году.

8. Основная форма обучения в школе:

А – экскурсия.

Б – урок.

В – лабораторное занятие.

Г – практическая работа.

9. Знания даются мелкими дозами, и тут же проверяется степень усвоения:

А – сообщающие обучение.

Б – развивающее обучение проблемное обучение.

В – проблемное обучение.

Г – программированное обучение.

10. Обучение идет на высоком уровне трудности при ведущей роли теоретических знаний:

А – технология обучения.

Б – развивающее обучение.

В – проблемное обучение.

Г – сообщающие обучение.

11. Процесс обучения опирается на диагностично поставленные цели и воспроизводимость обучающего цикла:

А – программированное обучение.

Б – сообщающие обучение.

В – технология обучения.

Г – проблемное обучение.

12. К специфическим методико-биологическим относятся принципы:

А – вхождения в природу, природосообразности, единства живого.

Б – научности, доступности, интеграции.

В – систематичности и последовательности, системности, фундаментальности.

Г – связи обучения с жизнью, гуманизации, дифференциации.

13. Все учебные материалы располагаются последовательно и непрерывно, как звенья целостного единого учебного содержания:

А – концентрическое построение учебного предмета.

Б – линейное построение учебного предмета.

В – спиралеобразное построение учебного предмета.

Г – модульное построение учебного предмета.

14. Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести:

А – проблемное обучение.

Б – программированное обучение.

В – развивающие обучение.

Г – сообщающие обучение.

15. Понятия, развивающиеся в пределах одного школьного биологического курса:

А – сложные.

Б – общебиологические.

В – специальные.

Г – простые.

16. Понятия о биогеоценозе, обмене веществ и потоке энергии в биогеоценозе, о саморегуляции в биосфере:

А – эволюционные.

- Б – популяционно-видовые.
 В – организменные.
 Г – биосферно-биоценоотические.
17. Методика обучения биологии тесно связана с:
 А – биологической наукой.
 Б – психологией.
 В – философией.
 Г – все правильно.
18. Ведущие методы методики обучения биологии:
 А – педагогический эксперимент и тестирование.
 Б – моделирование и прогнозирование.
 В – наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений.
 Г – качественный и количественный анализ педагогических достижений.
19. Частные методики обучения биологии исследуют:
 А – специальные для каждого курса вопросы обучения в зависимости от содержания учебного материала и возраста учащихся.
 Б – концепции биологического образования.
 В – история становления и развития биологического образования в стране и в мире.
 Г – мировоззренческая, нравственная и экокультурное воспитание в процессе обучения.
20. В 50-е годы XX века коллективом ленинградских методистов под руководством Н.М. Верзилина была сформулирована методическая теория:
 А – «Система форм обучения биологии».
 Б – «Развитие биологических понятий».
 В – «Развитие методов обучения биологии».
 Г – «Развитие системы экологических понятий в курсе биологии».
21. Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного:
 А – мультимедийное обучение.
 Б – проблемное обучение.
 В – догматическое обучение.
 Г – развивающее обучение.
22. Формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле:
 А – эстетическое воспитание.
 Б – трудовое воспитание.
 В – патриотическое воспитание.
 Г – экологическое воспитание.

Критерии оценки тестовых заданий: «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

По курсовой работе

Задания для текущего контроля по курсовой работе носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, ПК- 1, 2, 3, 4, 6.

Содержанием курсовой работы является проектирование образовательной программы или её компонента.

Тема курсовой работы выбирается из списка примерных тем, предложенных кафедрой, или предлагается студентом самостоятельно и согласуется с научным руководителем. После согласования тема обязательно утверждается кафедрой биологии и экологии.

Объем курсовой работы составляет, как правило, 20–30 страниц основного текста (без приложений).

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Содержание и структура курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ. Во введении к курсовой работе указывается тема и обосновывается ее актуальность. Обоснование актуальности должно следовать непосредственно за формулировкой темы в самом начале работы.

Во введении формулируется цель работы. Цель – это предполагаемый результат (проектирование системы уроков, учебного ресурса, комплекта диагностических материалов, индивидуального образовательного маршрута обучающегося и т.д.).

Во введении четко определяется конечный продукт проектной деятельности (программа курса, комплект поурочных разработок, сборник контрольно-диагностических материалов, учебный фильм и т.д.).

Во введении формулируются задачи работы. Задачи – это отдельные виды работы, последовательное выполнение которых приведет к достижению цели. С задачами удобно соотносить структурные части курсовой работы (каждый параграф – одна или две задачи).

Во введении формулируется предполагаемый результат внедрения проекта (какие проблемы школьного преподавания могут быть решены, какие предметные, метапредметные и личностные результаты образовательной деятельности могут быть достигнуты в результате использования данной разработки).

Во введении дается общая характеристика теоретической базы (основы) исследования. Теоретическая основа – это наиболее авторитетные научные труды по вопросам педагогики, психологии, филологии и методик преподавания, которые позволили осуществить проектирование с опорой на научное знание.

Во введении перечисляются методы, при помощи которых выполнялось исследование. В соответствии с задачами курсовой работы могут использоваться следующие исследовательские процедуры: а) изучение специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) сбор, фиксация (тем или иным способом) и систематизация эмпирического материала; з) элементы статистического метода; и) проектный метод и др.

Во введении дается характеристика структуры работы: указываются названия структурных частей и одним-двумя предложениями характеризуется их содержание.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть делится на главы, каждая из которых состоит не менее, чем из двух параграфов. Если деление структурных частей на параграфы нецелесообразно, то называть их главами не нужно (работа будет состоять из частей).

Содержанием основной части должно быть описание оснований и процесса проектирования избранного объекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении оцениваются итоги работы, делаются выводы, соответствующие задачам курсовой работы, могут быть намечены дальнейшие перспективы разработки проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, действующего на момент написания курсовой работы. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Содержание приложения составляет непосредственно продукт проектной деятельности (комплект поурочных разработок, сборник контрольно-измерительных материалов и т. п.).

Кроме того, отдельное приложение может включать копии документов, свидетельствующих об апробации и внедрении результатов курсовой работы.

Приложения не входят в основной объем работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе выполнения и защиты курсовой работы, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

Примерная тематика курсовых работ

1. Продуктивно-поисковое и традиционное (информационное) обучение биологии в школе.
2. Метод исследования в обучении биологии.
3. Содержание школьного исследовательского обучения по биологии.
4. Метод проблемного обучения биологии и его особенности.
5. Отбор учебного материала для организации проблемного обучения биологии.
6. Игровые методы обучения биологии.
7. Метод программированного обучения биологии.
8. Возможности проблем программированного обучения биологии и его учебное содержание.
9. Метод алгоритмизированного обучения биологии.
10. Учебное содержание алгоритмизированного обучения биологии.
11. Метод компьютерного обучения биологии.
12. Метод развивающего обучения биологии.
13. Личностно-ориентированный подход в преподавании биологии – основа современного естественнонаучного образования.
14. Основные типы биологических задач в школе.
15. Методы работы с ресурсами заданий биологии (ресурсами ФИПИ, тематическими сборниками, авторскими АПИМами).
16. Организация контроля результатов обучения биологии.
17. Способы контроля знаний по биологии.
18. Система задач и упражнений по биологии.
19. Самостоятельная работа обучающихся как метод обучения биологии.
20. Особенности самостоятельной работы обучающихся по биологии профильного уровня.
21. Контроль и корректировка самостоятельной работы обучающихся по биологии.
22. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по биологии.
23. Домашняя работа по биологии и организационно-методические основы ее реализации.
24. Внеклассная деятельность обучающихся по биологии под контролем учителя.
25. Самостоятельная внеклассная деятельность обучающихся по биологии.
26. Критерии оценивания освоенности обучающимся учебного материала по биологии базового уровня.
27. Критерии оценивания освоенности обучающимся учебного материала по биологии профильного уровня.
28. Методы подготовки и особенности организации олимпиад по биологии в школе.
29. Методы подготовки и особенности организации тематических мероприятий по биологии в школе.
30. Методические основы и формы проведения биологических викторин.
31. Информационные технологии в школьном биологическом образовании.
32. Пути повышения профессионального мастерства учителя биологии.

33. Современные аспекты преподавания биологии в учреждениях дополнительного образования.

34. Новые подходы к биологическому и экологическому образованию и воспитанию в учреждениях дополнительного образования.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Выполнение исследований, обработка результатов, подготовка содержания работы - от 0 до 20 баллов
2. Подготовка введения, заключения – от 0 до 10 баллов.
3. Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы – от 0 до 10 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – от 0 до 20 баллов за семестр.

1. Подготовка доклада и презентации (от 0 до 10 баллов).
2. Выступление на конференции (от 0 до 10 баллов).

2.Задания для промежуточной аттестации

По дисциплине

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, ПК- 1, 2, 3, 4, 6.

*Примерный перечень вопросов к экзамену
(7 семестр)*

1. Методика обучения биологии как наука и учебный предмет.
2. Становление отечественного естествознания и его методики преподавания.
3. Морфолого-систематическое направление в школьном естествознании.
4. Биологическое направление в школьном естествознании.
5. Зуев В.Ф. и его роль в отечественной методике обучения биологии.
6. Герд А.Я. и его роль в школьном естествознании.
7. Половцев В.В., его роль в развитии методики обучения биологии.
8. Райков Б.Е., его заслуги в отечественной методике обучения биологии.
9. Достижения и недостатки методики биологии в 20 - 30-е годы 20 века.
10. Особенности преподавания школьной биологии в 50 - 60 - 90 годы.
11. Современные проблемы методики обучения биологии.
12. Закономерности и принципы методики обучения биологии.
13. Виды обучения: догматическое, развивающие, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, модульное, информатизационное, мультимедийное.
14. Современные педагогические технологии в школьной биологии.
15. Содержание школьного курса биологии. Принципы отбора содержания.
16. Анализ программ по биологии. Варианты программ.
17. Анализ учебников по биологии. УМК.
18. Компоненты содержания биологического образования.
19. Обязательный минимум содержания биологического образования.
20. Особенности содержания профильного обучения. Формы и методы работы в профильных классах. Элективные курсы. Проектирование учебных программ.
21. Теория развития понятий и ее значение. Классификация биологических понятий.
22. Система и развитие экологических понятий в школьном предмете «Биология».
23. Межпредметные связи в курсе биологии, их планирование.
24. Классификация умений. Методика развития интеллектуальных и трудовых умений и навыков в курсе биологии. Специфика развития общеучебных умений при изучении биологии.
25. Воспитание мировоззренческих взглядов на живую природу в курсе биологии. Научная картина мира.
26. Экологическое воспитание в процессе обучения биологии.
27. Нравственное, эстетическое, патриотическое, трудовое воспитание в курсе биологии.

Примерный перечень вопросов к экзамену
(8 семестр)

1. Система средств обучения биологии. Основные средства обучения: реальные, знаковые и вербальные; их характеристика.
2. Вспомогательные средства обучения: технические средства обучения и лабораторное оборудование, их характеристика.
3. Классификация и характеристика натуральных пособий.
4. Классификация и характеристика изобразительных пособий.
5. Система методов в обучении биологии.
6. Словесные методы обучения биологии. Особенности их применения на школьных уроках.
7. Наглядные методы обучения биологии. Особенности их применения на школьных уроках.
8. Практические методы обучения биологии. Особенности их применения на школьных уроках.
9. Методы мультимедийного обучения биологии. Особенности их применения на школьных уроках.
10. Система форм обучения биологии: урок, экскурсия, домашняя работа, внеурочная работа.
11. Урок как основная форма организации обучения биологии.
12. Требования к современному уроку: дидактические, воспитательные и организационные.
13. Типология уроков биологии, их характеристика.
14. Структура комбинированного урока.
15. Технологическая карта как форма планирования учебного процесса.
16. Подготовка учителя к уроку. Структура и принципы составления плана-конспекта урока. Творческая роль учителя биологии в подготовке урока.
17. Анализ и самоанализ урока.
18. Организация и методика проведения лабораторных работ по биологии.
19. Экскурсия как важная форма обучения биологии. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Правила проведения экскурсии.
20. Экскурсия в природу: выбор и организация маршрута, выполнение индивидуальных и групповых заданий, подведение итогов, выполнение отчетов. Воспитательная роль экскурсий.
21. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения экскурсий по биологии.
22. Домашняя работа учащихся, ее многообразие. Требования к содержанию, характеру и объему домашней работы.
23. Виды домашних работ по биологии.
24. Внеурочная работа и ее место в системе обучения биологии. Виды внеурочных работ по биологии: летние задания, фенологические наблюдения, проектная деятельность.
25. Внеклассная работа по биологии: функции и формы.
26. Индивидуальная внеклассная работа: опыты, наблюдения, написание рефератов, ведение научных исследований в рамках проекта, изготовление наглядных пособий и др.
27. Групповая внеклассная работа. Структура и планирование работы биологического кружка. Факультативы.
28. Массовая внеклассная работа: лекции, вечера, конференции, выставки, походы и др. олимпиады, научные общества учащихся.
29. Виды и методы контроля знаний учащихся по биологии.
30. Кабинет биологии, его организация и оборудование.
31. Уголок живой природы. Принципы подбора комнатных растений и животных, организация ухода и наблюдений за ними.
32. Учебно-опытный участок, организация его территории. Отделы учебно-опытного участка.
33. Общая характеристика педагогических технологий. Проблема целеполагания в педагогических технологиях.
34. Технология проблемного обучения.
35. Проектное обучение в отечественной школе.
36. Интерактивные технологии в обучении школьников.
37. Педагогические технологии игрового обучения.
38. Особенности технологий модульного обучения.
39. Технология развития критического мышления.

Примерный перечень заданий к экзамену
(9 семестр)

1. Разработка технологической карты и проведение урока по курсу «Растения»
2. Разработка технологической карты и проведение урока по курсу «Животные»
3. Разработка технологической карты и проведение урока по курсу «Человек»
4. Разработка технологической карты и проведение урока по курсу «Общая биология»
5. Разработка и защита проекта по теме: «Использование современных педагогических технологий в процессе обучения биологии»
6. Разработка и защита проекта по теме: «Проблемное обучение как технология в учебном процессе по биологии»
7. Разработка и защита проекта по теме: «Современный учебно-методический комплекс по биологии для 5 класса и методика его использования в школе»
8. Разработка и защита проекта по теме: «Современный учебно-методический комплекс по биологии для 6 класса и методика его использования в школе»
9. Разработка и защита проекта по теме: «Современный учебно-методический комплекс по биологии для 7 класса и методика его использования в школе»
10. Разработка и защита проекта по теме: «Современный учебно-методический комплекс по биологии для 8 класса и методика его использования в школе»
11. Разработка и защита проекта по теме: «Современный учебно-методический комплекс по биологии для 9 класса и методика его использования в школе»
12. Разработка и защита проекта по теме: «Современный учебно-методический комплекс по биологии для 10 класса и методика его использования в школе»
13. Разработка и защита проекта по теме: «Современный учебно-методический комплекс по биологии для 11 класса и методика его использования в школе»
14. Разработка и защита проекта по теме: «Методика организации и использования экологической тропы при обучении биологии в условиях города»
15. Разработка и защита проекта по теме: «Методические особенности проведения ботанических экскурсий в условиях города»
16. Разработка и защита проекта по теме: «Организация исследовательской работы учащихся по биологии в школе»
17. Разработка и защита проекта по теме: «Комнатные растения как объект экологического воспитания»
18. Разработка конспекта и проведение внеклассного занятия по теме: «Растения Красной книги Саратовской области»
19. Разработка конспекта и проведение внеклассного занятия по теме: «Животные Красной книги Саратовской области»
20. Разработка конспекта и проведение внеклассного занятия по теме: «Мы выбираем здоровый образ жизни!»
21. Разработка конспекта и проведение внеклассного занятия по теме: «Правильное питание – залог здоровья!»
22. Разработка конспекта и проведение внеклассного занятия по теме: «Лекарственные растения в нашей жизни».

Методические рекомендации: Экзамен – этот вид самостоятельной работы наиболее сложный и ответственный. Начинать подготовку к экзамену нужно заблаговременно, до начала сессии. Одно из главных правил – представлять себе общую логику предмета, что достигается проработкой планов лекций, составлении опорных конспектов, схем, таблиц. В конце семестра повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Студент должен продемонстрировать умение участвовать в дискуссии, аргументированно излагать свое мнение, задавать вопросы и отвечать на них, пользоваться средствами наглядности при выступлении.

Критерии оценивания устного ответа:

25-30 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания. Соблюдаются нормы литературной речи.

17-24 балла – оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

8-16 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-7 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

При проведении промежуточной аттестации:

ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 16 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

По курсовой работе

Задания для промежуточной аттестации по курсовой работе носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, ПК- 1, 2, 3, 4, 6.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсовой работы.

Промежуточная аттестация – защита курсовой работы, зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов.

31-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;

21-30 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;

11-20 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;

0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Семёнова Н.Ю.