

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методы исторических исследований

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименования компетенции	Код и наименования индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.УК-1. анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной</p> <p>2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лженаучных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>	<p>В категории «владеть»</p> <p>В 1.1_Б.УК-1. При выполнении самостоятельного исследования формулирует и анализирует научную задачу, выделяет её содержательные части и этапы реализации.</p> <p>В 2.3_Б.УК-1. При осуществлении исследовательской работы способен отбирать информацию, критически оценивая источники в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>В категории «знать»</p> <p>З 1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У 1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У 1.1_Б.ОПК-8. Способен</p>	<p>Проектная работа Курсовая работа.</p> <p>Проектная работа Курсовая работа.</p> <p>Проектная работа Курсовая работа.</p> <p>Проектная работа Курсовая работа.</p>

<p>ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p>2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> <p>3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>бен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.</p> <p>В категории «знать» З 3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общенаучных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов.</p> <p>З 3.2_Б.ПК-4. Знает исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач</p> <p>В категории «уметь» У 3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У 3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>	<p>работа Курсовая работа.</p> <p>Проектная работа Курсовая работа.</p>
--	--	---	---

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

По курсовой работе

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
4 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

1.2 Тесты

Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется:

- а) гипотезой;
- б) аксиомой;
- в) теорией;
- г) постулатом.

Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

Индукцией называется:

- а) способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
- б) переход от общих рассуждений или суждений к частным;
- в) логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

Основы метафизического метода познания были сформулированы:
а) Аристотелем; б) Р. Декартом; в) И. Кантом; г) Б. Расселом.

Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Г. Гегеля, К. Маркса и Ф. Энгельса (назовите термин)_____

Вставьте пропущенный термин

«Степень вероятности получения правильного умозаключения по_____будет тем выше:

- 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов;
- 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и
- 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств.

При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по_____с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение».

Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется:

- а) непосредственным; б) опосредованным; в) косвенным; г) прямым.

Эксперимент отличается от наблюдения:

- а) использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- б) наличием цели и плана;
- в) вмешательством наблюдателя в ход процессов;
- г) большим количеством использованных инструментов.

Основным подтверждением научности эксперимента является:

- а) соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- б) возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- в) формальное представление результатов в виде таблиц и графиков;
- г) оформление результатов в виде диаграмм и графиков.

Современная парадигма исторической науки:

- а) текстоцентрическая
- б) антропоцентрическая
- в) структурная;
- г) инклюзивная.

Вариант 2.

К какому типу методов относятся анализ, синтез:

- а) философские; б) общенаучные; в) частнонаучные; г) лингвистические.

Наиболее обобщёнными являются методы:

- а) философские; б) общенаучные; в) частнонаучные; г) конкретно-исторические.

Какой метод определяется следующим образом: «целенаправленное изучение предметов, опирающееся в основном на данные органов чувств»:

- а) анализ; б) эксперимент; в) наблюдение; г) сравнение; д) интервью.

Какой метод определяется как «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»:

- а) анализ; б) эксперимент; в) наблюдение; г) сравнение; д) интервью.

Какого элемента не хватает в следующей структуре эксперимента: объект – условия и обстоятельства эксперимента:

- а) субъект; б) предмет; в) цель; г) задачи; д) гипотеза

Какой метод определяется как «объединение различных сторон, частей предмета в единое целое»:

- а) индукция; б) дедукция; в) анализ; г) синтез; д) обобщение

Валидность – это...

- а) объективность эксперимента;
- б) контролируемость эксперимента;
- в) степень сохранности структуры эксперимента в процессе его проведения;
- г) скорость проведения эксперимента

Жанр научного творчества, в котором только дается оценка работам других ученых, называется...

- а) монографией; б) рефератом; в) диссертацией г) рецензией

Президентом Российской академии наук является:

- а) А. В. Фортов; б) В. Я. Красовский; в) С. С. Глазьев; г) Ж. И. Алфёров

Научное творчество оформляется:

- а) в публицистическом стиле;
- б) в официально-деловом стиле;
- в) в научном стиле;
- г) в произвольном.

Слово, имеющее точное научное определение, называется:

- а) термином; б) лексемой; в) диалектом; г) понятием.

Вариант 3.

Практически-рекомендательная функция исторического знания способствует - а) предвидению будущего;

- б) выявлению закономерностей исторического развития;
- в) формированию гражданских и нравственных ценностей и качеств; г) выработке научно-обоснованного политического курса.

Функция исторической науки, которая способствует формированию моральных и нравственных качеств личности, -

- а) практически-рекомендательная б) воспитательная
- в) познавательная
- г) прогностическая

Функция исторической науки, направленная на самопознание общества, - а) прогностическая;

- б) познавательная;
- в) воспитательная;
- г) практически-рекомендательная.

Функция исторической науки, которая дает возможность усвоить опыт прошлого, осуществляет связь прошлого и настоящего, – это функция...

- а) познавательная;
- б) воспитательная;
- в) практически-рекомендательная;
- г) социальной памяти.

Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, - ...

- а) познавательная;
- б) воспитательная;
- в) прогностическая;
- г) социальной памяти.

Метод исторического исследования, позволяющий осуществлять классификацию исторических явлений, событий, объектов, – это метод ...

- а) историко-типологический;
- б) историко-сравнительный;
- в) статистический;
- г) историко-генетический.

Метод исторического исследования, устанавливающий взаимосвязи и взаимодействия объектов в их историческом развитии, – это метод ...

- а) историко-типологический;
- б) синхронный;
- в) историко-системный;
- г) статистический.

Раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития – это метод...

- а) системный;
- б) типологический;
- в) сравнительный;
- г) идеографический.

Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название ...

- а) субъективизм;
- б) рационализм;
- в) теологический;
- г) марксизм.

Формационная методология в качестве определяющего фактора исторической жизни выделяет ...

- а) духовную сферу общества;
- б) менталитет народа;
- в) социально-экономические отношения;

г) географическую среду.

Способность русского крестьянина-земледельца к крайнему напряжению физических и духовных сил на сравнительно протяженный период времени определялась ...

- а) геополитическим фактором;
- б) природно-климатическим фактором;
- в) конфессиональным (религиозным) фактором;

Методические рекомендации к написанию курсовой работы.

Курсовая работа является первой работой студента, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. Тема курсовой работы не может носить описательного характера, в формулировке теме должна быть заложена исследовательская проблема.

Курсовая работа подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – написанию квалификационной работы.

Темы курсовых работ предлагаются и утверждаются кафедрами. Студенты самостоятельно выбирают дисциплину и тему курсовой работы, но в рамках учебного плана. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки.

Структура курсовой работы предполагает наличие: 1. титульного листа;
2. содержания; 3. введения;
4. основной части, состоящей из глав и параграфов; 5. заключения;
6. библиографического списка; 7. приложений.

Тема должна быть указана без кавычек и без слова «тема». Формулировка темы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы. Объем курсовой работы от 30 до 35 страниц машинописного текста. Методика исполнения остальных элементов курсовой работы в целом соответствует квалификационной работе, но в курсовой работе рассматривается менее комплексная и сложная проблема, связанная преимущественно с актуальной проблемой.

Введение - важная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим подробно.

Актуальность. Обоснование актуальности является обязательным требованием к любой научной работе. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы.

Чтобы читателю научной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется **краткий обзор литературы**, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать знакомство исследователя со специальной литературой, имеющимися в педагогической науке взглядами и теориями по исследуемой проблеме, умение критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их кри-

тический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения историографии темы и консультаций со своим научным руководителем.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (3-5 задач), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения научной работы является также **указание на методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена работа, ее практическая часть. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть **структуру работы**, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения.

Объем введения в курсовой работе обычно не более 4 страниц машинописного текста.

Основная часть курсовой работы может состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Оптимально равное соотношение объемов разделов и параграфов. Объем параграфов не должен превышать объема любой из глав работы. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

В основной части курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных

источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В работах практической направленности обязательно должна быть глава, описывающая методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование. Методики практического исследования зависят от дисциплины, по которой пишется работа. Специальные методические рекомендации и указания студенту предоставляются кафедрой и научным руководителем. В курсовой работе по методике практическая часть обязательно должна носить обширный характер.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Список использованных источников содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над курсовой работой. Количество использованных источников и литературы в курсовой работе, как правило, должно быть не менее 15-20.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложении.

Правила оформления курсовых работ Общие требования

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы желательно (дипломной - обязательно) осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа

белой бумаги через 1,5 интервал. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (*Шрифт 14 Times New Roman с полуторным интервалом*).

Ссылки следует оформлять *шрифтом 12 Times New Roman с одинарным интервалом*. На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-60 знаков в строке, 28-30 строк на странице.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 25 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Заголовки структурных элементов работы "СОДЕРЖАНИЕ" "ВВЕДЕНИЕ" "ЗАКЛЮЧЕНИЕ"

"БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК" и разделов основной части следует распо-

лагать в середине строки без точки в конце и не подчеркивая. Заголовки глав, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, писать не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы, подпункты с абзацного отступа.

Нумерация страниц работы

Страницы работы следует пронумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу справа на странице без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация глав, пунктов и подпунктов

Главы, пункты и подпункты следует пронумеровать арабскими цифрами.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1.; 2.; 3. и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта включает номер глав и порядковый номер пункта, деление точкой, например 1.1.; 1.2.; 1.3. или 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1.; 1.1.1.2.; 1.1.1.3. и т.д.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Графический материал основной части текста следует пронумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в тексте только один рисунок, то он обозначается "Рис. 1". Затем пишется название рисунка без кавычек. Обычно номер и название рисунка пишется под ним, по центру. После каждого графического материала должен быть указан источник, из которого он взят. Полное название источника, из которого был взят рисунок, с выходными данными и указанием страницы следует отнести в подстрочную ссылку. Допускается в текстах большого объема нумерацию осуществлять по разделам этого текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Например – Рис. 1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать "в соответствии с рис. 3".

Таблицы

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Пример: *Таблица 5. Характеристика основных стилей руководства*). При чем само слово «Таблица» пишется в правом верхнем углу, заголовок располагается ниже по центру. В конце заголовка ставится «*». Внизу под каждой таблицей должен быть указан источник по которому составлена таблица: **Составлено по: ... (полное название источника с выходными данными и указанием страницы)*

Если таблица настолько велика, что не помещается на одной странице по длине, ее можно перенести на следующую, но тогда пишут: *"Продолжение таблицы 5"*.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте пояснительной записки.

Приложения

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Приложения обозначают арабскими цифрами *"Приложение 1"* В начале всех приложений в центре страницы пишется «ПРИЛОЖЕНИЯ»

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом

верхнем углу страницы слова "Приложение" и его обозначения, затем по центру следует располагать тематический заголовок, который записывается симметрично относительно текста.

В тексте должны быть даны ссылки на все приложения. Обычно пишется в скобках после предложения: (См. Приложение 1, таблицу 1.1.)

В приложения в основном выносят следующие материалы:

1. большой по объему текстовой или наглядный экспериментальный материал;
2. таблицы с первичными экспериментальными данными;
3. протоколы экспериментов, дневники наблюдений и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами: 1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;

2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;

3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;

4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблемы;

5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;

6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

Пример оформления списка литературы.

1. Бондаренко, М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2015. – № 9. – С. 22–27.

2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. –

М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.

3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.

4. Дроздова, О. Е. Лингвистические аспекты поиска информации в Интернете / О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 19–24.

5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/938.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№ 285).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/543.

8. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – С. 384.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Каждое приложение должно включать тематически однородный материал. Содержанием приложений могут быть:

- а) систематизированные коллекции эмпирического материала;
- б) указатели;
- в) таблицы, иллюстрации, схемы;
- г) словники и словарики;
- з) списки сокращений и условных обозначений;
- и) фото- и видеоматериалы по теме работы;
- к) документы, подтверждающие апробацию и внедрение.

Оформление и форматирование текста курсовой работы

Текст ВКР выполняется при помощи компьютерного набора в формате *DOC, *DOCX или *RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет - черный. Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине.

Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу. Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

Примерные темы курсовых работ

1. Философские и антропологические методы исследования.
2. Изучение человека, общества и государства в философских концепциях прошлого и современности.
3. Общая и прикладная политология и их значение в научно-исследовательской работе обществоведа.
4. Современные политологические концепции о власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях.
5. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания.
6. Особенности становление политических партий в России.
7. Современные концепции теории государства и права.
8. Теория правового государства.
9. Методы и методология экономических исследований в обществознании.
10. Математические и статистические методы.
11. Диалектико-материалистический метод (диалектический подход).
12. История экономического развития Западной Европы и России.
13. Основные стратегии и виды социологических исследований.
14. Организация социологического исследования.
15. Психоанализ и возникновение психоистории.
16. Проблема власти в социально-психологическом контексте и ее роль в современном научном исследовании обществоведа.
17. Конкретные методы культурологических исследований.
18. Современные культурологические теории об обществе, человеке и государстве.
19. Теории и методики исследования символических систем.
20. Современные культурологические концепции смеха и их возможное использование в практике научного анализа обществоведа.
21. Смеховые концепции М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона.
22. Концепции стыда и их роль в практике научного исследования обществоведа.

1.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля: – от 0 до 3 баллов в 4 семестре (по 0,5 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 24 баллов в 4 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает: Подготовку и защиту рефератов:

– от 0 до 27 баллов в 4 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение курсовой работы:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

Критерии оценки самостоятельной работы при выполнении курсовой работы (оценочный лист)

	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент продемонстрировал заинтересованность, мотивированность на выполнение работы. Проявил инициативу при выборе и уточнении темы, при подборе источников и планировании работы.				
2.	Студент соблюдал график работы над курсовой, регулярно посещал групповые и индивидуальные консультации, сдавал на проверку части работы в установленные сроки.				
3.	Студент продемонстрировал навык работы с источниками информации. Сумел самостоятельно дополнить рекомендованный руководителем список разнообразными источниками (научная, справочная и учебная литература; бумажные и электронные документы). Самостоятельно подобранные источники отвечают требованиям релевантности, достоверности, полноты и научной глубины.				

4.	Студент обращался к источникам, соответствующим требованиям новизны и актуальности (литература последних лет издания, ресурсы электронно-библиотечных систем).				
5.	В процессе работы студент постоянно совершенствовал реферативную часть, переходя от компиляции к пересказу, от пересказа к обобщению. Использовал приемы рационального представления информации, средства инфографики.				
6.	Студент добросовестно собрал эмпирический материал в требуемом объеме (обеспечил репрезентативность выборки), выбрал рациональный способ его фиксации, представил грамотно составленную коллекцию (базу данных).				
7.	Эмпирический материал описан тщательно, с опорой на полученные знания, с использованием релевантных методов. Выводы, сделанные при описании материала, достоверны. Фактических ошибок в интерпретации материала нет.				
8.	Студент продемонстрировал уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями при поиске информации, ее верификации, при оформлении результатов исследования.				
9.	Студент сумел убедительно связать тематику исследования с проблемами школьного образования и целями подготовки педагога. В качестве аргументов привлек данные разнообразных источников, в том числе нормативных документов.				
10.	Студент активно стремился к апробации и/или внедрению результатов исследования (выступал на семинарских занятиях, на научных конференциях разных уровней, на школьных методических объединениях и т.д.; подготовил и реализовал в учебном процессе методические разработки по теме исследования).				
Всего		от 0 до 40 баллов			

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 20 баллов за семестр.

В разделе «Другие виды работы» оценивается качество речевого и графического оформления курсовой работы.

Критерии оценки (оценочный лист)

	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент уверенно владеет научным стилем речи. Речевое и композиционное оформление текста курсовой работы соответствует стандартам оформления научного текста.				

2.	Список литературы составлен грамотно; источники расположены в рекомендованном порядке; описание источников соответствует ГОСТ библиографического описания.				
3.	Цитаты, ссылки и сноски в курсовой работе оформлены в соответствии с установленными правилами.				
4.	Работа набрана на компьютере с соблюдением рекомендаций, текст и заголовки правильно отформатированы.				
5.	В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.				
Всего		от 0 до 20 баллов			

1.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен в 4 семестре)

1. По-новому прочтенный К. Маркс.
2. Теории харизмы М. Вебера и ее новая редакция.
3. Корпус теоретических идей П. Бурдьё, их значение для научного исследования обществоведа.
4. Э. Гидденс: возможности использования научных ресурсов его теории в научном исследовании.
5. Н. Элиас и теория элит как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.
6. Современные политологические концепции власти и их роль в обществоведческих научных исследованиях.
7. Политологические теории лидерства и их использование как методологического инструмента в области научного обществознания
8. Психоанализ и возникновение психоистории.
9. Психоанализ и теория установки Школы Д. Узнадзе. Их роль в современном научном исследовании обществоведа.
10. Теория социального характера Э. Фромма, ее границы и возможности для обществоведческого научного анализа.
11. Теория идентичности Э. Эриксона и ее значение для анализа в области обществознания.
12. Концепция невротической личности К. Хорни и современное научное обществознание. Переключки ее базовых положений с теориями Фромма и Эриксона.
13. Современные культурологические концепции смеха М.М. Бахтина, С.С. Аверинцева, Л.В. Карасева, Р. Генона, А.Г. Козинцева и их возможное использование в практике научного анализа обществоведа.
14. Концепции стыда и их роль в практике научного исследования обществоведа. Н. Элиас и теория оцивилизовывания как инструмент научно-исследовательской работы обществоведа.
15. Возможности и границы использования синтеза методологий различных отраслей обществознания на современном этапе развития науки.
16. Современные концепции теории государства и права.
17. Методы и методология экономических исследований в обществознании.
18. Философские и антропологические методы исследования.
19. Основы методологии и методики социологического исследования

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсовой работы.

Критерии оценки курсовой работы (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне

1.	Работа выполнена с соблюдением графика. Студент проявил добросовестность, инициативу, заинтересованность				
2.	В работе четко сформулированы актуальность, цели и задачи, объект и предмет.				
3.	Практическая значимость работы убедительно продемонстрирована на защите				
4.	Работа имеет четкую композицию, соотносимую с задачами				
5.	Присутствуют выводы по главам и в заключении. Выводы соотносятся с задачами				
6.	Продемонстрированы знания и умения в области предметной подготовки.				
7.	В работе представлен грамотно выполненный реферат, обобщающий сведения по истории и теории вопроса				
8.	Работа характеризуется новизной (представлены результаты собственного исследования эмпирического материала или осуществлено обобщение и систематизация значительного изученного материала.)				
9.	Выполнены требования к оформлению работы.				
10.	На защите продемонстрировано владение устной научной речью, умение грамотно использовать средства визуализации, вести научную дискуссию.				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор – доцент Самсонов И.М.