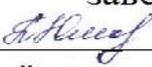


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Т.А.  
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 1 " сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Методика внеурочной деятельности по истории и обществознанию**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

### *Карта компетенций*

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>2.1_Б.ОПК-2.</b> Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.  <b>4.1_Б.ОПК-2.</b> Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>В категории «знать»</b>  <b>З_2.1_Б.ОПК-2.</b> Знаком с опытом проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.).</p> <p><b>В категории «уметь»</b>  <b>У_2.2_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать компоненты дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).  <b>У_4.1_Б.ОПК-2.</b> Умеет проектировать образовательные события с использованием</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ  Тестирование.</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>1.1_Б.ОПК-3.</b> Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>В категории «уметь»</b>  <b>У_1.2_Б.ОПК-3.</b> Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям органи-</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ  Тестирование.</p>

		зации образовательной деятельности.	
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-2.</b> Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p><b>2.1_Б.ПК-2.</b> При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p><b>В категории «уметь»</b></p> <p><b>У_1.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> <p><b>У_2.1_Б.ПК-2.</b> Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p>

<p><b>ПК-3.</b>Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-3.</b> Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p><b>В категории «уметь»</b> <b>У_1.2_Б.ПК-3.</b> Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p>
<p><b>ПК-4.</b>Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.</p>	<p><b>2.1_Б.ПК-4.</b> Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	<p><b>В категории «владеть»</b> <b>В_2.2_Б.ПК-4.</b> Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p>

### Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

#### По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## 1.1 Оценочные средства

### Примерная тематика рефератов.

1. Определение и сущность экскурсий. Классификация экскурсий: по содержанию; по составу участников; по месту проведения; по способу передвижения; по форме проведения.
2. Подготовка экспозиции школьного музея для проведения экскурсий.
3. Понятие о музейной экспозиции. Способы и приемы ее создания.
4. Экскурсионная справка, предварительный обзор, описание, объяснение, комментирование, литературный монтаж.
5. Наглядные пособия, использованные в экскурсии.
6. Место экскурсии в учебном курсе. Экскурсия как форма внеклассной работы
7. Использование межпредметных связей в проведении экскурсии.
8. Возникновение русского исторического романа
9. Исторические романы А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого
10. Русский исторический роман второй половины XIX века
11. Исторический роман конца XIX — начала XX века.
12. Русский советский исторический роман 20-х — 30-х гг. XX века.
13. Послевоенный исторический роман.
14. Исторические романы В. Пикуля, Д. Балашова.
15. Исторический роман русского зарубежья.
16. Разработка программы элективного курса «История России в художественных образах (русский исторический роман)»
17. Разработка и защита сценария олимпиады по истории.
18. Разработка и проведение исторических вечеров.
19. Вечер как театрализованное представление. Разработка сценария, подбор участников и проведение репетиций, оформление вечера.
20. Разработка и защита планов кружка по истории и краеведению.
21. Разработка и защита сценария урока мужества.
22. Разработка и защита плана написания рефератов по истории.

### Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования

исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учиться литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими пра-

вилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

Источники

Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	актуальность проблемы и темы; новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

3. Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль.

### Тест по материалу дисциплины

#### Вариант 1

1. Внеучебная деятельность создает большие возможности для становления ... качеств, которые могут составить основу тех или других способностей.
  - а) психических; б) учебных;
  - в) целеполагающих; г) дополнительных.
2. Внеучебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной ... деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами.
  - а) коммуникационной; б) психической;
  - в) учебной;
  - г) познавательной.
3. Ведущей формой организации занятий является
  - а) фронтальная; б) групповая;
  - в) индивидуальная; г) текущая.
4. Сколько всего уровней предусмотрено в программе ВД
  - а) 4;
  - б) 3;
  - в) 2;

г) 1.

5. Способами определения результативности программы являются:

- а) тесты способностей; б) тесты достижений;
- в) тесты достижений, тесты способностей; г) только самоанализ.

6. Каждое занятие состоит из двух частей – ...

- а) Теоретической и индивидуальной; б) теоретической и практической; в) практической и дополнительной; г) индивидуальной и групповой.

7. Какой принцип не относится к планированию ВД.

- а) принцип дифференцированного написания б) принцип целостности
- в) принцип личностно – деятельностного подхода г) принцип научной организации

8. Критерием эффективности работы педагога по организации внеурочной деятельности является:

- а) Личностный рост воспитанника
- б) активная деятельность в подготовке и проведении мероприятий; в) количество призовых мест;
- г) участие в педагогических советах, семинарах-практикумах.

9. Познавательную деятельность детей активизируют следующие факторы: а) проведение занятия в нестандартной форме;

- б) введение в занятие дополнительного материала; в) проведение практических и лабораторных работ; г) все вышеперечисленное

Программы внеурочной деятельности основываются на опыте:

- а) творческой детской самореализации; б) работы школьной системы;
- в) Работы педагогического коллектива
- г) работы учреждений дополнительного образования.

Целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников с целью их развития, обучения и воспитания – это:

- а) педагогика сотрудничества; б) педагогический процесс
- в) педагогический такт;
- г) педагогическое мастерство.

Укажите основной вид организации внеурочной деятельности:

- а) факультатив; б) занятие
- в) урок.

Деятельность, организуемая классными руководителями, учителями или кураторами со своими воспитанниками вне урока называется:

- а) учебно-методической работой;
- б) учебно-познавательной работой;
- в) внеклассной воспитательной работой; г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

Деятельность центров творчества и социально-педагогических клубов молодежи и подростков относится к:

а) системе дополнительного образования и воспитания; б) системе внеклассной воспитательной работы школы; в) системе учебно-познавательной работы школы;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

9. К формам внеклассной воспитательной работы в школе относятся:

а) кружковая работа школы по развитию прикладных умений; б) клубная работа по интересам в школе;

в) занятия в спортивных секциях школы; г) все ответы верны; д) нет правильного ответа.

15. Деятельность, осуществляемая в системе учреждений дополнительного образования и внешкольных воспитательных организаций, называется:

а) внешкольной воспитательной работой; б) внеклассной воспитательной работой;

в) учебно-познавательной работой по предмету; г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, не-

обходимо внимательно прочитать вопрос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время. Помощь могут оказать сведения, извлеченные из других наук – географии, политологии, социологии и т.д.

## **1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

лекции;

практические занятия;

самостоятельная работа.

Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля:

от 0 до 4 баллов в 7 семестре (по 4 баллу за блиц-опрос).

от 0 до 8 баллов в 8 семестре (по 4 баллу за блиц-опрос). Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий:

от 0 до 8 баллов в 7 семестре (по 8 балла за выполнение программы занятия).

от 0 до 16 баллов в 8 семестре (по 8 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

Самостоятельная работа включает:

Подготовку и защиту рефератов:

от 0 до 9 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов.

от 0 до 9 баллов в 8 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

от 0 до 3 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов).

от 0 до 3 баллов в 8 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе

### **1.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Общие понятия: внеурочная деятельность, дополнительное образование, самостоятельная деятельность школьников.
2. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в свете требований ФГОС общего образования.
3. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.
4. Виды и направления внеурочной деятельности.
5. Требования к организации внеурочной работы.
6. Планирование системы внеурочной деятельности учащихся.
7. Управление самостоятельной внеурочной деятельностью учащихся.
8. Методическое обеспечение самостоятельной деятельности школьников.
9. Цели и виды исследовательской деятельности учащихся в обучении истории.
10. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в обучении истории.
11. Руководство художественным и техническим творчеством учащихся в ходе внеурочной деятельности.
12. Информационные проекты, игровые, ролевые, прикладные, социальные.
13. Формы постоянной внеклассной работы по истории. Исторический кружок. Факультатив.
14. Ученическое научное общество. Исторический клуб.
15. Основные формы периодической внеклассной работы по истории.
16. Олимпиады. Предметные недели в школе.

17. Исторические вечера. Исторический журнал.
18. Экскурсии.
19. Сущность и признаки экскурсий. Классификация экскурсий.
20. Особенности подготовки экскурсий. Изучение и отбор материала по теме экскурсионных объектов, разработка маршрута экскурсии.
21. «Портфель экскурсовода», технологическая карта экскурсий.
22. Методические приемы проведения экскурсий.
23. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
24. Экскурсии, связанные с изучаемыми в школе темами истории.
25. Школьный музей. Подготовка экспозиции школьного музея для проведения экскурсий.
26. Городская обзорная экскурсия по Балашову.
27. Историческая экскурсия в музей Балашова.
28. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея Балашова для создания и проведения патриотических экскурсий.
29. Историко-краеведческая экскурсия в музей Балашова.
30. Исторический роман В. Скотта и его влияние на становление исторического романа в России.
31. Возникновение русского исторического романа.
32. Исторические романы А.С. Пушкина и Л.Н. Толстого.
33. Русский исторический роман второй половины XIX века.
34. Русский советский исторический роман 20-х — 30-х гг. XX века.
35. Послевоенный исторический роман.
36. Исторические романы В. Пикуля.
37. Исторические романы Д. Балашова.
38. Исторические романы первой четверти XXI века.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Дьячин А.С.