


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Методика обучения истории

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата
История

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Балашов
2022

		дартов общего образования.	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p> <p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> <p>3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.</p>	<p>В категории «уметь»</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-2. Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.</p> <p>У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>В категории «владеть» В_3.1_Б.ОПК-2. Способен создать</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

		<p>образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
<p>Компетенции, осваиваемые в 6 семестре</p>			

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-4. оставляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
--	--	---	-------------------------------

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.</p>	<p>В категории «знать» З_1.1_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности. З_1.2_Б.ОПК-5. Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности. З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля. В категории «уметь» У_1.1_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм. У_1.2_Б.ОПК-5. Умеет осуществлять оценивание метапредметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p> <p>Доклады к ПР, рефераты</p>
<p>Компетенции, осваиваемые в 6 семестре</p>			

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>В категории «знать» З_4.1_Б.ОПК-6. Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.</p> <p>В категории «уметь» У_4.1_Б.ОПК-6. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, и 2.1_Б.ОПК-8. Формирует у учащихся способность отличать научное знание от обыденного знания и лже-</p>	<p>В категории «знать» З_1.1_Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p> <p>В категории «уметь» У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинар-</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

		ные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.	
--	--	--	--

	<p>научных теорий и способность руководствоваться достоверной научной информацией при решении профессиональных и житейских проблем.</p>		
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_1.4_Б.ПК-1. Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

		<p>(сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
<p align="center">Компетенции, осваиваемые в 7 семестре</p>			

<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> <p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремятся к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>3_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> <p>3_1.2_Б.ПК-2. Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электронной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающимися электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю препода-</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
---	---	--	-------------------------------

		<p>ваемой дисциплины).</p> <p>3_2.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.</p> <p>3_3.1_Б.ПК-2. Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.</p>	
--	--	--	--

<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии в том числе интерактивные, цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> <p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ПК-3. Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системного деятельного подхода к обучению.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-3. Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий</p> <p>З_2.1_Б.ПК-3. Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>
---	--	--	-------------------------------

		создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.	
Компетенции, осваиваемые в 8 семестре			
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, местожительства и историко-культурного своеобразия региона. 3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	В категории «знать» 3_3.1_Б.ПК-4. Знаком с системой общих научных методов и специальных методов исследования в профильной области; знает особенности, возможности и ограничения в использовании конкретных научных методов. 3_3.2_Б.ПК-4. Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-	Доклады к ПР, рефераты

		<p>исследовательских задач в развитии личности обучающихся.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_3.1_Б.ПК-4. Умеет составлять и реализовывать программу исследования в предметной области (по профилю подготовки).</p> <p>У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.</p>	
<p>ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.</p>	<p>1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).</p> <p>3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.</p>	<p>В категории «знать»</p> <p>З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.</p> <p>З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах</p>	<p>Доклады к ПР, рефераты</p>

		<p>индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p>В категории «уметь»</p> <p>У_3.1_Б.ПК</p> <p>-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p>	Тестирование
--	--	---	--------------

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания
---------	------------------

	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

1.1 Оценочные средства

1. Межпредметные связи и использование художественной литературы в обучении истории.
2. Формирование умений, навыков и компетенций в обучении истории.
3. Региональная программа школьного исторического образования.
4. Написание сочинения по исторической картине.
5. Формирование компетенций учащихся в процессе обучения истории.
6. Понятие обучающей программы и ее виды.
7. Возможности и недостатки программированного обучения.
8. Разработка визуальной технологии обучения по опорным сигналам В.Ф. Шаталова.
9. Принципы технологии обучения по опорным сигналам.
10. Приемы обучения в технологии В.Ф. Шаталова.
11. Использование опыта учителей-новаторов в обучении истории.
12. Обучение как кибернетический процесс. Структура учебной информации по истории.
13. Уроки творчества по истории.
14. Система самоуправления учащихся на уроках истории у С.Д. Шевченко.
15. Проведение уроков-концертов по истории.
16. Использование идеи опережающего обучения на уроках истории.
17. Дидактические, ролевые и организационно-деятельностные игры в обучении истории.
18. Изучение истории Саратовского края в школе.
19. Внеклассная работа по истории.
20. Кабинет истории и обществознания в школе.
21. Составление листа с опорными сигналами по конкретной теме.
22. Уроки разного типа в педагогической системе В.Ф. Шаталова и методическое обеспечения перехода на нее.
23. Составление пропедевтического рассказа.
24. Разработка плана работы кружка по истории.
25. Проведение исторической олимпиады.
26. Планирование работы кабинета истории и обществознания.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.

2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.1.1 Тест по материалу дисциплины

Слово «метод» обозначает:
педагогическая наука, Б. путь исследования,
школьная методология, Г. метод изучения

Предмет методики обучения истории:
А. процесс обучения истории.
Б. процесс научного исследования, В. процесс познания истории,
Г. процесс познания педагогики.

Обязательный школьный документ, в котором указываются предметы, последовательность изучения тем по предмету, количество часов в неделю называется:
учебный план,
Б. школьная программа.
школьный устав, Г. школьный журнал.

По истории Средних веков в школе действует учебник:
Кредера А. А. Б. Зырянова П. Н.
Вигасина А. Л.
Г. Ведюшкина В. А.

Построение программ на принципах концентризма означает:
параллельное изучение отечественной и всемирной истории.
Б. последовательное изучение отечественной и всемирной истории.
изучение блоками всемирной истории,
Г. изучение отечественной и всемирной истории сначала элементарно, а затем углубленно, на более высоком теоретическом уровне.

К основным факторам процесса обучения не относятся:
цели обучения.
Б. проблемность обучения.
содержание образования. Г. результаты обучения.

Классно-урочная система преподавания вводится в России в
1701 году, Б. 1786 году,
1808 году, Г. 1879 году.

К репродуктивным относится метод
эвристический,
Б. информационно-рецептивный.
проблемного изложения,
Г. исследовательский.

Какой метод относится к классификации по уровню познавательной деятельности:
объяснительно - иллюстративный, Б. печатно-словесный,
наглядный,
Г. практический.

Что относилось в русской школе 19 века к «реальному методу»:

краткий комментарий текста учебника, Б. вопросно-ответная форма обучения, самостоятельное изучение исторических источников, Г. связный рассказ материала.

К учебно-методическим комплексам не относится:

Учебные пособия,

Б. Методическая литература,

Оформление кабинета истории Г. Наглядные средства обучения.

В настоящее время в школах России реализуется принцип обучения:

линейный,

Б. концентрический,

смешанный,

Г. цивилизационный.

Работа с иконическими моделями предполагает:

Работу с изображением иконы на уроке,

Б. Изображение на доске в схематическом виде основных положений темы,

Применение самодельных средств наглядности. Г. Работу на уроке только в тетради.

На основе закона «Об образовании» сегодня в школах России введено обязательное образование:

8-летнее. Б. 9-летнее,

10-летнее, Г. 11-летнее.

Современное содержание школьного исторического образования предусматривает изучение всеобщей истории с древнейших времен до н.в.:

начальной школе.

Б. полной средней школе,

7-8-х классах 9-летней школы. Г. основной школе.

Как называется обусловленное методом конкретное действие учителя и ученика, направленное на решение частной задачи обучения:

способ обучения, Б. умение учащихся,

навыки учащихся, Г. приемы обучения.

К методам по классификации Лернера-Скаткина не относится

Эвристический, Б. Репродуктивный,

Практический,

Г. Исследовательский.

Что включал в себя метод Добрынина:

Воспитание с помощью истории,

Б. Заучивание рифмованных исторических фактов,

Изучение истории по темам и разделам, Г. Помощь старших учеников младшим.

Автором первого русского учебника по российской истории «Краткий Российский летописец с родословием» является:

В. Н. Татищев Б. М. В. Ломоносов

Гильом Курас

Г. Ф. И. Янкович де Мириево

К основным умениям школьников при обучении истории не относятся:
учебно-организационные, Б. учебно-мотивационные,
учебно-информационные, Г. речевые,
Д. учебно-интеллектуальные.

К классификации уроков по соотношению структурных звеньев обучения не относятся:

урок изучения нового материала. Б. урок-беседа,
комбинированный урок, Г. контрольный урок,
Д. повторительно-обобщающий урок.

К основным структурным компонентам урока не относится
закрепление нового материала Б. проверка домашнего задания
физкультминутка
Г. оргмомент
Д. сообщение нового материала

Найдите соответствия:

Изобразительная

Предметная

Естественно монументальная

Условно графическая

Визуальная

Звуковая

Аудиовизуальная

А. Диафильм «Афинский раб» Б. Песня «День победы»

В. Фильм «Спартак» Г. Картина «На жатве»

Д. Карта «Первая мировая война» Е. Колизей,

Ж. Восковые таблички

З. Схема социального устройства греческого полиса.

Расставьте в нужной последовательности этапы подготовки учителя к уроку:
выбор приемов, Б. подбор средств,
формы контроля учащихся, Г. изучение материала темы,
Д. сформулировать задачи урока, Е. определить тип и форму урока, Ж. оформить
конспект.

Ответы на тесты:

1. Б

2. А

3. А

4. Г

5. Г

6. Б

7. Б

8. Б

9. А

10. В

11. В

12. В
13. В
14. Б
15. Б
16. Г
17. В
18. А
19. Б
20. Г
21. Б
22. В
23. 1 -Г; 2-Ж; 3-Е; 4-З, Д; 5-А, 6-Б;7-В
24. Г. Д. Е. А. Б. В. Ж.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы.

Курсовая работа является первой работой студента, требующей от него освоения элементов научно-исследовательской работы. Тема курсовой работы не может носить описательного характера, в формулировке теме должна быть заложена исследовательская проблема.

Курсовая работа подготавливает студента к выполнению более сложной задачи – написанию квалификационной работы.

Темы курсовых работ предлагаются и утверждаются кафедрами. Студенты самостоятельно выбирают дисциплину и тему курсовой работы, но в рамках учебного плана. Студент также может предложить свою тему курсовой работы, но обосновав при этом целесообразность ее разработки.

Структура курсовой работы предполагает наличие:

1. титульного листа;
2. содержания;
3. введения;
4. основной части, состоящей из глав и параграфов;
5. заключения;
6. библиографического списка;
7. приложений.

Тема должна быть указана без кавычек и без слова «тема». Формулировка темы должна быть по возможности краткой и соответствовать содержанию работы. Объем курсовой работы от 30 до 35 страниц машинописного текста. Методика исполнения остальных элементов курсовой работы в целом соответствует квалификационной работе, но в курсовой работе рассматривается менее комплексная и сложная проблема, связанная преимущественно с актуальной проблемой.

Введение - важная часть научной работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики самой работы. Поэтому основные части введения к научной работе рассмотрим подробно.

Актуальность. Обоснование актуальности является обязательным требованием к любой научной работе. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы.

Чтобы читателю научной работы сообщить о состоянии разработки выбранной темы, составляется ***краткий обзор литературы***, который в итоге должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен показать знакомство исследователя со специальной литературой, имеющимися в педагогической науке взглядами и теориями по исследуемой проблеме, умение критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно исследователю из прочитанного, и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме научной работы, должны быть названы и критически оценены.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако это позднее не подтверждается. Разумеется, такие ответственные выводы можно делать только после тщательного и всестороннего изучения историографии темы и консультаций со своим научным руководителем.

От формулировки научной проблемы и доказательства того, что та часть этой проблемы, которая является темой данной работы, еще не получила своей разработки и освещения в специальной литературе, логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, а также указать на конкретные задачи (3-5 задач), которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (исследовать, описать, установить, выявить, вывести формулу, разработать методику и т.п.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав научной работы. Это важно также и потому, что заголовки глав рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. **Объект** - это процесс или явления, порождающие проблемную ситуацию избранную для изучения. **Предмет** - это то, что находится в границах объекта.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Именно предмет работы определяет тему научной работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Обязательным элементом введения научной работы является также **указание на методы исследования**, которые служат инструментом в добывании фактического материала, являясь необходимым условием достижения поставленной в работе цели.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относят указание, на каком конкретном материале выполнена работа, ее практическая часть. Здесь также дается характеристика основных источников получения информации (официальных, научных, литературных, библиографических), а также указываются методологические основы проведенного исследования.

В конце вводной части желательно раскрыть **структуру работы**, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения текста.

Объем введения в курсовой работе обычно не более 4 страниц машинописного текста. **Основная часть курсовой работы** может состоять из 2-3 глав, которые можно, в свою очередь, разделить на параграфы. Названия глав и параграфов не должны дублировать название темы курсовой работы. Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Оптимально равное соотношение объемов разделов и параграфов. Объем параграфов не должен превышать объема любой из глав работы. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию.

В основной части курсовой работы обобщаются сведения из разных литературных источников по данной теме, излагается аргументированный авторский подход к рассмотренным концепциям, точкам зрения. В работах практической направленности обязательно должна быть глава, описывающая методики и техники конкретного авторского исследования, и, собственно, само эмпирическое исследование. Методики практического исследования зависят от дисциплины, по которой пишется работа. Специальные методические рекомендации и указания студенту предоставляются кафедрой и научным руководителем. В курсовой работе по методике практическая часть обязательно должна носить обширный характер.

Заключение содержит краткое изложение выводов по теме работы. Заключение не должно носить характер сжатого пересказа всей работы, в нем должны быть изложены итоговые результаты. Эта часть исполняет роль концовки, обусловленной логикой проведенного исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части работы. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Заключительная часть предполагает, как правило, также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные задачи в связи с проведением исследования. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути продолжения исследования темы, формы и методы ее дальнейшего изучения, а также конкретные задачи, которые будущим исследователям придется решать в первую очередь.

Список использованных источников содержит наименование работ, источников, которые были непосредственно использованы автором при работе над курсовой работой. Количество использованных источников и литературы в курсовой работе, как правило, должно быть не менее 15-20.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы, помещают в приложении.

Правила оформления курсовых работ Общие требования

Страницы текста и приложений должны соответствовать формату А4 (210x297). Выполнение работы желательно (дипломной - обязательно) осуществлять машинописным способом или с применением печатающих устройств ЭВМ на одной стороне листа белой бумаги через 1,5 интервал. Для работ, выполненных на печатающих устройствах вывода ЭВМ, высота букв и цифр должна быть не менее 1,8 мм. (*Шрифт 14 Times New Roman с полупрозрачным интервалом*).

Ссылки следует оформлять *шрифтом 12 Times New Roman с одинарным интервалом*. На странице около 1800 знаков, включая пробелы и знаки препинания, т.е. 57-60 знаков в строке, 28-30 строк на странице.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - не менее 25 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее - не менее 15 мм, нижнее - не менее 20 мм.

При выполнении работы необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения, линии, буквы, цифры и знаки должны быть четкими, одинаково черными по всему тексту.

Вписывать в отпечатанный текст работы отдельные слова, формулы, знаки допускается только черными чернилами или черной тушью, при этом плотность вписанного текста должна быть максимально приближена к плотности основного изображения.

Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять подчисткой или закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения машинописным способом или от руки черными чернилами или черной тушью.

Заголовки структурных элементов работы

"СОДЕРЖАНИЕ" "ВВЕДЕНИЕ" "ЗАКЛЮЧЕНИЕ"

"БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК" и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и не подчеркивая. Заголовки глав, подразделов и пунктов следует начинать с абзацного отступа, писать не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава начинается с новой страницы, подпункты с абзацного отступа.

Нумерация страниц работы

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют внизу справа на странице без точки в конце. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Нумерация глав, пунктов и подпунктов

Главы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами.

Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например: 1.; 2.; 3. и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждой главы. Номер пункта включает номер глав и порядковый номер пункта, разделение точкой, например 1.1.;1.2.; 1.3. или 1.1.1.; 1.1.2.; 1.1.3. и т.д.

Номер подпункта включает номер главы, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например, 1.1.1.1.; 1.1.1.2.; 1.1.1.3. и т.д.

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, диаграммы и др.) можно располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, так и в конце его. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе.

Графический материал основной части текста следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если в тексте только один рисунок, то он обозначается "Рис.1". Затем пишется название рисунка без кавычек. Обычно номер и название рисунка пишется под ним, по центру. После каждого графического материала должен быть указан источник, из которого он взят. Полное название источника, из которого был взят рисунок, с выходными данными и указанием страницы следует отнести в подстрочную ссылку. Допускается в текстах большого объема нумерацию осуществлять по разделам

этого текста. Тогда номер рисунка будет состоять из номера раздела и номера рисунка в разделе, разделенных точкой. Например – Рис. 1.1. При ссылках на иллюстрации следует писать "в соответствии с рис. 3".

Таблицы

Таблицы применяют для большей наглядности результатов расчета, анализа и удобства сравнения различных показателей. Название таблицы должно быть кратким и точным. Название следует помещать над таблицей, после номера таблицы. Таблицы основной части текста нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией. (Пример: *Таблица 5. Характеристика основных стилей руководства*). При чем само слово

«Таблица» пишется в правом верхнем углу, заголовок располагается ниже по центру. В конце заголовка ставится «*». Внизу под каждой таблицей должен быть указан источник по которому составлена таблица: **Составлено по: ... (полное название источника с выходными данными и указанием страницы)*

Если таблица настолько велика, что не помещается на одной странице по длине, ее можно перенести на следующую, но тогда пишут: *"Продолжение таблицы 5"*.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте пояснительной записки.

Приложения

Приложения следует оформлять как продолжение работы на ее страницах, располагая приложения в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Приложения обозначают арабскими цифрами *"Приложение 1"* В начале всех приложений в центре страницы пишется «ПРИЛОЖЕНИЯ»

Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в правом верхнем углу страницы слова "Приложение" и его обозначения, затем по центру следует располагать тематический заголовок, который записывается симметрично относительно текста.

В тексте должны быть даны ссылки на все приложения. Обычно пишется в скобках после предложения: *(См. Приложение 1, таблицу 1.1.)*

В приложения в основном выносят следующие материалы:

1. большой по объему текстовой или наглядный экспериментальный материал;
2. таблицы с первичными экспериментальными данными;
3. протоколы экспериментов, дневники наблюдений и т.п.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы,

изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения во-проса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

- 1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;
- 2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;
- 3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;
- 4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблемы;
- 5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;
- 6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

Пример оформления списка литературы.

1. Бондаренко, М. А. Формирование исследовательских навыков учащихся в процессе подготовки проектов «Числительное в письменном тексте» и «Словарь языка писателя» [Текст] / М. А. Бондаренко // Русский язык в школе. – 2015. – № 9. – С. 22–27.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст]: учеб. пособие / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
4. Дроздова, О. Е. Лингвистические аспекты поиска информации в Интернете / О. Е. Дроздова, М. И. Шаповалов // Русский язык в школе. – 2015. – № 7. – С. 19–24.
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL:

минобрнауки.рф/документы/938.

6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Текст]: Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550) // Российская газета. – 2013. – 18 декабря (№ 285).

7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) // Министерство образования и науки Российской Федерации [: официальный сайт]. – URL: минобрнауки.рф/документы/543.

8. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст]: учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2007. – С. 384.

ПРИЛОЖЕНИЯ. Приложения не входят в основной текст и не обязательны для курсовой работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Каждое приложение должно включать тематически однородный материал.

Содержанием приложений могут быть:

- а) систематизированные коллекции эмпирического материала; б) указатели; в) таблицы, иллюстрации, схемы; г) словники и словарики;
- з) списки сокращений и условных обозначений; и) фото- и видеоматериалы по теме работы;
- к) документы, подтверждающие апробацию и внедрение.

Оформление и форматирование текста курсовой работы

Текст ВКР выполняется при помощи компьютерного набора в формате *DOC, *DOCX или *RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине. Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «Бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

1.3 темы курсовых работ

1. Становление и развитие исторического образования в XVIII—XIX вв.
2. Реализации требований ФГОС основного общего образования в учебно-методических комплектах по истории
3. Визуализация и ее роль в обучении истории в 7 - 9 классах основной школы
4. Использование художественных произведений на уроках истории в 10 – 11 классах
5. Факты и их роль в обучении истории
6. Изучение мировых религий на уроках истории в старшей школе
7. Формационный и цивилизационный подходы в преподавании истории в школе
8. Диагностика результатов обучения истории в 10 классе
9. Средства и приемы формирования признаков общеисторических понятий в 8 классе в курсе истории Нового времени
10. Межпредметные связи в обучении истории в школе
11. Изучение вопросов экономического развития на уроках истории в старших классах
12. Методика изучения военных конфликтов на уроках истории
12. Патриотическое воспитание школьников на уроках истории в основной школе
13. Дистанционные уроки истории в школе
14. ЕГЭ и ОГЭ по истории как средства итоговой аттестации учащихся
15. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг
16. Инновационные технологии в преподавании зарубежной истории
17. Театрализации как интегрированная педагогическая технология на уроках истории
18. Методы преподавания истории в старшей школе
19. Современный учебник истории на уроке
20. Развитие методики преподавания истории
21. Методика организации и проведения олимпиад по истории в общеобразовательной школе
22. Вопросы женского образования в наследии русской истории как способ развития ценностных ориентаций у учащихся 9-х классов.
23. Методика работы с историческими документами в обучении истории
24. Активные методы обучения истории
25. Гражданское воспитание учащихся на уроках истории
26. Сюжетно-ролевые игры на уроках истории

27. Методика использования произведений художественной литературы на уроках истории
28. Изучение исторической личности на уроках истории: общие принципы и особенности
29. Проблемное обучение на уроках истории
30. Инновационные технологии исторического образования в России
31. Наглядное обучение на уроках истории
32. Патриотическое воспитание в обучении истории в старшей школе.
33. Нравственное воспитание на уроках истории
34. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории и обществознания.
35. Формирование патриотизма на уроках истории
36. Организация проектной деятельности школьников по истории
37. Факторы развития познавательного интереса школьников к истории

Тестовый контроль знаний, как важнейший фактор обучения истории
Оценочные средства
для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г.Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
 - практические занятия;
 - самостоятельная работа.
1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:
 - от 0 до 2 баллов в 4 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
 - от 0 до 4 баллов в 5 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
 - от 0 до 6 баллов в 6 семестре (по 2 балла за блиц-опрос);
 - от 0 до 10 баллов в 7 семестре (по 5 баллов за блиц-опрос);
 - от 0 до 10 баллов в 8 семестре (по 5 баллов за блиц-опрос).Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.
 2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:
 - от 0 до 4 баллов в 4 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
 - от 0 до 12 баллов в 5 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия).
 - от 0 до 16 баллов в 6 семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия);
 - от 0 до 24 баллов в 7 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия).
 - от 0 до 24 баллов в 8 семестре (по 8 баллов за выполнение программы занятия);Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 9 баллов в 4 семестре;
- от 0 до 9 баллов в 5 семестре.
- от 0 до 27 баллов в 7 семестре;
- от 0 до 27 баллов в 8 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение контрольных работ:

- от 0 до 5 баллов в 6 семестре;

- от 0 до 5 баллов в 7

семестре. Выполнение

тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 6 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов.
 - от 0 до 4 баллов в 7 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов.
 - от 0 до 9 баллов в 8 семестре. Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов. (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).
- Выполнение курсовой работы в 8 семестре – от 0 до 15 баллов.

1.4

Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 6 семестр

1. Становление и развитие обучения истории в XVII–XVIII вв. Зарождение историко-методической науки.
2. Историческое образование в XIX в.
3. Методика обучения истории в начале XX в..
4. Школьное историческое образование в 1917 – начале 30-х годов XX в..
5. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 1960-1980-е годы.
6. Структура исторического образования в 90-е годы XX в..
7. Школьное историческое образование на современном этапе.
8. Методика обучения истории как педагогическая наука.
9. Научно-педагогические основы методики обучения истории.
10. Учитель истории в современной школе.
11. Нормы и стандарты исторического образования в России
12. Историко-культурный стандарт.
13. Содержание учебно-методических комплексов по истории, их применение в школе.
14. Структура исторического образования в школах России.
15. Современный урок истории в школе. Задачи, структура, типология,

требования.

16. Подготовка учителя к уроку истории.
17. Школьный учебник истории: функции, структура, основные требования.
18. Современное понятие о методах, методических приемах и средствах обучения.
19. Системно-деятельностный подход в изучении истории.
20. Личностно-ориентированное обучение.
21. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения истории.
22. Классификация методов обучения истории.
23. Типы нетрадиционных уроков.
24. Современные образовательные технологии обучения истории.
25. Виды устного изложения исторического материала учителя в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся.
26. Роль наглядности в обучении истории.
27. Классификация наглядных средств.
28. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности.

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету) 7 семестр

1. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структур школьного исторического образования.
2. Тематическое планирование. Рабочий план урока, его основные компоненты.
3. Определение приемов и средств преподавания, используемых на уроке истории.
4. Познавательная, воспитывающая и развивающая роли методов и методических приемов в учебном процессе по истории.
5. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Обучаемость. Формирование УУД в процессе обучения истории.
6. Приемы умственной деятельности, умения и методика их формирования.
7. Развитие критического мышления на уроках истории.
8. Основные черты и краткая характеристика учебников нового поколения. Приемы работы с учебником на уроке.
9. Система работы с учебником на уроках истории в 5-9 классах.
10. Способы изучения главных исторических фактов, событий, явлений, процессов.
11. Методические средства и приемы изучения хронологии.
12. Применение исторических документов в обучении истории, их классификация.
13. Методика изучения исторических представлений, понятий, терминов.

14. Изучение теоретического учебного материала. Объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.
15. Опорные конспекты на уроках истории.
16. Основные требования к изложению исторического материала. Язык учителя истории.
17. Деятельность учащихся при изучении теоретического материала.
18. Значение условно-графической наглядности в обучении истории.
19. Методика работы с исторической картой по формированию пространственных представлений школьников
20. Таблицы, логические схемы, задачи, различные виды планов.
21. Методика работы с учебными картинками и репродукциями произведений изобразительного искусства на уроках истории.
22. Историческая личность и методика её изучения на уроке истории.
23. Портрет в преподавании истории.
24. Учебно-историческая игра на уроках истории.
25. Рефлексия и контроль. Методические приемы реализации.
26. Профильное обучение.
27. Разработка элективных курсов.

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен) 8 семестр

1. Внеклассная работа по истории: цель, задачи, формы, содержание, правила организации в соответствии с ФГОС.
2. Принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы; результативность процесса обучения.
4. Факультативные занятия.
5. Принципы подготовки и проведения разовых (эпизодических) форм вне-урочной работы.
6. Принципы подготовки и проведения систематических и постоянных форм внеурочной работы.
7. Исторические конференции и диспуты.
8. Самодеятельные спектакли и литературно-музыкальные композиции.
9. Создание «малых историй» школы, улицы, семьи.
10. Викторины и конкурсы по истории.
11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Изучение истории Саратовского края в школе.
13. Организация краеведческого кружка.
14. Организация исторического (археологического) кружка.
15. Кабинет истории и обществознания в школе.
16. Подготовка экспозиции школьного музея.
17. Музеи г. Балашова.
18. Учебная экскурсия. Классификация экскурсий.
19. Особенности подготовки экскурсий. «Портфель экскурсовода»,

технологическая карта экскурсий.

20. Методические приемы проведения экскурсий.
21. Кризисы внимания в проведении экскурсии и пути их преодоления.
22. Воспитательная компонента исторического образования.
23. Патриотическое воспитание на материале курса Отечественной истории.
24. Использование музейных предметов и экспозиции краеведческого музея Балашова для создания и проведения патриотических экскурсий.
25. Организация проектной деятельности социальной и духовно-нравственной направленности во внеурочной деятельности.
26. Организация проектной деятельности общекультурной направленности во внеурочной деятельности.

1.4 Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 9 баллов в первом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 10 баллов во втором семестре (по 2 балла за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 34 баллов в первом семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 28 баллов во втором семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в первом семестре;
- от 0 до 20 баллов во втором семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе и выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 7 баллов в первом семестре (Написание эссе либо выполнение тестового задания – от 0 до 7 баллов);
- от 0 до 12 баллов во втором семестре (Написание 2-х эссе (написание 1-го эссе от 0 до 6 баллов) либо выполнение 2-х тестовых заданий (выполнение 1-го тестового задания от 0 до 6 баллов)).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Дьячин А.С.