МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шаилова
_____
«31» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения биологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Семёнова Наталья Юрьевна		31.08.21г
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 3

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ 4

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 10

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 12

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 13

7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС 24

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 26

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) 30

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – реализация и совершенствование компетенций ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина принадлежит обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение учебной дисциплины базируется на представлениях, умениях и навыках, сформированных при изучении дисциплин «Зоология», «Ботаника», «Общая экология», « «История биологии», «Методика обучения и воспитания», «Современный кабинет химии и биологии», «Обеспечение качества организации образовательного процесса по химии и биологии в школе», «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Цитология и гистология», «Актуальные вопросы современной биологии и химии».

Освоение данной дисциплины является необходимым для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Экологическое воспитание на уроках биологии и химии», «Воспитательные возможности школьных курсов биологии и химии», «Проектирование компонентов образовательного процесса по биологии и химии», «Организация учебно-исследовательской деятельности при изучении биологии и химии», «Научно-методическая деятельность учителя биологии и химии», «Внеурочная деятельность обучающихся по биологии и химии», «Современные педагогические технологии обучения биологии и химии в школе», «Активные методы обучения биологии и химии», «Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе».

3. Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную де-ятельность в соот-ветствии с норма-тивными правовы-ми актами в сфере образования и нор-мами профессио-нальной этики.	3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней.
		Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.	Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.
		Умеет создавать средства обучения: дидактические и наглядные материалы, контрольно-измерительные материалы.
	3.1_Б.ОПК-2. Создаёт цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	Способен создать образовательный ресурс, методически обоснованно использовать его в образовательной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.

коммуникационных технологий).		

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.
	2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	Имеет представление о системе средств и способов оценивания, о принятых нормах оценивания предметных результатов образовательной деятельности.
		Имеет представление о системе средств и способов оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности.
		Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля.
		Умеет осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм.
		Умеет подбирать контроль-но-измерительные материалы, адекватные задачам контроля.

	2.1_Б.ОПК-5. Выявляет трудности в освоении образовательной программы обучающимися.	Умеет на основе анализа результатов контроля выявлять трудности учебной деятельности.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4.1_Б.ОПК-6. Использует технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; осознает соотнесенность конкретных технологий с задачами обучения, развития, воспитания.
		Умеет анализировать образовательный процесс с точки зрения использования технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.	Владеет системой научных знаний в соответствующей области в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.
		Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.

ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего	Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.
		Знает требования к результатам освоения учебной программы.
		Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по преподаваемым дисциплинам.
		Умеет анализировать школьные учебники с

дополнительного образования детей и взрослых.	уровня.	точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.
		Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.
		Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.

ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.	1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.	Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.
		Знает правовые нормы, устанавливающие требования к электрон-ной образовательной среде образовательной организации. Знает содержание, структуру, технологии использования педагогами и обучающими-ся электронной образовательной среды образовательной организации; знает основные типы и наиболее значимые интернет-ресурсы и интернет-сервисы, адресованные педагогам и обучающимся (по профилю преподаваемой дисциплины).
	2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.	Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.

	3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.	Знает требования ФГОС общего образования к метапредметным результатам образовательной деятельности; осознаёт возможности преподаваемого предмета в создании условий для формирования универсальных учебных действий и метапредметных понятий.
	4.1_Б.ПК-2. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.	Знает требования ФГОС общего образования к предметным результатам образовательной деятельности по преподаваемым дисциплинам.

ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.	1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.	Имеет представление о видах и особенностях образовательных технологий; понимает роль активных и интерактивных образовательных технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к обучению.
		Умеет анализировать образовательный процесс с сточки зрения создания условий для активизации познавательной деятельности обучающихся, оценивать эффективность используемых образовательных технологий.
	2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.	Имеет представление о сущности и разновидностях информационно-коммуникационных технологий, об их месте в образовательной деятельности современной образовательной организации, о роли ИКТ в создании условий для достижения обучающимися образовательных целей.

ПК-4. Способен вести научно-исследователь-скую работу в об-ласти профильной дисциплины и ме-тодики ее препо-давания.	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Знает требования ФГОС ОО, нацеленные на развитие познавательных, в том числе исследовательских, способностей обучающихся; знает формы, методы, технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; понимает роль проблемно-исследовательских задач в развитии личности обучающихся.

ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.	Имеет представление о различных видах индивидуальных образовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.
		Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц, 504 ч.

Структура дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы					Формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Всего часов	Лекции	Лабораторные работы	Практи-ческие	Самост. работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Задачи и содержание обучения биологии	5		180	28	10	26	80	опрос, собеседование, реферат, отчет о ПЗ,
	Промежуточная аттестация	**5**		**180**	**28**	**10**	**26**	**80**	**экзамен, 36 ч**
2	Организация и методы обучения биологии	6		144	30	8	30	40	опрос, собеседование, реферат, отчет о ПЗ
	Промежуточная аттестация	**6**		**144**	**30**	**8**	**30**	**40**	**экзамен, 36 ч, курс. работа**
3	Материально-техническое оснащение процесса обучения биологии	7		180	18	8	30	88	опрос, отчет о ПЗ, тесты, реферат
	Промежуточная аттестация	**7**		**180**	**18**	**8**	**30**	**88**	**экзамен, 36 ч**
	Общая трудоемкость дисциплины	**14 з.е., 504 ч**							

Содержание дисциплины

1. Задачи и содержание обучения биологии

Методика обучения биологии как учебная дисциплина. Методика обучения биологии как научная область. Цели и задачи обучения биологии. История становления методики обучения биологии. Методика обучения биологии за рубежом и в России. Анализ передовых научных идей в методике обучения биологии. Содержание школьного биологического образования. Особенности базового и профильного уровней школьной биологии. Современные курсы биологии. Оптимизация школьных курсов биологии для обучающихся с ОВЗ. Специфика и отличия школьного и вузовского биологического образования. Концепция современного школьного биологического образования. Требования к профессиональным компетенциям учителя биологии. Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии.

2. Организация и методы обучения биологии

Место учебного предмета «биологии» учебном плане основной общей школы. Место учебного предмета «биологии» учебном плане средней (полной) общей школы. Нормативные требования к организации школьного биологического образования. Условия и критерии выбора учебных программ и учебной литературы. Организация учебного и воспитательного процесса по биологии. Планирование учебного времени. Формы проведения аудиторных занятий и внеклассных мероприятий. Организация аудиторных и самостоятельных занятий школьников по биологии. Формы и специфика организации

занятий по биологии для лиц с ОВЗ. Структура аудиторных теоретических и практических занятий по биологии. Внеклассные мероприятия по биологии. Домашняя работа и организационно-методические основы ее реализации. Внеклассная деятельность обучающихся по биологии под контролем учителя. Самостоятельная внеклассная деятельность обучающихся по биологии. Меж- и метапредметные связи биологии в современной среднеобразовательной школе. Методы обучения и воспитания биологии на теоретических занятиях. Методы обучения и воспитания биологии на практических занятиях. Методы обучения и воспитания биологии на экскурсионных занятиях. Методы обучения и воспитания биологии при повторении учебного материала и его закреплении. Критерии выбора приемов и методов биологическом образовании. Современные тенденции в методологии школьного биологического образования. Преемственность уровней вузовского и школьного образования по биологии.

3. Материально-техническое оснащение процесса обучения биологии

Оснащение и использование учебной, учебно-методической, научной и справочной литературой по биологии. Требование к школьным учебным изданиям по биологии. Средства обучения биологии: идеальные и материальные. Идеальные средства обучения биологии: набор предметных знаний, умений и компетенций, владение приемами и методами обучения биологии. Материальные средства обучения биологии: печатные (учебники, учебно-методические и справочные пособия, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.), электронные образовательные ресурсы (мультимедийные учебники и рабочие тетради, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.), аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay. HDDVD и т.п.), наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски), демонстрационные (коллекции материалов, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные), учебная техника (аспираторы, дистилляторы, весы, лабораторная баня, цифровая лаборатория и т.п.) и набор лабораторного инструментария. Требования к выбору средств обучения биологии. Оснащение школьников с ОВЗ необходимыми средствами обучения биологии. Принципы использования средств обучения биологии. Требования безопасности и охраны труда учителя биологии и обучающихся в ходе аудиторных занятий и внеклассных мероприятий. Безопасность и охрана труда обучающихся с ОВЗ на занятиях по биологии. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение аудиторных занятий по биологии. Учебно-методическое и материально-техническое сопровождение внеклассных занятий по биологии. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по биологии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины (модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления.
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).
- Технологии частично-поискового и поискового обучения.
- Технология проблемного обучения.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование учебных и научных информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п.8 настоящей программы).
- Использование текстовых и графических редакторов.
- Ознакомление с интернет-сервисами географии и ландшафтной экологии.
- Визуализация собственных данных и результатов самостоятельной работы (в виде графических образом, презентаций, фото- и видеоматериалов).
- Проверка представленных студентами файлов работы на заимствования с помощью ресурсов «Антиплагиат», «Руконттекст».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к лабораторным занятиям

Примерная тематика лабораторных занятий

Темы занятий	Перечень вопросов
1. Методические приемы обращения с лабораторным оборудованием	1. Обращение с лабораторной посудой. 2. Обращение с лабораторным инструментарием. 3. Обращение с лабораторными приборами. 4. Техника безопасности на лабораторных занятиях.
2. Методические основы изучения строения одноклеточных водорослей	1. Подготовка микроскопа и микропрепаратов. 2. Наблюдение объектов в объектив. 3. Идентификация субклеточных структур. Описание строения клеток водорослей. 4. Сделать обобщающие зарисовки и сформулировать выводы.
3. Методические основы изучения строения тканей растений и животных	1. Подготовка микроскопа и микропрепаратов. 2. Настройка фокуса. Наблюдение объектов в объектив. 3. Идентификация клеток. Описание организации строения тканей (форм и особенности клеток, межклетников). 4. Опишите работу и сделайте выводы.

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной заранее схеме) и даются методические рекомендации.

Критерии оценивания занятия

1 балл – лабораторное занятие посещено; верно выполнены задания, причем в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; проведен правильный анализ; сделаны аргументированные выводы; проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения предъявленных задач.

0,5 балла – лабораторное занятие посещено, но выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Показаны знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные несущественные ошибки.

0 баллов – лабораторное занятие не посещено, отсутствует отчет по нему.

Примерные планы лабораторных занятий

Тема: Методическое сопровождение изучения микробиологических объектов

Цель: приобретение умения методического сопровождения в ходе изучения микробиологических объектов.

1. Приготовление посуды и оборудования.
2. Приготовление микропрепаратов.
3. Наблюдения.
4. Описание основных организационных моментов.
5. Овладение методикой преподавания основ микробиологических наблюдений.

Планируемые результаты: овладение методикой преподавания основ микробиологических наблюдений.

Задание для самоподготовки: составить план занятия и его аналитический отчет.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию: 1, 3, 5.

Тема: Методические основы подбора литературы по биологии

Цель: познакомиться с методическими основами подбора литературы по биологии и с предъявляемыми критериями к ней.

1. Подготовка школьной учебной литературы по биологии.
2. Подготовка методической литературы по биологии.
3. Подготовка специальной и научной литературы по биологии.
4. Изучение требований и критериев, предъявляемых к учебной, методической и специальной литературе по биологии в современной школе.
5. Самостоятельная отработка навыков подбора литературы и анализа школьных требований к ней.

Планируемые результаты: овладеть навыками подбора учебной и методической литературы по биологии.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию: 1-3, 5.

6.1.2. Подготовка к практическим занятиям

Примерная тематика практических занятий

Темы занятий	Перечень вопросов
1. Методика использования ботанических коллекций в школе	1. Основные виды ботанических коллекций. 2. Требования к сбору и хранению коллекций. 3. Методические основы использования ботанических коллекций на аудиторных занятиях по биологии. 4. Методические основы использования ботанических коллекций в ходе самостоятельной работе школьников по биологии. 5. Правила техники безопасности при обращении с натурным материалом по ботанике.
2. Методика использования зоологических коллекций в школе	1. Основные виды ботанических зоологических коллекций. 2. Требования к сбору и хранению зоологических коллекций. 3. Методические основы использования зоологических коллекций на аудиторных занятиях по биологии. 4. Методические основы использования зоологических коллекций в ходе самостоятельной работе школьников по биологии. 1. Правила техники безопасности при обращении с натурным материалом по зоологии.
3. Ознакомление с методикой проведения экологических экскурсий	1. Педагогическое значение экологических экскурсий. 2. Обучающие задачи в ходе экологических экскурсий. 3. Активные методы учебной и исследовательской деятельности на экологических экскурсиях. 4. Методические основы контроля учебной деятельности школьников на экологических экскурсиях.

По окончании проведения занятия проводится его анализ (по предложенной заранее схеме) и даются методические рекомендации.

Критерии оценивания занятия

1 балл – практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные

выводы. Проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов решения конкретных задач

0,5 балла – практическое задание выполнено не в полном объеме. Произведен частичный, недостаточно аргументированный анализ, сделаны недостаточно полные выводы. Продемонстрированы минимальные знания в пределах программы изучаемой дисциплины. Допущены единичные, но несущественные ошибки.

Примерные планы практических занятий

Тема: Требования техники безопасности на аудиторных занятиях по биологии

Цель: ознакомиться с основными требованиями техники безопасности на занятиях по биологии в классе.

1. Перечень разращенных учебных действий обучающихся.
2. Перечень запрещенных учебных действий обучающихся.
3. Методические комментарии по охране труда и технике безопасности работы обучающихся на занятиях по биологии.
4. Отработка навыков составления инструкции по техники безопасности на уроках по биологии.

Планируемые результаты: выработать умения составлять инструкцию по техники безопасности на уроках по биологии.

Задание для самоподготовки: выделить ключевые требования охраны труда и техники безопасности на уроках по биологии.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию: 1, 3, 5.

Тема: Требования техники безопасности на экскурсионных занятиях по биологии

Цель: ознакомиться с основными требованиями техники безопасности на экскурсионных по биологии.

1. Перечень разращенных учебных действий обучающихся.
2. Перечень запрещенных учебных действий обучающихся.
3. Методические комментарии по охране труда и технике безопасности работы обучающихся на экскурсионных занятиях по биологии.
4. Отработка навыков составления инструкции по техники безопасности на экскурсиях по ботанике, зоологии, экологии.

Планируемые результаты: выработать умения составлять инструкцию по техники безопасности на экскурсиях по ботанике, зоологии, экологии.

Задание для самоподготовки: выделить ключевые требования охраны труда и техники безопасности на экскурсиях по разным разделам биологии.

Литература и другие ресурсы для подготовки к занятию: 1, 3, 5.

Критерии оценивания

0 баллов – непосещение занятий (без уважительных причин) и отсутствие отчетов по ним.

1-9 баллов – студент посетил ряд практических занятий, частично отчитался по некоторым темам, слабо овладел материалом, не проявил способности к формулировке выводов, активности на занятиях не проявлял.

10-19 баллов – студент посетил до половины практических занятий, отчитался по меньшей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с некоторой частью заданий (обязательным минимумом), без формулировки выводов, активности на занятиях не проявлял, отчеты представлены не по всем занятиям.

20-25 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по большей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с большинством заданий, смог сформулировать некоторые выводы, активности на занятиях не проявлял, представил отчеты по всем занятиям.

26-30 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по всем из них, проявил активность и должное прилежание, полностью справился с заданиями, смог аргументировать собственные ответы и умозаключения с использованием различных литературных источников, представил отчеты по всем занятиям.

6.1.3. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Внутришкольная документация по предмету «биология».
2. Урок как основная форма организации учебного процесса по биологии.
3. Основы воспитания обучающихся в рамках учебного предмета «биология».
4. Метапредметные связи биологии с другими школьными дисциплинами.
5. Положение и значимость учебного предмета «биология» в школьном естествознании.
6. Методы моделирования по биологии в школе.
7. Эмпирические методы по биологии.
8. Приемы и методы работы с современным биологическим оборудованием.
9. Традиционные технологии обучения биологии в школе.
10. Современные технологии обучения биологии в школе.
11. Специфика и значимость основных и дополнительных современных учебно-методических материалов в контексте реализации ФГОС школьного биологического образования.
12. Специфика и значимость учебно-методических материалов по биологии в контексте национального проекта «Образование» и других современных трендов школьного образования.
13. История развития методов обучения биологии.
14. Обзор опыта педагогов-новаторов при реализации инновационных методов обучения биологии.
15. Методы решения биологических задач различной сложности.
16. Гигиенические и нормативные требования к планированию учебного времени по биологии.
17. Перспективы развития методологии преподавания в школьном курсе биологии.
18. Сочетание различных приемов и педагогических технологий на аудиторных занятиях по биологии.
19. Сочетание различных приемов и педагогических технологий на внеклассных мероприятиях по биологии.
20. Принципы сочетания различных форм организации занятий по биологии.
21. Активные формы занятий по биологии.
22. Тематические мероприятия по биологии в школе, их научно-методическое и педагогическое значение.
23. Экологическое образование в рамках школьного курса биологии.
24. Экологическое воспитание в рамках школьного курса биологии.
25. Формирование у обучающихся навыков и компетенций работы с учебными и справочными материалами по биологии.
26. Мотивация обучающихся к углубленному изучению биологии.
27. Концепция современного школьного биологического образования.
28. Требования к профессиональным компетенциям учителя биологии.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее

ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 стр., в редких случаях до 20 стр. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. При цитировании оформляются ссылки (например [10, с. 355]).

Правила оформления реферата

1. Работа выполняется на листах формата А4. Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный. Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху. В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

2. Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы;

3. Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003. Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов;
- выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов.

6.1.4. Подготовка презентации

Примерные темы презентаций

1. История развития теории и практики обучения биологии за рубежом.
2. История развития теории и практики обучения биологии в России.
3. Обзор передового опыта в развитии методологии обучения биологии.
4. Перечень учебной литературы по биологии согласно ФГОС для средней школьной ступени образования.
5. Перечень учебной литературы по биологии согласно ФГОС для старшей школьной ступени образования.
4. Требования к программам по биологии базового уровня в разных классах.
5. Требования к программам углубленного изучения биологии в разных классах.
6. Требования к уровню освоения материала по биологии базового уровня в разных классах.
7. Требования к уровню освоения материала по биологии углубленного уровня в разных классах.
8. Критерии успешности овладения обучающимися программой биологии базового школьного уровня.

9. Критерии успешности овладения обучающимися программой биологии углубленного школьного уровня.

10. Правила обращения с биологической посудой и инструментарием.

11. Правила обращения с биологическими приборами.

12. Правила хранения биологических реактивов и обращения с ними.

13. Подготовка к лабораторному практикуму по биологии.

14. Педагогические функции и преимущества виртуальных лабораторий биологии.

15. Методы и эффективные приемы организации внеклассных мероприятий по биологии.

16. Биологические экскурсии.

17. Биологические викторины.

18. Биологические калейдоскопы и ребусы.

19. Формы организации аудиторных занятий по биологии.

20. Формы организации внеклассных занятий по биологии.

21. Сбор портфолио обучающимися в рамках школьного предмета «биология».

22. Перспективы развития методологии обучения биологии в Российской Федерации.

Методические рекомендации по выполнению презентации

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в PowerPoint
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

- Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.
- Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.
- Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.
- Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.
- Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.
- Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.
- Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.
- Тезисы доклада должны быть общепонятными.
- Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!
- Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.
- В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.
- Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.
- Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).
- В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные
- Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.
- Наиболее важные высказывания нужно размещать посредине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)
2. Основные положения
3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 20-30.

Советы по применению презентации:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обозримость только облегчат слушателям понимание происходящего.
- Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.
- Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.
- Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте, как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

6.1.5. Курсовая работа

Примерная тематика курсовых работ

1. Продуктивно-поисковое и традиционное (информационное) обучение биологии в школе.
2. Метод исследования в обучении биологии.
3. Содержание школьного исследовательского обучения по биологии.
4. Метод проблемного обучения биологии и его особенности.
5. Отбор учебного материала для организации проблемного обучения биологии.
6. Игровые методы обучения биологии.
7. Метод программированного обучения биологии.
8. Возможности проблем программированного обучения биологии и его учебное содержание.
9. Метод алгоритмизированного обучения биологии.
10. Учебное содержание алгоритмизированного обучения биологии.
11. Метод компьютерного обучения биологии.
12. Метод развивающего обучения биологии.
13. Личностно-ориентированный подход в преподавании биологии – основа современного естественнонаучного образования.
14. Основные типы биологических задач в школе.
15. Методы работы с ресурсами заданий биологии (ресурсами ФИПИ, тематическими сборниками, авторскими АПИМами).
16. Организация контроля результатов обучения биологии.
17. Способы контроля знаний по биологии.
18. Система задач и упражнений по биологии.
19. Самостоятельная работа обучающихся как метод обучения биологии.
20. Особенности самостоятельной работы обучающихся по биологии профильного уровня.
21. Контроль и корректировка самостоятельной работы обучающихся по биологии.
22. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по биологии.
23. Домашняя работа по биологии и организационно-методические основы ее реализации.

24. Внеклассная деятельность обучающихся по биологии под контролем учителя.
25. Самостоятельная внеклассная деятельность обучающихся по биологии.
26. Критерии оценивания освоенности обучающимся учебного материала по биологии базового уровня.
27. Критерии оценивания освоенности обучающимся учебного материала по биологии профильного уровня.
28. Методы подготовки и особенности организации олимпиад по биологии в школе.
29. Методы подготовки и особенности организации тематических мероприятий по биологии в школе.
30. Методические основы и формы проведения биологических викторин.
31. Информационные технологии в школьном биологическом образовании.
32. Пути повышения профессионального мастерства учителя биологии.
33. Современные аспекты преподавания биологии в учреждениях дополнительного образования.
34. Новые подходы к биологическому и экологическому образованию и воспитанию в учреждениях дополнительного образования.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:
– лекции;
– практические занятия;
– лабораторные занятия;
– самостоятельная работа.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля:
– от 0 до 14 баллов в 5 семестре;
– от 0 до 15 баллов в 6 семестре;
– от 0 до 9 баллов в 7 семестре.
Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий:
– от 0 до 26 баллов (до 2 баллов за выполнение программы занятия в 5 семестре);
– от 0 до 30 баллов (до 2 баллов за выполнение программы занятия в 6 семестре);
– от 0 до 30 баллов (до 2 баллов за выполнение программы занятия в 7 семестре).

3.Посещение лабораторных занятий, выполнение программы занятий:
– от 0 до 10 баллов (до 2 баллов за выполнение программы занятия в 5 семестре);
– от 0 до 8 баллов (до 2 баллов за выполнение программы занятия в 6 семестре);
– от 0 до 8 баллов (до 2 баллов за выполнение программы занятия в 7 семестре).

4. Самостоятельная работа:
– подготовка и защита реферата – до 10 баллов. Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3;
– тестирование от 0 до 7 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

6.3.1. Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Место биологии в учебном плане основной общей школы.
2. Место биологии в учебном плане средней (полной) общей школы.
3. Положение и значимость учебного предмета «биология» в школьном естествознании.
4. Методика обучения биологии как учебная дисциплина.
5. Методика обучения биологии как научная область.
6. Цели и задачи обучения биологии.
7. История становления методики обучения биологии.
8. Специфика и накопленный опыт методики обучения биологии за рубежом.
9. Специфика и накопленный опыт методики обучения биологии в России.
10. Анализ передовых научных идей в методике обучения биологии.
11. Содержание биологического образования на этапе основной общей школы.
12. Содержание биологического образования на этапе средней общей школы.
13. Особенности базового и профильного уровней школьной биологии.
14. Современные курсы биологии.
15. Оптимизация школьных курсов биологии для обучающихся с ОВЗ.
16. Специфика и отличия школьного и вузовского биологического образования.
17. Внутришкольная документация по предмету «биология».
18. Внутришкольная документация по предмету «биология» в педагогической работе с обучающимися с ОВЗ.
19. Межпредметные связи биологии с другими школьными дисциплинами.
20. Метапредметные связи биологии с другими школьными дисциплинами.
21. Планируемые результаты обучения биологии на ступени основной общей школы.
22. Планируемые результаты обучения биологии на ступени средней (полной) общей школы.
23. Планируемые результаты освоения биологии по программе дополнительного обучения школьников.
24. Концепция современного школьного биологического образования.
25. Требования к профессиональным компетенциям учителя биологии.
26. Совершенствование профессиональных компетенций учителя биологии.

6 семестр

1. Место учебного предмета «биология» учебном плане основной общей школы.
1. Место учебного предмета «биология» учебном плане средней (полной) общей школы.
2. Нормативные требования к организации школьного биологического образования.
3. Условия и критерии выбора учебных программ и учебной литературы.
4. Организация учебного и воспитательного процесса по биологии.
5. Планирование учебного времени.
6. Гигиенические и нормативные требования к планированию учебного времени по биологии.
7. Традиционные технологии обучения биологии в школе.
8. Сочетание различных приемов и педагогических технологий на аудиторных занятиях по биологии.
9. Сочетание различных приемов и педагогических технологий на внеклассных мероприятиях по биологии.

10. Современные технологии обучения биологии в школе.
11. Организация аудиторных и самостоятельных занятий школьников по биологии.
12. Формы проведения аудиторных занятий и внеклассных мероприятий.
13. Структура аудиторных теоретических и практических занятий по биологии.
14. Принципы сочетания различных форм организации занятий по биологии.
15. Активные формы занятий по биологии.
16. Оптимальные формы занятий по биологии для обучающихся с ОВЗ.
17. Тематические мероприятия по биологии в школе, их научно-методическое и педагогическое значение.
18. Внеклассные мероприятия по биологии.
19. История развития методов обучения биологии.
20. Обзор опыта педагогов-новаторов при реализации инновационных методов обучения биологии.
21. Методы обучения и воспитания биологии на теоретических занятиях.
22. Методы обучения и воспитания биологии на практических занятиях.
23. Методы обучения и воспитания биологии на экскурсионных занятиях.
24. Методы обучения и воспитания биологии при повторении учебного материала и его закреплении.
25. Методы обучения и воспитания биологии для обучающихся с ОВЗ.
26. Приемы и правила работы с современным биологическим оборудованием.
27. Приемы и правила работы с биологическим инструментарием.
28. Приемы и правила работы с биологическими реактивами.
29. Методы моделирования по биологии в школе.
30. Эмпирические методы по биологии.
31. Методы решения биологических задач различной сложности.
32. Критерии выбора приемов и методов в биологическом образовании.
33. Экологическое образование и воспитание в рамках школьного курса биологии.
34. Преемственность уровней вузовского и школьного образования по биологии.

7 семестр

1. Требования к программам по биологии базового уровня в разных классах.
2. Требования к программам углубленного изучения биологии в разных классах.
3. Перечень учебной литературы по биологии согласно ФГОС для средней школьной ступени образования.
4. Перечень учебной литературы по биологии согласно ФГОС для старшей школьной ступени образования.
5. Оснащение учебной и учебно-методической литературой и использование ею.
6. Оснащение научной и справочной литературой и пользование ею.
7. Требования к учебным изданиям по биологии для основной общей школы.
8. Требования к учебным изданиям по биологии для средней (полной) общей школы.
8. Требования к учебным изданиям по биологии для лиц с ОВЗ.
9. Использование учебных и учебно-методических ресурсов по биологии в базовом курсе школы.
10. Использование учебных и учебно-методических ресурсов по биологии в профильном курсе школы.
11. Средства электронной образовательной среды в рамках школьной программы биологии.
12. Основы пользования средств электронной образовательной среды по биологии.
13. Идеальные средства обучения биологии.
14. Материальные средства обучения биологии.
15. Виртуальные средства обучения биологии.

16. Использование биологических приборов.
17. Принципы использования средств обучения биологии.
18. Требования безопасности и охраны труда учителя биологии обучающихся в ходе аудиторных занятий.
19. Требования безопасности и охраны труда учителя биологии и обучающихся в ходе внеклассных мероприятий.
20. Безопасность и охрана труда обучающихся с ОВЗ на занятиях по биологии.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестры	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
5	14	10	26	20	0	0	30	100
6	15	8	30	17	0	0	30	100
7	9	8	30	23	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента
5 семестр

Лекции.
Оценивается посещаемость, активность, участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 14 баллов за семестр (по 1 баллу за блиц-опрос).

Лабораторные занятия.
Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов за семестр (до 2 баллов за лабораторное занятие).

Практические занятия.
Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, выполнение программы занятий – от 0 до 26 баллов за семестр (до 2 баллов за практическое занятие).

Самостоятельная работа.
Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов за семестр. Соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов; выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов.
Тестирование – от 0 до 10 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование.
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.
Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен (5 семестр) – от 0 до 30 баллов.
При проведении промежуточной аттестации:
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 16 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 5 семестр по дисциплине «Методика обучения биологии» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку (экзамен):

86 – 100	«отлично»
71 – 85	«хорошо»
51 – 70	«удовлетворительно»
50 и менее	«неудовлетворительно»

6 семестр

Лекции.
Оценивается посещаемость, активность, участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 15 баллов за семестр (по 1 баллу за блиц-опрос).

Лабораторные занятия.
Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов за семестр (до 2 баллов за лабораторное занятие).

Практические занятия.
Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов за семестр (до 2 баллов за практическое занятие).

Самостоятельная работа.
Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов за семестр. Соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов; выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов.
Тестирование – от 0 до 7 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование.
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.
Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен (6 семестр) – от 0 до 30 баллов.
При проведении промежуточной аттестации:
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 16 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 6 семестр по дисциплине «Методика обучения биологии» составляет 100 баллов.

Таблица 3. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзамен:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
51 – 70 баллов	«удовлетворительно»
50 балла и меньше	«неудовлетворительно»

Учебный рейтинг по курсовой работе
по дисциплине «Методика обучения биологии»
6 семестр

Таблица 4. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности курсовая работа по дисциплине «Методика обучения биологии»

2	3	4	5	6	7	8	9
Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	20	40	100

Лекции не предусмотрены.

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа. Всего за семестр от 0 до 40 баллов.

1. Выполнение исследований, обработка результатов, подготовка содержания работы – от 0 до 20 баллов
2. Подготовка введения, заключения – от 0 до 10 баллов.
3. Работа с библиографическими источниками и оформление списка литературы – от 0 до 10 баллов.

Другие виды учебной деятельности – от 0 до 20 баллов за семестр.

1. Подготовка доклада и презентации (от 0 до 10 баллов).
2. Выступление на конференции (от 0 до 10 баллов).

Промежуточная аттестация – защита курсовой работы, зачет с оценкой – от 0 до 40 баллов.
31-40 баллов – защита курсовой работы на «отлично»;
21-30 баллов – защита курсовой работы на «хорошо»;
11-20 баллов – защита курсовой работы на «удовлетворительно»;
0-10 баллов – неудовлетворительный ответ.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности по курсовой работе студента за 6 семестр составляет 100 баллов.

Таблица 5. Пересчет полученной студентом суммы баллов по курсовой работе в оценку (зачет с оценкой)

91-100	«отлично»
76-90	«хорошо»
51-75	«удовлетворительно»
50 и менее	«неудовлетворительно»

7 семестр

Лекции.
Оценивается посещаемость, активность, участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 9 баллов за семестр (по 1 баллу за блиц-опрос).

Лабораторные занятия.
Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов за семестр (до 2 баллов за лабораторное занятие).

Практические занятия.
Оценивается посещаемость, активность работы в аудитории, выполнение программы занятий – от 0 до 30 баллов за семестр (до 2 баллов за практическое занятие).

Самостоятельная работа.
Подготовка и защита реферата – от 0 до 10 баллов за семестр. Соответствие содержания материала выбранной теме оценивается от 0 до 5 баллов; выступление, качество презентации оценивается от 0 до 5 баллов.
Тестирование – от 0 до 13 баллов за семестр.

Автоматизированное тестирование.
Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности.
Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Экзамен (7 семестр) – от 0 до 30 баллов.
При проведении промежуточной аттестации:
ответ на «отлично» оценивается от 25 до 30 баллов;
ответ на «хорошо» оценивается от 17 до 24 баллов;
ответ на «удовлетворительно» оценивается от 8 до 16 баллов;
ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 7 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 7 семестр по дисциплине «Методика обучения биологии» составляет 100 баллов.

Таблица 6. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине в экзамен:

86 – 100 баллов	«отлично»
71 – 85 баллов	«хорошо»
51 – 70 баллов	«удовлетворительно»
50 балла и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры [Электрон. ресурс]/ Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская. – М.:. Юрайт, 2018. – 300 с. – URL: https://biblio-online.ru/viewer/047B6DCE-22D7-4DC8-BF16-EB4C43845A96/metodika-obucheniya-biologii-v-sovremennoy-shkole#page/2 (дата обращения: 11.09.2019).
2. Организация исследовательской деятельности в процессе обучения естественнонаучным дисциплинам в школе и вузе: монография [Электрон. ресурс] / П.Ю. Романов, Т.П. Злыднева, Т.Е. Романова [и др.]. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 260 с. – URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=882076 (дата обращения: 11.09.2019).
3. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов педвузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. - М.: Академия, 2008. - 280 с.
4. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студентов педвузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова. - М.: Академия, 2003. - 272 с.
5. Хрестоматия по методике преподавания биологии: учеб. пособие / И.Д. Карцева, Л.С. Шубкина. - М.: Просвещение, 1977. - 320 с.
6. Хрестоматия по методике преподавания биологии: учеб. пособие / Сост.: И.Д. Карцева, Л.С. Шубкина. - М.: Просвещение, 1984. - 288 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice

– MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

– MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;

– MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.

2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.

3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: http://scool-collection.edu.ru

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru

Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: http://rucont.ru

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://ibooks.ru

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://znanium.com

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Лекционные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской, плоскостных средств обучения.
- Кабинеты ботаники, зоологии с необходимым инструментарием и оборудованием, гербарными и коллекционными материалами.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Компьютеры и проектор (для демонстрации фото- и видеопрезентаций, фото методических разработок, фото нормативно-технической документации).
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – Семёнова Н.Ю.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии, протокол № 1 от «31» августа 2021 года.