

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БИ СГУ  
доцент А.В. Шатилова

« 02 » 11 20 20 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика подготовки к итоговой аттестации  
по иностранному языку

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Иностранный язык**

Квалификация (степень) выпускника



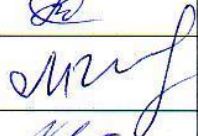
**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2020

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Чуранов Александр Евгеньевич		2.11.20
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		2.11.20
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		2.11.20
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		2.11.20

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	11
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	12
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	14

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК-4.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплин «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Методика обучения и воспитания».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения «Преддипломной (научно-исследовательской) практики».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-4.</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>1.1_Б.ПК-4. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.                  2.1_Б.ПК-4. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.                  3.1_Б.ПК-4. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.                  4.1_Б.ПК-4. Планирует и реализует учебный процесс, нацеленный на достижение предметных результатов.</p>	<p>Знает требования ФГОС общего образования к личностным результатам образовательной деятельности; осознавать возможности преподаваемого предмета в создании условий для развития личности обучающегося.                  Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.                  Владеет реализацией методических разработок, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### 4 курс, 8 семестр

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Лекционный курс	IV						
I.	Раздел 1. Структура и содержание ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку	IV		6	2		8	Устный опрос
II.	Раздел 2. Обучение аудированию	IV		6	2		6	Устный опрос
III.	Раздел 3. Обучение чтению	IV		6	2		6	Устный опрос
IV.	Раздел 4. Обучение грамматике	IV		6	4		6	Устный опрос
V.	Раздел 5. Обучение лексике	IV		6	2		6	Устный опрос
VI.	Раздел 6. Обучение письму	IV		8	4		6	Устный опрос
VII.	Раздел 7. Обучение говорению	IV		6	2		6	Устный опрос
II.	Практические занятия	IV						
I.	Раздел 1. Обучение аудированию	IV		4		2	8	Устный опрос, практические задания
II.	Раздел 2. Обучение чтению	IV		4		2	6	Устный опрос, практические задания
III.	Раздел 3. Обучение грамматике и лексике	IV		6		2	6	Устный опрос, практические задания

IV.	Раздел 4. Обучение письму	IV		6		2	8	Устный опрос, практические задания
V.	Раздел 5. Обучение говорению	IV		6		2	8	Устный опрос, практические задания
	<b>Итого</b>	IV			<b>18</b>	<b>10</b>	<b>80</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 8 семестре
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		3 зачетные единицы, 108 часов.					

## Содержание дисциплины

### Структура и содержание ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку

Формат основного государственного экзамена (ОГЭ). Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ. Письменная и устная части. Разделы письменной части (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо). Время на выполнение письменной части. Критерии оценивания заданий письменной части. Разделы устной части. Время на выполнение устной части. Критерии оценивания заданий устной части.

Формат единого государственного экзамена (ЕГЭ). Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ. Письменная и устная части. Разделы письменной части (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо). Время на выполнение письменной части. Критерии оценивания заданий письменной части. Разделы устной части. Время на выполнение устной части. Критерии оценивания заданий устной части.

### Обучение аудированию

Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в ОГЭ и ЕГЭ.

### Обучение чтению

Этапы обучения чтению. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения. Формы контроля сформированности умений чтения, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.

### Обучение грамматике

Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.

### Обучение лексике

Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их преодоления и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании. Система лексических упражнений,

направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Контроль уровня сформированности лексических навыков в ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Обучение письму**

Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи. Виды письменного контроля, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.

#### **Обучение говорению**

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устного речевого общения в ОГЭ и ЕГЭ.

### **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

#### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

#### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

## **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

###### **Подготовка к практическим занятиям Темы практических занятий и вопросы для обсуждения**

###### **Тема 1. Обучение аудированию**

1. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
2. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.
3. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
4. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в ОГЭ и ЕГЭ.

###### **Тема 2. Обучение чтению**

1. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
2. Текст и система работы с ним.
3. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.
4. Формы контроля сформированности умений чтения, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.

###### **Тема 3. Обучение грамматике и лексике**

1. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
2. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.
3. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок.
4. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.
5. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.
6. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.
7. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова.
8. Контроль уровня сформированности лексических навыков в ОГЭ и ЕГЭ.

###### **Тема 4. Обучение письму**

1. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи.



2. Виды письменного контроля, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.

### **Тема 5. Обучение говорению**

1. Формы речи и формы общения.
2. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.
3. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст).
4. Роль речевой установки и опор при обучении говорению.
5. Контроль сформированности умений устноречевого общения в ОГЭ и ЕГЭ.

При подготовке к практическим занятиям необходимо использовать следующие учебники и учебные пособия:

- 1) Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; ответственный редактор А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 222 с. – ISBN978-5-9765-2788-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92730> (дата обращения: 14.11.2019).
- 2) Насретдинова, Р. Р. Лабораторные работы по методике обучения иностранному языку : учебно-методическое пособие по методике обучения первому иностранному языку для студентов 3-4 года очной формы обучения / Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколова. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2013. – 28 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/309711> (дата обращения: 14.11.2019).
- 3) Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки : «44.03.05-Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) : электронное учебное издание / авторы-составители: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Издательство : ГГПИ, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-93008-215-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 14.11.2019).

### **Планируемые результаты практических занятий**

1. Изучить методику обучения аудированию, чтению, грамматике, лексике, письму, говорению.
2. Изучить структуру и содержание итоговой аттестации по иностранному языку в форматах ОГЭ и ЕГЭ.
3. Овладеть приемами подготовки обучающихся к выполнению заданий итоговой аттестации по иностранному языку в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

### **6.2. Оценочные средства**

#### **для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

#### **4 семестр**

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы полученные в ходе текущего контроля, распределяются по двум группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

**Лекции.** Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 18 баллов.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

### **Практические занятия**

**Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 40 баллов.**

1. Участие в дискуссии – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 2 балла).
2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 2 балла).

### **Самостоятельная работа**

Подготовка к практическому занятию **в течение семестра – от 0 до 20 баллов** – (1 занятие – 4 балла).

### **Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

Промежуточная аттестация. Зачет.

### **Примеры вопросов для зачета**

1. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития.
2. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.
3. Система упражнений на формирование различных механизмов аудирования.
4. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в ОГЭ и ЕГЭ.
5. Виды чтения и система упражнений по их формированию.
6. Текст и система работы с ним.
7. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения.
8. Формы контроля сформированности умений чтения, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.
9. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
10. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков.
11. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок.
12. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.
13. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации.
14. Лексические навыки и умения, роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании.
15. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова.
16. Контроль уровня сформированности лексических навыков в ОГЭ и ЕГЭ.
17. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи.
18. Виды письменного контроля, используемые в ОГЭ и ЕГЭ.
19. Формы речи и формы общения.
20. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики.

21. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст).
22. Роль речевой установки и опор при обучении говорению.
23. Контроль сформированности умений устного речевого общения в ОГЭ и ЕГЭ.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
3	18	0	40	20	0	0	22	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента

**Лекции.** Посещение лекций и участие в экспресс-опросах в течение семестра – от 0 до 18 баллов.

**Лабораторные занятия**

Не предусмотрены.

**Практические занятия**

Работа на практических занятиях в течение семестра – от 0 до 40 баллов.

1. Участие в дискуссии – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 2 балла).

2. Владение теоретическим материалом – от 0 до 20 баллов (1 занятие – 2 балла).

**Самостоятельная работа**

Подготовка к практическому занятию в течение семестра – от 0 до 20 баллов – (1 занятие – 4 балла).

**Автоматизированное тестирование.** Не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности**

Не предусмотрены.

**Промежуточная аттестация.** Зачет. Проводится в форме устного ответа – от 0 до 22 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 семестр по дисциплине «Методика подготовки к итоговой аттестации по иностранному языку» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

60-100	«зачтено»
0-59	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) литература

1) Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шапов ; ответственный редактор А. Н. Шапов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 222 с. – ISBN978-5-9765-2788-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92730> (дата обращения: 14.11.2019).

2) Насретдинова, Р. Р. Лабораторные работы по методике обучения иностранному языку : учебно-методическое пособие по методике обучения первому иностранному языку для студентов 3-4 года очной формы обучения / Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколова. – Оренбург : Издательство ОГПУ, 2013. – 28 с. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/309711> (дата обращения: 14.11.2019).

3) Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки : «44.03.05-Педагогическое образование», профиля Иностранные языки (английский и немецкий языки) : электронное учебное издание / авторы-составители: М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина. – Глазов : Издательство : ГГПИ, 2016. – 90 с. – ISBN 978-5-93008-215-9. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/604339> (дата обращения: 14.11.2019).

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

**Издательство «Лань»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 17.09.2019).

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru> (дата обращения: 17.09.2019).

**Znaniium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com> (дата обращения: 17.09.2019).

**Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ** [Электронный ресурс]: <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 14.11.2019).

**Федеральный институт педагогических измерений. Демоверсии, спецификации, кодификаторы ЕГЭ** [Электронный ресурс]: <http://fipi.ru/oge-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (дата обращения: 14.11.2019).

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Оборудование для аудиозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» в 2018 году и актуализирована в 2020 году.

Автор – доцент Чуранов А.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.  
Протокол № 1 от «2» ноября 2020 года.