

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины  
Методика подготовки к итоговой аттестации  
по биологии в школе**

Направление подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профили подготовки  
**Биология**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....	16
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	17
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – реализация и совершенствование компетенций УК-2, ПК-1.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Зоология», «Ботаника», «Общая химия», «Цитология», «Неорганическая химия», «Материально-техническое обеспечение кабинетов химии и биологии», «Обеспечение качества организации образовательного процесса по химии и биологии в школе», «Методы исследований в биологии», «Основы экологии», «Анатомия и морфология человека», «Методы исследований в химии», «Молекулярная биология», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения биологии», «Методика обучения и воспитания в предметной области. Методика обучения химии», «Современные средства оценивания учащихся по биологии и химии», «Экологическое просвещение и воспитание в средней школе», «Практикум по решению химических задач».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики и написания ВКР.

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>1.1_Б.УК-2.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p><b>З_1.1_Б.УК-2.</b> Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p> <p><b>У_1.1_Б.УК-2.</b> Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p><b>У_1.2_Б.УК-2.</b> Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p><b>2.1_Б.УК-2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p><b>З_2.1_Б.УК-2.</b> Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.</p>
		<p><b>У_2.1_Б.УК-2.</b> Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периоди-</p>

		<p>ческие издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.</p>
		<p><b>У_2.2_Б.УК-2.</b> Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.</p>
		<p><b>У_2.3_Б.УК-2.</b> Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание уч. дисциплин по профилю в рамках ООП общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>У_1.1_Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p><b>В_1.2_Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе	8		2	2	5	32	блиц-опрос, отчет о ПЗ, творческое задание
2	Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе	9		6	6	1	20	блиц-опрос, отчет о ПЗ, реферат
	<b>Всего</b>			<b>8</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>52</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							Зачет в 9 семестре 4
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	2 з.е., 72 часа						

## Содержание дисциплины

### **Раздел 1. «Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе»**

Понятия «государственная итоговая аттестация» (ГИА), «основной государственный экзамен» (ОГЭ), «единый государственный экзамен» (ЕГЭ), «контрольно-измерительные материалы» (КИМы) в современной школе, «подготовка к ГИА», «методика подготовки к ГИА». Функции ГИА по биологии в школе. Место подготовки к ГИА по биологии учебно-методической работе современного учителя. Назначение инструктажа по заполнению бланков КИМов. Общие требования к особенностям создания и использования КИМов по школьным предметам. Общие требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии.

### **Раздел 2. «Методика подготовки к итоговой аттестации по биологии в школе»**

Теоретико-методологические основы в подготовки к ГИА по биологии в школе. Специфика подготовки школьников к ГИА по биологии в школе. Специфика организации и проведения ОГЭ по биологии. Специфика организации и проведения ЕГЭ по биологии. Методические особенности подготовки к ОГЭ по биологии. Методические особенности подготовки к ЕГЭ по биологии. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по биологии. Подбор типовых заданий. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по биологии. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по биологии. Специфика разбора заданий теоретического и практического плана. Значимость биологических и экологических экспериментов в подготовке к итоговой аттестации. Формы и специфика деятельности школьников 9-х и 11-х классов на этапе подготовке к ГИА по биологии. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии на ГИА и условия их достижения. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по биологии на этапе подготовке к ГИА. Назначение и методика проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по биологии. Требования к квалификации учителя биологии при организации подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### **6.1.1. Блиц-опрос**

1. Что такое «итоговая аттестация» (ГИА)?
2. Назовите функции ГИА по биологии.
3. Какое педагогическое значение имеет подготовка к ГИА по биологии?
4. Что такое «КИМы»? Какую функциональную роль они выполняют?
5. Какая информация содержится в КИМах по биологии?
6. Какие методы решения заданий КИМов вы знаете?
7. Приведите примеры тестов учебных достижений по биологии.
8. Приведите примеры тестов учебных достижений по экологии.
9. Кратко, в чем состоит методика подготовки к ГИА по биологии?
10. Назовите ключевые положения методики подготовки к ГИА по биологии.
11. Перечислите методы педагогического воздействия учителя на этапе подготовке к ГИА по биологии.
12. Какие критерии уровней сформированности знаний по биологии на этапе подготовке к ГИА используются педагогами?
13. Какие критерии уровней сформированности знаний по биологии на этапе подготовке по экологии в рамках ГИА используются педагогами?
14. Какие формы занятий могут быть организованы для подготовки к ГИА по биологии?

##### **Методические рекомендации**

На основании доступного ему теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов, полученных результатов, логических обобщений, выводов и наличие / отсутствие аргументаций в них, полнота ответов, наличие / отсутствие примеров и т.д.

##### **6.1.2. Подготовка к практическим занятиям**

Планы практических занятий

#### **Тема: Организационно-методические особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии**

План:

Цель: познакомиться с основными организационно-методическими особенностями подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии.

1. Планирование занятий по подготовке к ГИА по биологии.
2. Основные организационные подходы в подготовке к ГИА по биологии.
3. Регламент занятий по подготовке к ГИА по биологии.
4. Формы занятий по подготовке к ГИА по биологии.
5. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по биологии к ГИА.
6. Контроль уровня сформированности остаточных знаний по биологии на разных этапах подготовки к итоговой аттестации.
7. Значение мониторингов в проверке остаточных знаний у обучающихся, выбравших предмет «биология» в качестве экзамена для ГИА.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об основных организационно-методических особенностях подготовки школьников к итоговой аттестации по биологии.

### **Тема: Методическое сопровождение подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации**

План:

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.

1. Функции методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.
2. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по химии.
3. Наглядные пособия и ТСО в подготовке к ГИА по биологии.
4. Выбор образовательных траекторий при выполнении заданий по биологии из разных частей КИМов.
5. Методы педагогических воздействий учителя на учеников на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
6. Корректировка используемых методов педагогических воздействий учителя на учеников в ходе подготовки к ГИА по биологии.
7. Пути совершенствования процедуры методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах методического сопровождения подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации, а также о возможностях и условиях его реализации.

#### ***Критерии оценивания***

0 баллов – непосещение занятий (без уважительных причин) и отсутствие отчетов по ним.

1-2 баллов – студент посетил ряд практических занятий, частично отчитался по некоторым темам, слабо овладел материалом, не проявил способности к формулировке выводов, активности на занятиях не проявлял.

3-5 балла – студент посетил до половины практических занятий, отчитался по меньшей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с некоторой частью заданий (обязательным минимумом), без формулировки выводов, активности на занятиях не проявлял.

6-8 балла – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по большей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с большинством заданий, смог сформулировать некоторые выводы, активности на занятиях не проявлял.

9-10 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по всем из них, проявил активность и должное прилежание, полностью справился с заданиями, смог аргументировать собственные ответы и умозаключения с использованием различных литературных источников.

#### ***6.1.3. Реферат***

Примерная тематика рефератов

1. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
2. Личностно-ориентированный подход в системе подготовки к ГИА по биологии.
3. Личностные результаты детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
4. Функции итоговой аттестации школьников по биологии.
5. Система оценивания знаний и умений по биологии в рамках ГИА.

6. Система оценивания знаний и учений по экологии в рамках ГИА.
7. Методические основы ведения рабочей документации по подготовительной работе по биологии.
8. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по экологии.
9. Средства мультимедиа в подготовке к ГИА по биологии.
10. Образовательно-справочные ресурсы сети Интернет в подготовке к ГИА по биологии.
11. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по биологии к ГИА.
12. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по экологии в рамках ГИА.
13. Научно-методические инновации в подготовительной работе к ГИА по биологии и химии.
14. Эксперименты и наглядные опыты в системе подготовки к ГИА по биологии.
15. Стимуляция личных достижений детей на разных этапах подготовки к ГИА по биологии.
16. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.
17. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.
18. Роль сформированности экологических знаний в успешности сдачи школьниками ГИА по биологии.

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 10-20 страниц.

Основные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами).
3. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).
4. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

#### ***Правила оформления рефератов:***

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

### ***Критерии оценивания реферата и его защиты***

0 баллов – реферат отсутствует либо написан не по теме.

1-2 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

3-4 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит реферативный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

5-7 баллов – содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

8-10 баллов – реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

### ***6.1.4. Творческое задание***

1. Раскройте основные организационные подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.

2. Раскройте основные методологические подходы подготовительной работы к ГИА школьников по биологии.

3. Раскройте методические особенности подготовительной работы к ГИА при выполнении заданий из разных частей КИМов.

4. Предложите методы решения задач по биологии повышенной сложности, которые посоветовали бы школьникам.

5. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х классов.

6. Предложите план подготовительной работы по биологии к ГИА для 11-х классов.

7. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые в подготовительной работе по биологии к итоговой аттестации.

8. Какие инновации в методике подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации вы можете предложить?

9. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации подготовительной работы по биологии и к итоговой аттестации школьников.

10. Предложите свои критерии оценки личных достижений школьников на разных этапах их подготовительной работы по биологии к итоговой аттестации.

11. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.

12. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по биологии.

13. Сопоставьте школьные программы подготовки к ГИА с требованиями ФГОС ООО к уровню сформированности у выпускников остаточных знаний по биологии.

14. Подумайте, можно ли разнообразить формы занятий по подготовке к итоговой аттестации по биологии. Ответ аргументируйте примерами и предложениями.

15. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по предварительным результатам подготовки к ГИА по биологии? Подумайте, положительный либо отрицательный здесь заключен момент с точки зрения проектирования конечного педагогического результата.

16. Обоснуйте, какие ключевые требования предъявляются к квалификации учителя в контексте подготовки школьников к ГИА по биологии.

### ***Методические рекомендации по выполнению***

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

***Критерии оценивания***

0 баллов – задание не выполнено.

1-2 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.

3-4 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.

5-6 баллов – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.

7-8 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источников, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС).

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 2 баллов за семестр. Блиц-опрос осуществляется по лекционному материалу. Перечень вопросов блиц-опроса см. в разделе 6.1.1.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, участие в опросах – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение заданий практических занятий и отчет по ним – от 0 до 10 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. **Самостоятельная работа**: подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, письменных творческих заданий – от 0 до 18 баллов за семестр.

Выполнение и защита реферата – от 0 до 10 баллов (см. в разделе 6.1.3).

Выполнение и отчет по творческому заданию – от 0 до 8 баллов – по два творческих задания за семестр (см. в разделе 6.1.4).

4. **Другие виды учебной деятельности**: не предусмотрено.

## **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине**

### *Вопросы к зачету*

1. Функции государственной итоговой аттестации школьников по биологии.
2. Место подготовки к ГИА по биологии учебно-методической работе современного учителя.
3. Формирование навыков работы обучающихся с КИМами.
4. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
5. Основные аспекты методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии.
6. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА по биологии.
7. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по биологии к ГИА.
8. Методические основы составления планов подготовительной работы по биологии к ГИА для 9-х и 11-х классов.
9. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по биологии.
10. Методические основы подбора типовых заданий по биологии.
11. Методические основы подбора типовых заданий по экологии.
12. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по биологии.
13. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по экологии.
14. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки

школьников к ГИА по биологии.

15. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по биологии.

16. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по биологии.

17. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий.

18. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий.

19. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по биологии на ГИА и условия их достижения.

20. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по биологии на этапе подготовке к ГИА.

21. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по экологии в рамках требований ГИА.

22. Методические основы проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по биологии.

23. Требования к квалификации учителя при организации подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

24. Повышение профессиональной квалификации учителя биологии и химии в контексте овладения методикой подготовительной работы школьников к ГИА по биологии.

#### **Критерии оценивания устного ответа**

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 баллов – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23-30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнес их с раскрываемой темой.

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	10	18	0	0	0	40
9	2		30	18	0	0	30	60
	4		30	36			30	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

**Лекции.** Посещаемость, активность (участие в разных формах экспресс-контроля) – от 0 (полное непосещение) до 2 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

**Лабораторные занятия** не предусмотрены.

**Практические занятия:** посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 10 баллов:

- подготовка и защита отчетов по заданиям практических занятий – от 0 до 10 баллов (см. раздел 6.1.2).

**Самостоятельная работа** – от 0 до 18 баллов за семестр.

Реферат – от 0 до 10 баллов.

Творческие задания – от 0 до 10 баллов.

**Автоматизированное тестирование** не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности:** не предусмотрено

### 9 семестр

**Лекции.** Посещаемость, активность (участие в разных формах экспресс-контроля) – от 0 (полное непосещение) до 2 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

**Лабораторные занятия** не предусмотрены.

**Практические занятия:** посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 30 баллов (до 10 баллов за одно занятие):

- подготовка и защита отчетов по заданиям практических занятий – от 0 до 30 баллов

**Самостоятельная работа** – от 0 до 18 баллов за семестр.

Реферат – от 0 до 10 баллов.

Творческие задания – от 0 до 10 баллов.

**Автоматизированное тестирование** не предусмотрено.

**Другие виды учебной деятельности:** не предусмотрено

### Промежуточная аттестация. Зачет

Зачет – от 0 до 30 баллов. За промежуточную аттестацию баллы начисляются за устный ответ во время зачета (перечень вопросов и дифференциация баллов за устный ответ на зачете приведена в п. 6.3).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине (по всем видам работы) составляет 100 баллов (табл. 2).

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет**

61 балл и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для студентов педвузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова. – Москва : Академия, 2003. – 280 с.
2. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 142 с. – ISBN 978-5-4486-0657-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 7.04.2021).
3. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии : учебное пособие / А. В. Теремов [и др.]. – Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный ун-т, 2012. – 160 с. – ISBN 978-5-7042-2356-6. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18623> (дата обращения: 7.04.2021).

Зав. библиотекой  (Гаманенко О. П.)

## б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

### Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
  - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
  - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
  - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

### Интернет-ресурсы

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**Кругосвет** [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

**Рукопт** [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**ibooks.ru** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

**Znanium.com** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Занина М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.  
Протокол № 1 от 31 августа 2021 года.