

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор В.И. СТУ

доцент А.В. Шатилова

Балашовский институт
Саратовского
университета

« 08 »



г.

Рабочая программа дисциплины

Методика внеурочной деятельности по иностранным языкам

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки

Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (немецкий)

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Балашов

2020

| Статус | Фамилия, имя, отчество | Подпись | Дата |
|---------------------------|-----------------------------|---------|------------|
| Преподаватель-разработчик | Зацарина Елена Владимировна | | 08.11.2020 |
| Председатель НМК | Мазалова Марина Алексеевна | | 8.11.2020 |
| Заведующий кафедрой | Шумарина Марина Робертовна | | 8.11.2020 |
| Начальник УМО | Бурлак Наталия Владимировна | | 8.11.2020 |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 4 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС | 14 |
| 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладение методикой внеурочной деятельности по иностранным языкам с детьми разного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин модуля «Методика обучения и воспитания» и при прохождении педагогических практик.

Освоение данной дисциплины является необходимым для работы над ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения |
|---|---|---|
| по дисциплине | | |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>У_3.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p> | <p>З_2.1_Б.ОПК-2. Анализ программ. Анализ методических разработок.</p> <p>У_2.2_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).</p> |
| | <p>4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.</p> | <p>У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>У_1.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности с точки зрения соответствия принципам системно-деятельностного подхода и требованиям ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> |
| | | <p>У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>2.1_Б.ОПК-4. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> | <p>У_2.2_Б.ОПК-4. Умеет анализировать программы по учебной дисциплине, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности, создания условий для формирования гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, для усвоения базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p> | <p>В_1.1_Б.ОПК-8. Владеет методами решения задач (выполнения практических заданий) в соответствующей области.</p> |
| <p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> | <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p> | <p>З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале иностранных языков, о возможностях представления курса иностранного языка в формате программы дополнительного образования.</p> <p>У_2.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p> |
| <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> | <p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> | <p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p> |
| | <p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспита-</p> | <p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>ния стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p> <p>3.1_Б.ПК-2. Формирует у обучающихся в процессе образования универсальные учебные действия и метапредметные понятия.</p> | <p>действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p> <p>У_3.2_Б.ПК-2. Умеет проектировать учебные и внеучебные виды деятельности, направленные на совершенствование УУД и формирование метапредметных понятий.</p> |
| <p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p> | <p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p> | <p>У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Раздел дисциплины и темы занятий | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------------------|-----------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | | КСР | |
| | | | | | общая трудоемкость | Из них – практическая подготовка | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | Тема 1 Внеурочная деятельность по иностранному языку. | 9 | | 2 | 4 | 1 | 6 | Анализ ФГОС ОО Проектная деятельность |
| | Тема 2. Содержание и формы внеурочной деятельности по иностранному языку. | 9 | | 2 | 4 | 1 | 6 | Анализ ФГОС ОО Проектная деятельность |
| | Тема 3. Самостоятельная работа учащихся по иностранному языку. | 9 | | 2 | 4 | 1 | 6 | Анализ ФГОС ОО Проектная деятельность |
| | Тема 4.. Игровые технологии на уроке иностранного языка | 9 | | | 4 | 1 | 6 | Анализ ФГОС ОО Проектная деятельность |
| | Тема 5. Интернет-технологии на факультативных занятиях и во внеклассной работе. по иностранному языку | 9 | | | 4 | 1 | 6 | Анализ ФГОС ОО Проектная деятельность |
| | Тема 6. Проектная работа как форма внеурочной деятельности | 9 | | | 4 | 1 | 6 | Анализ ФГОС ОО Проектная деятельность |
| | Всего | | | 6 | 24 | 6 | 36 | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет в 9 семестре |
| | Общая трудоемкость дисциплины | | | 2 з.е., 72 часа | | | | |

Содержание дисциплины

Внеурочная деятельность по иностранному языку как совместная деятельность учителя и учеников на базе школы во внеурочное время, обеспечивающая развитие индивидуальных способностей и интересов детей с целью их воспитания и социализации. Трактовка термина «внеурочная деятельность», акцент на ее деятельностной сущности, практической направленности, самостоятельности учеников.

Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности по предмету.

Потенциал внеурочной деятельности по иностранному языку в аспекте реализации личностных, метапредметных и предметных результатов образования. Требования к содержанию и условиям организации внеурочной деятельности по предмету.

Цель внеурочной деятельности в области филологии – развитие индивидуальных способностей и интересов школьника, его социализация и воспитание средствами иностранного языка. Познавательный аспект внеурочной деятельности.

Задачи внеурочной деятельности по иностранному языку: Содействие социализации и воспитанию обучающихся средствами коллективной внеурочной деятельности. Создание условий для развития личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД. Углубление и индивидуализация предметной подготовки в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Развитие творческих способностей учащихся. Организация досуга обучающихся.

Дидактические принципы организации внеурочной деятельности. Принцип добровольности. Принцип индивидуализации. Принцип занимательности. Принцип активности и самостоятельности. Принцип взаимосвязи внеурочных занятий с урочными. Принцип сотрудничества. Учет национально-культурных особенностей учащихся.

Содержание и формы внеурочной деятельности по иностранному языку.

Традиционные формы внеурочной деятельности: выпуск газеты, журнала; проведение интеллектуально-познавательных игр, конкурсов, викторин, олимпиад, фестивалей; организация драматического кружка, выпуск радиопередач; съемка видеофильмов, буктрейлеров; проведение вечеров, Дней (Недели) иностранного языка; экскурсии в музеи и т.д.

Современные формы организации внеурочной деятельности: коллективные и индивидуальные проекты; учебные исследования; виртуальные путешествия; сетевые проекты; образовательные квесты и др.

Классификация форм внеурочной деятельности:

Конкурсные мероприятия по иностранному языку: викторины, олимпиады, турниры, лингвистические КВНы, интеллектуальные игры, квесты и т.д. Отбор заданий для соревнований; постепенное усложнение заданий от этапа к этапу. Как придать заданиям игровой характер.

Кружок как постоянная форма внеурочной деятельности, объединяющая группу учащихся. Содержание и формы кружковой работы. Клуб (объединение) по интересам как одна из разновидностей кружковой работы (Клуб любителей английского языка; и т. п.).

Школьные СМИ и внеурочная работа. Предметная и тематическая стенгазета. Уголок как постоянная форма внеурочной деятельности. Электронная газета, блог, страница на школьном сайте. Рубрики предметных СМИ.

Утренники, вечера, предметные. Совместная подготовка учащихся и педагогов к мероприятиям. Проектные технологии в подготовке и проведении крупных мероприятий.

Внеурочные мероприятия просветительского и профориентационного характера. Экскурсии. Встречи с интересными людьми. Организация выставок, конференций, телемостов. Популярные лектории.

Проектно-исследовательская деятельность по иностранному языку. Образовательные и исследовательские проекты. Методика организации проектной деятельности..

Взаимодействие с участниками образовательного процесса и внешними партнёрами в процессе внеурочной деятельности по иностранному языку. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования школьников и организациями профессионального образования. Взаимодействие с родителями, с органами ученического самоуправления.

Проблема оценки эффективности внеурочной деятельности.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения (обучение в контексте профессии) реализуется в формате практической подготовки – в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки. Профессиональные действия и задачи, через которые у студентов формируются профессиональные навыки, соответствующие профилю образовательной программы: проектирование внеурочных мероприятий по иностранным языкам.
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
-

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Анализ нормативно-правовой базы ФГОС ОО

?????

6.1.2. Проектная работа

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в форме защиты проектной работы. В качестве индивидуального проекта студенты выполняют разработку внеурочного мероприятия по иностранному языку.

Методические рекомендации

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1), листы сброшюрованы.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

1. Титульный лист
2. Содержание
3. Письменная часть работы
4. Приложения

Таблица 1. Требования к оформлению индивидуального проекта

| Требования | Содержание требования |
|---|---|
| Объем | не менее 10 страниц компьютерного текста |
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 |
| Отступ первой строки | 1,25 пт |
| Междустрочный интервал | 1,5 пт |
| Шрифт | TimesNewRoman |
| Размер | 14 пт |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Поля | левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. |
| Нумерация страниц | <ul style="list-style-type: none">• арабскими цифрами, сквозная от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют;• порядковый номер страницы ставится внизу справа |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится |

Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия имеет следующую структуру:

1. Название.
2. Цель, задачи.
3. Оборудование.
4. Форма проведения.
5. Ход.

В названии отражается тема мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным по форме.

Задачи должны быть конкретными и отражать данное содержание.

К оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, литература, проектор и др.

Формой проведения мероприятия может быть экскурсия, викторина, конкурс, спектакль и т.п. Если мероприятие объединяет в себя несколько форм проведения, то указывается способ размещения обучающихся: круг, команды и т.д.

Ход занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и представляет собой последовательное изложение занятия педагогом от первого лица. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеклассных занятиях следует придерживаться 4 основных этапов занятия.

1. Организационный момент.
2. Вводная часть.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть.

Процедура защиты представляет собой:

- представление 15-и минутного фрагмента внеурочного мероприятия;
- ответы на вопросы.

Критерии оценивания

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- соответствие проекта ФГОС ОО;
- студент выступил с отчетом о проделанной работе, изложив материал логично, понятно, с соблюдением регламента;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

Шкала оценивания:

Полное соответствие критерию – 5 балла; частичное соответствие критерию – 3 балл; несоответствие – 0 баллов.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение лекций и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 12 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 32 баллов

3. Самостоятельная работа:

Подготовка и защита проекта – от 0 до 20 баллов.

Требования и рекомендации по выполнению проекта см. в разделе 6.1.2.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет проводится в форме защиты индивидуального проекта – методической разработка внеурочного мероприятия по предмету.

Методические рекомендации

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1), листы сброшюрованы.

Индивидуальный проект структурируется следующим образом:

5. Титульный лист
6. Содержание
7. Письменная часть работы
8. Приложения

Таблица 1. Требования к оформлению индивидуального проекта

| Требования | Содержание требования |
|------------------------|--|
| Объем | не менее 10 страниц компьютерного текста |
| Оформление | текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 |
| Отступ первой строки | 1,25 пт |
| Междустрочный интервал | 1,5 пт |
| Шрифт | TimesNewRoman |
| Размер | 14 пт |
| Выравнивание | по ширине |
| Кавычки | «кавычки-елочки» |
| Поля | левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. |
| Нумерация страниц | • арабскими цифрами, сквозная от ти- |

| | |
|---|---|
| | <p>тульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют;</p> <ul style="list-style-type: none"> • порядковый номер страницы ставится внизу справа |
| Введение, названия глав, заключение, список использованных источников | с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится |

Методическая разработка внеклассного воспитательного мероприятия имеет следующую структуру:

6. Название.
7. Цель, задачи.
8. Оборудование.
9. Форма проведения.
10. Ход.

В названии отражается тема мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным по форме.

Задачи должны быть конкретными и отражать данное содержание.

К оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, литература, проектор и др.

Формой проведения мероприятия может быть экскурсия, викторина, конкурс, спектакль и т.п. Если мероприятие объединяет в себя несколько форм проведения, то указывается способ размещения обучающихся: круг, команды и т.д.

Ход занятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и представляет собой последовательное изложение занятия педагогом от первого лица. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам внеклассных занятиях следует придерживаться 4 основных этапов занятия.

1. Организационный момент.
2. Вводная часть.
3. Основная часть.
4. Заключительная часть.

Процедура защиты представляет собой:

- представление 15-и минутного фрагмента внеурочного мероприятия;
- ответы на вопросы.

Критерии оценивания

Проект оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- соответствие проекта ФГОС ОО;
- студент выступил с отчетом о проделанной работе, изложив материал логично, понятно, с соблюдением регламента;
- способность студента понять суть, задаваемых вопросов и формулировать точные ответы на них.

Шкала оценивания:

Полное соответствие критерию – 5 балла; частичное соответствие критерию – 3 балл; несоответствие – 0 баллов.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|--------|----------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------------|-------|
| Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Автоматизированное тестирование | Другие виды учебной деятельности | Промежуточная аттестация | Итого |
| 12 | 0 | 32 | 36 | 0 | 0 | 22 | 100 |

Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

Лекции

Блиц-опрос – от 0 до 12 баллов за семестр.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Посещение практических занятий, выполнение программы занятий – от 0 до 32 баллов за семестр.

Самостоятельная работа.

Подготовка и защита проекта – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрены.

Промежуточная аттестация. Зачет

Зачет в форме защиты проекта – от 0 до 20 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за семестр по дисциплине «Методика внеурочной деятельности по иностранному языку» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Методика внеурочной деятельности по иностранному языку» в зачет:

| | |
|-------------------|--------------|
| 65 баллов и более | «зачтено» |
| менее 65 баллов | «не зачтено» |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; ответственный редактор А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 222 с. – ISBN978-5-9765-2788-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/92730> – Загл. с экрана.
2. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : учебник / З. Н. Никитенко. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 328 с. – ISBN978-5-9765-3773-6. – URL: <https://e.lanbook.com/book/119074> – Загл. с экрана.

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства Microsoft Office
 - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
 - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
 - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
2. IQ Board Software – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Научная электронная библиотека **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru/>

Федеральный портал «**Российское образование**» [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu.ru>

Официальный сайт российского школьного образования «**Российское школьное образование**» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.school.edu.ru>

Сайт газеты «**Первое сентября**» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.1september.ru>

Сайт «**Учительской газеты**» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ug.ru>

Первое сентября [Электронный ресурс] : сайт газеты. – URL: <http://www.1september.ru>

Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал. – URL: <http://edu.ru>

Российское школьное образование [Электронный ресурс]: Официальный сайт российского школьного образования. – URL: <http://www.school.edu.ru>

Учительская газета [Электронный ресурс] : сайт газеты. – URL: <http://www.ug.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Автор – Зацарина Е.В.

Программа одобрена на заседании кафедры филологических дисциплин.
Протокол № 1 от «2» ноября 2020 года.