

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

**Методика проектирования образовательных программ
и их компонентов (по профилю подготовки)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Шумарина Марина Робертовна		31.08.21
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21
Заведующий кафедрой	Шумарина Марина Робертовна		31.08.21
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	15
6.1.1. Изучение нормативных документов	15
6.1.2. Подготовка проектных работ	15
6.1.3. Курсовая работа	17
6.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	25
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ..	26
6.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО КУРСОВОЙ РАБОТЕ	26
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	31
По дисциплине.....	31
По курсовой работе.....	32
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование умений в области проектирования образовательных программ и их компонентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при освоении дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения производственных практик и выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>3.1_ Б.УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>У_3.2_ Б.УК-1. Сравнивает различные способы решения задачи, оценивая их особенности (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).</p>
	<p>5.1_ Б.УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>В_5.1_ Б.УК-1. При решении проектных и исследовательских задач прогнозирует последствия (практическое значение, возможности применения) реализации найденных решений.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>1.1_ Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивая ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>У_1.1_ Б.УК-2. Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>У_1.2_ Б.УК-2. Осуществляет рефлексию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p>2.1_ Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>У_2.3_ Б.УК-2. Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>4.1_ Б.УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>У_4.1_ Б.УК-6. Умеет подвергать рефлексии промежуточные результаты и окончательные итоги работы, оценивать эффективность использования ресурсов и способов деятельности, корректировать свою деятельность.</p>

<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>2.1_Б.УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p>	<p>У_2.2_Б.УК-8. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p>У_1.3_Б.ОПК-1. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм.</p>
	<p>3.1_Б.ОПК-1. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>У_3.2_Б.ОПК-1. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p>1.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает компоненты основных образовательных программ.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-2. Знает роль, функции, структуру основных образовательных программ общего образования, принципы их составления. У_1.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты ООП общего образования соответствующего уровня (по профилю подготовки): раздел, систему уроков (занятий), отдельные уроки, занятия, мероприятия.</p>
	<p>2.1_Б.ОПК-2. Разрабатывает дополнительные образовательные программы и/или их компоненты.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-2. Знаком с опытом проектирования и реализации дополнительных образовательных программ по профилю подготовки (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.). У_2.1_Б.ОПК-2. Умеет отбирать содержание и методы для дополнительных образовательных программ по профилю подготовки; может составить проспект программы. У_2.2_Б.ОПК-2. Умеет проектировать компоненты дополнительных образова-</p>

		тельных программ по профилю подготовки (раздел, занятие, мероприятие и т. п.).
	3.1_Б.ОПК-2. Создает цифровые образовательные ресурсы по профильным дисциплинам.	У_3.2_Б.ОПК-2. Умеет самостоятельно разрабатывать ЦОР по учебным предметам (по профилю подготовки) с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.
	4.1_Б.ОПК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе.	У_4.1_Б.ОПК-2. Умеет проектировать образовательные события с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.1_Б.ОПК-3. Организует совместную учебную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	У_1.2_Б.ОПК-3. Умеет проектировать уроки и другие формы коллективной учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода, с учетом требований ФГОС ОО к результатам и условиям организации образовательной деятельности.
	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	У_2.1_Б.ОПК-3. Умеет анализировать практику образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.1_Б.ОПК-5. Использует эффективные способы контроля и оценивания результатов образовательной деятельности.	З_1.3_Б.ОПК-5. Знает специфику, функции и методику проектирования и проведения уроков развивающего контроля. У_1.4_Б.ОПК-5. Умеет проектировать уроки развивающего контроля.
	3.1_Б.ОПК-5. Организует работу по коррекции результатов обучения.	У_3.1_Б.ОПК-5. Умеет проектировать работу по коррекции результатов учебной деятельности.
ОПК-6. Способен использо-	4.1_Б.ОПК-6. Использует	У_4.2_Б.ОПК-6. Умеет

<p>вать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>проектировать компоненты образовательной программы с использованием технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>У_1.2_Б.ОПК-8. Умеет проектировать безопасную и здоровьесберегающую, психологически комфортную образовательную среду на основе знания закономерностей физического, психического и социального развития обучающихся, требований санитарных норм и правил, норм безопасности.</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>У_1.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, связанные с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).</p>
	<p>2.1_Б.ПК-2. При осуществлении обучения и воспитания стремится к достижению личностных результатов образовательной деятельности.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-2. Умеет проектировать педагогические действия, направленные на достижение личностных результатов средствами преподаваемого предмета.</p>
<p>ПК-3. Способен применять в обучении современные образовательные технологии, в том числе, интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>1.1_Б.ПК-3. Использует в обучении активные и интерактивные образовательные технологии.</p>	<p>У_1.2_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательных программ с использованием активных и интерактивных образовательных технологий.</p>
	<p>2.1_Б.ПК-3. Использует в обучении информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p>У_2.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы с использованием ИКТ и цифровых образовательных ресурсов.</p>

	3.1_Б.ПК-3. Развивает у обучающихся навык использования информационно-коммуникационных технологий.	У_3.1_Б.ПК-3. Умеет проектировать компоненты образовательной программы, стимулирующие грамотное использование ИКТ обучающимися и нацеленные на развитие у обучающихся ИКТ-компетентности.
ПК-4. Способен вести научно-исследовательскую работу в области профильной дисциплины и методики ее преподавания.	2.1_Б.ПК-4. Формирует развивающую среду на основе возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	В_2.2_Б.ПК-4. Владеет навыком проектирования компонентов образовательной программы / дополнительных образовательных программ на основе использования результатов краеведческого исследования.
	3.1_Б.ПК-4. Руководит учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	У_3.2_Б.ПК-4. Умеет проектировать компоненты образовательной программы (учебная и внеучебная деятельность) на основе решения различных видов учебно-исследовательских задач.
ПК-5. Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.	4.1_Б.ПК-5. Способствует профессиональному самоопределению обучающихся, используя возможности учебной и внеучебной деятельности.	У_4.2_Б.ПК-5. Умеет проектировать индивидуальные и индивидуально-групповые задания, имитирующие профессиональную деятельность на основе соответствующей области знания, с целью помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями).
ПК-6. Владеет навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных организациях в педагогической сфере.	1.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует программы учебных дисциплин и курсов, а также отдельные компоненты программ (раздел, система уроков, урок, образовательное событие и т. п.).	З_1.1_Б.ПК-6. Знает требования к структуре и содержанию программы учебной дисциплины, урока; понимает особенности проектирования системы уроков. У_1.1_Б.ПК-6. Умеет проектировать рабочую программу по учебной дисциплине, систему уроков, составлять технологическую карту и подробную разработку урока.
	3.1_Б.ПК-6. Проектирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут	З_3.1_Б.ПК-6. Имеет представление о различных видах индивидуальных обра-

	<p>обучающегося.</p>	<p>зовательных траекторий, о технологиях их разработки и реализации.</p> <p>У_3.1_Б.ПК-6. Умеет подбирать и/или проектировать индивидуальные задания различного уровня сложности для индивидуализации образовательной деятельности на уроке, при выполнении домашнего задания.</p> <p>У_3.2_Б.ПК-6. Умеет составлять педагогически обоснованный план индивидуального образовательного маршрута обучающегося.</p>
--	----------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практическая работа	В т.ч. практическая подготовка	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение. Образовательные программы и их компоненты.	6		1			6	
2.	Педагогическое проектирование.	6		1			4	
3.	Проектирование ООП общего образования.	6					6	
4.	Проектирование программ дополнительного образования школьников.	6					6	
5.	Проектирование урока и системы уроков.	6			2	2	4	Проектная работа
6.	Проектирование внеурочных мероприятий.	6			2	2	4	Проектная работа
7.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося.	7		2			6	
8.	Проектирование образовательной среды.	7					6	
9.	Проектирование средств обучения.	7			2	2	8	Проектная работа
10.	Проектирование и разработка информационных ресурсов образовательного назначения.	7					8	Проектная работа
	Всего			4	6	6	58	
			4					Зачет в 7 семестре
	Общая трудоемкость дисциплины		2 з.е., 72 часа					

Содержание дисциплины

Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и форм аттестации (п. 9 ст. 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Виды образовательных программ: основные образовательные программы; программы дополнительного образования; образовательные программы общего и профессионального образования.

Нормативно-правовая база разработки образовательных программ. Источники проектирования и обновления образовательных программ.

Компоненты образовательной программы. Основные характеристики образования: объём, содержание, планируемые результаты. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы. Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин, курсов, модулей. Оценочные средства. Методические материалы.

Структурные элементы основной образовательной программы. Пояснительная записка. Планируемые результаты. Учебный план. Программа формирования УУД. Программы отдельных учебных предметов. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП. Программа внеурочной деятельности. Описание системы условий реализации ООП.

Дополнительные образовательные программы, требования к их структуре и содержанию. Виды ДОП: типовые (примерные), модифицированные, экспериментальные, авторские.

Понятие проекта и его роль в образовании. Подходы к управлению образовательной деятельностью и принципиальные отличия между ними.

Жизненный цикл проекта. Разработка идеи, концепции проекта. Прогнозирование последствий реализации проекта (практическое значение, возможности применения).

Планирование образовательного проекта. Значение плана в проектной деятельности. Цели проекта. Принципы формулирования цели. Этапы проекта, их показатели эффективности. Календарное планирование. Ресурсы проекта и ограничения. Управление рисками. Сравнение различных способов решения проектной задачи, оценка их особенностей (валидность, трудоемкость, необходимость привлечения дополнительных ресурсов и т. д.).

Реализация образовательного проекта. Команда проекта. Характеристики эффективной команды. Координация работ в проекте. Рефлексия. Внесение корректировок в ходе реализации проекта.

Многообразие субъектов проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования. Делегирование. Контроль.

Завершение проекта и оценка его эффективности. Реализация основных задач проекта. Анализ результатов. Методы оценки эффективности проекта.

Проектирование основных образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и с учетом Примерной ООП общего образования. Проектирование образовательной среды образовательной организации.

Проектирование программ дополнительного образования школьников. Постановка образовательных задач, их соотнесение с планируемыми результатами образования (предметными, метапредметными, личностными). Отбор содержания и методов для дополнительных образовательных программ.

Практическая работа. Разработка проспекта программы дополнительного образования с использованием краеведческого материала (кружки, студии, секции, школы, лектории и т. д.).

Проектирование компонентов образовательных программ.

Проектирование урока и системы уроков. Требования к современному уроку. Постановка образовательных задач, их соотнесение с планируемыми результатами образования (предметными, метапредметными, личностными). Цели урока и цели образования, сформулированные в ООП общего образования. Определение типа урока, его задач и структуры. Здоровьесберегающие технологии на уроке. Индивидуальные и групповые формы работы на уроке. ИКТ и ЦОР на уроке; стимулирование грамотного использова-

ния ИКТ обучающимися, развитие у обучающихся ИКТ-компетентности. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в рамках урока. Создание условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета «русский язык». Методы и технологии обучения и контроля, принципы их выбора. Развитие инициативы, творчества, способности к сотрудничеству в процессе обучения. Сценарий и технологическая карта урока.

Практическая работа. Проектирование урока открытия новых знаний с использованием различных видов учебно-исследовательских задач.

Проектирование внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе. Постановка образовательных задач, отбор образовательных технологий, педагогическое сопровождение обучающихся во внеурочной деятельности. Сценарий и технологическая карта мероприятия.

Практическая работа. Проектирование внеурочного мероприятия.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках учебной и внеурочной деятельности. Анализ практики образовательной деятельности отдельных педагогов, образовательной организации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Проектирование индивидуальных и индивидуально-групповых заданий, имитирующих профессиональную деятельность с использованием филологических технологий, с целью помощи в профессиональном самоопределении обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями). Возможности индивидуализации в рамках домашнего задания.

Практическая работа. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов в рамках урока, системы уроков (для различных категорий обучающихся, в том числе с целью коррекции результатов учебной деятельности; для обучающихся с особыми образовательными потребностями; для одарённых учащихся и др.).

Проектирование образовательной среды. Роль образовательной среды, её структура и требования к её организации. Безопасность образовательной среды. Педагогические действия, направленные на обеспечение безопасности обучающихся и иных участников образовательного процесса. Развивающий характер образовательной среды. Взаимодействие с участниками образовательных отношений на основе правовых норм как важнейший элемент образовательной среды. Проектирование педагогических действий, связанных с использованием ресурсов образовательной среды (работа с учебником, справочниками, занятия предметного кружка, совместные действия с библиотекой, школьными специалистами, использование ресурсов электронной образовательной среды, учебные экскурсии и т. д.).

Практическая работа. Творческий проект организации образовательной среды.

Проектирование средств обучения. Средства обучения русскому языку и литературе; роль авторских СО в образовательной деятельности. Оценочные средства как необходимый компонент методического обеспечения предмета. Виды оценочных средств и требования к их проектированию.

Практическая работа. Проектирование наглядного пособия по русскому языку или литературе. Проектирование оценочных материалов по русскому языку и литературе различного уровня сложности. Проектирование урока развивающего контроля.

Проектирование и разработка информационных ресурсов образовательного назначения. Основные принципы разработки и создания учебных ресурсов с учетом содержания и требований к результатам образовательной деятельности, возрастных особенностей обучающихся.

Создание эффективной образовательной информационной среды на базе технологии wiki. Вики-сайты как площадка для проведения проекта. Идеология Wiki-wiki. Образовательные Wiki-порталы.

Использование социальных сервисов в проектной работе. Педагогический потенциал социальных сервисов. Сервисы для хранения фотографий, схем, рисунков. Сервисы

хранения видео. Сервисы для хранения документов. Сервисы записи мыслей, заметки и комментирования чужих текстов.

Средства визуализации в проекте. Визуализация информации. Развитие мыслительных умений высокого уровня. Эффективная работа с большими информационными объемами. Графические схемы – разновидность информационных моделей. Интеллект карты, ментальные карты. Применение сервисов Веб 2.0 для визуализации в учебных проектах. Карта знаний. Кластер. Схема «Рыбий скелет». Ленты времени. Диаграмма Венна. Сервисы для проведения SWOT-анализа.

Сервисы для совместной работы в сети (GoogleDocs, Padlet, Joomag) и т.д.

Использованию подкастинга в образовании. Подкасты – как средство педагога в учебном процессе развития навыков исследования, поиска, формулирования мысли, говорения, планирования времени. Технология проектирования подкаста. Сервисы для создания подкаста.

Проектирование и разработка интерактивных средств контроля знаний. Интерактивные тесты в программах Quizizz и Kahoot. Использование электронных таблиц для организации проектной работы. Создание тестов и кроссвордов.

Проектирование учебных ресурсов для обратной связи.

Практическая работа. Проектирование учебно-информационного ресурса по русскому языку или литературе. Проектирование образовательного события с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Курсовая работа. Проектирование образовательных программ и их компонентов.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05–2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Представление информации с использованием средств инфографики.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Использование прикладных компьютерных программ и интернет-сервисов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Изучение нормативных документов

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо ориентироваться в содержании нормативно-правовых документов, которые определяют назначение, содержание, функции и структуру образовательных программ и их компонентов.

Важнейшие из этих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 07.03.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс: официальный сайт компании. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Электрон.дан. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15) (ред. от 28.10.2015) [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Электрон.дан. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_282455/
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Главным гос. санитарным врачом РФ 29.12.2012 г., приказ № 189).
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся».

При подготовке к практическим занятиям студенты изучают соответствующие документы, делая необходимые выписки и оформляя точные библиографические ссылки.

6.1.2. Подготовка проектных работ

В течение семестра студенты выполняют несколько проектных работ – как индивидуальных, так и коллективных. Непосредственно на занятиях студенты выполняют коллективные мини-проекты:

- урок по русскому языку или литературе;
- разработка внеурочного мероприятия по русскому языку и/или литературе.

В межсессионный период проекты дорабатываются и представляются на проверку в 7 семестре.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальные проекты по теме «Оценочные средства».

В качестве зачётной работы студенты выполняют проектирование и разработку образовательного ресурса с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Методические рекомендации

Проектная деятельность – это форма инновационной деятельности педагога. Проектный подход позволяет решать профессиональные задачи разного уровня сложности.

Рекомендуемые этапы работы над проектом

1. Определение, обоснование и утверждение темы проектной работы; определение планируемого результата. Студент выбирает тему проекта из предложенного списка (или предлагает свою) и составляет обоснование проекта (характеристика актуальности, практической значимости, нацеленность на решение конкретной проблемы).

На этом этапе студент может консультироваться как с преподавателем дисциплины, так и с педагогами общеобразовательной организации, определяя актуальность той или иной темы.

2. Составление графика работы над проектом. Студент распределяет время, отведенное на выполнение проекта, с учетом необходимых этапов действия согласовывает график работы с преподавателем.

3. Подбор и анализ источников и образцов. Студент знакомится с методическими разработками учителей и методистов, анализирует их.

4. Выполнение проекта. Студент составляет и редактирует методическую разработку (при наличии возможности апробирует ее в школе).

5. Оформление проекта. Проект оформляется в виде электронного текста. Одновременно с этим студенты готовят отчет о работе над проектом.

6. Организация и проведение защиты проекта. Студенты выступают с отчетом, отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении проектов, высказывают рекомендации по улучшению проектов.

7. Доработка проекта. Поскольку все проекты носят практико-ориентированный характер и предположительно будут использоваться в работе школы, работа обязательно должна быть доведена до конца.

8. Рефлексия, подведение итогов проектной деятельности. Студент составляет письменный отчет с описанием проделанной работы, полученного результата и анализирует свой профессиональный рост, полученные умения и опыт.

При разработке проекта соблюдайте требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, выдвигаемые ФГОС ОО.

Четко сформулируйте образовательные цели, которых вы должны будете достичь при реализации вашего проекта (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Примерной основной образовательной программе общего образования).

Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут вам выполнить поставленные задачи.

Напишите методическое обоснование проекта, включив в него следующие элементы:

- а) вид и тема проекта; проектный продукт;
- б) педагогические цели;
- в) этапы выполнения проекта;
- г) содержание деятельности на каждом этапе;
- д) необходимые средства;

- е) действия учащихся и педагога;
- ж) критерии оценки.

6.1.3. Курсовая работа

Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине в 7 семестре.

Содержанием курсовой работы является проектирование образовательной программы или её компонента. Рекомендуемые направления проектной деятельности:

- проектирование целостной системы уроков по русскому языку или литературе (фрагмента образовательной программы по предмету);
- проектирование масштабного образовательного события (предметная неделя; филологическая школа; образовательный квест; олимпиада и др.);
- проектирование элективного курса;
- проектирование программы кружка;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося в рамках цикла уроков;
- проектирование средств обучения (учебного или учебно-наглядного пособия; системы дидактического материала для серии уроков; комплекта оценочных средств; системы интерактивных заданий с использованием ИКТ и т. д.).

Тема курсовой работы выбирается из списка примерных тем, предложенных кафедрой, или предлагается студентом самостоятельно и согласуется с научным руководителем. После согласования тема обязательно утверждается кафедрой русского языка и литературы (Курсовая работа, выполненная по не утвержденной кафедрой теме, к защите не допускается).

Объем курсовой работы составляет, как правило, 30–35 страниц основного текста (без приложений).

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Содержание и структура курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ. Во введении к курсовой работе указывается **тема** и обосновывается ее **актуальность** для практики школьного обучения русскому языку и/или литературе (или для воспитания и развития школьников в процессе языкового и/или литературного образования), а также для подготовки будущего учителя-словесника. Обоснование актуальности должно следовать непосредственно за формулировкой темы в самом начале работы.

Во введении формулируется **цель** работы. Цель – это предполагаемый результат (проектирование системы уроков, элективного курса, учебного ресурса, комплекта диагностических материалов, индивидуального образовательного маршрута обучающегося).

Во введении четко определяется конечный **продукт** проектной деятельности (программа курса, комплект поурочных разработок, сборник контрольно-диагностических материалов, учебный фильм и т. д.).

Во введении формулируются **задачи** работы. Задачи – это отдельные виды работы, последовательное выполнение которых приведет к достижению цели. С задачами удобно соотносить структурные частями курсовой работы (каждый параграф – одна или две задачи).

Во введении формулируется предполагаемый **результат внедрения** проекта (какие проблемы школьного преподавания могут быть решены, какие предметные, метапредмет-

ные и личностные результаты образовательной деятельности могут быть достигнуты в результате использования данной разработки).

Во введении дается общая характеристика **теоретической базы** (основы) исследования. Теоретическая основа – это наиболее авторитетные научные труды по вопросам педагогики, психологии, филологии и методик преподавания, которые позволили осуществить проектирование с опорой на научное знание.

Во введении перечисляются **методы**, при помощи которых выполнялось исследование. В соответствии с задачами курсовой работы могут использоваться следующие исследовательские процедуры: а) изучение специальной литературы; б) изучение нормативно-правовых документов; в) сбор, фиксация (тем или иным способом) и систематизация эмпирического материала; з) элементы статистического метода; и) проектный метод и др.

Во введении приводятся сведения об **апробации и внедрении** материалов работы. Под апробацией понимается официальное одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании (это могут быть выступления на научных конференциях различного уровня). Внедрение – это использование материалов курсовой работы в практической деятельности, а также обнародование их для использования в педагогической и исследовательской деятельности (проведение уроков и внеурочных мероприятий по материалам работы, публикация научно-методических и научно-популярных статей, методических разработок).

Сведения об апробации и внедрении подтверждаются сертификатами, актами о внедрении, программами научных мероприятий, ксерокопиями опубликованных работ (помещаются в работе в качестве приложения).

Во введении дается характеристика **структуры работы**: указываются названия структурных частей и одним-двумя предложениями характеризуется их содержание.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. Основная часть делится на главы, каждая из которых состоит не менее, чем из двух параграфов. Если деление структурных частей на параграфы нецелесообразно, то называть их главами не нужно (работа будет состоять из частей).

Содержанием основной части должно быть описание оснований и процесса проектирования избранного объекта.

Рекомендуется в основной части представить следующие содержательные элементы:

а) анализ требований **ГОС и ФГОС ООО, примерной ООП** общего образования соответствующего уровня (основного общего или среднего общего) – обязательно с точки зрения планируемых предметных и метапредметных результатов, а также с точки зрения планируемых личностных результатов, если это связано с темой проекта; анализ заданий итоговой аттестации, мониторинговых и олимпиадных заданий и др. (если этого требуют задачи работы) с точки зрения темы курсовой работы (для обоснования актуальности темы);

б) обзор **теории вопроса** (реферативная часть исследования, которая должна, тем не менее, представлять собой систематизацию, обобщение данных, а не просто пересказ) и обоснование **отбора предметного содержания** (знаний, умений, компетенций) для разрабатываемого проекта;

в) характеристика **возрастных особенностей** обучающихся того класса, для которого разрабатывается проект (или характеристика индивидуальных особенностей обучающегося, для которого разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут) – обязательно, так как отбор содержания и рекомендуемых технологий образовательной деятельности должен соотноситься с возрастными особенностями учащихся и учитывать зону ближайшего развития;

г) описание **этапов** проектирования, конкретных проектных решений и обоснование этих решений (с учетом особенностей обучающихся, необходимости охраны жизни и здоровья обучающихся, требований нормативных документов, специфики системно-

деятельностного подхода, образовательных задач, возможностей образовательной среды и т. д.).

Перечисленные содержательные части могут по-разному комбинироваться в структуре глав и параграфов, отражая последовательность решения задач и обеспечивая соразмерность частей текста. В то же время следует так продумать названия глав и параграфов, чтобы эти названия давали ясное представление о содержании структурной части.

Примерные темы и планы

Проектирование элективного курса «История русского письма» для VIII класса общеобразовательной школы

План

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ИСТОРИЯ РУССКОГО ПИСЬМА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ VIII КЛАССА.

1.1. Требования к результатам образовательной деятельности в VIII классе.

1.2. Отбор содержания для элективного курса «История русского письма».

ГЛАВА II. ПРИНЦИПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ РУССКОГО ПИСЬМА».

2.1. Психолого-педагогические основы проектирования учебного курса для восьмиклассников.

2.2. Структура и содержание элективного курса «История русского письма».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ. Программа элективного курса «История русского письма».

Проектирование системы уроков по обучению сочинению-описанию в VI классе общеобразовательной школы

План

ВВЕДЕНИЕ.

ГЛАВА I. СОЧИНЕНИЕ-ОПИСАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ.

1.1. Требования к результатам образовательной деятельности в части обучения сочинению-описанию.

1.2. Описание как функционально-смысловой тип речи и содержание обучения сочинению-описанию в VI классе.

ГЛАВА II. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СИСТЕМЫ УРОКОВ ПО ОБУЧЕНИЮ СОЧИНЕНИЮ-ОПИСАНИЮ.

2.1. Психолого-педагогические основы проектирования уроков развития речи в VI классе.

2.2. Разработка уроков обучения сочинению-описанию в VI классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ А. Технологические карты уроков.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Документы об апробации.

В конце каждой главы (части) должны быть **выводы**. Если глава разделена на параграфы, то выводы по главе оформляются как отдельная структурная часть с заголовком «Выводы по № главе» (стиль «Заголовок 2»). Если внутри части параграфы не выделяются, то оформлять выводы отдельным заголовком не нужно.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В заключении оцениваются итоги работы, делаются выводы, соответствующие задачам курсовой работы, могут быть намечены дальнейшие перспективы разработки проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ включает в себя наименования источников, на которые есть ссылки в тексте курсовой работы.

Количественные требования к списку литературы не выдвигаются, т. к. это вспомогательный элемент работы и количество процитированных или упомянутых источников не свидетельствует напрямую о качестве работы. Однако следует понимать, что отбор литературы для изучения является важным показателем компетентности студента в области работы с профессионально значимой информацией.

Отбор источников должен продемонстрировать, что студент, во-первых, умеет работать с источниками разных типов (научная и справочная литература, профессиональная периодика, публикации сетевых сообществ, бумажные и электронные документы, а также при необходимости – аудио- и видеоматериалы, кинофильмы, изоматериалы, географические карты и т. д., классические труды и новейшие исследования, описания педагогических инноваций и др.), а во-вторых, умеет отбирать источники на основе критериев релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса. Не следует обращаться к случайным источникам, достоверность которых не признана специалистами.

Выбирая источники для изучения, следует руководствоваться такими правилами:

- 1) дефиниции (научные определения) терминов и понятий следует давать, ориентируясь на академические справочники и специальные словари;
- 2) исследуя историю и современное состояние того или иного вопроса, нужно обязательно опираться на труды классиков и наиболее авторитетных современных специалистов;
- 3) в курсовой работе допустимо использовать в качестве источника научной информации учебники и учебные пособия для студентов и ссылаться на них – это гораздо лучше, чем утверждения, не подкрепленные ссылками;
- 4) приступая к исследованию, целесообразно просмотреть профессиональные периодические издания (по вопросам лингвистики и методики преподавания) за последние годы, чтобы найти публикации, по которым можно составить представление об актуальных направлениях в изучении соответствующей проблематики;
- 5) воспользуйтесь ресурсами ЭБС института, университета;
- 6) обязательно выясните точные библиографические данные школьных учебников, которые вы будете анализировать, и не забудьте включить их в список литературы.

Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ, действующего на момент написания курсовой работы. Описания источников в списке располагаются в алфавитном порядке (вначале источники на кириллице, а затем на латинице).

ПРИЛОЖЕНИЯ. Содержание приложения составляет непосредственно продукт проектной деятельности (программа элективного курса, комплект поурочных разработок, сборник контрольно-измерительных материалов и т. п.).

Кроме того, отдельное приложение может включать копии документов, свидетельствующих об апробации и внедрении результатов курсовой работы.

Приложения не входят в основной объем работы. Необходимость включения приложений в текст работы определяется студентом по согласованию с научным руководителем. Количество приложений и их объем не ограничены, но следует стремиться к соразмерности частей работы и избегать ее перегрузки лишним фактическим материалом.

Оформление и форматирование текста курсовой работы

Текст ВКР выполняется при помощи компьютерного набора в формате *DOC, *DOCX или *RTF.

Шрифт – Times New Roman. Размер – 14. Масштаб 100%. Цвет – черный.

Интервал – полуторный.

Выравнивание – по ширине.

Используется функция «Автоматический перенос».

Абзацный отступ – 1,25 см. Отступ устанавливается при помощи меню «Абзац» или «Бегунком» на верхней линейке. **Недопустимо** делать абзацный отступ табулятором или пробелами.

Дополнительный интервал между абзацами **не назначается** (Если он назначен по умолчанию, его следует убрать при помощи меню «Абзац»).

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Каждая глава, введение, заключение, список литературы, каждое приложение начинаются с новой страницы.

Нумерация страниц производится арабскими цифрами в правом нижнем углу.

Номер страницы на титульном листе и листе оглавления не проставляется.

Титульный лист оформляется стилем «Обычный», размеры шрифта: название работы и подзаголовков – 14 – 18 (в зависимости от длины названия); все остальные надписи – 14.

Таблицы и схемы могут выполняться более мелким шрифтом. Таблицы, схемы, рисунки, приводимые в работе, имеют сплошную нумерацию и заголовки, которые набираются стилем «Обычный».

Особенности набора

Знаки препинания

Точки после заголовков не ставятся, если заголовки вынесены в отдельную строку (абзац). Точки после заголовков ставятся, если заголовок занимает позицию начала абзаца, а вслед за ним продолжается основной текст (внутри параграфа или в автореферате). В последнем случае заголовок выделяется полужирным шрифтом и набирается шрифтом того же размера, что и основной текст.

Следует различать при наборе **дефис**, который соединяет части слова (*по-немецки, светло-синий*), и **тире** – знак препинания, разделяющий или выделяющий части предложения или текста (Жизнь прожить – не поле перейти).

Дефисы печатаются без пробелов, **тире** с пробелами перед и после знака препинания. Исключение: без пробелов печатаются знаки тире при обозначении интервалов цифрами: 1941–1945 годы; в XVII–XVIII веках; 3–4 примера. Но при обозначении интервалов словами тире печатается с пробелами (три – четыре примера).

Тире бывают короткими (–) и длинными (—). В тексте ВКР должно соблюдаться единообразие в использовании тире (или только короткие, или только длинные).

Кавычки. В текстах ВКР используются так называемые парные **кавычки**:

...рассказ А. П. Чехова «Степь».

Если в тексте, заключенном в кавычки, есть фрагмент, который также нужно писать в кавычках, то используются внутренние прямые кавычки:

Он писал об этом стихотворении: «Пушкинский "Памятник" можно считать памятником не только самому Пушкину, но и всей русской поэзии».

При **сочетании знаков препинания** нужно соблюдать их последовательность:

а) при прямой речи запятая ставится после закрывающих кавычек («Нет», – сказал он.), а все другие знаки – перед закрывающими кавычками («Нет!» – сказал он; «Нет...» – сказа он задумчиво);

б) если ссылка в квадратных скобках завершает отрезок текста, после которого ставится знак препинания, то знак препинания ставится после закрывающей квадратной скобки:

...в статьях А. И. Петрова и его учеников [Петров 2011; Сидоров 2009].

...в статьях о поэзии [Иванов 2009], прозе [Павлов 1999] и драматургии [Слонов 2001] этого периода...

... об этом много писали за рубежом (например, английские исследователи детской речи [Lagox 2006; Valus 2011, etc.]) и в нашей стране.

Номера **веков** обозначаются римскими цифрами: VI в., XVIII в., XXI в.

Неразрывный пробел. Между инициалами и фамилией (А. А. Иванов, Иванов А. А.), а также между обозначениями, которые нежелательно разрывать при переносе, используется неразрывный пробел (сочетание клавиш Shift+Ctrl+Пробел), например: № 25, с. 14, и т. д., § 77, 12 мм, 2016 г., XIX в.

Иллюстративный материал (слова, предложения, фрагменты текста, стихотворные строки), не оформляемый в виде отдельных композиционных блоков, выделяется при помощи *курсива* без кавычек. **Нежелательно** использовать в тексте ВКР выделение примеров при помощи цветного шрифта.

Образец:

Лексика с цветовым значением включает слова различных частей речи: существительные (*белизна, синь* и т.д.), прилагательные (*зеленый, красный* и т. д.), глаголы (*синеть, краснеть, побелеть* и т. д.)...

Примеры-слова разделяются запятыми, примеры-фразы, примеры-словосочетания – точкой с запятой.

Образец:

Семантика признака предмета в современном русском языке может быть выражена как при помощи слов (*новый, красивый, потусторонний, сословный* и т.д.), так и при помощи сложноподчиненных предложений с придаточными определительными (*Покажу вам книгу, которую купил только вчера; Хорошо вернуться в город, где прошло твое детство*).

Если в приведенной иллюстрации нужно выделить слово, словосочетание и т. д., выделение производится при помощи *полужирного курсива*.

Образец:

Для стиля А.Ахматовой характерны оксюморонные сочетания: *Я не могла бы стать иной пред горьким часом наслажденья; Смотри, ей весело грустить, такой нарядно-обнаженной.*

В случаях, когда возникает необходимость в разных способах выделения, можно использовать кроме полужирного курсива различные способы подчеркивания (сплошной чертой, пунктиром, двойной чертой), набор ПРОПИСНЫМИ буквами.

Образец:

Особенностью местоименно-соотносительных сложноподчиненных предложений является наличие в главной части соотносительного слова, выраженного местоимением или местоименным наречием. Союзное слово в придаточной части присоединяется непосредственно к этому соотносительному слову: *На сцену поднялись **те, кто** хотел принять участие в конкурсе; Вы получите ровно **столько, сколько** сумеете заработать.*

Языковое значение приведенного примера указывается в «лапках» основным шрифтом.

Образец:

Многие слова компьютерного жаргона заимствованы из литературного языка с метафорическим переосмыслением их значения: *клава* – ‘клавиатура’, *батон* – (‘клавиша’, ср. с англ. *button* – ‘кнопка’) и др.

Оформление заголовков.

Заголовки глав, введения, заключения, списка литературы, приложений выполняются стилем «Заголовок 1», без подчеркиваний, выравнивание по центру, шрифт TimesNewRoman, полужирный, прямой, размер 14, прописными (заглавными) буквами.

Образец:

ГЛАВА I

СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ В СИНТАКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА

Заголовки параграфов, разделов списка литературы, частей приложения – стилем «Заголовок 2», без подчеркиваний, выравнивание по центру, шрифт TimesNewRoman, полужирный, размер 14, строчными буквами.

Образец:

1.1. Вопрос о сложноподчиненном предложении в отечественной русистике

Оглавление (содержание) помещается на 2-й странице работы и организуется автоматически (например, меню: Ссылки \ Оглавление \ Оглавление; предпочтительные форматы «Из шаблона» или «Формальный»). Оглавление вставляется автоматически в позицию курсора (Оглавление также надо отформатировать: шрифт TimesNewRoman, размер 14). Целесообразно оглавление оформлять после окончательной правки и форматирования всей работы.

Приложения в работе нумеруются при помощи буквенных индексов: Приложение А, Приложение В и т. п. Обязательно указывается название приложения (и в тексте, и в оглавлении). Если в работе одно приложение, то оно обозначается как Приложение А.

Заголовок «Приложение...» и название приложения набираются стилем «Заголовок 1». Если приложение поделено на части, то заголовок каждой части набирается стилем «Заголовок 2».

Оформление ссылок и примечаний

В тексте курсовой работы обязательно должны присутствовать **ссылки** на цитируемые или упоминаемые источники. Ссылки должны соотноситься с наименованиями источников в списке литературы и однозначно указывать на конкретные источники.

Отсутствие ссылок является грубым нарушением требований к курсовой работе.

Для соблюдения единообразия в оформлении студентам рекомендуется оформлять все ссылки следующим образом: в квадратных скобках, позицию в списке литературы обозначать при помощи первого слова в библиографическом описании и указания года публикации, через запятую указывать номер страницы (страниц), на которых напечатан цитируемый фрагмент. Например: [Виноградов 1954, с. 33–37].

Примечание. Используемый в текстах малого объема способ обозначения источника по номеру в списке литературы (например, [45, с. 12]) неудобен для курсовой работы, которая имеет большой список литературы. Список обязательно изменяется в процессе выполнения работы, и номера в ссылках тоже необходимо постоянно корректировать. При рекомендуемом способе такого не произойдет.

Если источник упоминается, но конкретного фрагмента из него не цитируется, то в ссылке называется источник без указания страниц. Например: [Виноградов 1954].

Примечание. При ссылке на интернет-ресурсы, дата публикации которых неизвестна, год не указывается.

Особенности постановки знаков препинания при ссылках описаны выше.

В тексте курсовой работы могут быть **примечания** в виде постраничных сносок (при необходимости добавить комментарий, не включаемый в основной текст). Сноски организуются в тексте автоматически при помощи команды «Вставить сноску» и выполняются шрифтом 10–12.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют индивидуальный проект по разработке оценочных средств по одной из тем, изучаемых по русскому языку или литературе в школе.

Проект оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценивания (соответствие критерию приносит 1 балл):

- 1) актуальность проекта;
- 2) практическая значимость разработки;
- 3) внутренняя согласованность параметров проекта;
- 4) четкое определение результатов проекта;
- 5) реалистичность решения проблемы; технологичность разработанных материалов;
- 6) корректное использование необходимых знаний, умений и опыта из соответствующей области предметной подготовки;
- 7) наличие перспектив развития проекта в области профессиональной деятельности;
- 8) выполнение требований к оформлению;
- 9) защита проекта: владение техникой устного выступления;
- 10) грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации при представлении проекта.

За проект студент может получить от 0 до 10 первичных баллов, которые для регистрации в системе БАРС умножаются на 4. Всего за семестр – до 40 баллов.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 40 баллов за семестр.

В течение семестра непосредственно на практических занятиях студенты выполняют коллективные мини-проекты (в парах и микрогруппах):

- урок по русскому языку или литературе;
- разработка внеурочного мероприятия по русскому языку и/или литературе.

Каждый проект оценивается по 10-балльной шкале.

Критерии оценивания (соответствие критерию приносит 1 балл):

- 1) актуальность проекта;
- 2) практическая значимость разработки;
- 3) внутренняя согласованность параметров проекта;
- 4) четкое определение результатов проекта;
- 5) реалистичность решения проблемы; технологичность разработанных материалов;
- 6) корректное использование необходимых знаний, умений и опыта из соответствующей области предметной подготовки;
- 7) наличие перспектив развития проекта в области профессиональной деятельности;

- 8) выполнение требований к оформлению;
- 9) защита проекта: владение техникой устного выступления;
- 10) грамотное создание и целесообразное использование мультимедийной презентации при представлении проекта.

За каждый из 2 проектов группа может получить от 0 до 10 баллов, члены группы коллективно принимают решение о вкладе каждого в общий результат. Каждый студент в зависимости от степени участия в общем результате получает от 0 до 10 первичных баллов в личный зачет, которые для регистрации в системе БАРС умножаются на 2. Всего за семестр – до 40 баллов.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

В качестве зачётной работы студенты выполняют проектирование и разработку образовательного ресурса с помощью информационно-коммуникационных технологий.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

За выполнение и защиту проекта студент может получить до 20 баллов (до 16 баллов за выполнение проекта и до 4 баллов за защиту).

Критерии оценки проекта (оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1балл	2балла
		Частично соответствует	Полностью соответствует
	Выполнение проекта		
1.	Актуальность проекта		
2.	Практическая значимость разработки		
3.	Внутренняя согласованность параметров проекта		
4.	Четкое определение результатов проекта		
5.	Реалистичность решения проблемы. Технологичность разработанных материалов.		
6.	Использование знаний и умений в области предметной подготовки.		
7.	Наличие перспектив развития проекта в сфере профессиональной деятельности		
8.	Выполнение требований к оформлению		
	Защита проекта		
1.	Защита проекта: владение техникой устного выступления.		

2.	Способность к созданию и использованию мультимедийных презентаций		
	Всего		

6.3. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации по курсовой работе

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе выполнения и защиты курсовой работы, распределяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности;
- промежуточная аттестация.

Примерная тематика курсовых работ

- Проектирование системы уроков по орфографии глагола для VI класса.
- Проектирование системы уроков по морфемике и словообразованию для VI класса.
- Проектирование системы уроков по обучению сочинению-описанию в VI классе общеобразовательной школы.
- Проектирование элективного курса «Секреты русской орфографии» для VIII класса общеобразовательной школы.
- Проектирование элективного курса «Введение в историю русского языка» для X класса гуманитарного профиля.
- Проектирование комплекта обучающих автоматизированных тестов по пунктуации в сложном предложении.
- Проектирование серии интерактивных диктантов для V класса.
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута при изучении темы «Словосочетание» в V классе (для ребёнка-инофона, слабо владеющего русским языком).
- Проектирование индивидуального образовательного маршрута при изучении темы «Публицистический стиль речи» в 10 классе (для обучающихся с особыми способностями и интересами в области музыкального образования).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 40 баллов за семестр.

Критерии оценки самостоятельной работы при выполнении курсовой работы(оценочный лист)

№	Критерии, показатели	1балл	2балла	3балла	4балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне

1.	Студент продемонстрировал заинтересованность, мотивированность на выполнение работы. Проявил инициативу при выборе и уточнении темы, при подборе источников и планировании работы.				
2.	Студент соблюдал график работы над курсовой, регулярно посещал групповые и индивидуальные консультации, сдавал на проверку части работы в установленные сроки.				
3.	Студент продемонстрировал навык работы с источниками информации. Сумел самостоятельно дополнить рекомендованный руководителем список разнообразными источниками (научная, справочная и учебная литература; бумажные и электронные документы). Самостоятельно подобранные источники отвечают требованиям релевантности, достоверности, полноты и научной глубины.				
4.	Студент обращался к источникам, соответствующим требованиям новизны и актуальности (литература последних лет издания, ресурсы электронно-библиотечных систем).				
5.	В процессе работы студент постоянно совершенствовал реферативную часть, переходя от компиляции к пересказу, от пересказа к обобщению. Использовал приемы рационального представления информации, средства инфографики.				
6.	Студент добросовестно собрал эмпирический материал в требуемом объеме (обеспечил репрезентативность выборки), выбрал рациональный способ его фиксации, представил грамотно составленную коллекцию (базу данных).				
7.	Эмпирический материал описан тщательно, с опорой на полученные знания, с использованием релевантных методов. Выводы, сделанные при описании материала, достоверны. Фактических ошибок в интерпретации материала нет.				
8.	Студент продемонстрировал уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями при поиске информации, ее верификации, при оформлении результатов исследования.				
9.	Студент сумел убедительно связать тематику исследования с проблемами школьного образования и целями подготовки педагога. В качестве аргументов привлек данные разнообразных источников, в том числе нормативных документов.				
10.	Студент активно стремился к апробации и/или внедрению результатов исследования (выступал на семинарских занятиях, на научных конференциях разных уровней, на школьных методических объединениях и т.д.; подготовил и реализовал в учебном процессе методические разработки по теме исследования).				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 20 баллов за семестр.

В разделе «Другие виды работы» оценивается качество речевого и графического оформления курсовой работы.

**Критерии оценки
оценочный лист)**

№	Критерии, показатели	1балл	2балла	3балла	4балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Студент уверенно владеет научным стилем речи. Речевое и композиционное оформление текста курсовой работы соответствует стандартам оформления научного текста.				
2.	Список литературы составлен грамотно; источники расположены в рекомендованном порядке; описание источников соответствует ГОСТ библиографического описания.				
3.	Цитаты, ссылки и сноски в курсовой работе оформлены в соответствии с установленными правилами.				
4.	Работа набрана на компьютере с соблюдением рекомендаций, текст и заголовки правильно отформатированы.				
5.	В тексте отсутствуют орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.				
Всего		от 0 до 20 баллов			

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ: от 0 до 40 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсовой работы.

**Критерии оценки курсовой работы
(оценочный лист)**

№	Критерии, показатели	1балл	2балла	3балла	4балла
		Качество выражено слабо	Качество выражено удовлетворительно	Качество выражено на хорошем уровне	Качество выражено на очень высоком уровне
1.	Работа выполнена с соблюдением графика. Студент проявил добросовестность, инициативу, заинтересованность				
2.	В работе четко сформулированы актуальность, цели и задачи, объект и предмет.				

3.	Практическая значимость работы убедительно продемонстрирована на защите				
4.	Работа имеет четкую композицию, соотносимую с задачами				
5.	Присутствуют выводы по главам и в заключении. Выводы соотносятся с задачами				
6.	Продемонстрированы знания и умения в области предметной подготовки.				
7.	В работе представлен грамотно выполненный реферат, обобщающий сведения по истории и теории вопроса				
8.	Работа характеризуется новизной (представлены результаты собственного исследования эмпирического материала или осуществлено обобщение и систематизация значительного изученного материала.)				
9.	Выполнены требования к оформлению работы.				
10.	На защите продемонстрировано владение устной научной речью, умение грамотно использовать средства визуализации, вести научную дискуссию.				
	Всего	от 0 до 40 баллов			

■

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

По дисциплине

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	0	0	0	40	0	40	20	100
Всего	0	0	0	40	0	40	20	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

6 семестр

Оценивание не предусмотрено.

7 семестр

Лекции

Оценивание не предусмотрено.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Оценивание не предусмотрено.

Самостоятельная работа. От 0 до 40 баллов за семестр.

Разработка индивидуальных проектов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности. От 0 до 40 баллов за семестр.

Разработка коллективных проектов. Всего 2 проекта – от 0 до 20 баллов за каждый проект.

Промежуточная аттестация. Зачёт

Проводится в форме защиты проектной работы. За выполнение и защиту проекта студент может получить от 0 до 20 баллов (до 16 баллов за выполнение проекта и до 48 баллов за защиту). Баллы, полученные в ходе промежуточной аттестации, в оценку не переводятся.

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за весь период обучения по дисциплине «Методика проектирования образовательных программ и их компонентов (по профилю подготовки)» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

51–100 баллов	«зачтено»
50 баллов и меньше	«не зачтено»

По курсовой работе

7 семестр

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
0	0	0	40	0	20	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции

Не предусмотрены.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Не предусмотрены.

Самостоятельная работа

От 0 до 40 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

От 0 до 20 баллов.

Промежуточная аттестация. Защита курсовой работы

От 0 до 40 баллов. Полученные баллы в оценку не переводятся.

Максимальное количество баллов за курсовую работу по дисциплине «Методика проектирования образовательных программ и их компонентов (по профилю подготовки)»– 100.

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку

86–100 баллов	«отлично»
71–85 баллов	«хорошо»
51–70 баллов	«удовлетворительно»
50 баллов и меньше	«неудовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Зырянова, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / Е. В. Зырянова, И. Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. – Москва : Флинта: Наука, 2016. – 288с. – ISBN978-5-9765-0851-4. – URL:<https://e.lanbook.com/book/84339>(дата обращения: 16.10.2019).
2. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование : учебное пособие / М.П.Котюрова, Е. А.Баженова. – Москва : Флинта, 2016. – 280 с. – ISBN978-5-9765-0279-6. – URL:<https://e.lanbook.com/book/84360>(дата обращения: 16.10.2019).
3. Орехова, Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 139 с. – ISBN 978-5-9765-1212-2. – URL: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=23570>(дата обращения: 16.10.2019).
4. Попова, Н.В. Методика русского языка: самостоятельная работа студентов : учебно-методическое пособие / Н.В. Попова, В.А. Отришко. –Балашов, 2012.– 148 с. –ISBN 978-5-94035-490-1. – URL: <http://www.bfsgu.ru/elbibl/descrip.php?i=52&t=mposobia>(дата обращения: 16.10.2019).
5. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов вузов / под редакцией Р. Б. Сабаткоева. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
6. Федунец, Н.И. Применение мультимедийных технологий в образовании: учебное пособие / Н.И. Федунец, И.В. Ярощук. – Москва : Горная книга, 2006. – 88 с. – ISBN978-5-7418-0456-8. – URL: <https://e.lanbook.com/book/3510> (дата обращения: 16.10.2019).
7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В.Денисов. – Москва : Флинта, 2007. – 128с. – ISBN 978-5-9765-0023-5. –URL:<https://e.lanbook.com/book/2504>(дата обращения: 16.10.2019).

Зав. библиотекой _____ (Гаманенко О. П.)

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRALINUXSPECIALEDITION».

Интернет-ресурсы

Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

ФЭБ – Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» [Электронный ресурс]. – URL: <http://feb-web.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Автор – Шумарина М. Р.

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка и литературы.
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года.