

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)



Рабочая программа дисциплины

Методика подготовки к итоговой аттестации по химии в школе

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		31.08.21г.
Заведующий кафедрой	Занина Марина Анатольевна		31.08.21г.
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		31.08.21г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,.....	8
ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС.....	15
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – реализация и совершенствование компетенций УК-2, ПК-1.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методика обучения химии», «Биохимия», «Аналитическая химия», «Практикум по решению химических задач».

Освоение данной дисциплины является необходимым для прохождения преддипломной (научно-исследовательской) практики и написания ВКР.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результаты обучения
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>1.1_Б.УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>	<p>Имеет представление об этапах реализации проектов различных типов, в том числе исследовательских, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе.</p>
		<p>Умеет формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p>
		<p>Осуществляет рефлекссию в процессе решения задач, оценивая полученные результаты и корректируя задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости.</p>
	<p>2.1_Б.УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знаком с основами законодательства Российской Федерации; знает правовые нормы, касающиеся прав, свобод и обязанностей граждан, регулирующие образовательную деятельность, трудовые, семейные и гражданские отношения; понимает необходимость разрешения различного рода проблем в правовом поле.</p>
		<p>Умеет находить актуальную правовую информацию, используя надежные источники (официальные издания, справочно-информационные системы, справочные и периодические издания, специальные интернет-ресурсы), оценивать её с точки зрения релевантности и актуальности.</p>
		<p>Умеет выбирать способы решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Умеет при выборе способа решения задачи анализировать имеющиеся ресурсы и ограничения.</p>
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования</p>	<p>1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня</p>	<p>Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p>
		<p>Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p>
		<p>Знает особенности методической концепции, содержания и структуры основных учебно-методических комплектов по пре-</p>

<p>разования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>щего уровня.</p>	<p>подаваемым дисциплинам.</p>
		<p>Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
		<p>Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p>
		<p>Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>Умеет анализировать программы дополнительного образования и разрабатывать на их основе отдельные занятия, мероприятия.</p>

4.

Содержание и структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, трудоемкость (час.)				Примерные формы текущего контроля успеваемости. Формы промежуточной аттестации
			Всего часов	Лекции	Практические	Сам. работа	
1	Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по химии в школе	10	36	6	14	12	блиц-опрос, отчет о ПЗ, творческое задание
2	Методика подготовки к итоговой аттестации по химии в школе	10	6	4	16	20	блиц-опрос, отчет о ПЗ, реферат
3	Промежуточная аттестация	10	72	10	30	32	зачет
4	Общая трудоемкость дисциплины	2 з.е., 72 ч.					

Содержание дисциплины**Раздел 1. «Научно-теоретические основы подготовки к итоговой аттестации по химии в школе»**

Понятия «государственная итоговая аттестация» (ГИА), «основной государственный экзамен» (ОГЭ), «единый государственный экзамен» (ЕГЭ), «контрольно-измерительные материалы» (КИМы) в современной школе, «подготовка к ГИА», «методика подготовки к ГИА». Функции ГИА по химии в школе. Место подготовки к ГИА по химии учебно-методической работе современного учителя. Назначение инструктажа по заполнению бланков КИМов. Общие требования к особенностям создания и использования КИМов по школьным предметам. Общие требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по школьным предметам.

Раздел 2. «Методика подготовки к итоговой аттестации по химии в школе»

Теоретико-методологические основы в подготовки к ГИА по химии в школе. Специфика подготовки школьников к ГИА по химии в школе. Специфика организации и проведения ОГЭ по химии. Специфика организации и проведения ЕГЭ по химии. Методические особенности подготовки к ОГЭ по химии. Методические особенности подготовки к ЕГЭ по химии. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по химии. Подбор типовых заданий. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по химии. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по химии. Специфика разбора заданий теоретического и практического плана. Значимость химических экспериментов в подготовке к итоговой аттестации. Формы и специфика деятельности школьников 9-х и 11-х классов на этапе подготовке к ГИА по химии. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий.

Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по химии на ГИА и условия их достижения. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по химии на этапе подготовке к ГИА. Назначение и методика проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по химии. Требования к квалификации учителя химии при организации подготовительной работы школьников к ГИА по химии.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).
- Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).
- Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).
- Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

- Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 9 программы).
- Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.
- Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).
- Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Блиц-опрос

1. Что такое «итоговая аттестация» (ГИА)?
2. Назовите функции ГИА по химии.
3. Какое педагогическое значение имеет подготовка к ГИА по химии?
4. Что такое «КИМы»? Какую функциональную роль они выполняют?
5. Какая информация содержится в КИМах по химии?
6. Какие методы решения заданий КИМов вы знаете?
7. Приведите примеры тестов учебных достижений по химии.
8. Назовите ключевые положения методики подготовки к ГИА по химии?
9. Перечислите методы педагогического воздействия учителя на этапе подготовке к ГИА по химии.
10. Какие критерии уровней сформированности знаний по химии на этапе подготовке к ГИА используются педагогами?
11. Какие критерии уровней сформированности знаний по химии на этапе подготовке к ГИА используются педагогами?
12. Какие формы занятий могут быть организованы для подготовки к ГИА по химии?

Методические рекомендации

На основании доступного ему теоретического учебно-методического материала (лекционного конспекта, учебника, учебно-методического пособия и др.) студент должен дать максимально развернутый и обоснованный ответ. Приветствуется характеристика содержания и сопоставление понятий, фактов, принципов, полученных результатов, логических обобщений, выводов и наличие / отсутствие аргументаций в них, полнота ответов, наличие / отсутствие примеров и т.д.

6.1.2.

Подготовка к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема: Организационно-методические особенности подготовки школьников к итоговой аттестации по химии

План:

Цель: познакомиться с основными организационно-методическими особенностями подготовки школьников к итоговой аттестации по химии.

1. Планирование занятий по подготовке к ГИА по химии.
2. Основные организационные подходы в подготовке к ГИА по химии.
3. Регламент занятий по подготовке к ГИА по химии.
4. Формы занятий по подготовке к ГИА по химии.
5. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по химии к ГИА.
6. Контроль уровня сформированности остаточных знаний по химии на разных этапах подготовки к итоговой аттестации.
7. Значение мониторингов в проверке остаточных знаний у обучающихся, выбравших предмет «химия» в качестве экзамена для ГИА.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление об основных организационно-методических особенностях подготовки школьников к итоговой аттестации по химии.

Литература: 1-5.

Тема: Методическое сопровождение подготовительной работы по химии к итоговой аттестации

План:

Цель: познакомиться с ключевыми аспектами методического сопровождения подготовительной работы по химии к итоговой аттестации.

1. Функции методического сопровождения подготовительной работы по химии к итоговой аттестации.
2. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА по химии.
3. Наглядные пособия и ТСО в подготовке к ГИА по химии.
4. Выбор образовательных траекторий при выполнении заданий по химии из разных частей КИМов.
5. Методы педагогических воздействий учителя на учеников на разных этапах подготовки к ГИА по химии.
6. Корректировка используемых методов педагогических воздействий учителя на учеников в ходе подготовки к ГИА по химии.
7. Пути совершенствования процедуры методического сопровождения подготовительной работы по химии к итоговой аттестации.

Планируемые результаты: иметь устойчивое представление о ключевых аспектах методического сопровождения подготовительной работы по химии к итоговой аттестации, а также о возможностях и условиях его реализации.

Литература: 1-5.

Критерии оценивания

0 баллов – непосещение занятий (без уважительных причин) и отсутствие отчетов по ним.

1-5 баллов – студент посетил ряд практических занятий, частично отчитался по некоторым темам, слабо овладел материалом, не проявил способности к формулировке выводов, активности на занятиях не проявлял.

6-10 балла – студент посетил до половины практических занятий, отчитался по меньшей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с некоторой частью заданий (обязательным минимумом), без формулировки выводов, активности на занятиях не проявлял.

11-15 балла – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по большей части из них, в целом студент овладел материалом, справился с большинством заданий, смог сформулировать некоторые выводы, активности на занятиях не проявлял.

16-20 баллов – студент посетил большинство практических занятий, отчитался по всем из них, проявил активность и должное прилежание, полностью справился с заданиями, смог аргументировать собственные ответы и умозаключения с использованием различных литературных источников.

6.1.3.

Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по химии.
2. Личностно-ориентированный подход в системе подготовки к ГИА по химии.
3. Личностные результаты детей на разных этапах подготовки к ГИА по химии.
4. Функции итоговой аттестации школьников по химии.
5. Система оценивания знаний и учений по химии в рамках ГИА.
6. Методические основы ведения рабочей документации по подготовительной работе по химии.
7. Целеполагание и методология внеурочной деятельности школьников по химии.
8. Средства мультимедиа в подготовке к ГИА по химии.

9. Образовательно-справочные ресурсы сети Интернет в подготовке к ГИА по химии.
10. Универсальные учебные действия учащихся во время подготовительной работы по химии к ГИА.
11. Научно-методические инновации в подготовительной работе к ГИА по химии.
12. Эксперименты и наглядные опыты в системе подготовки к ГИА по химии.
13. Стимуляция личных достижений детей на разных этапах подготовки к ГИА по химии.
14. Технологии разбора заданий теоретического и практического плана по химии.

Методические рекомендации по выполнению

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Объем реферата обычно составляет 10-20 страниц.

Основные части реферата:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть реферата (обычно включает 2 или 3 главы с подглавами).
3. Заключение (фиксируются основные выводы по главам и собственные измышления).
4. Список использованных источников (оформляется по действующему ГОСТу и в алфавитном порядке; ссылки на литературу обязательны).

Правила оформления рефератов:

Работа выполняется на листах формата А4.

Шрифт – 14 пт, интервал – одиночный.

Поля: 3 см слева, 1 см справа, 1,5 см – снизу и сверху.

В случае написания от руки почерк должен быть разборчивым.

Титульный лист не нумеруется, номера страниц ставятся вверху по центру страницы.

Содержание должно соответствовать наименованию разделов в работе с указанием соответствующих страниц.

При цитировании литературы и составлении списка использованной литературы должны соблюдаться правила, установленные ГОСТ 7.1-2003.

Рекомендуемую литературу следует дополнять самостоятельно в соответствии с темой.

Критерии оценивания реферата и его защиты

0 баллов – реферат отсутствует либо написан не по теме.

1-5 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы, структура и оформление реферата не соответствуют предъявляемым требованиям.

6-10 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью; содержание реферата носит реферативный характер, без аналитических выводов и сопоставлений.

11-15 баллов – содержание реферата полностью соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе.

16-20 баллов – реферат содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.1.4. Творческое задание

1. Раскройте основные организационные подходы подготовительной работы к ГИА школьников по химии.
2. Раскройте методические особенности подготовительной работы к ГИА при выполнении заданий из разных частей КИМов.
3. Предложите методы решения задач по химии повышенной сложности, которые посоветовали бы школьникам.
4. Предложите план подготовительной работы по химии к ГИА для 9-х классов.
5. Предложите план подготовительной работы по химии к ГИА для 11-х классов.
6. Охарактеризуйте педагогические технологии, используемые в подготовительной работе по химии к итоговой аттестации.
7. Какие инновации в методике подготовительной работы по химии к итоговой аттестации вы можете предложить?
8. Предложите способы модернизации концептуальных подходов к организации подготовительной работы по химии к итоговой аттестации школьников.
9. Предложите свои критерии оценки личных достижений школьников на разных этапах их подготовительной работы по химии к итоговой аттестации.
10. Предложите перечень дополнительных дидактических материалов, по вашему мнению способствующих лучшей подготовке к ГИА по химии.
11. Сопоставьте школьные программы подготовки к ГИА с требованиями ФГОС ООО к уровню сформированности у выпускников остаточных знаний по химии.
12. Подумайте, можно ли разнообразить формы занятий по подготовке к итоговой аттестации по химии. Ответ аргументируйте примерами и предложениями.
13. Прокомментируйте, надо ли специально поощрять детей по предварительным результатам подготовки к ГИА по химии? Подумайте, положительный либо отрицательный здесь заключен момент с точки зрения проектирования конечного педагогического результата.
14. Обоснуйте, какие ключевые требования предъявляются к квалификации учителя в контексте подготовки школьников к ГИА по химии.

Методические рекомендации по выполнению

Написание творческого задания требует от студентов подготовки, связанной с проработкой содержания лекционного материала и обязательным обращением к соответствующим разделам учебной литературы, рекомендуемой для самостоятельной работы. 0 баллов – задание отсутствует либо выполнено не по заявленной теме.

Критерии оценивания

- 0 баллов – задание не выполнено.
- 1-3 балла – путаница в ключевых понятиях, имеются отступления от темы.
- 4-6 баллов – тема в целом раскрыта, но не полностью, без примеров и доказательств.
- 7-8 баллов – содержание полностью соответствует заявленной теме, продемонстрировано понимание основных терминов, методов, правил, закономерностей.
- 9-10 баллов – содержатся самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных из различных источниках, представлены дополнительные сведения, демонстрирующие глубину освоения темы и ориентирование в рассматриваемых понятиях, правилах, закономерностях.

6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н.Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС).

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 5 баллов за семестр. Блиц-опрос осуществляется по лекционному материалу. Перечень вопросов блиц-опроса см. в разделе 6.1.1.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий, участие в опросах – от 0 до 30 баллов за семестр.

Посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов.

Выполнение заданий практических занятий и отчет по ним – от 0 до 20 баллов.

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.2.

3. **Самостоятельная работа**: подготовка и написание тестов, контрольных работ, защита рефератов, письменных творческих заданий – от 0 до 30 баллов за семестр.

Выполнение и защита реферата – от 0 до 20 баллов (см. в разделе 6.1.3).

Выполнение и отчет по творческому заданию – от 0 до 10 баллов – по два творческих задания за семестр (см. в разделе 6.1.4).

4. **Другие виды учебной деятельности**: от 0 до 5 баллов за семестр.

Баллы начисляются за участие в научно-методических семинарах, круглых столах, конференциях, а также конкурсах и олимпиадах по предмету, подготовка и опубликование научных статей. 0 баллов – студент не принял участия в указанных видах работы. 5 баллов – их максимальное количество за подготовку и участие в одном из мероприятий.

6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

10 семестр

1. Функции государственной итоговой аттестации школьников по химии.
2. Место подготовки к ГИА по химии учебно-методической работе современного учителя.
3. Формирование навыков работы обучающихся с КИМами.
4. Специфика организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ по химии.
5. Основные аспекты методики подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по химии.
6. Планирование, организационные подходы и регламент занятий по подготовке к ГИА по химии.
7. Целесообразность и возможности грамотного варьирования организационно-методических основ подготовительной работы по химии к ГИА.
8. Методические основы составления планов подготовительной работы по химии к ГИА для 9-х и 11-х классов.
9. Консультации, рассказ, объяснение, демонстрация учебных и наглядных материалов, погружение в проблему и др. педагогические методы в подготовке к ГИА по химии.
10. Методические основы подбора типовых заданий по химии.
11. Методические основы разбора заданий теоретического и практического плана по химии.
12. Выбор учебно-методических и справочных пособий для подготовки школьников к ГИА.
13. Методические основы использования средств мультимедиа и образовательно-справочных ресурсов сети Интернет в подготовительной работе к итоговой аттестации по химии.

14. Формы урочной и внеурочной подготовительной работы к ГИА по химии.
15. Контроль деятельности учащихся при выполнении различных заданий.
16. Формирование навыков выявления, сопоставления, логического осмысления при выборе верных ответов в разных вариантах заданий.
17. Требования ФГОС к уровню остаточных знаний и умений по химии на ГИА и условия их достижения.
18. Критерии уровня сформированности базовых знаний и умений по химии на этапе подготовке к ГИА.
19. Методические основы проведения контрольных проверок остаточных знаний обучающихся 9-х и 11-х классов по химии.
20. Требования к квалификации учителя при организации подготовительной работы школьников к ГИА по химии.

Критерии оценивания устного ответа

0 баллов – материал студентом не усвоен, ответа не последовало.

1-6 баллов – выявлена незначительная доля учебного материала с явными пробелами в знаниях основных правил и закономерностей, ответы на дополнительные вопросы не даны.

7-15 баллов – усвоен минимум учебного материала, с отсутствием глубины проработки вопросов, вывалена путаница в понятиях и закономерностях, даны ответы на некоторые дополнительные вопросы.

16-22 баллов – материал в основном усвоен, с приведенными примерами и верной аргументацией, не приведены дополнительные сведения и связи между понятиями.

23-30 баллов – материал полностью усвоен, продемонстрирована глубина проработки основных вопросов, в том числе с использованием дополнительных справочных и научных источников; студент может аргументировано раскрыть содержание дополнительных вопросов, свободно соотнес их с раскрываемой темой.

7.

Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
10	10	0	30	30	0	0	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

10 семестр

Лекции

Посещаемость, активность – от 0 (полное непосещение) до 10 баллов за семестр (максимальная оценка за посещаемость и работу на лекционных занятиях):

- участие в разных формах экспресс-контроля (блиц-опросах) – от 0 до 3 баллов (см. раздел 6.1.1).

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Практические занятия: посещение и работа оценивается в диапазоне от 0 (полное непосещение и невыполнение предложенных заданий) до 30 баллов:

- посещение практических занятий – от 0 до 10 баллов;
 - подготовка и защита отчетов по заданиям практических занятий – от 0 до 20 баллов (см. раздел 6.1.2).

Самостоятельная работа – от 0 до 30 баллов за семестр.

Реферат – от 0 до 20 баллов.

Творческие задания – от 0 до 10 баллов.

Автоматизированное тестирование не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности: не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет – от 0 до 30 баллов. За промежуточную аттестацию баллы начисляются за устный ответ во время зачета (перечень вопросов и дифференциация баллов за устный ответ на зачете приведена в п. 6.3).

Максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине (по всем видам работы) составляет 100 баллов (табл. 2).

Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в зачет

61 балл и более	«зачтено»
менее 60 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература

1. Гулай, Т. В. Прикладная химия : учебно-методическое пособие пособие для студентов направления подготовки бакалавриата 44.03.01-Педагогическое образование (профиль Химия). Часть 1 / Т. В. Гулай, Я. Г. Крылатова. – Саратов : Изд-во СГУ, 2015. – 57 с. – URL: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1463.pdf (дата обращения: 11.09.2019).

2. Хаханина, Т. И. Химия окружающей среды : учебник для академического бакалавриата / Т. И. Хаханина, Н. Г. Никитина, И. Н. Петухов ; под редакцией Т. И. Хаханиной. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 233 с. – ISBN 978-5-534-00029-0. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://biblio-online.ru/book/himiya-okrzhayuschey-sredy-431145> (дата обращения: 11.09.2019).

3. Григорьева, Л. С. Прикладная химия : учебное пособие / Л. С. Григорьева. – Москва : Изд-во МГСУ, 2015. – 216 с. – ISBN 978-5-7264-1067-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/35439.html> (дата обращения: 11.09.2019).

4. Решетникова, В. Н. Сборник контрольных заданий по химии : методические рекомендации для студентов-заочников биологических факультетов. – Балашов : Изд-во БФ СГУ, 2001. – 64 с.

5. Степаненко, Б. Н. Курс органической химии : учебник для студентов вузов / Б. Н. Степаненко. – Москва : Высшая школа, 1979. – 432 с.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций.
2. IQBoardSoftware – специально разработанное для интерактивных методов преподавания и презентаций программное обеспечение интерактивной доски.
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

Кругосвет [Электронный ресурс]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: <http://www.krugosvet.ru>

Рукопт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Оборудование для аудио- и видеозаписи.
- Офисная оргтехника.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Автор – Занина М.А.

Программа одобрена на заседании кафедры биологии и экологии.
Протокол № 1 от «31» августа 2021 года.