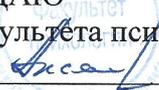


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии
 Л.Н.Аксеновская
" 30 " 04 20 21 г.

Рабочая программа дисциплины

Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации

Направление подготовки

44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры

Педагогическая инноватика и рискология

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Евдокимова Е. Г.		30.04.2021
Председатель НМК	Балакирева Е. И.		30.04.2021
Заведующий кафедрой	Балакирева Е. И.		30.04.2021
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации* являются дать студенту необходимый объем знаний о закономерностях, формах и методах процесса психолого-педагогического взаимодействия, специфики коммуникации и рефлексивных технологиях в образовании, основных технологиях работы при подготовке к работе с интеллектуальными инновациями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

2.1 Дисциплина *Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации* входит в Дисциплины по выбору (Б1.В. ДВ.02.01) Модуля 6 учебного плана.

2.2. Для освоения дисциплины *Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации* студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Современное состояние и перспективы развития системы образования», «Профессиональное, личностное и творческое саморазвитие» и «Лидерство в образовании».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Преддипломная практика, ГИА.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ИОПК -7.1 <i>Понимает</i> особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности	Знать: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь: применять основы психодидактики, поликультурного образования

	<p>поведения в социальных сетях.</p> <p>ИОПК -7.2. Готов использовать методы и приемы организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, использовать технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ИОПК-7.3. Разрабатывает эффективные механизмы сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей траекторий жизни участников; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений при реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p>	<p>Владеть: технологиями и приемами организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>ПК-2 Способен к реализации и экспертизе про-</p>	<p>ИПК 2-1. Понимает принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических рисков обучающихся</p>	<p>Знать: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого- педагогических</p>

грамм и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся	<p>ИПК-2.2. Планирует и проводит программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ИПК-2.3. Готов к применению и проведению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся</p>	<p>рисков обучающихся</p> <p>Уметь: проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>Владеть: приемами предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков обучающихся</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины *Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации* составляет *2 зачетные единицы, 72 часа.*

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
				лекции	практические / семинары	СР	
1.	Сетевая форма реализации образовательных программ	2		2			Дискуссия
2.	Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений			2		10	Дискуссия
3.	Основные закономерности				4	10	Обсуждение

	возрастного развития, стадии и кризисы развития						поставленных вопросов
4.	Индивидуальные особенности траекторий жизни участников образовательных отношений;				4	10	Дискуссия
5.	Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений		-		4	17	Обсуждение поставленных вопросов
	Всего:			4	12	47	
6.	Промежуточная аттестация					4	Экзамен
	Итого:	72					

4. Структура и содержание дисциплины

Тема 1. Сетевая форма реализации образовательных программ

Основные участники образовательных отношений (обучающиеся, педагоги, родители, субъекты социальных структур). Виды взаимодействия (сотрудничество, конкуренция и конфликт). Парадоксы взаимодействия как следствия изменения состояний субъектов Особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность .сетевое взаимодействие как взаимодействие каждого субъекта с каждым. . Типы связей субъектов взаимодействия (колесо, цепь, пирамида, сеть). Сетевые узлы как звенья сетевой организации, обеспечивающей взаимодействие субъектов по удовлетворению общего интереса, сетевой проект); матричное управление как совершенствование взаимодействия между субъектами.

Тема 2. Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений.

Механизмы взаимодействия: единое проблемное поле (развитие социальной активности и инициативы детей), совместное планирование (посредством методов групповых дискуссий, проведения круглых столов, семинаров-тренингов), информационное взаимодействие (обмен методической продукцией, информирование о планах, сводный план), командообразование (осуществление позиционирования, создание организационной культуры), проектирование (разработка социальных и социально-педагогических проектов на разных уровнях), совместная деятельность (сотрудничество в рамках реализации сетевых проектов, городских мероприятий), обеспечение цикличности совместной деятельности (определен и систематически реализуется цикл от построения планов через их реализацию к анализу в конце года), обобщение,

анализ и предъявление результатов совместной деятельности (посредством открытых городских мероприятий, семинаров и конференций).

Тема 3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития.

Понятие возрастного развития, стадий и кризисов развития. Виды кризисов, признаки кризисного состояния. Понятие социализации личности, институтов, факторов и агентов социализации. Показатели социализированности личности. Составляющие адаптивности и дезадаптивности развития личности в социуме.

Тема 4. Индивидуальные особенности траекторий жизни участников образовательных отношений.

Понятие индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений с учетом индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни.

Тема 5. Технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений

Понятие организации взаимодействия участников образовательных отношений. основные технологии и методы организации взаимодействия. Основы психодидактики, поликультурного образования; закономерности поведения в социальных сетях. Создание рефлексивной среды. Процесс развития инновационного поведения (переструктурирование) стереотипов, препятствующих созданию и введению новшеств, переосмысление с целью создания нововведения. Методы формирования инновационного поведения: эвристические методы решение творческих задач, дискуссия, рефлексивная инверсия.. Искусственность в творчестве как культивирование творческих способностей . Психологические барьеры восприятия новшеств .

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Для активного восприятия обучающимися новых сведений и обязательной обратной связи в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и практических занятиях привлекаются электронная техника (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, электронные атласы, анатомические справочники и другие электронные ресурсы), аудиозаписи, видеозаписи литературной, разговорной, просторечной, диалектной речи.

Для развития самостоятельной активности в изучении материала студентам предлагается использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса, выступление с докладами.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и студентами с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

– *Учет ведущего способа восприятия учебного материала.*

При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

– *Увеличение времени на анализ учебного материала.*

При необходимости для подготовки к ответу на практическом (семинарском) занятии, к ответу на зачете, экзамене, выполнению тестовых заданий студентам с инвалидностью и студентам с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5–2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного студента.

– *Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации.*

При взаимодействии со студентом с инвалидностью, студентом с ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту с инвалидностью, студенту с ограниченными

возможностями здоровья даются четкие рекомендации по дальнейшей работе над изучаемой дисциплиной (разделом дисциплины, темой).

Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте <http://library.sgu.ru/> Зональной научной библиотеки СГУ им. Н.Г. Чернышевского, которая объединяет в базе данных учебно-методические материалы, полнотекстовые учебные пособия и хрестоматийные, тестовые и развивающие программы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа

1. Проработка содержания лекционного курса.
2. Изучение теоретического материала по рекомендованной литературе.
3. Реферирование, конспектирование, аннотирование и рецензирование статей.
4. Подготовка к практическим занятиям, экзамену.
5. Выполнение индивидуальных заданий.

Вопросы для самостоятельной работы

- 1 Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.
2. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.
3. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.
- 4 Создание рефлексивной образовательной среды.
5. Психолого-педагогическое консультирование по вопросам оптимизации учебного процесса.
6. Процесс развития инновационного поведения (переструктурирование) стереотипов, препятствующих созданию и введению новшеств, переосмысление с целью создания нововведения.
7. Методы формирования инновационного поведения: эвристические методы решение творческих задач, дискуссия, рефлексивная инверсия..
8. Искушенность в творчестве как культивирование творческих способностей.
9. Психологические барьеры восприятия новшеств .

Темы рефератов

1. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного

взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.

2. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.

3. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций субъектного подхода, бихевиористского подхода, психоаналитического подходов.

4. Психологические условия и возрастные особенности преодоления трудностей, испытываемых детьми на разных этапах школьного обучения (6-15 лет).

5. Родительская компетентность – содержание, способы формирования.

6. Модели эффективного управления мотивацией педагогов, родителей и специалистов, участвующих в образовательном процессе.

7. Модели конструктивного взаимодействия с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе.

8. Способы и модели решения потребностей и проблем воспитания, обучения и развития детей.

9. Создание рефлексивной среды.

10. Процесс развития инновационного поведения (переструктурирование) стереотипов, препятствующих созданию и введению новшеств, переосмысление с целью создания нововведения.

11. Методы формирования инновационного поведения: эвристические методы решение творческих задач, дискуссия, рефлексивная инверсия..

12. Искушенность в творчестве как культивирование творческих способностей.

13. Психологические барьеры восприятия новшеств .

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Система текущего контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;

2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим (письменное эссе, написание реферата по теме пропущенного занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи или пр.)

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе.
2. Основные научные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия родителей, педагогов, участников образовательного процесса.
4. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
5. Виды взаимодействия (сотрудничество, конкуренция и конфликт).
6. Парадоксы взаимодействия как следствия изменения состояний субъектов
7. Особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность .
8. Сетевое взаимодействие .
10. Типы связей. Сетевые узлы как звенья сетевой организации,
11. Механизмы взаимодействия в образовательном процессе
12. Понятие возрастного развития, стадий и кризисов развития. Виды кризисов, признаки кризисного состояния.
13. Понятие социализации личности, институтов, факторов и агентов социализации. Показатели социализированности личности.
14. Составляющие адаптивности и дезадаптивности развития личности в социуме.
15. Планирование и организация взаимодействия участников образовательных отношений с учетом индикаторов индивидуальных особенностей траекторий жизни.
16. Виды рефлексии. Техники интеллектуальной рефлексии.
17. Технологии и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений
18. Возможности социальных сетей для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.
19. Специфика взаимодействия участников образовательной деятельности
20. Условия реализации сотрудничества участников образовательной деятельности.
21. Условия реализации конструктивных стратегий решения конфликтов между участниками образовательной деятельности.
22. Профилактика деструктивных конфликтов между участниками образовательной деятельности.

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний (см. табл. 1 и 1.1).

Таблица 1.1 – Максимальные баллы по видам учебной деятельности

Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
2	10	0	20	25	0	15	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

2 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др.–от 0 до 10 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий – от 0 до 20 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение заданий (каждое оценивается от 0 до 5 баллов, максимально можно набрать 25 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрены.

Другие виды учебной деятельности

Реферат – от 0 до 5 баллов

Выступление на конференции – от 0 до 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в устной форме. Оценивается объем знаний и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на наводящие вопросы; самостоятельное устранение неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений.

Общее количество баллов составляет 30.

- от 23 до 30 – отлично
- от 18 до 22- хорошо
- от 15 до 17 – удовлетворительно
- от 0 до 14- неудовлетворительно

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «*Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации*» составляет 100 баллов.

Таблица 1.2 – Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «*Коммуникация, рефлексия и интеллектуальные инновации*» в отметку (экзамен):

От 79 баллов и выше	Отлично
От 71 балла до 78	Хорошо
От 61 балла до 70	Удовлетворительно
60 баллов и менее	Неудовлетворительно (не зачтено)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 543 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52549>.— ЭБС «IPRbooks»

Евдокимова, Е.Г. Герменевтические методы в педагогическом инструментарии: учебно-методическое пособие для магистрантов факультета психологии направления 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Педагогическая инноватика и рискология». -В 2-х частях. Часть 1. Герменевтические методы в педагогическом исследовании - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017- с.53 [Электронный ресурс] http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1888.pdf

Часть 2. Герменевтические методы в обучении и воспитании - Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2017- 49 с.[Электронный ресурс] http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1888.pdf

в) Лицензионное программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- 1.Пакет Microsoft Office 2007 (Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel). Браузеры: Chrome, Mozilla FireFox
2. <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
- 3.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- 4.Гуманитарная электронная библиотека –<http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- 5.Научная онлайн-библиотека Порталус – <http://www.portalus.ru/>
- 6.Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- 7.Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение преподавания дисциплины предполагает:

- оборудование учебных классов мебелью, позволяющей проводить занятия с использованием различных интерактивных форм;
- использование мультимедийного проектора.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, и профилю подготовки *Педагогическая инноватика и рискология*

Автор– Елена Гершечевна Евдокимова, к. пед.н., доцент.

Программа актуализирована и одобрена на заседании кафедры педагогики от 28.04.2021, протокол № 6