

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова




**Рабочая программа учебной дисциплины**


История

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Профиль подготовки  
технологический  
Квалификация выпускника  
сетевой и системный администратор  
Форма обучения  
очная


Саратов  
2022

Разработчик: преподаватель О. Б. Маресьева   
Программа одобрена на заседании ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
от 22.04 2021 г. протокол № 8

Председатель ЦК гуманитарных и социальных дисциплин  
 О.Б.Маресьева

Программа актуализирована на заседании ЦК экономических и общественных дисциплин

от 30.09 2022 г. протокол № 2

Председатель ЦК экономических и общественных дисциплин  
 Н. С. Кондырева

Директор Колледжа радиоэлектроники  
имени П.Н.Яблочкова

 О. В. Бреус

Зам. директора по УР

 Н. Н. Чернова

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1548 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование» с изменениями от 17 декабря 2020 г.) с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История» (Приложение П.17 к программе по специальности СПО 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Регистрационный номер 09.02.06-170511. Дата включения в реестр 11.05.2017) и актуализирована в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ № 01-02-4336 от 26.09.2022 «О направлении информации»

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского» Колледж радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

Разработчик: Маресьева О. Б. – преподаватель Колледжа радиоэлектроники имени П. Н. Яблочкова

## СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Программа актуализирована в соответствии с письмом Министерства науки и высшего образования РФ № 01-02-4336 от 26.09.2022 «О направлении информации» и включает в себя курс «Россия – моя история».

**1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 52 часа,

в том числе:

учебной нагрузки обучающегося во взаимодействии с преподавателем 48 часов;

самостоятельной учебной работы обучающегося 4 часа.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
в том числе:	
творческие задания подготовка презентационных материалов	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1</b> <b>Мир во второй половине XX века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1</b> Биполярный мир и холодная война	<b>Содержание</b> <i>1.Геополитические последствия Великой Отечественной войны. Образование сверхдержав США и СССР</i> <i>2. Создание СЭВ и НАТО</i> <i>3. Начало ядерного противостояния. Атомный проект и создание советского ВПК.</i> <i>4. Антисоветская пропаганда эпохи «Холодной войны». Мифологемы и центры распространения современной русофобии</i>	<b>2</b> 2	1
<b>Тема 1.2</b> Общественно-политическое развитие Западной Европы и США в 40-80 гг. XX века	<b>Содержание</b> 1.Возрастание экономической и политической роли США. 2. Политическая жизнь Западной Европы. 3. Успехи и неудачи, кризис политики «государств благоденствия»	<b>2</b> 2	1
<b>Раздел 2</b> <b>СССР в 1945-1991 гг</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1</b> Послевоенное развитие СССР. Ужесточение режима личной власти Сталина	<b>Содержание</b> <i>1.Экономика и общество после Победы. Пути восстановления экономики-процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии</i> 2. Гулаг в системе советской экономики 3. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида <i>4. Политические процессы. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии.</i>	<b>2</b> 2	1
<b>Тема 2.2</b> Апогей культа личности И.В.Сталина	<b>Содержание</b> 1.Усиление традиционализма в общественной жизни 2.Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии 3. Политические процессы	<b>2</b> 2	1
<b>Тема 2.3</b> XX съезд КПСС: осуждение культа личности Сталина	<b>Содержание</b> 1.Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Победа Н.С.Хрущева 2. Альтернативы послевоенного развития	<b>2</b> 2	1
<b>Тема 2.4</b> Реформы Н.С.Хрущева	<b>Содержание</b> 1.Реформа государственного аппарата. 2.Увеличение роли права в жизни общества.	<b>6</b> 2	1

	3. Административные реформы: кукурузная компания, мясомолочная компания, борьба с приусадебными хозяйствами, укрупнение колхозов, передача техники колхозам. 4. Социальная политика; жилищное строительство. 5. Усиление негативных явлений в экономике.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №1</b> Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева Причины отставки Н. С. Хрущева		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №2</b> Оттепель в духовной сфере общества		
<b>Тема 2.5</b> Социально – экономическое развитие СССР в 1964-1982 гг.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Экономические реформы, причины их неудач. 2. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты 3. Снижение темпов модернизации 4. Социальная политика, рост благосостояния населения 5. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве 6. Нарастание застойных явлений в экономике, политике и социальной сфере	2	1
<b>Тема 2.6</b> Общественно-политическое развитие СССР в 1964-1982 годы	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. «Нео сталинизм». Идеологизация режима 2. Теория развитого социализма 3. Диссидентское движение 4. Эволюция диссидентского движения	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №3</b> От разрядки к международной напряженности		
<b>Тема 2.9</b> СССР в период перестройки	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Причины реформ М.С. Горбачева 2. Основные направления модернизации страны: ускорение социально-экономического развития, реформирование политической системы, гласность <b>3. Идеология и действующие лица «перестройки».</b> <b>4 Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи</b>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<b>Практическая работа №4</b> Основные направления внешней политики СССР в период перестройки		
<b>Тема 2.8</b> Основные направления внешней политики СССР в период перестройки	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой 2. Распад социалистического лагеря 3. Окончание войны в Афганистане	2	2
<b>Тема 2.9</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	



Распад СССР	1.Крах политики перестройки. 2.Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. 3.Возникновение независимых государств. Образование СНГ. <b>4. Россия и страны СНГ в 1990-е годы</b>	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	<b>Тематика самостоятельной работы:</b> подготовка реферата на тему «Социально-экономические и политические последствия распада СССР»		
<b>Раздел 3 Россия и мир на рубеже XX – XXI веков</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1</b> <i>Россия в XXI веке</i>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Становление новой российской государственной правовой системы 2.Экономический и политический кризис в России осенью 1993 г. 3. Конституция РФ 1993 г., изменения в политической системе России <b>4. Запрос на национальное возрождение в обществе</b>	2	1
<b>Тема 3.2</b> Социально-экономическое развитие РФ 1990-2000 гг.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. 2.Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике 3.Наращение противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина	2	2
<b>Тема 3.3.</b> Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе 3.Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации	2	1
<b>Тема 3.4</b> Основные направления внутренней и внешней политики президента В.В.Путина	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества 2.Новые государственные символы России 3. <b>Экономическое возрождение : энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.</b> 4. <b>Деолигархизация и укрепление вертикали власти</b> 5.Политические лидеры и общественные деятели современной России	2	1
<b>Тема 3.5</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX начале XXI веков	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1.Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. 2.Восточное направление внешней политики. 3. <b>Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в</b>	2	1

	<b>Сирии</b> 4. Укрепление международного престижа России. 5. Решение задач борьбы с терроризмом		
<b>Тема 3.6</b> Россия и мир в начале XXI века	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Национально-политические интересы России в новой геополитической ситуации 2. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-ЮГ». Конфликты и войны, их последствия <b>3. Спецоперация по защите Донбасса</b>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<b>Практическая работа №5</b> Основные направления внутренней и внешней политики президента В.В.Путина		
	<b>Практическая работа №6</b> Геополитическое положение и внешняя политика России в конце XX начале XXI		
	<b>Практическое занятие №7</b> Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-ЮГ». Конфликты и войны, их последствия.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тематика самостоятельной работы:</b> подготовка презентации по теме « <i>Россия в деле</i> »			
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

#### **3.1 Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстрационные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- 1 Волобуев, О.В. История России; начала XX -начало XXI. 10 класс: учебник/ О.В.Волобуев, С.П.Карпачев, П.Н. Романов.-М.:Дрофа, 2018.-367 с.

Дополнительные источники:

- 1 Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: ТОН, 2018.-288 с.
- 2 Кузнецов И.Н. История России. Школьный курс в таблицах и схемах. Издательство:Букмастер, ISBN: 978-985-549-658-9, 2019- 320 с.
- 3 Шестаков В.А. История России. XX – начало XXI века. 11 класс. - М.: Просвещение, 2018.
- 4 Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах. Издательство:Феникс, ISBN:978-5-222-18886-6, 978-5-222-20248-7, серия: Высшее образование, 2019. – 287с.
- 5 Самыгин П.С. История- Изд. 18-е, перераб. и доп.- Ростов н/Д: Феникс (Среднее профессиональное образование), 2018.- 474с.

Интернет- ресурсы:

- 1 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 09.04.2021).
- 2 Холодная война. Великое противостояние. – Текст : электронный URL: <http://www.coldwar.ru/O> (дата обращения: 10.04.2021).

### 3.3 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании учебной дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Реализация рабочей программы предусматривает возможность использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения.

При реализации рабочей программы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, рефераты, выполнение индивидуальных заданий) по соответствующим темам. Итоговый контроль знаний проводится по завершению курса предмета в форме дифференцированного зачета.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных и письменных опросов, проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения адаптированы для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете и проведение аттестации в несколько этапов.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>– умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li><li>– знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</li><li>– знание содержания и назначения важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li><li>– умение выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li><li>– знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– извлечение информации из различных исторических и современных источников, структурирование информации, соотнесение теоретического знания с материалами источника;</li><li>– применение исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;</li><li>– воспроизведение знаний о локальных, региональных, межгосударственных конфликтах XX- н. XXI вв.;</li><li>– воспроизведение основных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;</li><li>– решение проблемных и познавательных</li></ul>

веков (XX и XXI вв.).

- знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и основных направлений их деятельности;
- знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

задач.

- выделение причинно-следственных связей и закономерностей исторического процесса;
- воспроизведение основных черт экономической, политической, культурной жизни стран Западной Европы и США, Восточной Европы, Азии, Африки и Лат. Америки;
- изложение основных проблем развивающихся стран мира, используя материалы СМИ и Интернет;
- характеристика наиболее влиятельных международных организаций, определение их значения в современном мире.