


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

История Средних веков

Направление подготовки бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата

История

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> <p>2.1_Б.ПК-1. Готов к реализации программ дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с профилем подготовки.</p>	<p>З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_1.2_Б.ПК-1. Знает инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося.</p> <p>У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование.</p>

		<p>положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p> <p>В_2.1_Б.ПК-1. Имеет опыт реализации занятия в рамках программы дополнительного образования (кружка, секции, студии, детской площадки и т. п.).</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ. Тестирование.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
6 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Рефераты

На материале дисциплины «История Средних веков» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Христофор Колумб – великий мореплаватель и человек
2. Путешествие Ф. Магеллана, его значение.
3. Роль церкви в крестовых походах
4. Средневековый замок
5. Эволюция средневекового оружия
6. Средневековые мыслители
7. Развитие средневекового искусства
8. Литература позднего средневековья.
9. Средневековое ремесло.
10. Жанна' д. Арк: опыт исторической характеристики.
11. Крестьянские восстания в средние века.
12. Выдающиеся отечественные медиевисты.
13. Источники по средним векам.
14. Использование Интернет-ресурсов по изучению тем по средним векам
15. Развитие региональных рынков.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они

достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2 Тест по материалу дисциплины

Тема. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

I вариант.

1. Кого древние римляне и греки считали варварами?

- а) германцев;
- б) всех, кто жил за пределами Римской империи;
- в) всех, кто не владел греческим и латинским языками;
- г) всех, кто не умел читать по латыни.

2. Какое явление или событие явилось толчком к Великому переселению народов?

- а) натиск гуннов на вестготов;
- б) резкое изменение климата к Востоку от Рейна;
- в) резкое ослабление Западной Римской империи;
- г) перенаселённость и нехватка земли у германских племён.

3. Отметьте имя короля вестготов, захватившего власть в Италии в 493 году:

- а) Стилихон;
- б) Ромул Августул;
- в) Теодорих;
- г) Одоакр.

4. Как называлась должность управляющего отдельными областями варварского королевства?

- а) герцог;
- б) дворянин;
- в) губернатор;
- г) граф.

5. Почему в начале VI века Хлодвига стало поддерживать население Галлии и римское духовенство?

- а) он раздал знатным людям большие поместья;
- б) крестился по римскому обряду;
- в) возвратил гало-римлянам их утраченное ранее богатство;
- г) в его правление перестали собирать налоги.

Вставьте пропущенное слово:

«Все народы, проживавшие на левом берегу Рейна относились к _____».

Тема. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.

II вариант.

1. На какой стадии развития общества находились германские племена к IV – V вв.

- а) военной демократии;
- б) государства;
- в) родовой общины;
- г) разложения первобытного строя.

2. Исключите неверное утверждение:

- а) власть вождя усиливалась в военное время;
- б) вождь и дружинники стремились к походам и битвам;
- в) в случае победы богатая добыча делилась поровну среди соплеменников;
- г) к V в. власть вождей стала передаваться по наследству.

3. Сопоставьте даты и события:

- | | |
|------------------------------------------------|-----------|
| а) разделение империи на Западную и Восточную, | 1) 410 г |
| б) появление вестготского королевства | 2) 418 г. |
| в) Теодорих Великий становится королём Италии, | 3) 395 г. |
| г) захват и разграбление Рима вестготами, | 4) 493 г. |

4. Как называется сборник законов, составленный по приказу Хлодвига.

- а) Рипуарская правда;
- б) Салическая правда;
- в) Земельный закон;
- г) Правда Ярославичей.

5. Почему Хлодвиг принял учение Римской Церкви.

- а) Хлодвиг получил поддержку от местного населения и церкви;
- б) церковное учение укрепляло пока ещё слабую власть короля;
- в) после крещения по римскому обряду франки получили возможность меньше платить налогов;
- г) Хлодвигу понравилась обрядовая сторона церкви.

Тема 8. Англосаксонский период английской истории

1. Процесс феодализации англо-саксонского общества проходил в:

- а. V-VI вв.
- б. IV-VII вв.
- в. V-IX вв.
- г. X-IX вв.

2. Свободный крестьянин-общинник у англосаксов назывался:

3. Родовая знать у англосаксов называлась:

- а. кэрлы
- б. эрлы
- в. шерифы
- г. гебуры

4. Расставьте в хронологической последовательности исторические события:

- 1. правление Альфреда Великого
- 2. уход римских легионов с о. Бретань
- 3. вторжение датчан и воцарение датской династии
- 4. правление Эдуарда Исповедника

5. Соотнесите исторический термин и его характеристику:

1. Сотня	а. общинный надел
2. Элдормен	б. королевский дружинник
3. Уинтенагемот	с. собрание мудрых
4. Гайда	д. племенной старшина, позднее князь
5. Тэн	е. судебный округ

6. Синонимом «аллода» у англосаксов был:

- а. фольклэнд
- б. одаль
- в. манор

7. На территории Британии в период со второй половины V до начала VII в. образовалось несколько варварских королевств. Назовите их.

- а. Кент
- б. Нормандия
- в. Уэссекс
- г. Бургундия
- д. Суссекс
- е. Нортумбия
- ж. Мерсия

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 10 баллов в третьем семестре (по 1 баллу за блиц-опрос);
- от 0 до 9 баллов в четвертом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 28 баллов в третьем семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);
- от 0 до 26 баллов в четвертом семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в третьем семестре;
- от 0 до 20 баллов в четвертом семестре.

В третьем семестре выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов.

В четвертом семестре выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов.

(Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 12 баллов в третьем семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов);

- от 0 до 15 баллов в четвертом семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

1.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету (5-й семестр)

Раздел I. Раннее средневековье. Раздел II. Развитое средневековье

1. Понятия «средние века» и «феодализм». Хронологические рамки и основные периоды средних веков.
2. Великое переселение народов: причины, итоги, значение
3. Хозяйство и общественный строй древних германцев и кельтов в I-IV вв. н. э.
4. Падение Западной Римской империи. Образование Остготского и Франкского государств.
5. Хозяйственная жизнь и общественный строй франков в VI-VII вв. н. э.
6. Возникновение раннефеодального государства у франков и его территориальный рост.
7. Внешняя и внутренняя политика Карла Мартелла.

8. Франкская империя при Карле Великом.
9. Развитие и укрепление феодальной собственности во франкском государстве.
10. Политическая организация Каролингского государства.
11. Социально-экономическое развитие Византии в IV-VI вв.
12. Византийская империя во второй половине IX-XI вв.
13. Византия в конце XI-XII вв.
14. Христианская церковь. Завершение христианизации Западной, Центральной и Восточной Европы.
15. Возникновение средневековых городов.
16. Городское ремесло, его характер и организация.
17. Торговля. Складывание городских, областных и региональных рынков.
18. Крестовые походы.
19. Аграрный строй Франции и положение крестьянства и феодалов в XI-XII вв.
20. Рост городов. Развитие ремесленного производства во Франции в XI-XIII вв.
21. Политическая раздробленность Франции в XI-XII вв.
22. Усиление королевской власти во Франции в XIII в. Возникновение Генеральных штатов.
23. Участие Франции в Столетней войне.
24. Городские и крестьянские восстания во Франции в XIV в.
25. Правление Людовика XI. Завершение политического объединения Франции в конце XV в.
26. Особенности феодального строя в Англии.
27. Экономическое и политическое развитие Англии в XII-XIII вв.
28. Возникновение английского парламента. Особенности формирования сословной монархии в Англии.
29. Экономическое развитие Англии в XV в.
30. Политическое развитие Англии в XV в.
31. Аграрные отношения в Германии в XII-XIII вв.
32. Возникновение и развитие немецких городов.
33. Мануфактурное производство в немецких землях.
34. Политическое развитие Германии в XIV-XV вв.
35. Социально-экономическое развитие итальянских земель в XI-XIII вв.
36. Политическое развитие итальянских городов в XIII-XIV вв.
37. Политическое и экономическое развитие Италии в XV в.
38. Испания и Португалия в XI-XIII вв.
39. Испания и Португалия в XIII-XV вв.
40. Византийская империя в XIII-XV вв.
41. Христианская церковь в раннее средневековье
42. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии XIV-XV вв.

Вопросы к экзамену (6-й семестр)

Раздел III. Позднее средневековье

1. Процесс первоначального накопления капитала, его характерные черты в западноевропейских странах.
2. Великие географические открытия и возникновение колониальной системы.
3. Промышленное развитие Англии в XVI – начале XVII вв.
4. Социально-экономическое развитие Англии в XVI – начале XVII вв.
5. Внутренняя политика Тюдоров.
6. Обострение социальных противоречий в Англии в начале XVI – начале XVII вв. Правление первых Стюартов.

7. Экономическое развитие немецких земель в XVI в.
8. Социально-экономическое развитие немецких государств в первой половине XVII в.
9. Крестьянская война в Германии.
10. Реформационные учения Мартина Лютера и Томаса Мюнцера.
11. Политическая борьба в Германии во второй половине XVI – начале XVII вв.
12. Реформация в Швейцарии.
13. Контрреформация в Европе.
14. Политическое развитие и государственный строй Испания в XVI в.
15. Испано-английское соперничество на морях. Колониальные захваты.
16. Социальная структура испанского государства, его экономическое развитие в XVI в.
17. Испания в первой половине XVII в.
18. Нидерландская буржуазная революция.
19. Экономическое развитие итальянских государств в XVI в.
20. Политическое развитие Италии в первой половине XVII в.
21. Экономическое развитие Италии в первой половине XVII в.
22. Культура Италии XVI – первой половины XVII вв.
23. Экономическое развитие Франции в XVI – первой половине XVII вв.
24. Политическое развитие Франции в XVI – первой половине XVII вв.
25. Внешняя политика Франции в XVI в.
26. Франция в системе международных отношений в первой половине XVII в.
27. Культура Франции в XVI – первой половине XVII вв.
28. Дания в XVI – первой половине XVII вв.
29. Швеция в XVI – первой половине XVII вв.
30. Норвегия и Финляндия в XVI – первой половине XVII вв.
31. Развитие научных знаний в Европе.
32. Международные отношения в XVI в.
33. Международные отношения в первой половине XVII в.
34. Основные направления развития культуры Западной Европы в XVI – первой половине XVII вв.
35. Христианская церковь в жизни средневекового человека и государства
36. Общий кризис феодализма к середине XVII в.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Назаров В.В.