

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Т.А.  
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 1 " сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**История России XVIII века**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки бакалавриата  
**История**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Заочная**

Балашов  
2022

## Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p><b>1 Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b>  <b>З 1.1 Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).  <b>З 1.3 Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.  <b>З 2.1 Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.  <b>В категории «УМЕТЬ»:</b>  <b>У 1.1 Б.ПК-1.</b> Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.  <b>У 1.2 Б.ПК-1.</b> Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.  <b>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</b>  <b>В 1.2 Б.ПК-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p>

## *Показатели оценивания планируемых результатов обучения*

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
3 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

### *Оценочные средства*

#### *1.1. Рефераты*

1. Эпоха дворцовых переворотов: роль гвардии
2. Женщины на русском престоле: зло или благо
3. Елизавета Петровна: исторический портрет
4. «Просвещенный абсолютизм»: предпосылки, содержание, противоречия.
5. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.: апогей или «кризис феодально-крепостнической системы»?
6. Екатерина Великая: исторический портрет
7. Емельян Пугачев: исторический портрет
8. Внешняя политика России в XVIII в.: концепция, направления, итоги, последствия.
9. Россия и Запад в XVIII в.: взаимосвязь и взаимовлияние.
10. Галантный век: быт русского дворянства в XVIII столетии
11. Общественно-политическая мысль России в XVIII в.
12. Русская культура XVIII в.: формирование цивилизационного раскола.
13. «Просвещенный абсолютизм»: его сущность, содержание и особенности проявления в России.
14. «Наказ» и Уложенная комиссия Екатерины II.

16. Расцвет крепостничества. Пугачёвщина.
17. Основные законодательные акты Екатерины II.
18. Михаил Васильевич Ломоносов
19. Переписка Екатерины II с европейскими философами-просветителями
20. «Екатерининские орлы»: братья Орловы, Г. Потёмкин
21. Общественно-политическая мысль России второй половины XVIII в.: люди и идеи (М.М. Щербатов, Н.И. Новиков, А.И. Радищев)
22. Массонство в России XVIII в.
23. Русская культура XVIII в.: преемственность и разрывы
24. Хозяйственное освоение Урала в XVIII в. Демидовы

### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

### Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>

## ***1.2. Тест по материалу дисциплины***

### **1 вариант**

1. Учреждение Сената, Синода, коллегий относится к внутренней политике:
  - 1) Алексея Михайловича
  - 2) Елизаветы Петровны
  - 3) Петра I
  - 4) Екатерины II
2. Полтавская битва привела к:
  - 1) распаду Северного Союза
  - 2) к резкому изменению хода Северной войны
  - 3) потере Украины
  - 4) потере Нарвы.
3. По условиям Ништадского мира Россия получила:
  - 1) смоленские земли
  - 2) Финляндию
  - 3) выход в Балтийское море
  - 4) Правобережную Украину.
4. Поражение под Нарвой, победа под Полтавой, победа в Гангутском сражении относятся к событиям:
  - 1) русско- польской войны 1654-1667 гг.
  - 2) Северной войны
  - 3) русско-турецкой войны 1768-1774г
  - 4) Семилетней войны
5. Прочтите отрывок и укажите, в чьё правление произошли описываемые события.  
«Шуты составляли необходимую принадлежность двора. В числе их находился один князь Голицын, прозывавшийся Квасиком. Пятидесятилетнего Квасика вздумали женить на придворной калмычке Бужениновой и при этом удобном случае решили повеселиться на славу... Придумали для новобрачных построить Ледяной дом».
6. «Матерью Полтавской баталии» Петр I назвал:
  - 1) взятие Нарвы
  - 2) сражение при Лесной
  - 3) битву при Ниеншанце
  - 4) Гангутский бой
7. Запрет помещикам заставлять крестьян работать на них более трёх дней в неделю, разрешение старообрядцам иметь свои церкви, введение жесточайшей цензуры – мероприятия, относящиеся к внутренней политике:
  - 1) Петра I
  - 2) Петра II
  - 3) Петра III
  - 4) Павла I
8. Внешняя политика Екатерины II привела к:
  - 1) утрате Балтийского побережья
  - 2) присоединению Средней Азии
  - 3) присоединению Северного Причерноморья
  - 4) утрате Крыма
9. Разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма относятся к результатам внешней политики:

- 1) Петра I
  - 2) Екатерины II
  - 3) Петра III
  - 4) Павла I
10. Создание Святейшего Синода привело к
- 1) церковному расколу
  - 2) подчинение церкви государству
  - 3) усилению самостоятельности церкви
  - 4) секуляризации церковных земель.
11. Ассамблеями называли:
- 1) собрания-балы при Петре I
  - 2) заседания правительства в XVII веке
  - 3) съезды представителей сословий в XVI веке
  - 4) совместные заседания Земского собора и Боярской думы.
12. Какие три мероприятия из перечисленных ниже относятся к периоду правления Екатерины II:
- 1) присоединение Украины к России
  - 2) ликвидация гетманства на Украине
  - 3) губернская реформа
  - 4) создание земств
  - 5) присоединение Крыма к России
  - 6) присоединение к России Финляндии
13. Прочтите отрывок из сочинений В.О. Ключевского и определите, чьё правление в нём охарактеризовано.
- «Это грубый вызов русскому чувству национальной чести. Но немцы после десятилетнего господства, озлобившего русских, усевшись около русского престола, точно голые кошки около горячего горшка с кашей, и достаточно напивавшись, начали на сытом досуге грызть друг друга»:
- 1) Екатерины I
  - 2) Петра III
  - 3) Анны Иоановны
  - 4) Екатерины II
14. Восстание под руководством К. Булавина произошло в царствование
- 1) Алексея Михайловича
  - 2) Петра I
  - 3) Анны Иоановны
  - 4) Екатерины II
15. В результате реформы местного самоуправления Екатерины II
- 1) было ликвидировано местничество
  - 2) были созданы земства
  - 3) была укреплена государственная власть на местах
  - 4) были ликвидированы губернии.
16. Прочтите отрывок из сочинения А.С. Пушкина и определите, о ком идёт речь:
- «Она уничтожила звание рабства... и закрепила вольную Малороссию и польские провинции. Она уничтожила пытки, а Тайная канцелярия процветала под её патриархальным правлением; она любила просвещение, а Новиков, распространивший первые лучи его, перешёл в темницу, где находился до самой смерти»
- 1) Екатерина I
  - 2) Анны Иоановна
  - 3) Елизавета Петрова
  - 4) Екатерина II.
17. Какие из перечисленных ниже событий относятся к Северной войне:

- 1) Прутский поход
  - 2) Сражение у мыса Гангут
  - 3) Сражение у деревни Лесной
  - 4) Сражение в Синопской бухте
  - 5) Сражение у мыса Калиакрия.
18. Русский полководец, автор книги «Наука побеждать» -
- 1) П. Багратион
  - 2) М. Кутузов
  - 3) А. Суворов
  - 4) П. Румянцев
19. В принятой при Екатерине II «Жалованной грамоте дворянству»:
- 1) утверждалась обязательность службы для дворян
  - 2) были окончательно закреплены права и привилегии дворян
  - 3) был установлен новый порядок прохождения службы
  - 4) были отменены губернские дворянские собрания.
20. Расположите в хронологической последовательности создание следующих произведений русской культуры:
- 1) Покровский собор на Красной площади в Москве
  - 2) написание иконы «Троица»
  - 3) Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»
  - 4) открытие Кунсткамеры.
21. Столбовский мир, Ништадский мир, Абосский мир связаны с историей борьбы России против:
- 1) Речи Посполитой
  - 2) Швеции
  - 3) Турции
  - 4) Пруссии
22. В ходе губернской реформы Екатерины Великой произошло официальное разделение власти:
- 1) административной, судебной, финансовой
  - 2) законодательной и исполнительной
  - 3) законодательной, судебной и исполнительной
  - 4) судебной и исполнительной
23. Прочитайте отрывок из работы современного историка Р.М. Введенского и укажите о ком идет речь.
- «... была личностью многосложной, противоречивой. Её характеристика не укладывается в однозначную формулировку. Разноречивые суждения о ней продолжают по сей день.
- Но среди разнообразия как найти главную? Полагаем, ответ здесь однозначен. Для царствующей особы главным критерием являются итоги её деятельности. Итог деятельности.... – величие России, и потомки нарекли её Великой».

## 2 вариант

1. Созыв Уложенной комиссии, издание «жалованных грамот дворянству и городам» связаны с царствованием:
  - 1) Екатерины I
  - 2) Анны Иоанновны
  - 3) Елизаветы Петровны
  - 4) Екатерины II
2. Какие из перечисленных ниже событий относятся к XVIII веку
  - 1) Присоединение Крыма



- 2) Ливонская война
  - 3) Кавказская война
  - 4) Семилетняя война
  - 5) Разделы Польши
  - 6) Смоленская война.
3. Причиной перехода к коллегиальной системе управления было то, что:
- 1) приказные дьяки были недостаточно компетентны
  - 2) главы приказов оказывали поддержку царевичу Алексею
  - 3) главы приказов участвовали в подготовке стрелецких выступлений
  - 4) приказная система была неэффективна
4. Петровские реформы:
- 1) предопределили отставание России от Запада
  - 2) ускорили экономическое развитие России
  - 3) ослабили российскую государственность
  - 4) привели к отмене крепостного права.
5. В числе явлений, побудивших Петра I к проведению преобразований в России, не было такого, как:
- 1) экономическое отставание России от стран Запада
  - 2) отсталость в организации и вооружении русской армии
  - 3) изолированность русской культурной жизни от европейской
  - 4) обещание европейских держав поддержать реформы в России своими капиталовложениями.
6. К политике просвещенного абсолютизма не относится:
- 1) учреждение Вольного экономического общества
  - 2) упорядочение крестьянских повинностей
  - 3) губернская реформа 1775 года
  - 4) право открывать предприятия без разрешения правительства
7. Мелкотоварное производство - это:
- 1) производство небольших по размерам товаров
  - 2) небольшое производство, выпускающее изделия по заказам покупателей
  - 3) небольшое предприятие, выпускающее изделия для продажи на рынке
  - 4) производство изделий для употребления в собственном хозяйстве.
8. Эпохой дворцовых переворотов называют период:
- 1) 1725-1801 гг.
  - 2) 1725-1762 гг.
  - 3) 1727- 1761 гг.
  - 4) 1730-1801 гг.
9. К выдающимся русским техникам XVIII не относится:
- 1) А.К. Нартов
  - 2) И.И. Ползунов
  - 3) В.Н. Татищев
  - 4) И.П. Кулибин
10. Результатом реформаторской деятельности Петра I считается:
- 1) преодоление экономической отсталости России от стран Запада
  - 2) превращение России в сильную европейскую державу
  - 3) бурный рост российской экономики
  - 4) начало демократизации политической жизни.
11. Следствием дворцовых переворотов середины XVIII века было:
- 1) ограничение царского самодержавия
  - 2) усиление политической роли гвардии
  - 3) учреждение органов дворянского представительства
  - 4) введение порядка избрания наследника престола дворянской верхушкой.

12. Состояние экономики во второй половине XVIII века можно характеризовать как:
- 1) расцвет феодально-крепостнической системы
  - 2) начало разложения феодально-крепостнической системы
  - 3) становление феодально-крепостнической системы
  - 4) утверждение основ индустриального общества.
13. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II предусматривала:
- 1) упразднение сословных привилегий
  - 2) ограничение царского самодержавия
  - 3) разработку нового свода законов
  - 4) подчинение церкви государству.
14. В разделах Польши Россия участвовала наряду:
- 1) с Англией
  - 2) с Пруссией
  - 3) с Францией
  - 4) со Швецией
15. Основателем русского профессионального театра был:
- 1) М. Ломоносов
  - 2) Ф. Волков
  - 3) Г. Державин
  - 4) Д. Бортнянский.
16. Бурный рост мануфактур при Петре I был связан в первую очередь с:
- 1) необходимостью снабжения армии и флота в условиях Северной войны
  - 2) финансовым и экономическим сотрудничеством с западными странами
  - 3) растущим спросом населения на промышленные товары
  - 4) быстрым ростом благосостояния населения
17. Лицо, руководившее государством в случае малолетства или болезни монарха, называлось в XVIII веке:
- 1) фаворитом
  - 2) кесарем
  - 3) регентом
  - 4) опричником.
18. Уложенная комиссия, созванная Екатериной II, начала работу в:
- 1) 1761г. 2) 1762г. 3) 1767г. 4) 1775г.
19. «Манифест о вольности дворянской» был подписан:
- 1) Анной Ивановной
  - 2) Елизаветой Петровной
  - 3) Петром III
  - 4) Екатериной II.
20. Первая русская официальная газета называлась:
- 1) Ведомости
  - 2) Куранты
  - 3) Правда
  - 4) Искра.
21. В число органов управления, учрежденных Петром I, входили:
- 1) Сенат
  - 2) Дума
  - 3) Коллегии
  - 4) Синод
22. Известными русскими историками в XVIII веке были:
- 1) В.Н. Татищев
  - 2) М.М. Щербатов
  - 3) М.В. Ломоносов

- 4) В. Беринг.  
23. Московский университет был основан в:  
1) 1721г. 2) 1725г. 3) 1755г. 4) 1775г.

### **Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

## **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 13 баллов в семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 36 баллов в семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 16 баллов в семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 8 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 5 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

### **Задания для промежуточной аттестации**

**Задание для промежуточной аттестации по дисциплине направлены на проверку сформированности компетенции ПК-1.**

Промежуточная аттестация представляет собой зачет в 3 семестре, экзамен в 4 семестре

#### ***Вопросы к зачету (3 семестр)***

1. Социально-экономическое положение России в первой четверти XVIII в.
2. Промышленность в первой четверти XVIII века – краткая характеристика экономики России к 1725 году.
3. Борьба придворных партий за власть после смерти Петра I.
4. Фаворитизм и роль гвардейских полков в политической жизни России первой четверти XVIII в.
5. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны.
6. Эпоха «дворцовых переворотов». Общая характеристика.
7. Финансовый кризис во второй четверти XVIII в. и возможные пути выхода.
8. «Кондиции» 1730 г. Бироновщина.
9. Внутренняя и внешняя политика в годы правления Анны Иоанновны.
10. Расширение прав и привилегий дворянства.
11. Создание дворянских (шляхетских корпусов).
12. Указ 1736 г. о «вечноотданных» к заводам работников.
13. Особенности развития живописи в XVIII веке, А.П. Антропов – художник школы барокко.
14. Вторая Великая северная экспедиция Витуса Беринга 1733–1743 гг.
15. Историческая наука в середине XVIII века. Немецкие историки (Г. З. Байер, Г. Ф. Миллер, А. Л. Шлецер).
16. Русская православная церковь в правление Анны Иоанновны.
17. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.
18. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.
19. Таможенная реформа.
20. Раздача заводов в частные руки.
21. Положение крестьянства в середине XVIII века.
22. Эволюция абсолютизма.
23. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация.
24. Структура высших органов власти.
25. Войны «за польское наследство».
26. Войны с Османской империей и Швецией.
27. Участие России в семилетней войне.
28. Правление Петра III. «Манифест о вольности дворянской».

#### ***Вопросы к экзамену (4 семестр)***

1. Дворцовый переворот 1762 г. Воцарение Екатерины II.
2. Екатерина Алексеевна в борьбе за власть.
3. Первые преобразования Екатерины II в России.
4. «Наказ» императрицы, работа Уложенной комиссии.
5. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
6. «Вольное экономическое общество» и его значение.

7. Ужесточение режима крепостного права.
8. Чумной бунт 1771 г. Самозванчество.
9. Крестьянская война под руководством Е. И. Пугачева.
10. Крестьянская война и общественно-политическая мысль.
11. Преобразования Екатерины II в области государственного управления. Общая характеристика.
12. Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации.
13. Конец Запорожской сечи. Политика Екатерины II на окраинах.
14. «Жалованная грамота» дворянству и городам.
15. Характер и направленность реформ Екатерины II.
16. Социальная политика и крепостническое законодательство Екатерины II.
17. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.
18. Первый Раздел Польши.
19. Присоединение Крыма.
20. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.
21. Русско-шведская война 1788–1790 гг.
22. Русские географические открытия на Тихом океане.
23. Российско-американская компания.
24. Второй и третий разделы Польши.
25. Участие России в антифранцузской коалиции. Победы Ф. Ф. Ушакова и А. В. Суворова в Европе.
26. Павел I – характеристика личности и основной направленности его политики.
27. Административные реформы Павла I.
28. Поворот во внешней политике России – мир с Францией и разрыв с Англией.
29. Заговор и убийство Павла I.
30. Развитие русской культуры во второй половине XVIII в.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор – доцент Самсонов И.М.