

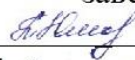
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки бакалавриата

История

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>З_1.3_Б.ПК-1. 1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>З_2.1_Б.ПК-1. 1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализиро-</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>

		<p>вать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»:</p> <p>В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>
--	--	---	---

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания	
	не зачтено	зачтено
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Рефераты

1. Понятие политической партии.
2. Классификация политических партий.
3. Историография политических партий России.
4. Возникновение политических партий на Западе.
5. Особенности становление политических партий в России.
6. Общенациональный политический кризис начала XX века.
7. Формирование системы политических партий в России.
8. Структура, численность, социальный состав.
9. Идеология правового экстремизма.
10. Черносотенцы в годы первой революции.
11. Раскол движения и уход с политической арены.
12. Структура, социальный состав, программа.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов. Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

I. Источники

II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none">- актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none">- соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none">- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none">- правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none">- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль.

1.2 Тест по материалу дисциплины

1 После Манифеста 17 октября 1905 г. в России были созданы следующие политические организации:

- 1 РСДРП
- 2 «Союз Союзов»
- 3 «Союз Михаила Архангела»
- 4 ПСР
- 5 «Союз 17 октября»
- 6 Партия конституционных демократов

2 Установите соответствие между политическими деятелями и партиями:

- | | |
|----------------|--------------|
| 1 В.М. Чернов | А) меньшевик |
| 2 В.И. Ленин | Б) кадет |
| 3 А.И. Гучков | В) октябрист |
| 4 Ю.О. Мартов | Г) эсер |
| 5 П.Н. Милюков | Д) большевик |

3 Кто выдвинул проект муниципализации земли:

- 1 большевики
- 2 меньшевики
- 3 кадеты
- 4 монархисты

4 В Манифесте 17 октября 1905 года было записано:

- 1 принять конституцию России
- 2 созвать Государственную Думу
- 3 установить республиканский строй
- 4 отменить черту оседлости для евреев

5 Что из ниже перечисленного является особенностью становления российской многопартийности:

- 1 более раннее, нежели в европейских странах появление политических партий
- 2 первоначальное появление социалистических партий
- 3 политические партии появились исключительно усилиями интеллигенции
- 4 небольшое число политических партий
- 5 значительное число политических партий

6 В 1903 году на II съезде РСДРП сторонники В.И. Ленина получили название большевиков, так как:

- 1 их было больше на съезде
- 2 они получили большинство при выборах в центральные органы партии
- 3 они имели большинство в низовых партийных организациях

7 Какая политическая партия не включила в свою программу требование 8-часового рабочего дня:

- 1 «Союз 17 октября»
- 2 Конституционно-демократическая партия
- 3 ПСР
- 4 РСДРП

8 Какая партия требовала в своей программе федеративное устройство государства-

- 1 «Союз 17 октября»
- 2 Конституционно-демократическая партия
- 3 ПСР
- 4 РСДРП

9 Меньшевики представляли

- 1 анархизм
 - 2 монархизм
 - 3 российскую социал-демократию
 - 4 буржуазно-либеральное движение
- 10 Кто был организатором убийства великого князя Сергея Александровича и министра внутренних дел В.К. Плеве?*
- 1 Д.Г. Богров
 - 2 М.А. Спиридонова
 - 3 Б.В. Савинков
 - 4 Е.Ф. Азеф
- 11. Конституционные демократы считали основным средством борьбы:*
- 1 вооруженное восстание
 - 2 парламентскую борьбу
 - 3 стачку
 - 4 террор
- 12. В начале XX века российское социалистическое движение представляли:*
- 1 конституционные демократы
 - 2 социалисты-революционеры
 - 3 октябристы
 - 4.черносотенцы
- 13. Лидером «Союза русского народа» был:*
- 1 А.И. Гучков
 - 2 В.И. Ленин
 - 3 В.М. Пуришкевич
 - 4 Ю.О. Мартов
- 14. В начале XX века либеральное российское движение представляли:*
- 1 конституционные демократы
 - 2 социалисты-революционеры
 - 3 октябристы
 - 4 черносотенцы
- 15. В начале XX века монархическое движение представляли:*
- 1 конституционные демократы
 - 2 социалисты-революционеры
 - 3 октябристы
 - 4 черносотенцы

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.3 Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 11 баллов в 7 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 38 баллов в 7 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия);

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 18 баллов в 7 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 9 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 3 баллов в 7 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 3 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

1.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. Эсеры в годы первой мировой войны.
- 2 Эсеры после февральской революции.
- 3 Анархизм в России в 40 – 90-е годы XIX в.
- 4 Организационная структура, численность, состав.
- 5 Программные представления: течения в российском анархизме.
- 6 В плену террора и экспроприаций.
- 7 Сотрудничество с политическими партиями и совместная борьба против режима.
- 8 На новом этапе (1910 – 1917).
- 9 Генезис меньшевизма.
- 10 Социальная база и программа.
- 11 Стратегия борьбы с самодержавием.
- 12 Тактика меньшевизма в 1905 – 1907 гг.
- 13 Кризис меньшевизма в межреволюционный период.
- 14 Испытание первой мировой войной.
- 15 Большевики во властных структурах.
- 16 У истоков партии большевиков.
- 17 От первой буржуазно-демократической революции ко второй.
- 18 Большевики и большевики в преддверии Октября.
- 19 Кадеты в тисках большевистской диктатуры.
- 20 Кадеты в годы гражданской войны.
- 21 Тактика меньшевиков и эсеров в октябре – декабре 1917 г.
- 22 Созыв и разгром Всероссийского Учредительного собрания.
- 23 Борьба за массы в рамках советской легальности (январь – июнь 1918 г.).
- 24 Трагедия Комуча.
- 25 Полулегализация партий меньшевиков и эсеров.
- 26 Пересмотр программы и тактики меньшевиков и эсеров после прихода к власти большевиков.
- 27 Критика «военного коммунизма».
- 28 Большевики и эсеры во время перехода к нэпу (1921 – 1923 гг.).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Назаров В.В.