

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

**Балашовский институт (филиал)**

---

СОГЛАСОВАНО  
заведующий кафедрой  
 Юмашева Г.А.  
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
председатель НМС БИ СГУ  
 Мазалова М. А.  
" 1 " сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств**  
для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**История Нового времени**

Направление подготовки бакалавриата  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата  
**История. Обществознание**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Балашов  
2022

## Карта компетенций

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции  | Результаты обучения   | Виды оценочных средств   |
|---|---|---|--|
| <p><b>ПК-1.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p> | <p><b>1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p> | <p><b>В категории «ЗНАТЬ»:</b><br/> <b>3_1.1_Б.ПК-1.</b> Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).<br/><br/> <b>3_1.3_Б.ПК-1.</b> Знает требования к результатам освоения учебной программы.<br/> <b>3_2.1_Б.ПК-1.</b> Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной об-</p> | <p>Доклады и рефераты к ПЗ<br/>Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ<br/>Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ<br/>Тестирование.</p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>разователь-<br/>ной области<br/>(деятельно-<br/>сти) в фор-<br/>мате про-<br/>граммы до-<br/>полнитель-<br/>ного образо-<br/>вания.</p> <p><b>В кате-<br/>гории</b><br/><b>«УМЕТЬ»:</b><br/><b>У_1.1_Б.П</b><br/><b>К-1.</b> Умеет<br/>анализиро-<br/>вать школь-<br/>ные учебники<br/>с точки зре-<br/>ния их струк-<br/>туры, содер-<br/>жания, мето-<br/>дического<br/>аппарата, со-<br/>ответствия<br/>требованиям<br/>ФГОС обще-<br/>го образова-<br/>ния.</p> <p><b>У_1.2_Б.П</b><br/><b>К-1.</b> Умеет<br/>соотносить<br/>содержание<br/>школьного<br/>курса с поло-<br/>жениями со-<br/>ответствующей<br/>науки,<br/>понимает и<br/>обосновывает<br/>принципы<br/>отбора со-<br/>держания для<br/>школьного<br/>курса.</p> <p><b>В катего-<br/>рии «ВЛА-<br/>ДЕТЬ»:</b><br/><b>В_1.2_Б.П</b></p> | <p>Доклады и<br/>рефераты к ПЗ<br/>Тестирование.</p> <p>Доклады и<br/>рефераты к ПЗ<br/>Тестирование.</p> <p>Доклады и<br/>рефераты к ПЗ<br/>Тестирование.</p> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <b>К-1.</b> Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания. |  |
|--|--|--|--|

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

### По дисциплине

| Семестр   | Шкала оценивания  |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | 2   | 3  | 4  | 5  |
| 5 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

## Оценочные средства

### 1.1 Рефераты

На материале дисциплины «История Нового времени» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Капитализм как специфическое явление Европы.
2. Формирование наций и национальных государств в Европе и Америке.
4. Период Реставрации в Англии «Славная революция» 1688 г.
5. Оливер Кромвель: исторический портрет.
6. Республика Соединенных провинций к началу нового времени.
7. Англия в начальный период промышленного переворота (вторая половина XVIII в.)
8. Французское Просвещение.
9. «Просвещенный абсолютизм» Фридриха II.
10. Международные отношения в XVII – XVIII вв.
11. Деятели Великой французской буржуазной революции: историческая характеристика.
12. Франция во время Консульства и Империи.
13. Создание «венской системы» и образование Священного союза
14. Объединение Германии
15. Отто Бисмарк – великий канцлер Германии.

#### **Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов**

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной. Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи ре-

шают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

#### **Критерии оценивания доклада и реферата.**

| Критерии                               | Показатели  |
|--|---|
| 1. Новизна текста                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность проблемы и темы;</li> <li>- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;</li> <li>- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.</li> </ul>   |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul> |
| 3. Обоснованность выбора источников    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>  |
| 4. Соблюдение требований к оформлению  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>   |
| 5. Грамотность                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>  |

## 1.2 Тест по материалу дисциплины

### Вариант 1

**1. Капиталистическое предприятие, характеризующееся разделением труда на основе ручной ремесленной техники – это:**

- а) ремесленная мастерская;
- б) фабрика;
- в) мануфактура;
- г) завод.

**2. Огораживания – это:**

- а) насильственный сгон крестьян с земли английскими дворянами;
- б) строительство городских укреплений;
- в) огораживание изгородями или канавами общинных земель с целью обеспечения их безопасности.

**3. События, положившие начало новому времени в истории человечества, – это:**

- а) великое переселение народов и варваризация Западной Римской империи;
- б) Великие географические открытия и Реформация;
- в) возникновение христианства.

**4. Исключительное право на что-либо (например, на производство, торговлю, промысел), принадлежащее одному лицу, группе лиц или государству, называется:**

- а) монополия;
- б) протекция;
- в) меркантилизм.

**5. Крупных землевладельцев в Англии I называли:**

- а) вотчинниками;
- б) кавалерами;
- г) лендлордами;
- д) новыми дворянами;
- е) джентльменами.

**6. Крестьянин – владелец частного сельскохозяйственного предприятия на собственной или арендованной земле – это:**

- а) фермер;
- б) коттер;
- в) диггер;
- г) латифундист.

**7. Когда в Англии начался процесс огораживаний:**

- а) в XV веке;
- б) в XVI веке;
- в) в первой половине XVII века;
- г) в XIV в.

**8. Форма правления, при которой монарху принадлежит неограниченная власть, называется:**

- а) парламентаризм;
- б) конституционная монархия;
- в) абсолютная монархия;
- г) теократическая монархия.

**9. Пуритане – это:**

- а) английские сторонники учения Ж. Кальвина;
- б) защитники англиканской церкви;



- в) сторонники Дж. Лильберна;
- г) монахи-аскеты.

**10. Какое событие принято считать началом Английской буржуазной революции:**

- а) созыв парламента в ноябре 1640 года;
- б) начало гражданской войны между королем и парламентом;
- в) провозглашение республики;
- г) отклонение парламентом требований короля.

**11. Историк М.А. Барг в работе «Великая английская революция в портретах ее деятелей»** так пишет о деятельности англиканской церкви: «Королевская администрация предписывала содержание воскресных проповедей, произносившихся во всех церквях страны. Церковные суды, находившиеся под началом епископов, привлекали прихожан к ответу за неуплату церковной десятины, за непосещение воскресной службы, за ересь, за распущенность и т.п. В целом не было такой стороны жизни прихожанина, которая не находилась бы под бдительным надзором приходского священника. Осуществлявшаяся церковью цензура печатного слова выискивала не только ересь, но и политическую крамолу. Наконец, функционировавшая под началом архиепископа так называемая Высокая комиссия являлась, по сути, таким же орудием королевской власти, как и печально знаменитая Звездная палата». Какие заключения можно сделать из сказанного выше:

- а) англиканская церковь была одним из звеньев бюрократической системы абсолютизма;
- б) англиканская церковь существовала независимо от государства;
- в) практика англиканской церкви предполагала безусловное признание принципа свободы совести.

**12. В эпоху Реформации сложилось учение,** согласно которому верующий до конца дней остается в неведении о том, какая участь уготована ему в ином мире; тем не менее человек может судить о своей посмертной судьбе по некоторым признакам, в числе которых преуспеяние в мирских делах и начинаниях. Это учение:

- а) о предопределении;
- б) о мирском призвании;
- в) о троичности Бога.

**13. Назовите те социальные слои, которые поддерживали парламент в гражданской войне:**

- а) купечество, предприниматели, новое дворянство;
- б) крупная землевладельческая знать;
- в) придворные;
- г) духовенство;
- д) фермеры;
- е) ремесленники.

**14. Решающая битва между армиями английского короля и парламента в ходе гражданской войны произошла:**

- а) у Нейзби;
- б) в Оксфорде;
- в) при Марстон-Муре.

**15. Программа левеллеров предусматривала:**

- а) реализацию принципа всеобщего избирательного права для мужчин;
- б) предоставление избирательных прав мужчинам-собственникам;
- в) равноправие женщин.

**16. Как называлась форма правления в Англии в 1653-1658 гг.:**

- а) республика;
- б) протекторат;
- в) неограниченная монархия;
- г) конституционная монархия.

**17. Идеалом общественного устройства представители этого течения английской общественной мысли считали общинное государство, условием существования которого является свободный труд на свободной земле. Речь идет:**

- а) о диггерах;
- б) о левеллерах;
- в) о пуританах.

**18. «Пускай все говорят что угодно, но до тех пор, пока правителями являются те, кто называет землю своей, отстаивая эту частную собственность моего и твоего, простые люди никогда не будут свободными». Эти слова принадлежат:**

- а) Лильберну;
- б) Кромвелю;
- в) Карлу I;
- г) Якову I;
- д) Вильгельму Оранскому?

**19. Какие последствия имела аграрная революция:**

- а) исчезновение крестьянства как особой социальной группы;
- б) сосредоточение земель в руках крупных собственников;
- в) использование в сельском хозяйстве труда наемных рабочих;
- г) упадок сельскохозяйственного производства;
- д) появление большого количества свободных рабочих рук, которые стали использоваться в промышленности;
- е) усиление феодальной зависимости крестьянства?

**20. Какие условия для осуществления промышленного переворота сложились в Англии к середине XVIII в.:**

- а) наличие свободной рабочей силы;
- б) усиление феодальной зависимости, приведшее к бегству крестьян в города;
- в) натуральное хозяйство; г) наличие капитала, необходимого для строительства фабрик;
- д) создание крупных купеческих компаний;
- е) наличие рынка сбыта товаров.

**21. Первые колонии в Северной Америке возникли:**

- а) в первой половине XVI в.;
- б) в начале XVII в.;
- в) в середине XVII в.

**22. В колониях Новой Англии преимущественное развитие получило:**

- а) мелкое фермерское хозяйство;
- б) феодальное поместье с поземельной зависимостью крестьян;
- в) плантационное хозяйство с использованием труда рабов.

**23. Что из перечисленного ниже можно рассматривать как причины восстания жителей североамериканских колоний против Англии:**

- а) стремление британских властей увеличить прибыль, которую давало владение колониями;
- б) введение английским парламентом запрета на развитие промышленности в колониях;
- в) распространение на колонии британской судебной системы;
- г) введение гербового сбора;
- д) запрет на самостоятельную торговлю колонистов с другими странами?

**24. Создателем и командующим регулярной армии американских колонистов во время войны за независимость стал:**

- а) Дж. Вашингтон;
- б) Б. Франклин;
- в) Т. Джефферсон.

**25. Укажите хронологические рамки войны за независимость английских колоний в Северной Америке:**

- а) 1783-1784 гг.;
- б) 1774-1785 гг.;
- в) 1775-1783 гг.;
- г) 1774-1783 гг.

**26. Бостонское чаепитие – это:**

- а) состоявшаяся в Бостоне встреча представителей английского короля и колонистов, во время которой удалось договориться о принципах взаимных отношений;
- б) первая победа колонистов над королевскими войсками;
- в) нападение жителей Бостона на стоявшие в порту английские корабли, с которых колонисты выбросили тюки с чаем.

**27. «Все люди сотворены равными, и все они одарены своим создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода, стремление к счастью». Это цитата:**

- а) из «Великой хартии вольностей»;
- б) из «Декларации прав человека и гражданина»;
- в) из «Декларации независимости»;
- г) из конституции США.

**28. Специальное собрание представителей штатов в Филадельфии выработало конституцию США. Это произошло:**

- а) в 1783 г.;
- б) в 1787 г.;
- в) в 1776 г.;
- г) в 1775 г.

**29. В результате войны за независимость в Северной Америке:**

- а) образовалось новое независимое государство — США;
- б) был решен аграрный вопрос: конфискованы владения короны и английских лордов, крупных землевладельцев-роялистов;
- в) были точно определены размеры налогов, которые должны выплачивать жители Северной Америки английской короне;
- г) к власти пришла крупная земельная аристократия;
- д) индейцы получили ранее отобранные у них земли.

**30. Конгресс США — это:**

- а) правительство страны;
- б) высший судебный орган;
- в) законодательный орган власти;
- г) здание, где работает американский президент.

**Методические рекомендации по подготовке к тестированию.**

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, необходимо внимательно прочитать во-

прос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время. Помощь могут оказать сведения, извлечённые из других наук – географии, политологии, социологии и т.д.

### **1.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 8 баллов в 5 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 30 баллов в 5 семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в 5 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 12 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

## 1.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

### *Вопросы к промежуточной аттестации*

#### *Вопросы к экзамену 5 семестр*

- 1) Политическая карта Западной Европы и Америки к началу Нового времени.
- 2) Капитализм как специфическое явление Европы.
- 3) Причины и предпосылки Английской буржуазной революции.
- 4) Противостояние «долгого парламента» и короля. Начальный этап революции
- 6) Расстановка сил накануне гражданской войны. Армии короля и парламента
- 7) Боевые действия: первая и вторая гражданская войны. Провозглашение республики
- 8) Внутренняя и внешняя политика республики
- 9) Кризис республики. Становление протектората, его политика
- 10) Период Реставрации. переворот 1688 г. «Билль о правах»
- 11) О. Кромвель: исторический портрет
- 12) Итоги и историческое значение буржуазной революции в Англии
- 13) Промышленный переворот в Англии
- 14) Первые английские колонии в Северной Америке
- 15) Ход боевых действий в 1775-1781 гг. «Декларация независимости»
- 16) «Отцы-основатели» США: Б. Франклин, Т. Джефферсон, Дж. Вашингтон: опыт исторической характеристики
- 17) Становление государственного строя. Конституция 1787 г.
- 18) Историческое значение войны за независимость и образование США
- 19) Экономический и социально-политический кризис во Франции накануне революции
- 20) Попытки реформ. Генеральные штаты. Учредительное собрание
- 21) Первый период революции. Законодательное собрание. «Декларация прав и свобод человека и гражданина»
- 22) Свержение монархии. Установление республики. Жирондисты и монтаньяры.
- 23) Гражданская война. Якобинская диктатура
- 24) Директория, её внешняя и внутренняя политика
- 25) Франция во время Консульства и Империи.
- 26) Всемирно-историческое значение Французской буржуазной революции
- 27) Экономическое развитие немецких земель в XVII в.
- 28) Политическое и социальное развитие Германии в XVII в.
- 29) Международные отношения в XVII в.
- 30) Система международных отношений в XVIII в.
- 31) Расстановка сил в Европе к середине XIX в.
- 32) Усиление Пруссии в первой половине XIX в.
- 33) Франко-прусская война. Возникновение Германской империи
- 34) Отто Бисмарк – исторический портрет
- 35) Государственное устройство Германской империи
- 36) Экономическое развитие Германии
- 37) Международные отношения во второй половине XIX в.: общая характеристика
- 38) Создание Тройственного союза
- 39) Сближение Франции и России. Франко-русский союз
- 40) Колониальные империи XIX в.
- 41) Международные отношения в начале XX в. Обострение противоречий между Тройственным союзом и Антантой
- 42) Принятие Германией военно-морской программы. Начало гонки вооружений
- 43) Заключение военно-политического союза между Францией и Англией в 1904 г.

- 44) Союз Англии и России 1907 г. Оформление Антанты
- 45) Обострение противоречий между Россией и Японией. Русско-японская война 1904-1905 г.
- 46) Первый и второй балканские кризисы
- 47) Причины и повод Первой мировой войны
- 48) Отношение общественности европейских стран к войне
- 49) Первый этап войны. Боевые действия в 1914 г.
- 50) Западный и Восточный фронты в 1915 г.
- 51) Сражения 1916 г.
- 52) Вступление в войну США на стороне Антанты. Боевые действия в 1917 г.
- 53) Выход России из войны. Брестский мир
- 54) Заключительный этап войны. Поражение Германии и её союзников. Итоги и значение войны.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории\_(протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Назаров В.В.