


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС БИ СГУ

 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

История Новейшего времени

Направление подготовки бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки бакалавриата

История

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов)достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: 3_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).</p> <p>3_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы.</p> <p>3_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образователь-</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p>

		<p>ной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования.</p> <p>В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.П К-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>У_1.2_Б.П К-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса.</p> <p>В категории «ВЛАДЕТЬ»: В_1.2_Б.П К-1. Владеет</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование.</p>
--	--	---	--

		навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.	
--	--	--	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
9 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Рефераты

На материале дисциплины «История Новейшего времени» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Итоги Первой мировой войны.
2. Складывание Версальско-Вашингтонской системы послевоенного устройства, её непрочность.
3. Вудро Вильсон – американский президент «новой формации».
4. 14 пунктов мира В. Вильсона. Усиление влияния США в Европе.
5. Сближение Советской России и Германии в начале 1920-х гг..
6. Идеология итальянского фашизма.
7. Политическое развитие Англии в 1924-1929 гг.
8. Политическое развитие Франции в 1924-1929 гг.
9. Мировой экономический кризис 1929-1932 гг.: причины, содержание, последствия.
10. Ф. Рузвельт – президент-реформатор
11. Политическое развитие латиноамериканских стран в 1920-х – 1930-х гг.
12. Рабочее движение в 1920-х – 1930-х гг.: тенденции, направления, программы, практическая деятельность, лидеры.
13. Приход нацистов в Германии к власти. Идеология нацизма.
14. Международные отношения в Европе в 1930-х гг.
15. Антифашистское движение в европейских странах.
16. Гражданская война в Испании. Победа генерала Франко.
17. Политика «умиротворения» Германии, проводившаяся Англией и Францией.
18. У. Черчилль – выдающийся политик Англии.
19. Усиление милитаристской Японии.
20. Советско-германский пакт 1939 г.: «за» и «против».
21. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
22. Итоги Второй мировой войны.
23. «Холодная война» как форма международных отношений после Второй мировой войны.
24. Складывание НАТО и ОВД.
25. Локальные военные конфликты как форма противостояния двух общественно-политических систем.
26. Карибский кризис 1962 г.
27. Политические кризисы системы социализма (берлинский 1953 г., венгерский 1956 г., чехословацкий 1968 г.).
28. Страны «третьего мира» в системе международных отношений.
29. Крушение мировой системы социализма.
30. Объединение Германии.
31. Расширение НАТО на восток – угроза безопасности России.
32. Возрастание экономического могущества КНР.
33. Борьба США и европейских стран с мировым терроризмом.
34. Неолиберализм и неоконсерватизм в странах Латинской Америки.
35. Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение. Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических по-

грешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.2 Тест по материалу дисциплины

1. «Совет четырех», решавший важнейшие вопросы Парижской мирной конференции:
 - а) Л. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон, Орландо;
 - б) В. Вильсон, У. Черчилль, Ю. Пислудский, Ф. Фош;
 - в) Ж. Клемансо, Л. Ллойд Джордж, Г. Чичерин, Макино;
 - г) В. Вильсон, Ф. Фош, М. Баденский, Ж. Клемансо.

2. Каковы условия Версальского мирного договора (выберите правильные варианты ответа):
 - а) Саарская область вошла в состав территории Франции;
 - б) область Эльзас-Лотарингия вошла в состав территории Франции;
 - в) Германия признавала свои обязанности, взятые по Брестскому миру;
 - г) Германия отказывалась от Брестского мирного договора;
 - д) Рейнская зона подлежала демилитаризации и переходила под контроль оккупационных войск Антанты;
 - е) Германия обязывалась платить репарации за ущерб, нанесенный странам Антанты в годы войны.

3. Версальский мирный договор ограничил Германию в области вооруженных сил:
 - а) запретом на крупный военно-морской транспорт;
 - б) запретом на десантные войска;
 - в) запретом на право иметь танковые соединения;
 - г) запретом на разработку научных достижений в области военно-промышленного комплекса.

4. Программа принципов строительства послевоенного мира, изложенная В. Вильсоном в послании конгрессу США 8 января 1918 г. состояла из:
 - а) 14 пунктов;
 - б) 25 пунктов;
 - в) 36 пунктов.

5. Какие задачи ставили США, выступая с инициативой созыва Вашингтонской конференции:
 - а) обеспечить руководящее положение в Китае, добиться отказа Англии от господства на море, не допустить нарушения статус-кво в бассейне Тихого океана;
 - б) «справедливое» решение колониальных проблем под эгидой Лиги Наций, лишить Англию первенства в мире;
 - в) достичь гегемонии Америки и создать единый империалистический фронт для ликвидации «угрозы большевизма».

6. Каковы условия «договора пяти держав»:
 - а) установили максимальный тоннаж линкоров и соотношение кораблей этого класса между США, Великобританией, Японией, Францией и Италией в пропорции 5:5:3:1,75:1,75, соответственно;
 - б) Китай признавался «общей собственностью» великих держав;
 - в) потерял силу англо-японский союз, заключенный в 1902 г. и возобновленный в 1911 г.;

7. Какие задачи выдвинул Совет Народных Уполномоченных (СНУ) на втором этапе германской революции (середина ноября - декабрь 1918 г.):
 - а) перерастания демократической революции в социалистическую;
 - б) созыва Учредительного собрания и предотвращения дальнейшего развития революции;
 - в) восстановления монархического строя в Германии.

8. Какое решение было принято на Учредительном съезде КПГ, проходившем с 30 декабря 1918 г. по 1 января 1919 г.:
 - а) бойкотировать выборы и Учредительное собрание;
 - б) поддержать созыв Учредительного собрания;

в) передать всю полноту власти в руки Советов.

9. Когда Учредительное собрание Германии приняло Веймарскую конституцию:

- а) в феврале 1919 г.;
- б) в июле 1919 г.;
- в) в августе 1919 г.

10. К каким экономическим и политическим последствиям привел экономический кризис 1929-1933 гг. в Германии (выберите правильные варианты ответа):

- а) поворот к либерализму в экономической политике;
- б) поворот к консерватизму и реакции в экономической политике;
- в) расширение режима парламентской демократии;
- г) ограничение режима парламентской демократии и установление авторитарно-диктаторского режима.

11. Когда произошел «Пивной путч», явившийся попыткой захвата власти в Баварии, с целью распространения новой диктаторской власти на всю страну:

- а) в Мюнхене в феврале 1920 г.;
- б) в Гамбурге в октябре 1923 г.;
- в) в Мюнхене в ноябре 1923 г.

12. Когда была установлена фашистская диктатура в Германии:

- а) 30 января 1933 г.;
- б) 27 февраля 1933 г.;
- в) 2 августа 1934 г.

13. Поджог здания рейхстага 27 февраля 1933 г. стал предлогом:

- а) к революционному ниспровержению существующего строя;
- б) к изданию декрета «О защите народа и государства», которым отменялись демократические права и свободы;
- в) к проведению агрессивной внешней политики с целью завоевания для Германии «жизненного пространства».

14. Когда Гитлеру было официально присвоено звание «Фюрера германского народа»:

- а) 23 марта 1933 г.;
- б) 14 июля 1933 г.;
- в) 2 августа 1934 г.

15. Кого современники называли «артистом действия»:

- а) Б. Муссолини;
- б) В. Эммануила III;
- в) Д. Джолитти.

16. Что стало поводом для опубликования в ноябре 1926 г. «Чрезвычайных фашистских законов», знаменовавших переход к открытой террористической диктатуре:

- а) «кризис Маттеоти» и покушение на Б. Муссолини;
- б) покушение на короля Виктора-Эммануила III;
- в) всеобщая политическая антифашистская забастовка.

17. Что предусматривало англо-итальянское соглашение, заключенное в 1926 г.:

- а) установление протектората над Албанией;
- б) перераспределение сфер влияния в Абиссинии (Эфиопии) в пользу Италии;
- в) вооруженную интервенцию в Испанию.

18. Когда высшая законодательная власть в Италии была передана Большому фашистскому совету:

- а) в 1926 г.;

- б) в 1928 г.;
- в) в 1929 г.

19. Италия вступила во вторую мировую войну, объявив 10 июня 1940 г. войну:

- а) Польше;
- б) Англии;
- в) Франции.

20. Какое событие произошло 2 мая 1945 г. в Италии:

- а) было создано итальянское движение Сопротивления;
- б) началось национальное восстание против немецких оккупантов;
- в) германские войска в Италии капитулировали, фашистская диктатура пала.

21. На какой идеологии основывался политический курс республиканской администрации США в 20-е гг.:

- а) индивидуализма;
- б) государственного регулирования (кейнсианства).

22. Что предусматривал «Новый курс» Ф. Рузвельта в США (выберите правильные варианты ответа):

- а) развитие экономических связей с СССР;
- б) национализацию крупных монополий;
- в) государственное регулирование экономических отношений;
- г) реформы в социальной сфере;
- е) отказ государства от вмешательства в экономику.

23. Что предусматривала финансовая реформа Ф. Рузвельта:

- а) выпуск не обеспеченных товаров и золотым запасом денег;
- б) выдачу разрешения на открытие дееспособных, не обанкротившихся банков, при изначальном их закрытии;
- в) четкое регулирование выпуска товаров, обеспеченных деньгами;
- г) прекращение денежной эмиссии.

24. Какая модель государственного регулирования была создана в США в 30-е гг., как путь выхода из поразившего страну экономического кризиса:

- а) радикально-демократическая модель государственного регулирования;
- б) либерально-реформистская модель государственного регулирования;
- в) тоталитарная модель государственного регулирования.

25. На какой год пришелся пик падения производства во Франции в период мирового экономического кризиса:

- а) 1929 г.;
- б) 1930 г.;
- в) 1932 г.

26. Какая из французских партий в 30-е г. XX в. утверждала, что борьба против фашизма - это борьба против капитализма:

- +а) коммунистическая (ФКП);
- б) социалистическая (СФИО);
- в) партия радикалов и радикал-социалистов.

27. Народный фронт - это:

- а) добровольческое формирование граждан с целью противостояния правительству;
- б) широкая коалиция общественных сил с целью противостояния фашизму;
- в) профсоюзное движение с целью проведения социальных реформ.

28. Представители какой партии не участвовали в правительстве Народного фронта:

- а) социалистической партии (СФИО);
- б) коммунистической партии (ФКП);
- в) партии радикалов.

29. В какие годы находился у власти Народный фронт во Франции:

- а) в 1934-1937 гг.;
- б) в 1936-1938 гг.;
- в) в 1936-1940 гг.

30. Когда для укрепления национальной финансовой системы был введен золотой стандарт фунта стерлингов:

- а) в 1922 г.;
- б) в 1925 г.;
- в) в 1926 г.

31. Что предусматривала внешнеполитическая стратегия Л. Джорджа:

- а) пацифистскую внешнюю политику, сочетающую принципы правового урегулирования международных отношений при соблюдении приоритета национальных интересов;
- б) политику «блестящей изоляции»;
- в) агрессивную внешнюю политику, направленную на расширение британского влияния в мире.

32. Когда британскому правительству пришлось пойти на признание полного суверенитета Афганистана в вопросах внутренней и внешней политики:

- а) в 1918 г.;
- б) в 1919 г.;
- в) в 1920 г.

33. На какой год приходится пик экономического кризиса в Англии:

- а) на 1929 г.;
- б) на 1930 г.;
- в) на 1932 г.

34. Когда была проведена валютная реформа, отменившая золотой стандарт фунта стерлингов (т.е. был приостановлен обмен банкнот на золотые слитки):

- а) в 1930 г.;
- б) в 1931 г.;
- в) в 1939 г.

35. Какой метод государственного регулирования был характерен для Англии как путь выхода из поразившего страну экономического кризиса:

- +а) либерально-буржуазный;
- б) радикально-демократический вариант государственного регулирования;
- в) тоталитарный.

36. Какое событие произошло в Испании 13 сентября 1923 г.:

- а) генерал Мигель Примо де Ривера совершил государственный переворот;
- б) король Альфонсо XIII покидает страну и эмигрирует во Францию;
- в) Испания была провозглашена республикой.

37. Коалиция каких партий стояла у власти в Испании с апреля 1931 г. по ноябрь 1933 г.:

- а) буржуазных республиканцев и социалистов;
- б) правых республиканцев и профашистских сил;
- в) буржуазных республиканцев и военных.

38. Когда находился у власти в Испании Народный фронт:

- а) с апреля 1931 г. по ноябрь 1933 г.;
- б) с ноября 1933 г. по февраль 1936 г.;

в) с февраля 1936 г. по март 1939 г.

39. Какая из партий не вошла в состав правительства Народного фронта:

- а) левые республиканцы;
- б) социалисты;
- в) коммунисты.

40. Какие государства провозгласили политику невмешательства в испанские дела:

- а) Великобритания;
- б) Франция;
- в) Германия;
- г) СССР.

41. Какие государства в феврале 1939 г. официально признали правительство Франко:

- а) США;
- б) Великобритания;
- в) СССР;
- г) Франция;

42. Гражданская война в Испании закончилась:

- а) поражением республиканского правительства;
- б) восстановлением монархии;
- в) введением миротворческих войск Лиги наций.

43. Кто одержал победу на президентских выборах 1935 г. в Чехословакии:

- а) К. Готвальд;
- б) Э. Бенеш;
- в) А. Глинка.

44. Какое событие произошло в Польше в мае 1926 г.:

- а) к власти пришло правительство «Хьены — Пясты» (блок правых и центристских партий) во главе с В. Витосом;
- б) военный переворот под руководством Ю. Пилсудского;
- в) президентом страны был избран С. Войцеховский.

45. Какое событие произошло в Болгарии 9 июня 1923 г.:

- а) государственный переворот, в результате которого к власти пришел царь Борис III;
- б) военный переворот, в результате которого к власти пришла политическая группа «Народный сговор»;
- в) вооруженное восстание с целью создания рабоче-крестьянского правительства.

46. Что содержали в себе «14 пунктов», изложенные В. Вильсоном в послании конгрессу США 8 января 1918 г.:

- а) требования к Советской России о выплате долгов царского правительства;
- б) программу урегулирования послевоенных международных отношений;
- в) программу возрождения независимого польского государства.

47. Каким вопросам была посвящена Лозаннская конференция, проходившая в ноябре 1922 г. и возобновившая свою работу в апреле 1923 г.:

- а) выплаты Германией репарационных платежей победителям;
- б) образования Лиги Наций;
- в) урегулирования ближневосточного кризиса и заключения нового мирного договора с Турцией.

48. Что предусматривал комплекс Локарнских договоров:

- а) пересмотр решений Генуэзской и Лондонских конференций о репарационных выплатах;
- б) подписание «Рейнского гарантийного пакта», предусматривавшего неприкосновенность германо-бельгийской и германо-французской границ;

- в) принятие «плана Юнга»;
- г) оставался «открытым» вопрос о восточных границах Германии.

49. На какой конференции было принято решение о полном прекращении со стороны Германии репарационных выплат:

- а) Лондонской конференции 1924 г.;
- б) Гаагской конференции 1930 г.;
- в) Лозаннской конференции 1932 г.;
- г) Локарнской конференции 1925 г.

50. Что стало первым шагом на пути возникновения очага Второй мировой войны в Европе:

- а) установление в Германии фашистской диктатуры;
- б) подписание «Стального пакта»;
- в) приход к власти фашистов в Италии;
- г) установление протектората Италии над Албанией;
- д) аншлюс Австрии. __

51. Что предусматривало Мюнхенское соглашение 1938 г.:

- а) разрешение для Германии иметь военно-морской флот;
- б) присоединение к Германии Судетской области;
- в) присоединение к Германии Эльзаса и Лотарингии;

52. В мае 1939 г. соглашение о взаимопомощи и союзе в случае войны третьей державой, так называемый «Стальной пакт», было подписано между:

- а) Францией и Польшей;
- б) Германией и Италией;
- в) Францией и Великобританией.

53. Раздел Польши был зафиксирован:

- а) Советско-германским договором о дружбе и границах;
- б) советско-германским пактом о ненападении;
- в) Атлантической хартией;
- г) Мюнхенским соглашением.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, необходимо внимательно прочитать вопрос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время. Помощь могут оказать сведения, извлечённые из других наук – географии, политологии, социологии и т.д.

1.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 8 баллов в 6 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 30 баллов в 6 семестре (по 2 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в 6 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 10 баллов в 6 семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

1.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену в 9 семестре

1. 14 пунктов мирного устройства Европы В. Вильсона
2. Версальско-Вашингтонская система как новая система международных отношений. Противоречия этой системы
3. Советская Россия в системе международных отношений. Генуэзская конференция. Договор в Рапалло. Лозаннская конференция
4. Особенности стабилизации капитализма в США.
5. Внутренняя политика правительства К. Кулиджа. Ослабление государственного регулирования. Идеология «твердого индивидуализма».
6. Англия в 1918-1923 гг.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1924-1929 гг.
8. Франция в 1918-1923 гг.
9. Франция в годы стабилизации.
10. Германия в 1918-1923 гг.
11. Германия в период стабилизации.
12. Италия в восстановительный период (1918-1923 гг.).
13. Начало процесса фашизации государства и его особенности. Социально-экономическая политика фашизма.
14. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в 1924-1929 гг.
15. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, пути выхода, последствия.

16. Приход нацистов к власти в Германии. Консолидация фашистского режима.
17. Идеологические основы итальянского фашизма и германского нацизма.
18. Мятеж генерала Ф. Франко в Испании. Гражданская война.
19. Поражение республики, её причины и последствия. Историческое значение и уроки событий в Испании.
20. Милитаризация внешней политики Японии, её вторжение в Центральный Китай.
21. Международные отношения в 1920-е гг.
22. Международные отношения в 1930-е гг.
23. Активизация внешней политики фашистской Италии: агрессия против Эфиопии
24. Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран в 1920-е гг.
25. Социально-экономическое и политическое развитие латиноамериканских стран в 1930-е гг.
26. Попытки создания единого антифашистского фронта в Европе.
27. Размещение советских войск в Прибалтике. Война СССР против Финляндии.
28. Причины и повод Второй мировой войны
29. Военные действия в 1939-1940 гг.
30. Нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны.
31. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская и Ялтинская мирные конференции.
32. Главные сражения Второй мировой войны.
33. Военные действия США и СССР против Японии.
34. Итоги Второй мировой войны.
35. «Холодная война», её причины и основные формы.
36. Раскол Германии. Образование двух германских государств. Складывание мировой системы социализма.
37. Создание ракетного атомного оружия. Новая постановка проблемы войны и мира.
38. Политика и экономика США в послевоенный период. Доктрина Трумэна. План Маршалла.

39. Образование НАТО и ОВД.
40. Начало распада колониальной системы.
41. Локальные военные конфликты после Второй мировой войны.
42. XX съезд КПСС и новая концепция внешней политики СССР
43. Гонка вооружений как форма противостояния США и СССР.
44. Политические кризисы мировой системы социализма (берлинский 1953 г., венгерский 1956 г., чехословацкий 1968 г.).
45. Карибский кризис.
46. Ухудшение отношений между СССР и КНР, военный конфликт на о. Даманский.
47. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в конце 1940-х и в 1950-е гг.
48. Усиление национально-освободительной борьбы колониально зависимых стран после Второй мировой войны. Крушение колониальной системы империализма.
49. Страны «третьего мира» в системе международных отношений.
50. Экономический подъем ведущих капиталистических государств в 1950-е – 1960-е гг.
51. Научно-техническая революция (1950-е – 1960-е гг.) и ее основные направления
52. Социально-экономическое развитие стран Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 1950-х – 1960-е гг.
53. Страны Латинской Америки в 1960-х – 1980-х гг.
54. США в 1950-х – 1960-х гг.
55. Англия в 1950-х – 1960-х гг.
56. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1950-х – 1960-х гг.
57. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1950-х – 1960-х гг.
58. Италия в 1950-х – 1960-х гг.
59. США в 1970-х – 1980-х гг.
60. Англия в 1970-х – 1980-х гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1970-х – 1980-х гг.
62. Социально-экономическое и политическое развитие ФРГ в 1970-х – 1980-х гг.
63. Италия в 1970-х – 1980-х гг.
64. Нарастание кризисных явлений в социалистических странах. Попытки преодоления кризиса и причины их неудач.
65. Демократические революции странах Центральной и Юго-Восточной Европы на рубеже 1980-х – 1990-х гг. Их основные формы и результаты.
66. Падение берлинской стены. Объединение Германии.
67. Латиноамериканские государства в 1990-е гг.: экономическое и политическое развитие.
68. Новое мышление в ядерный век. Советско-американские отношения во второй половине 1980-х гг.
69. Советско-американские отношения в 1990-е гг.
70. США в 1990-х гг.
71. Англия в 1990-х гг.
72. Франция в 1990-х гг.
73. Италия в 1990-х гг.
74. Германия в 1990-х гг.
75. Распад СССР. Новая геополитическая ситуация в мире.
76. Достижения науки и техники: становление информационного общества.
77. Новые тенденции в мировой культуре: развитие «массовой» культуры.
78. Россия и НАТО: новые принципы взаимоотношений
79. Нарастание угрозы мирового терроризма.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Назаров В.В.