


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профили подготовки

История

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.</p>	<p>В категории «ЗНАТЬ»: З_1.1_Б.ПК-1. Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки). З_1.3_Б.ПК-1. Знает требования к результатам освоения учебной программы. З_2.1_Б.ПК-1. Имеет представление об образовательном и развивающем потенциале области знания (сферы деятельности) по профилю подготовки, о возможностях представления данной образовательной области (деятельности) в формате программы дополнительного образования. В категории «УМЕТЬ»: У_1.1_Б.ПК-1. Умеет анализировать школьные учебники с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС общего образования. У_1.2_Б.ПК-1. Умеет соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса. В категории «ВЛАДЕТЬ»: В_1.2_Б.ПК-1. Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор</p>	<p>Доклады и рефераты к ПР, опрос, собеседование, эссе</p>

		способа выполнения задания.	
--	--	-----------------------------	--

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
7 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.
8 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

Самостоятельная работа студентов по дисциплине

В процессе обучения дисциплине «История государственного управления в России» студенты пишут доклады и рефераты, готовятся к коллоквиумам, оппонированию докладов своих товарищей, подбирают и знакомятся с научной литературой по изучаемым проблемам.

К видам самостоятельной работы студентов относятся: чтение источников, учебной и научной литературы; написание эссе и рефератов по предложенным преподавателем темам, в т.ч. по научной литературе; подготовка материала к коллоквиумам; разработка компьютерных презентаций к семинарам; написание докладов.

Коллоквиумы и проверочные задания, проводимые для текущего контроля успеваемости, основаны на фактическом, прежде всего хронологическом, материале, освещаемом на соответствующих лекциях по данной дисциплине; подготовка к ним, помимо освоения материала лекций, обеспечивается чтением учебной литературы.

Рефераты

1. Государственное управление в древнерусских княжествах (XII - XIII вв.).
2. Сравнительная характеристика реформ государственного управления великих киевских князей (Ольги, Владимира, Ярослава Мудрого)
3. Принятие христианства и его значение в развитии древнерусской государственности
4. Система власти и управления в Новгородской республике
5. Государственные реформы середины XVI в
6. Кризис русской государственности в период Смутного времени
7. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее укрепление самодержавия
8. Оценка петровских преобразований: «революционер на троне» или «разрушитель русской самобытности»?
9. Реформы городского и местного управления в эпоху абсолютизма XVIII в.
10. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
11. Кризис государственного устройства. Проект реформы М. Сперанского.
12. Сравнительная характеристика преобразований в государственном аппарате Александра I и Николая I
13. Российское чиновничество XIX в.
14. Александр II: личность и стиль управления
15. Реформы 1860-1870-х гг.
16. Контрреформы Александра III. Начало российского парламентаризма.
17. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития государства.
18. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность
19. Возникновение Советского государства и формирование государственного аппарата РСФСР
20. Образование СССР. Государственное управление в 20-30-х гг.
21. Расцвет и разложение тоталитарного государства в советский период.
22. Послевоенный период государственных преобразований 1945-1961г.г.
23. Основные этапы в развитии советской государственности
24. Власть и управление в «эпоху Брежнева»
25. Государственный аппарат в годы перестройки 1985-1991г.
26. Распад СССР: причины и последствия
27. Современные проблемы и перспективы государственного управления в России после 1991 г.
28. Государственное и муниципальное управление в Российской Федерации в 90-х гг.

29. Советский государственный аппарат и номенклатура. Феномен советской бюрократии
30. Суть и основные задачи административной реформы в современной России.

Методические рекомендации к написанию докладов (контрольных работ) и рефератов

Написание доклада (контрольной работы) или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента, в процессе которой он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учиться литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории Греции и Рима студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями античных авторов. Эти источники своеобразны и требуют критического отношения. Нередко античный автор намеренно или ненамеренно искажал факты. Надо попытаться отделить подлинные факты от вымысла, в этом случае необходимо сопоставить и проанализировать данные различных источников. Следует помнить о политических взглядах античных историков, которые нередко оказывали значительное влияние на характер изложения и достоверность сообщаемой информации.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий).

Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами.

В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы. В конце доклада (контрольной работы) и реферата необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада (контрольной работы) и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана, избранной теме; - соответствие содержания теме и плану; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему (для контрольной работы 15-20 страниц, для доклада 10–12 страниц; для реферата 12–20 страниц); - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Эссе

1. Система власти и управления в Новгородской республике
2. Государственные реформы середины XVI в
3. Кризис русской государственности в период Смутного времени
4. Соборное уложение 1649 г. и дальнейшее укрепление самодержавия
5. Оценка петровских преобразований: «революционер на троне» или «разрушитель русской самобытности»?
6. Реформы городского и местного управления в эпоху абсолютизма XVIII в.
7. Реформы «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
8. Кризис государственного устройства. Проект реформы М. Сперанского.
9. Сравнительная характеристика преобразований в государственном аппарате Александра I и Николая I
10. Российское чиновничество XIX в.
11. Александр II: личность и стиль управления
12. Реформы 1860-1870-х гг.
13. Контрреформы Александра III. Начало российского парламентаризма.
14. Реформы П.А. Столыпина и их значение для развития государства.
15. Влияние Первой мировой войны на российскую государственность
16. Возникновение Советского государства и формирование государственного аппарата РСФСР
17. Образование СССР. Государственное управление в 20-30-х гг.
18. Расцвет и разложение тоталитарного государства в советский период.
19. Послевоенный период государственных преобразований 1945-1961г.г.
20. Основные этапы в развитии советской государственности
21. Власть и управление в «эпоху Брежнева».

Методические рекомендации к написанию эссе

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Построение эссе- это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе.

1. **Титульный лист** (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
2. **Введение** - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически;

На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое,

Постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Критерии оценивания эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Показатели
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;- используемые понятия строго соответствуют теме;- самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка инфор-	- грамотно применяет категории анализа;

мации	<ul style="list-style-type: none"> - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Тест по материалу дисциплины

1. Вече в Древней Руси -

- а) орган государственной власти
- б) орган общинного самоуправления
- в) совет вождей и старейшин
- г) государственный суд

2. Великий князь киевский в системе управления Древней Руси –

- а) глава государства и управления страной
- б) глава внешней политики Руси
- в) глава дружины
- г) глава Боярской думы

3. Кормление в Древней Руси -

- а) княжеское жалование боярину
- б) система местного управления
- в) право сбора дани с определенного региона
- г) боярский суд

4. Тиун -

- а) княжеский оруженосец
- б) глава боярской думы
- в) заведующий княжеским хозяйством
- г) участник боярской младшей дружины

5. Мытник -

- а) государственный торговый агент в Древней Руси
- б) древнерусский воин

- в) княжеский судья
- г) чиновник, собирающий торговые пошлины

6. Лествичное наследование -

- а) переход власти великого князя (князя) к следующему по старшинству в династии (ветви династии) Рюриковичей
- б) переход власти великого князя (князя) от отца к старшему сыну
- в) переход власти великого князя (князя) от дяди к племяннику
- г) выборы нового великого князя (князя)

7. Тысяцкий в Великом Новгороде –

- а) министр иностранных дел феодальной боярской республики
- б) полномочный представитель архиепископа Новгородского
- в) глава новгородской армии
- г) глава новгородского народного ополчения

8. Выход –

- а) совокупность дани в Древней Руси, выплачиваемой населением великому князю
- б) совокупность дани Древней Руси, выплачиваемой золотой Орде
- в) участие русского войска в ордынских походах
- г) выход русского войска для сражения с ордынским

9. Служебные князя -

- а) князя, потерявшие независимость своих владений и находящиеся на службе у великого князя Владимирского и Московского
- б) княжеские судьи
- в) княжеские наместники в отдельных волостях Московского княжества
- г) послы великого князя Владимирского и Московского в европейские страны

10. Дьяк в 15 – 16 вв. –

- а) княжеский слуга
- б) писец в приказе
- в) боярин, возглавляющий приказ
- г) выходец из детей боярских, получивший дьяческий чин и возглавляющий функциональное направление в приказе

11. Поместный приказ в 16 – 17 вв. –

- а) приказ, регулирующий местное самоуправление в Московском государстве
- б) ведомство тайной полиции
- в) мэрия и полиция Москвы
- г) приказ, регулирующий государственный земельный фонд России и наделяющий дворянство землей

12. Верховный тайный совет в 18 в. –

- а) высший орган государственного управления при Елизавете I
- б) регентский совет при Петре III
- в) главный правительственный орган при Екатерине I
- г) тайный совет Екатерины II

13. Сенат в 19 в. –

- а) правительство Российской империи
- б) высший законодательный орган России

- в) высший судебный орган России
- г) тайная канцелярия императора

14. Государственный комитет обороны -

- а) боевой орган Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в 1917 – 1918 гг.
- б) специальный чрезвычайный орган власти, созданный в 1941 г.
- в) наркомат, занимавшийся снабжением Красной армии в годы гражданской войны в советской России
- г) министерство обороны СССР в 1953 – 1964 гг.

15. Коренизация –

- а) привлечение в советские органы власти и управления представителей местного населения
- б) массовые репрессии против национальной интеллигенции союзных и автономных республик в составе СССР.
- в) привлечение молодежи союзных и автономных республик в составе СССР к массовому обучению в вузах и техникумах
- г) создание советскими учеными систем алфавитов и письменного языка народов Северного Кавказа, Поволжья и Крайнего Севера.

16. Совнархоз в 1957 – 1964 гг. –

- а) высший советский орган управления сельским хозяйством
- б) орган, возникший на основе массового объединения колхозов, совхозов и МТС
- в) территория нескольких областей или республики, на которой существует единое экономическое управление
- г) коллегиальный орган управления, руководивший всеми промышленными предприятиями на территории нескольких областей или республики.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету (7 семестр)

1. Понятие государства: признаки и функции. Теории возникновения государства.
2. Понятие управления и государственного управления. Возникновение древнерусского государства.
3. Государственный строй Киевской Руси в период формирования основ феодализма - IX-X вв.
4. Княжеская власть. Принцип передачи власти. Структура племенной знати. Вечевой строй.
5. Этапы складывания системы государственного управления. Старшая и младшая дружины. Система полюдья и погостов. Кормления. Тиуны, вирники, мытники, пятенщики.
6. Функции великого князя как главы государства, управления, армии. Система лестничного наследования.
7. Управление вотчинами. Противоречия между боярством и младшей дружиной.
8. Система власти в удельной феодальной монархии.
9. Особенности управления во Владимиро-суздальском и Галицко-волыньском государствах.
10. Структура управления в Новгородской боярской республике и принципы функционирования административного деления города и страны: стороны и пятины.
11. Функции новгородского вече. Посадник. Тысяцкий.
12. Структура новгородского боярства. «Владыка Новгородский» - епископ, архиепископ как министр иностранных дел феодальной республики. Особенности положения князя в Новгороде.
13. Феодальная раздробленность. Формирование новых политических центров.
14. Образование Монгольского государства и начало монгольских завоеваний.
15. Влияние Золотой Орды на политическую и правовую культуру Руси.
16. Управление русскими землями в Великом княжестве Литовском
17. Боярская дума и ее функции в вопросах внутренней и внешней политики.
18. Думские дьяки. Положение боярина. Конюшие, окольные бояре.
19. Земские соборы и их состав. Выборы в Земский собор.
20. Центральные государственные учреждения. Характеристика приказной системы.
21. Местное управление – уезды, волости и станы.
22. Губная реформа. Городовые приказчики, губные старосты. Система опричнины и земщины.
23. Государственные учреждения опричнины.
24. Факторы Смуты, повлиявшие на государственное управление.
25. Функции приказа тайных дел. Счетный приказ.
26. Система местничества. Приказы XVII в.: думные чины, дьяки, подьячие, служилые люди.
27. Воеводское управление в XVII в. Уезды и разряды. Кризис системы центрального и местного управления в XVII в.
28. Создание системы коллегий и порядок их работы. Генеральный регламент.
29. Табель о рангах. Указ о единонаследии как попытка привлечь дворянское сословие к управлению страной.
30. Превращение России в империю.

31. Бюрократизация, милитаризация, секуляризация как основные черты государственного аппарата эпохи становления абсолютизма.
32. Создание святейшего синода.
33. Изменения в управлении страной при преемниках Петра I. Создание Верховного тайного совета.
34. Кабинет министров Анны Ивановны и сущность «бироновщины».
35. Возврат к управленческой политике Петра I при Елизавете Петровне.
36. Реформа синода и секуляризация. Идеологическое обоснование «просвещенного абсолютизма».
37. Явление фаворитизма и роль личности фаворитов Екатерины II в истории управления.
38. Уложенная комиссия. Тайная экспедиция.
39. Реформа местного управления: «Учреждения о губерниях». Наместничества и генерал-губернаторы. Городское управление.
40. Принципы государственной кадровой политики: манифест о вольности дворянства, жалованная грамота дворянству.

Вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Ревизия Павловских преобразований. «Общее учреждение министерств» и создание комитета министров.
2. Реформаторские идеи М.М.Сперанского в области государственного управления.
3. Государственный совет и его департаменты.
4. Сенат как высший судебный орган империи.
5. Собственная Е.И.В. канцелярия, ее отделения и роль в эпоху николаевской России.
6. Жандармский корпус и жандармские округа.
7. Управление губерниями: губернское правление, губернские и уездные собрания и предводители дворянства.
8. Структура городского управления при Николае I.
9. Система подготовки управленческих кадров.
10. Предпосылки реформ Александра II.
11. Реформа по отмене крепостного права.
12. Характеристика судебной и военной реформ.
13. Земская реформа. Принципы земского самоуправления.
14. Функции земств. Земское управление народным образованием, здравоохранением, агрономией, ветеринарией. Земская статистическая служба.
15. Земское самофинансирование. Институт земских начальников.
16. Городская реформа. Городские дума и управа.
17. Создание совета министров.
18. Госсовет и сенат при Александре II.
19. Попытки создания нового законосовещательного органа.
20. Полиция. Характеристика министерств.
21. Контрреформы Александра III в области управления страной.
22. Разрушение старой государственной системы. Организация местной советской власти и структура советов на местах.
23. Принципы новой избирательной системы. Ревкомы, комбеды, реввоенсовет в условиях политики «военного коммунизма».
24. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г, конституции союзных республик. Съезд Советов, центральный исполнительный комитет (ЦИК), союзный совет и совет по делам национальностей.

25. Создание однопартийной правящей системы и превращение коммунистической партии (РСДРП(б) – ВКП(Б) – КПСС) в часть государственного управления.
26. Новое административно-территориальное деление – трехзвенная система: район, округ, область. Коренизация государственного аппарата.
27. Организация системы репрессий и лагерей. ГУЛАГ.
28. Конституция СССР 1936 г.
29. Система управления СССР в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг: Государственный комитет обороны (ГКО), Ставка верховного главнокомандования, новая организация работы наркоматов. Система «страна как военный лагерь».
30. Государственное управление СССР в 1945 – 1964 гг.
31. Реформирование исполнительной власти в послевоенный период. Власть и вождизм.
32. Совнархозы как территории управления экономикой и коллегиальные органы управления. Крушение управленческой вертикали.
33. Реформы по сокращению армии. Создание КГБ. Реформы МВД: расформирование МВД СССР и передача полномочий республиканским МВД.
34. «Косыгинская» экономическая реформа.
35. Конституция СССР 1977 г. Место и роль ЦК КПСС и вертикали органов КПСС в управлении СССР.
36. Секретариат ЦК КПСС. Политбюро ЦК КПСС как главный орган управления страной.
37. Совет министров СССР как высший исполнительно-распорядительный орган.
38. Судебная власть и ее особенности. Характеристика партийной, советской, хозяйственно-промышленной, центральной и региональной управленческой элиты в 1970-80-е гг.
39. Попытка укрепления советской системы управления при Ю. В. Андропове. Реставрация «застоя» при К.У.Черненко. Система «перестройки и ускорения»
40. Новая концепция политического и хозяйственного механизма. Проведение выборов в Советы на альтернативной основе.
41. Возрождение институтов всесоюзных конференций в КПСС и Съездов народных депутатов СССР.
42. Управление национальной политикой в позднем Советском Союзе. Создание и функционирование парламентской системы в СССР в 1989-1991 гг.
43. Введение должности президента СССР и его полномочия. Президентский совет, совет безопасности СССР.
44. Устранение КПСС из системы управления страной. Распад Советского Союза и разрушение партийно-советской системы власти.
45. Декларация о государственном суверенитете РСФСР.
46. Учреждение поста Президента РСФСР. Органы государственной власти и управления РСФСР в 1990-1991 гг.
47. Изменение роли и задач органов государственной власти и управления РСФСР после распада СССР.
48. Политический кризис 1993 г. Роспуск Съезда народных депутатов, Верховного Совета и Советов народных депутатов.
49. Принятие Конституции РФ 1993 г. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ.
50. Центральные органы государственного управления РФ. Становление системы местного самоуправления.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Артемов В.Н.