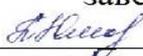


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

История

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. 2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>З_1.1_ Б.УК-5. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества; осознает специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимает предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира. З_2.1_ Б.УК-5. Имеет представление об этапах исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей). У_1.1_ Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп. У_2.1_ Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории. У_2.2_ Б.УК-5. Умеет корректно, основываясь на фактах науки и принципах толерантности комментировать факты, связанные с социокультурными и религиозными традициями различных этносов и социальных групп.</p>	<p>Тестирование, доклады к пр., рефераты, эссе</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых</p>	<p>1.1_ Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения. 2.1_ Б.ОПК-4. Формирует у</p>	<p>З_1.1_ Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p>	<p>Тестирование, доклады к пр., рефераты, эссе</p> <p>Тестирование</p>

национальных ценностей.	обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, способствует усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	<p>З_2.2_Б.ОПК-4. Осознает воспитательную роль преподаваемых учебных предметов; имеет представление о педагогических технологиях, позволяющих осуществлять в рамках обучения формирование гражданской позиции обучающихся, способности к труду и жизни в условиях современного мира, способствовать усвоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-4. Умеет проектировать речевые педагогические действия, направленные на решение профессиональных педагогических задач.</p>	ие, доклады к пр., рефераты, эссе Тестирование, доклады к пр., рефераты, эссе
-------------------------	---	---	--

Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

1.1.2 Рефераты

Примерная тематика рефератов (докладов):

1. Появление Древнерусского государства Киевская Русь.
2. Сведения скандинавских источников о Древнерусском государстве.
3. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII веке.
4. Значение христианской (православной) церкви в развитии Киевской Руси.
5. Значение и предпосылки свержения монгольского ига.
6. Василий II «Тёмный» и его внутренняя политика.
7. Земские соборы XVI-XVII вв.
8. Военная реформа Ивана IV.
9. Смутное время.
10. «Соляной» и «медный» бунт.
11. Идеологические противоречия Никона и Аввакума.
12. Преобразования Петра I в экономике государства.
13. Дворцовые перевороты.
14. Просвещённый абсолютизм Екатерины II.
15. Внешняя политика Павла I.
16. Преобразования России в первой половине XIX века.
17. Значение отмены крепостного права для капиталистического развития России.
18. Народническое движение.
19. Российский флот в конце XIX века.
20. Модернизация армии в начале XX века.
21. Первая и вторая русские революции – сравнительный анализ предпосылок и итогов.
22. Развитие промышленности СССР в 30-е годы.
23. СССР после ВОВ 1941-1945 гг.
24. Андропов и Черненко – недолговечные лидеры Советского Союза.
25. Б.Н.Ельцини его политика в первой половине 90-х гг.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по обществознанию студенты знакомятся с письменными источниками и фактами общественной жизни, последними данными теории и практики.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к истории вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс вопросов, связанных с темой, учитывая, что в общественных науках идет полемика представителей различных школ и направлений.

После истории вопроса следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.1.3 Эссе

Примерная тематика эссе:

1. Современные теории происхождения славян.
2. Теории происхождения русской государственности
3. Теории происхождения скифов: кто они, где находилась загадочная страна Скифия?
4. Кто и зачем построил Великую Китайскую стену?
5. История взаимоотношений Древняя Русь и Степь. Славяне и кочевники.
6. Древние Германцы. Великое переселение народов и формирование Варварских королевств.
7. Хазары и Хазарский каганат. Религия хазар. Загадка исчезновения этого народа.
8. Монголо-татары на Руси. Теории монголо-татарского завоевания.
9. Иван IV Грозный: мнения о нем как о политическом деятеле и о человеке через призму европейского Средневековья.
10. П.А. Столыпин: реформы и их итоги. Причины гибели.
11. Самый лучший государственный деятель XVIII века.
12. Декабристы и их время. В силу исторической случайности под одним термином «декабризм» оказались собраны люди самых разных устремлений и политических взглядов. Раскройте политические воззрения членов «тайных обществ», сравните и проанализируйте их. Можно ли декабристов называть революционерами и как они сами относились к революции?
13. Карибский кризис. Как относятся в этом событию сейчас в России и в США? Как Вы относитесь к этому событию?
14. Был ли неизбежен распад СССР в 1991 г.? ГКЧП. Возможные сценарии развития страны.
15. Главное столетие в истории: факты, события, размышления.
16. Варяги и Русь – история взаимоотношений и взаимовлияния. Норманизм и антинорманизм.
17. Куликовская битва.
18. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года?
19. Гражданская война: новые подходы. Проблема периодизации гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых».
20. Индустриализация и командно-административная система. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Индустриальное развитие СССР в годы первой и второй пятилеток. Главные итоги социалистической

индустриализации. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

21. Коллективизация – трагедия крестьянина-труженика? Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923–1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чаянова.

22. Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939–1940 гг.). Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма – серьезное препятствие для продвижения советских войск. Итоги и значение войны. Кто проиграл «зимнюю войну»?

23. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Горячие точки «холодной войны». Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе от французского «essai», англ. «essay», «assay» - попытка, проба, очерк; от латинского «exagium» - взвешивание. Это рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оцениванию эссе студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Это прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе студента - это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).** Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с

развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Критерии оценивания:

- целостность восприятия материала, логическая взаимосвязь;
- соответствие содержания эссе его теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- глубина и всесторонность раскрытия изучаемой проблематики;
- способность точно и осмысленно использовать теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- цитирование первоисточников;
- культура письменного изложения материала (логичность, последовательность изложения, грамотность автора, ясность стиля, четкость формулировок);
- убедительность аргументации по заявленной проблеме;
- соблюдение правил оформления работы; – освоение требуемых компетенций.

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы. 	2 балла
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа;- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	4 балла
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка. - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	3 балла

Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям. 	1 балл
--------------------------	--	--------

Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 10

1.1.4 Тест по материалу дисциплины

A1

Укрепление в начале XX века позиций России на Дальнем Востоке проявилось в(отметьте лишнее)

- 1) постройке через территорию Манчжурии КВЖД
- 2) аренде Ляодунского полуострова у Китая
- 3) отторжении у Китая территории Манчжурии
- 4) создании военной базы России в Порт-Артуре

A2

В результате Первой русской революции 1905-1907 годов :

- A) формально было ограничено самодержавие
- Б) запрещены оппозиционные самодержавию газеты
- В) образовались легальные политические партии
- Г) ликвидировано помещичье землевладение
- Д) учреждена Государственная Дума

Выберите правильную комбинацию букв:

- 1 2 3 4
 АВГ БВД ВГД АД

A3

Верны ли следующие утверждения?

С.Ю.Витте был инициатором

A. широкой продажи российских ценных бумаг на европейских фондовых рынках.

Б. введения в стране государственной винной монополии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

A4

После третьеиюньского государственного переворота 1907 года, в период реакции выделившееся среди социал-демократов крыло отзовистов выступало за

- 1) отзыв депутатов от своей партии из Думы и перенесение акцента на нелегальные методы борьбы
- 2) свертывание нелегальной деятельности партии и сосредоточение на парламентской деятельности
- 3) примирение большевиков и меньшевиков во имя согласия в партии

4) сочетание как легальных так и нелегальных форм борьбы при сохранении революционной направленности партии

A5

Шествие рабочих Санкт-Петербурга с петицией к царю 9 января 1905 года возглавил:

- 1) Б.В.Савинков
- 2) Н.И.Махно
- 3) Г.А.Гапон
- 4) Е.Ф.Азеф

A6

Какое событие произошло раньше остальных?

- 1) убийство П.А. Столыпина
- 2) подписание Портсмутского мирного договора
- 3) Цусимское морское сражение
- 4) образование РСДРП

A7

Ответом эсеров на расправу царских властей с народом 9 января 1905 года стало:

- 1) проведение учредительного съезда партии
- 2) убийство московского генерал-губернатора
- 3) крестьянское восстание на Тамбовщине
- 4) восстание на крейсере «Очаков»

A8

К результатам реформ П.А.Столыпина НЕ относится:

- 1) выход из общины более 2 миллионов крестьянских дворов
- 2) переселение сотен тысяч крестьян из центральной России в Сибирь и на Дальний Восток
- 3) упразднение помещичьего землевладения и передача земель крестьянам
- 4) широкое развитие кооперативного движения на селе

A9

Установите соответствие между событиями и их датами. Полученный ответ занесите в таблицу:

СОБЫТИЯ ДАТЫ

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1) Манифест о законодательной думе. | А) январь 1905 г. |
| 2) «Кровавое воскресенье» | Б) июнь 1905 г. |
| 3) восстание на броненосце «Потемкин» | В) апрель 1905 г. |
| 4) роспуск I Думы | Г) июль 1906 г. |
| | Д) октябрь 1905 г. |

1 2 3 4

A10

Русские сезоны в Париже, инициируемые С.Дягилевым, берут свое начало с

- 1) 1899 г.
- 2) 1902 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1914 г.

Тест 2. Культура России начала XX века. Внешняя политика России. Первая мировая война.

Вариант 1

A1

Представителями символизма в русской литературе были:

- 1) А.Ахматова, Н.Гумилев, М.Волошин, О.Мандельштам
- 2) В.Брюсов, А.Блок, А.Белый, З.Гиппиус, Д.Мережковский
- 3) В.Хлебников, Н.Крученых, Д.Бурлюк, И.Северянин, В.Маяковский
- 4) М.Салтыков-Щедрин, В.Короленко, А.Чехов, М. Горький

A2

Известный писатель и публицист, автор произведений «Исповедь», «В чем моя вера», «Царство Божие внутри вас», был отлучен в 1901 году Синодом от православной церкви

- 1) Ф.М.Достоевский
- 2) Л.Н.Толстой
- 3) А.П.Чехов
- 4) А.М.Горький

A3

Какое из событий произошло раньше остальных?

- 1) соглашение с Англией о разделе сферы влияния в Азии
- 2) обстрел японцами русской эскадры в Порт-Артуре
- 3) гибель адмирала С.О. Макарова на броненосце «Петропавловск»
- 4) убийство в Сараево эрц-герцога Фердинанда

Ответ: 3

A4

В стиле модерн в Москве в начале XX в. выстроено здание

- 1) Николаевского вокзала
- 2) Политехнического музея
- 3) Верхних торговых рядов
- 4) магазина «Мюр и Мерилиз»

A5

В начале XX в. в России появилось учебное заведение нового типа, отражающее тенденцию демократизации образования, -

- 1) Царскосельский лицей
- 2) Народный университет Шанявского
- 3) рабочий факультет
- 4) Московский университет

A6

Верны ли следующие утверждения?

Россия в начале XX в.

А. не приняла участие в формировании блока Антанты.

Б. вошла в состав Союза трех императоров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения

- 4) оба утверждения неверны

A7

Установите соответствие между сражениями и военачальниками, принимавшими в них участие. Полученный ответ впишите в таблицу:

СРАЖЕНИЯ ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- | | |
|---|--|
| 1) Цусимское морское сражение | А) А.А.Брусилов |
| 2) оборона Порт-Артура | Б) П.В. Врангель |
| 3) Восточно-прусская операция | В) А.А. Самсонов |
| 4) наступление русских войск в 1916 г. на Юго-Западном фронте | Г) Н.И. Небогатов
Д) Р.И. Кондратенко |

1 2 3 4

A8

В 1915 г. в Государственной думе России сложилось объединение фракций оппозиционных самодержавию и выступивших с инициативой создания правительства «народного доверия». Оно получило название

- 1) Прогрессивный блок
- 2) Октябристский маятник
- 3) Революционное оборончество
- 4) Особое совещание

A9

С инициативой поражения своего правительства в империалистической войне и превращения войны в гражданскую выступали в 1914-1916 гг.

- 1) эсеры
- 2) анархисты
- 3) большевики
- 4) меньшевики

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию.

1.2 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 9 баллов в первом семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 36 баллов в первом семестре (по 4 балла за выполнение программы занятия).

Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в первом семестре.

Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Написание эссе либо выполнение тестового задания:

- от 0 до 5 баллов в первом семестре (Написание 1-го эссе либо выполнение 1-го тестового задания от 0 до 5 баллов) (Тематику эссе, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3; Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

1.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Задание проверяет сформированность следующих показателей:

З_1.1_ Б.УК-5; З_2.1_ Б.УК-5; З_2.2_ Б.ОПК-4; У_2.1_ Б.УК-5; У_2.2_ Б.УК-5;
У_1.2_ Б.ОПК-4.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену):

Вопросы к экзамену (1 семестр).

1. Предпосылки образования древнерусского государства Киевская Русь.
2. Экономические и социально-политические предпосылки появления самостоятельных русских княжеств.
3. Монголо-татарское иго и его роль в истории нашего Отечества.
4. Основные предпосылки преодоления феодальной раздробленности. Куликовская битва и ее историческое значение.
5. Особенности политического и духовного объединения русских земель. Причины возвышения Москвы.
6. Иван IV и основные проводимые им реформы. Опричнина и ее последствия для социально-экономического развития государства.
7. Самозванцы в борьбе за русский престол. Крестьянская война

И.Болотникова.

8. Борьба русского народа за сохранение государственности в 1609-1612 гг. Преодоление "Великого Московского разорения"
9. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII века. Соборное Уложение 1649 г.
10. Церковный раскол и дело патриарха Никона.
11. Крестьянская война под предводительством С. Разина
12. Государственные реформы Петра I и их историческое значение.
13. Образование Российской империи. Абсолютная монархия.
14. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.
15. Внешняя политика Российской империи в XVIII веке.
16. Развитие капиталистических отношений в экономике. Начало промышленного переворота в России.
17. Причины, характер и основные периоды Отечественной войны 1812 года.
18. Движение декабристов, идейная суть и историческое значение.
19. Кризис феодально-крепостнической системы в России, подготовки и проведение крестьянской реформы 1861 года.
20. Развитие революционного движения в России.
21. Революция 1905-1907 гг., причины, задачи, движущие силы, историческое значение.
22. Россия в первой мировой войне 1914-1918 гг.
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Крушение самодержавия.
24. Октябрьская революция 1917 г.
25. Расстановка классово-политических сил в стране после Октябрьской революции. Противоречивость первых социалистических преобразований.
26. Задачи и трудности форсированной индустриализации страны.
27. Становление культа личности Сталина. Массовые репрессии.
28. Советские пятилетки - планы и нереализованные возможности.
29. Конституция 1936 года о политических и социальных основах государства.
30. Советский Союз во Второй мировой войне (1939-1945).
31. Послевоенное восстановление народного хозяйства.
32. Начало "холодной войны" и гонки вооружений со странами Запада.
33. Развертывание новых политических процессов в стране. Смерть Сталина.
34. Н.С.Хрущев. Курс на ликвидацию культа личности Сталина.
35. Застойные явления в СССР, их сущность и причины. Нарастание кризисных явлений в советском обществе (1970 - 1985 гг.).
36. Л.И.Брежнев и его окружение. Оценка партийной и государственной деятельности Ю.В.Андропова и К.У.Черненко.
37. Начало перестройки в СССР. М.С.Горбачев и его окружение.
38. Август 1991 - конец перестройки.Б.Н.Ельцин. Распад СССР. Постперестроечная ситуация в стране. СНГ.
39. Кризисные явления в экономике. Процессы в социальной сфере жизни общества. Межнациональные отношения.
40. Россия на путях суверенного развития. Приоритетные задачи внутренней и внешней политики.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории(протокол № 1 от 1 сентября 2022 года)

Автор: Артёмов В.Н.