

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
 Юмашева Т.А.
" 1 " сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
 Мазалова М. А.
" 1 " сентября 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Источниковедение

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
История. Обществознание

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды оценочных средств
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>2.1_Б.УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>В категории «знать»:</p> <p>3_2.1_Б.УК-1. Знает источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы), соответствующие требованиям авторитетности, надежности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>3_2.2_Б.УК-1. Знает типологию видов чтения, их назначение, алгоритмы (приемы) и способы представления результатов каждого</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>

		<p>из видов чтения; знает типологию и дифференцирующие признаки текстов различной функционально-смысловой и коммуникативной специфики; знает основные смысловые модели, используемые в учебном и научном дискурсе (дефиниция, классификация, доказательство, сравнительная характеристика, хронология, гипотеза и т. д.).</p> <p>В категории «уметь»:</p> <p>У_2.1_ Б.УК-1. Умеет осуществлять информационный поиск с использованием справочно-поискового аппарата библиотек БИ СГУ, СГУ, электронно-библиотечных систем, поисковых</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>
--	--	---	---

		<p>веб-сервисов; способен самостоятельно находить различные виды документов (текстовые, электронные, аудио- и видеофайлы, изоматериалы и т. д.).</p> <p>У_2.2_ Б.УК-1. Умеет критически анализировать результаты информационного поиска, оценивать найденные источники и их контент по критериям релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.</p> <p>У_2.3_ Б.УК-1. Умеет фиксировать результаты информационного поиска и отбора в виде картотек (в том числе электронных), списков литературы (в том числе</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p> <p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>
--	--	--	---

		<p>аннотированных списков); умеет составлять библиографическое описание источника информации в соответствии с требованиями государственных стандартов.</p> <p>В категории «владеть»:</p> <p>В_2.1_ Б.УК-1. Владеет навыками поискового, просмотрового и аналитического чтения; создает вторичные тексты в соответствии с задачами конкретного вида чтения.</p>	<p>Доклады и рефераты к ПЗ Тестирование</p>
--	--	--	---

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
5 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

На материале дисциплины «Источниковедение» могут быть подготовлены рефераты по следующим темам:

1. Исторический источник. Классификация и систематизация.
2. Критический анализ источников. Байер, Миллер, Шлёцер.
3. Современные методы исследований источников.
4. Повесть временных лет, как исторический источник.
5. Летописи и Хронографы.
6. Новгородские и Псковские летописи.
7. Источники средневековой России (XIV-XVII вв.).
8. Судебники XV – XVI веков.
9. Кормчие книги (юридические сборники).
10. Законодательные источники Нового времени.
11. Делопроизводственные материалы XVIII – начала XX века.
12. Массовые источники XVIII- начала XX вв.
13. Законодательные источники Новейшего времени.
14. Исторические источники советского периода и их особенности.
15. Документы Коммунистической партии и комсомола.
16. Публицистика и периодическая печать Новейшего времени.
17. Источники личного происхождения и методы их исследования.

Методические рекомендации к написанию докладов и рефератов

Написание доклада или реферата, является важным этапом самостоятельной работы студента. Работая над докладом или рефератом, он приобретает навыки исследования исторических источников, критического отношения к прочитанной литературе, учится литературному изложению материала.

Работу следует начать с общего ознакомления с материалом. Для этого необходимо прочитать соответствующие разделы учебников. После того, как прочитана учебная литература, можно приступить к работе над источником. При работе над рефератами и докладами по истории России студенты знакомятся с письменными источниками, главным образом с сочинениями отечественных авторов.

Критического отношения требуют и рекомендуемые по теме специальные исследования. Важно понять логику рассуждений автора. Если на основании одних и тех же источников различные авторы приходят к различным выводам, необходимо определить свое отношение к прочитанному и показать, какая из точек зрения представляется наиболее убедительной.

Когда проработаны источники и литература, следует привести собранный материал в систему и продумать план. В плане должны быть выделены введение, главы и заключение.

Во введении следует показать, в чем научное значение изучаемой темы. После того, как определено значение избранной темы, необходимо разобраться в том, каково состояние источников по теме, дать их характеристику.

Характеристику источника следует начинать с общего характера: время жизни автора, его взгляды, политические симпатии и антипатии, цель написания труда, источники информации, которыми он пользовался, манера работы с историческим материалом. Далее необходимо показать, в чем ценность сведений того или иного автора и насколько они достоверны. Если тенденциозны – чем объясняется такая тенденциозность. Если источников несколько, надо сопоставить их данные, найти сходство и различия в изображении изучаемых событий.

После характеристики источников можно перейти к историографии вопроса. В этой части введения следует показать, насколько изучена тема. Нельзя ограничиваться простым перечислением ученых и названий работ. Необходимо показать, как эти исследователи решают весь комплекс

вопросов, связанных с темой, учитывая, что в исторической науке идет полемика представителей различных школ и направлений.

После историографической части следует сформулировать цель доклада или реферата. Цель доклада не должна повторять название темы, а формулироваться проблемно (см. примерные формулировки в методических рекомендациях к темам семинарских занятий). В заключении необходимо дать выводы по основным аспектам рассмотренной темы.

Текст доклада или реферата разбивается на введение, главы и заключение в соответствии с планом. Ссылки оформляются в строгом соответствии с существующими правилами. План помещается в начале доклада. В конце доклада необходимо приложить список источников и литературы по следующим разделам:

- I. Источники
- II. Исследования.

Критерии оценивания доклада и реферата.

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

1.2 Тест по материалу дисциплины

Вариант 1

1. Документы юридического характера, фиксирующие отношения между двумя сторонами, предоставляющие какие-либо права, служащие доказательством прав (для периода Средневековья – деловые, служебные записи) называются:
 - а) дневниками;
 - б) актами;
 - в) мемуарами;
 - г) летописями.
2. Документ, содержащий изобразительную и звуковую информацию, является:
 - а) аудиовизуальным;
 - б) графическим;
 - в) фотографическим;
 - г) кинодокументом.
3. Аудиовизуальный документ, содержащий звуковую информацию, является:
 - а) аудиовизуальным;
 - б) графическим;
 - в) фотографическим;
 - г) кинодокументом.
4. Делопроизводственные документы:
 - а) письма;
 - б) приказы;
 - в) отчёты;
 - г) воспоминания.
5. Зафиксированная на материальном носителе информация с реквизитами, позволяющими ее идентифицировать, называется _____.
6. Законодательный акт:
 - а) Конституция;
 - б) отчёты;
 - в) воспоминания;
 - г) кодекс;
 - д) приказ ректора.
7. Любое явление человеческой культуры, которое может быть использовано для реконструкции прошлого, называется _____.
8. Источники личного происхождения:
 - а) письма;
 - б) приказы;
 - в) отчёты;
 - г) воспоминания.
9. Документ, полностью воспроизводящий информацию подлинного документа и все его внешние признаки или часть их, называется _____.
10. Машинописный документ можно создать при помощи:
 - а) компьютера;
 - б) печатной машинки;
 - в) авторучки;
 - г) пера.
11. Представители рационалистической школы:

- а) Татищев;
- б) Болтин;
- в) Соловьёв;
- г) Ломоносов.

12. Определите тип источника:

- | | |
|--------------------|---------------------|
| а) вещественный | 1) сказка; |
| б) фольклорный | 2) свадебный обряд; |
| в) письменный | 3) акинак; |
| г) этнографический | 4) летопись |

13. Литературные памятники:

- а) роман;
- б) газета;
- в) журнал;
- г) рассказ.

14. В средневековую эпоху процесс накопления письменных свидетельств был:

- а) целенаправленным;
- б) стихийным;
- в) централизованным.

15. Составьте соответствие:

- | | |
|----------------------|----------|
| а) Русская правда | 1) IX в. |
| б) Судебник | 2) 1649 |
| в) Соборное уложение | 3) 1550 |

16. Первая известная нам русская библиотека была основана:

- а) Владимиром Мономахом;
- б) Олегом;
- в) Игорем;
- г) Ярославом Мудрым.

17. Сеть исторических архивов России возникла в:

- а) XVIII в.;
- б) XVII в.;
- в) XIX в.;
- г) XX в.

18. Первая научная библиотека была открыта в:

- а) 1725;
- б) 1714;
- в) 1733;
- г) 1756.

19. Поставьте по порядку этапы работы с историческим источником:

- а) разработка видовой методики анализа и извлечения из источника достоверной информации;
- б) поиск, выявление и отбор источников;
- в) собственно источниковедческая критика (анализ).

20. Древнейший тип древнерусского письма:

- а) устав;
- б) полуустав;
- в) скоропись;
- г) гражданское письмо.

21. ВИД являются разделом:

- а) источниковедения;
- б) археологии;
- в) историографии.

22. Предметом исследования палеографии являются:
- а) украшения рукописей;
 - б) висячие печати;
 - в) совокупность палеографических принципов;
 - г) формат рукописей.
23. Древнейшие письменные памятники содержат один знак препинания:
- а) запятую;
 - б) точку;
 - в) тире;
 - г) дефис.
24. Русская бумага вошла в обиход в:
- а) XVIII в.;
 - б) XVII в.;
 - в) XIX в.;
 - г) XX в.
25. Элементы рукописного орнамента:
- а) инициал;
 - б) абзац;
 - в) заставка;
 - г) миниатюра;
 - д) концовка.
26. Расписанные миниатюрами рукописи именовались _____.
27. Установление времени возникновения текста называется _____.
28. Установление места возникновения источника называется _____.
29. Установление авторства источника называется _____.
30. Завершающий этап изучения произведения называется _____.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию.

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала, учебников и учебных пособий по дисциплине. Студенту нужно самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы курса. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Контрольные тестовые задания выполняются студентами на семинарских занятиях. Репетиционные тестовые задания содержатся в рабочей учебной программе дисциплины. С ними целесообразно ознакомиться при подготовке к контрольному тестированию. Прежде чем приступить к ответам, необходимо внимательно прочитать вопрос, определить, какой исторический период в нём представлен. Вопросы, в которых приведены даты, требуют знания хронологии исторического процесса, событий. В этом случае следует попытаться выстроить своего рода хронологическое древо европейских событий. Можно попытаться сравнить событие европейской истории с близким по хронологии событием из отечественной истории. Возможно, это приблизит к установлению точной даты. Если какой-то тест вызывает затруднение, целесообразно перейти к следующему, а к предыдущему можно будет вернуться через некоторое время. Помощь могут оказать сведения, извлечённые из других наук – географии, политологии, социологии и т.д.

6.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине

соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по трем группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа.

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля:

- от 0 до 7 баллов в 5 семестре (по 1 баллу за блиц-опрос).

Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических** занятий, выполнение программы занятий:

- от 0 до 27 баллов в 5 семестре (по 3 балла за выполнение программы занятия). Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. **Самостоятельная работа** включает:

Подготовку и защиту рефератов:

- от 0 до 20 баллов в 5 семестре. Выполнение и защита 1-го реферата – от 0 до 10 баллов. (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Выполнение тестовых заданий:

- от 0 до 16 баллов в семестре. (Выполнение 1-го тестового задания от 0 до 4 баллов). (Тематику тестовых заданий и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3).

6.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация экзамен

Экзамен проходит в два этапа:

• На первом этапе студенты представляют теоретико-методический доклад по предложенным темам. Данная форма проверки при подведении итогов учебного курса позволяет учесть в оценке не только объем ранее усвоенных знаний, но и степень сформированности профессиональных навыков.

В содержании доклада должны быть отражены следующие позиции:

1. Исторические условия возникновения источника.
2. Проблема авторства.
3. Обстоятельства создания источника.
4. История публикаций текста.
5. Примеры апробирования материала вспомогательных исторических дисциплин школьными учителями;
6. Собственный опыт применения источниковедческих знаний в ходе педагогической практики.

• На втором этапе осуществляется проверка знаний по контрольным вопросам.

Вопросы к экзамену

1. Что такое «источниковедение»? Какое место занимает оно в исторической науке? Для чего необходимо его изучение?
2. Что такое «критика исторических источников»? Обозначьте ее структуру. Перечислите и охарактеризуйте задачи изучения происхождения источника.
3. Перечислите основные группы древнейших русских письменных источников (IX – XIII вв.). Проведите связь между их возникновением и появлением и распространением письменности на Руси.
4. Что представляет собой летопись как исторический источник?
5. Назовите новые, «нетрадиционные» методы изучения исторических источников. Приведите примеры. Какие методы Вы применяли сами при написании курсовой работы?
6. Что такое хронографы и чем они отличались от летописей?
7. Назовите основные разновидности русских актов XIV – XV вв. и дайте их характеристику.
8. Назовите и охарактеризуйте литературно-исторические произведения XVI в.
9. Охарактеризуйте общее и специальное документирование в России XVI – XVII вв. Назовите основные группы и разновидности источников.
10. В чем заключались особенности развития летописания в России в XVII в.?
11. В чем заключены отличительные особенности источников личного происхождения? Перечислите их основные разновидности.
12. В чем заключаются особенности публицистики как исторического источника? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные произведения российской публицистики первой половины XVIII в.
13. Что составляло систему сенатского делопроизводства?
14. В чем заключались особенности развития российского законодательства в XVIII в.?
15. Укажите основные разновидности российских законодательных документов этого периода и особенности их анализа.
16. Что представляли собой российские учетно-статистические источники XVIII в.?
17. Что такое актовый источник? Каковы методы его изучения? Воспроизведите формуляр «развитого» акта.
18. Расскажите о зарождении русской мемуаристики и о ее развитии в XVIII в.
19. Журнальная и газетная печать первой половины XIX в.

20. Особенности развития периодической печати в пореформенной России.
21. Периодическая печать как вид исторического источника. Типы периодических изданий. Разнообразие жанров публикаций. Основные подходы, принципы, методы источниковедческого анализа периодики.
22. Воспоминания, автобиографии, дневники, частная переписка как исторические источники. Особенности источников личного происхождения.
23. Статистика как исторический источник. Особенности статистических источников в Новейшее время.
24. Советская и постсоветская периодическая печать.
25. Советские источники личного происхождения.
26. Источники русского зарубежья.
27. Источники по истории современной России (90-е гг. XX в.): общая характеристика.
28. Акты законодательных и исполнительных органов власти Советского государства как исторический источник.
29. Программные и директивные документы партийно-государственных образований, коммунистической партии и общественных организаций в Советском государстве.
30. Делопроизводственная документация государственных учреждений, предприятий, общественных организаций.
31. Фото- и фонодокументы как исторические источники.
32. Методика поиска источников в архивах.
33. Понятие государственного активного фонда РФ и его составляющие.
34. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.
35. Демографическая статистика.
36. Ведомственная и земская статистика второй половины XIX – начала XX вв.
37. Публицистика в различные периоды истории советского общества, ее жанры.
38. 20. Специальные системы советского государственного делопроизводства: дипломатическая, судебно-следственная, военная.
39. Возможности публицистики как источника.
40. Классификация мемуаров. Факторы, влияющие на содержание воспоминаний.
41. Художественные произведения как исторический источник.
42. Специфика работы историка с устными источниками.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры истории (протокол № 1 от 1 сентября 2022 года).

Автор: Назаров В.В.