

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

Э.В.В.

"*дд*" *дд* 20 *дд* г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК факультета

Э.В.В.

"*дд*" *дд* 20 *дд* г.



Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры

«Образование взрослых»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Факультет психологии

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМК факультета

"__" _____ 20__ г.

"__" _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки магистратуры

«Образование взрослых»

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

Саратов,
2022

Карта компетенций

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно методическое обеспечение их реализации</p> <p>ПК-2 Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в</p>	<p>ОПК 2.1 понимает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования</p> <p>ОПК 2.2 Использует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p>ОПК 2.3 Применяет содержание основных нормативных документов, методы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП</p> <p>ПК 2.1 Понимает методологические основы исследовательской деятельности в образовании, способен команде, использование методов педагогического исследования.</p> <p>ПК 2.2. Применяет методологические основы исследовательской деятельности в образовании, способы работы в исследовательской команде, программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</p> <p>Уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;</p> <p>Владеть: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике .</p> <p>Знать методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p> <p>Уметь работать в исследовательской команде, проектирует</p>	<p>Участие в дискуссии</p> <p>Реферат</p> <p>Участие в дискуссии</p>

рамках выбранной проблематики	ПК 2.3. Владеет методологическими основами исследовательской деятельности в образовании, способами работы в исследовательской команде, приемами проектирования программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбора методологических оснований и используемых методов педагогического исследования.	программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеть приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности	
-------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Компетенции формируются во время всех видов занятий: на лекциях, практических (семинарских) занятиях, в процессе самостоятельной работы студентов

Показатели оценивания результатов обучения

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Не владеет навыками понимания необходимости использования методологических основ исследования, работы в исследовательской команде	Осуществляет выбор методологических основ исследования, без аргументированного обоснования, эпизодически участвует в работе исследовательской команды	Осознает значимость использования методологических основ исследования, участвует в работе исследовательской команды	Аргументировано осуществляет выбор методологических основ исследования, участвует в работе исследовательской команды

2 семестр	<p>Не владеет навыками понимания необходимости использования методологических основ исследования, работы в исследовательской команде</p> <p>Не умеет осуществлять выбор контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике</p>	<p>Недооценивает необходимость использования контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Осуществляет выбор методологических основ исследования, работы в исследовательской команде в неполной мере</p>	<p>Осознает значимость использования контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Умеет определять и понимать значимость выбора использования методологических основ исследования, работы в исследовательской команде</p>	<p>Демонстрирует высокий интерес к использованию методологических основ исследования, к участию в работе в исследовательской команде</p> <p>Аргументированно осуществляет выбор методологических основ исследования, работы в исследовательской команде</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Оценочные средства

2.1 Задания для текущего контроля

1) Реферат

Темы рефератов

1. Понятие об исследованиях в сфере образования и педагогической деятельности
2. Классификация психолого-педагогических задач, решаемых в педагогической системе непрерывного образования.
3. Изучение особенностей общения и группового поведения в процессе образования взрослых.
4. Определение специфики влияния интенсивных социокультурных изменений на отношение взрослых к процессу и результату образования
5. Методы исследования проблем вовлеченности взрослых в непрерывное образование
6. Основные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия педагогов и участников образовательного процесса.
7. Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
8. Специфика исследовательских задач и путей решения в неформальном и информальном образовании

Требования к содержанию реферата

Введение, основная часть, заключение

Введение – это часть контрольной работы, где указывается предмет и объект исследования. Заключительная часть работы – это раздел, где студент подводит итоги своего труда. Здесь прописывают достижения и выводы, которые удалось сделать в процессе написания работы. Три составные части самого текста работы подчиняются общим стандартам форматирования текста. Оформление их заголовков производится аналогично содержанию.

Литература

Раздел с литературой формируется в виде нумерованного списка не менее чем из пяти пунктов. Каждый источник оформляется в соответствии с правилами библиографического описания. Принцип последовательности для реферата – алфавитный. При этом важно помнить, что сначала следует указать литературные источники, а уже затем все остальные.

г) Критерии оценивания

Раздел	Критерии	Рейтинговая оценка
1. Самостоятельность выполнения реферата	Работа написана самостоятельно	3
	Работа носит частично самостоятельный характер	2
	Работа носит не самостоятельный характер	1
2. Содержание реферата	Полностью соответствует выбранной теме	3
	Частично соответствует выбранной теме	2
	Не соответствует теме	0
3. Оформление реферата	Соответствует полностью требованиям	2

	Соответствует частично требованиям	1
	Не соответствует требованиям	0
4. Библиография по теме реферата	Актуальна и составлена в соответствии с требованиями	2
	Актуальна и частично соответствует требованиям	1
	Не соответствует требованиям	0

Сумма баллов составляет рейтинговую оценку выполнения реферата и составляет от 1 до 10 баллов.

2) Темы дискуссии

- Методы исследования проблем вовлеченности взрослых в непрерывное образование
- Основные подходы в исследовании проблем конструктивного взаимодействия педагогов и участников образовательного процесса.
- Социально-психологического развитие участников образовательного процесса с позиций гуманистической психологии.
- Сравнить проблемное поле исследований в области образования взрослых в России и за рубежом.
- Определить проблемное поле исследований ЮНЕСКО в области образования взрослых
- Специфика задач и путей решения в неформальном и информальном образовании

Цель проведения дискуссий: освоения умения определения и обсуждения проблем

Способность к достижению согласия

Прояснение имеющихся позиций по данному вопросу

Готовность находить различные варианты решения вопроса

Умение отстаивать свою точку зрения и находить взаимопонимание с другими участниками

Критерии оценивания

1. Точность аргументов
2. Доступность изложения
3. Корректность применения профессиональной терминологии в изложении
4. Эмоциональность, убедительность
5. Отделение фактов от мнений
6. Аргументированность
7. Понимание сути проблемы
8. Уважение собеседников

Оценивание: участие, владением существом вопроса-5б.

Не участие, не владение существом вопроса-0 б.

1.2 Промежуточная аттестация зачет (2 семестр)

Примерный перечень вопросов к зачету

Вопрос	Компетенция в соответствии с РПД
Каковы основные направления исследования непрерывного образования в разных странах.	ОПК-2

Опишите исследования конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса	ОПК-2
Опишите актуальность исследования профилактики низкой мотивации у взрослых обучающихся	ПК-2
Укажите особенности профессионального консультирования и содействия получению профессионального образования молодежью из числа мигрантов.	ПК-2
Обозначьте особенности исследования самостоятельной работы взрослых обучающихся	ОПК-2
Сравните направления исследований профилактических и коррекционно-развивающих программ в образовании взрослых.	ПК-2
Опишите направления исследований эмоциональной грамотности и эмоционального интеллекта в виде кросс-культурного сравнения психолого-педагогических программ в образовании взрослых.	ОПК-2
Сравните специфику образования взрослых как процесса в исследованиях разных авторов	ПК-2
Укажите особенности специфики исследований образования взрослых как результата	ОПК-2
Проанализируйте направления исследований в сфере инклюзивного образования применительно к взрослым.	ПК-2
Какие характерные особенности лиц третьего возраста (познавательные, личностные, эмоционально-волевые) становятся предметом современных исследований	ПК-2
Какие направления исследований контроля за получением образования в формальном, неформальном и информальном	ОПК-2

образовании применимо к ВКР	
Проанализируйте в контексте своей ВКР исследования относительно жизненных проблем обучающихся, ориентация на ценностно-смысловое развитие личности, педагогическую поддержку индивидуальности.	ПК-2
Сравните разные формы организации образования в работе с мигрантами и иммигрантами.	ОПК-2

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая и информационно-измерительная система оценки знаний.

Работа на практических занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск занятий предполагает отчет по пропущенным темам.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики _____ (протокол № ____ года).

Автор: к.пед.н. Евдокимова Е.Г.:

