

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор БИ СГУ
доцент А.В. Шапилова
« 1 » сентября 20 19 г.



Рабочая программа дисциплины

**Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми
нарушениями**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профили подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника





Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2019

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Фагина Галина Валерьевна		17.09.19
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		18.09.19
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		18.09.19
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		18.09.19

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	9
7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС	20
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	24

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – совершенствование компетенции ПК- 3.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин «Общесметодические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи», «Логопедия».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения практик.

3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3. Способен применять в практической профессиональной деятельности современные логопедические и коррекционно-образовательные технологии, в том числе интерактивные, и цифровые образовательные ресурсы	1.1_Б.ПК-3. Использует в коррекционном обучении современные логопедические технологии.	Знать о видах и особенностях логопедических технологий; понимает роль современных логопедических технологий как необходимого компонента системно-деятельного подхода к коррекционному обучению. Уметь анализировать образовательный процесс с точки зрения создания условий для коррекции речевых нарушений, оценивать эффективность используемых логопедических технологий; проектировать программы логопедической помощи с использованием современных логопедических технологий.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Тема 1. Обзор инновационных технологий в логопедической практике	8		36	2	2	32	Контрольная работа, Деловая игра
2	Тема 2. Игровые, ассистивные и здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	9		68	6	8	54	Реферат, Презентация
	Итого			104	8	10	86	
Промежуточная аттестация								Зачет
	Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е., 108 часов						

Содержание дисциплины

Тема 1. Обзор инновационных технологий в логопедической практике

Формы и методы коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Обзор образовательных технологий. Инновационные технологии в логопедии. Арт - терапевтические технологии. Цветотерапия, песочная терапия и сказкотерапия в работе логопеда. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа. Современные технологии сенсорного воспитания. Телесноориентированные техники. «Су – Джок» – терапия. Криотерапия. Игровые технологии. Интерактивные технологии. Информационные технологии. Компьютерные программы. Ассистивные технологии. Здоровьесберегающие технологии. Информационные технологии в логопедической работе. Использование ИКТ в логопедии. Использование леготехнологий в логопедии.

Тема 2. Игровые, ассистивные и здоровьесберегающие технологии в работе логопеда

Игровые технологии в коррекционной работе с детьми с ТНР. Использование лекотек в логопедии.

Ассистивные технологии нового поколения. Ассистивные технологии для лиц с ОВЗ. Ассистивные образовательные средства ИКТ при речевых нарушениях различного вида, тяжести, этиологии

Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии при интеграции лиц с ОВЗ. Формирование здоровьесберегающих компетенций у лиц с ОВЗ. Здоровьесберегающие технологии и методы в логопедии. Задачи и содержание коррекционной работы по формированию и развитию просодической стороны речи у лиц с ТНР. Коррекция мелкой моторики. Зрительная гимнастика. Использование зрительно-речевых упражнений в работе логопеда. Логопедический массаж как здоровьесберегающая технология. Этапы и содержание работы по формированию и развитию слухового восприятия.

Компьютерные технологии в комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи и коммуникации.

Арт-технологии в системе психокоррекционной помощи детям с нарушениями речи. Сказкотерапия, изотерапия и музыкотерапия в работе логопеда.

5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины(модуля)

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плеякстов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине

6.1.1. Подготовка к практическим занятиям

Тема 1. Обзор инновационных технологий в логопедической практике

1. Каковы основные этапы внедрения информационных технологий в специальное образование.
2. Раскройте возможности использования интернет-ресурсов в работе с родителями детей с отклонениями в развитии.
3. Перечислите задачи использования программно-аппаратного комплекса «Видимая речь».
4. Перечислите возможности использования программ «Игры для Тигры», «Грамотей» и др. в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями в развитии
5. Приведите пример использования Moviemaker для подготовки экскурсии-демонстрации для детей с отклонениями в развитии.
6. Выделите виды арттерапии используемые в логопедической работе.
7. Раскройте возможности технологий уровневой дифференциации в процессе обучения детей с речевой патологией.
8. Определите потенциал использования технология саморазвития (М. Монтессори) в коррекционном процессе.
9. Опишите возможности Исползования Вальдорфской педагогики (Р. Штейнер) в специальном образовании.
10. Перечислите социально-воспитательные технологии для детей с проблемами развития.
11. Выделите нетрадиционные технологии логопедической работы.
12. Какие альтернативные системы обучения используются за рубежом и в России.
13. Определите диагностический инструментарий исследующий уровень речевого развития детей.
14. Какие технологии работы использует логопед в работе с родителями.
15. Для каких нарушений развития применяется логотренинг?
16. Чем различаются технологии обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста?
17. Подберите кинезиологические упражнения для коррекции моторики и речи.

Тема 2. Игровые, ассистивные и здоровьесберегающие технологии в работе логопеда

Вопросы и задания.

1. Какова роль логопеда в организации игр?
2. Раскройте место игры в формировании психологической базы речи. Для детей с какими речевыми нарушениями это имеет особое значение?
3. Приготовьте дидактические пособия для развития психологической базы речи.
4. Проведите несколько игр по развитию высших психических функций в логопедических группах детских садов.
5. Составьте примерный перечень игр, используемых для развития внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения на логопедических занятиях с детьми.
6. Подберите игры для развития лексической стороны речи (импрессивного и экспрессивного словаря).
7. Подберите игры для развития грамматического строя речи.

8. Раскройте роль игры в речевом развитии детей.
9. Дайте характеристику игровым технологиям обучения.
10. Как вы понимаете тезис о том, что на логопедических занятиях ведущая игровая деятельность детей должна быть организована на уровне учебно-игровой деятельности?
11. Какие игры и игровые упражнения, и с каким целевым назначением можно использовать для логопедического обследования детей с различными речевыми нарушениями?
12. Расскажите об основных видах игр, используемых на логопедических занятиях.
13. В чем проявляются особенности организации игр на логопедических занятиях.
14. Расскажите, как можно провести организационный момент логопедического занятия, используя игровой метод и приемы?
15. Приведите примеры возможного игрового проведения физкультминутки на логопедическом занятии.
16. Какие игровые приемы может использовать логопед, подводя итог занятия.
17. Опишите игры, используемые в процессе коррекции дислалии, дизартрии, ринолалии.
18. Изготовить игровой комплекс артикуляционной гимнастики.
19. Составить конспект индивидуального занятия с ребенком по постановке, автоматизации или дифференциации звуков, используя игровые методы и приемы.
20. Подобрать игры и упражнения по подготовке руки к письму.
21. Опишите игры, используемые в процессе коррекции дисграфии и дислексии
22. Выделите основные виды технологий социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.
23. Опишите методы психокоррекции речевого развития.
24. Охарактеризуйте содержание игротерапии и арттерапии.
25. Раскройте основные виды арттерапии(рисуночная терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сочинение историй, сказкотерапия, куклотерапия)
26. Охарактеризуйте ассистивные технологии, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями.
27. Укажите, какие специальные программные средства преобразуют устную речь в письменную. В каких случаях они могут быть использованы?
28. Опишите структурные особенности программных приложений для развития навыков чтения и письма у учащихся с речевыми нарушениями. Разработайте сценарий занятия для детей с нарушениями речи с использованием одного из доступных для российской педагогической практики ассистивных и программных средств.
29. Составьте картотеку игр, упражнений и заданий на развитие мелкой и артикуляционной моторики.
30. Систематизируйте приемы и методы по формированию фонационного дыхания.

6.1.2. Подготовка реферата

Темы рефератов

1. Тренинговые технологии в логопедической практике
2. Технологии уровневой дифференциации
3. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер)
4. Технология саморазвития (М. Монтессори)
5. Технологии компьютерного урока
6. Использование средств ИКТ
7. Технология семейного воспитания
8. Технологии дошкольного воспитания

9. Технологии коррекционно-развивающего обучения
10. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
11. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
12. Использование игротерапии в работе логопеда.
13. Использование сказкотерапии в работе логопеда.
14. Использование арттерапии в работе логопеда.

Методические рекомендации по выполнению

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов

10-12 баллов	4-9 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностно е представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

6.1.3. Подготовка презентации

Темы презентаций

1. Развивающие компьютерные программы серий «Маленький искатель», «Гарфилд дошкольникам» и др.
2. Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей.

Видеофильмы серии «Домашний логопед» и «В мире слов».

3. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
4. Специализированные компьютерные программы «Мир за твоим окном», «Игры для Тигры».
5. Проектирование электронных и видеопрезентаций
6. Использование ИКТ в логопедической практике.

Методические рекомендации по выполнению.

Учебная компьютерная презентация – программное средство, которое приоритетно используется для сопровождения объяснения нового материала, педагогически целесообразно представляет содержание учебного материала в наглядном виде и обеспечивает реализацию методической системы педагога.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Цели презентации.
2. Подготовка текста доклада.
3. Разработка структуры презентации.
4. Создание презентации в Power Point.
5. Репетиция доклада с использованием презентации.

Методические рекомендации по созданию презентации.

1. Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название презентации; фамилия, имя, отчество автора.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы –презентации.
3. Слайды презентации должны содержать только основные моменты темы (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты и т.д.).
4. Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
5. Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
6. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Не использовать больше 2 разных шрифтов.
7. Последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
Работа полностью завершена . Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических Графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание Работа оформлена верно	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются Минимальное количество	Не все важнейшие компоненты работы выполнены. работа демонстрирует неполное понимание описываемых процессов. Научная терминология используется мало или используется некорректно.	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Работа не выполнена.

	ошибок Графика соответствует содержанию Выполнено большинство требований работы	Есть ошибки, мешающие восприятию Графика мало соответствует содержанию Нарушено оформление работы		
--	--	---	--	--

6.1.4. Подготовка деловой игры

Тематика деловых игр

1. Развивающие игры в коррекционно-логопедической работе с детьми с нарушением речи.
2. Коррекционно-логопедическая работа с применением пескотерапии.
3. Использование интерактивных игр в коррекции речевого развития детей.
4. Логопедические игры с детьми.
5. Многофункциональные дидактические игры, их использование в образовательных ситуациях для детей с нарушением речи.
6. Игровые упражнения с использованием разнообразных технических средств.
7. Изобразительные игры в структуре работы по обучению рассказыванию по картине детей с нарушением речи.

Методические рекомендации по выполнению

Деловая игра включает три основных этапа: начальный, производственный, заключительный.

Общая продолжительность игры составляет 2-4 академических часа и может варьироваться в зависимости от количества игровых команд и имитируемой профессиональной деятельности.

Регламент игры:

1. Ознакомление участников с целью, задачами и правилами ДИ.
2. Формирование игровых команд.
3. Разработка деловой игры.
4. Сценарий деловой игры.
5. Реализация деловой игры.
6. Подведение итогов ДИ.
7. Групповое обсуждение хода ДИ.
8. Заключительное слово руководителя ДИ.

Игровые роли назначаются по желанию студентов, либо путем жеребьевки.

Описание и тактика деловой игры

- 1) Сначала демонстрируются несколько разнообразных игровых методик;
- 2) Затем некоторые простые методики предлагается провести (повторить) самим обучающимся;
- 3) Далее происходит знакомство с основами самостоятельного конструирования игр и с конструктивными элементами;
- 4) После этого каждый на листочке придумывает 1 — 2 варианта своих игр (или «идей» игр, или модификаций уже известных игр, включая и только что продемонстрированные профориентационные игровые процедуры);
- 5) Далее организуется работа в 2 — 4 командах по 5 — 7 человек (листочки с идеями участников пускаются по кругу, каждый оценивает все эти идеи, выбирается 1 — 2 наиболее удачные идеи и готовятся выступающие от данной команды);

6) После этого организуются выступления-обсуждения от каждой команды (на этом этапе важно не столько «критиковать» и «осуждать», сколько выделять удачные моменты и общими усилиями развивать их);

7) Если представленные игры получаются удачными (целостными, завершенными, понятными), можно попросить авторов провести данные игры со всей группой, после чего можно вновь обсудить игру и предложить новые идеи по ее дальнейшей доработке.

Критерии оценивания деловой игры

9-10 баллов	4-8 баллов	2-3 балла	1 балл	0 баллов
даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно и рационально (с использованием игровых методик) решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с профессиональным и; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи. Соблюдался регламент и структура деловой игры. Проявление активности во время деловой игры. Компетентность в моделируемой профессиональной деятельности.	даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с профессиональными требованиями; при решении практических задач не всегда использовались современные методики; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. Не всегда соблюдался регламент и структура деловой игры. Избирательная активность на разных этапах реализации деловой игры. В целом показана компетентность	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент не использовал прежний опыт и не применял новые методики; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. Не все структурные компоненты игры реализованы. Пассивность в процессе деловой игры.	В процессе деловой игры допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	Деловая игра не реализована из-за неготовности к ней студентов

	профессиональн ой деятельности			
--	--------------------------------------	--	--	--

6.1.5. Подготовка контрольной работы

Тематика контрольных работ

Вопросы к контрольной работе:

Вариант № 1.

1. Определение Игры.
2. Классификация игровых технологий
3. Раскройте развивающую функцию игры.
4. Использование игры в фронтальных логопедических занятиях.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции звукопроизношения (с указанием этапа логопедической работы).

Вариант № 2.

1. Игровые технологии для детей дошкольного возраста.
2. Классификация игровых методов обучения детей с речевыми нарушениями.
3. Раскройте воспитательную функцию игры.
4. Использование игры в индивидуальных логопедических занятиях.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции фонематических процессов (с указанием этапа логопедической работы).

Вариант № 3.

1. Игровые технологии для детей школьного возраста.
2. Классификация игровых приёмов коррекции речевого нарушения.
3. Раскройте эстетическую функцию игры.
4. Использование игры в артикуляционной гимнастике.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции лексической стороны речи (с указанием этапа логопедической работы).

Вариант № 4.

1. Игровые технологии развития связной речи детей.
2. Классификация методов игрового обучения и воспитания детей.
3. Раскройте обучающую функцию игры.
4. Использование игры в логоритмических занятиях.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции морфологической стороны речи (с указанием этапа логопедической работы).

Вариант № 5.

1. Нетрадиционные технологии в логопедической практике.
2. Классификация подвижных игр.
3. Раскройте коррекционную функцию игры.
4. Использование игры в домашних занятиях.
5. Приведите пример дидактической игры по коррекции синтаксической стороны речи (с указанием этапа логопедической работы).

Методические рекомендации по выполнению

Контрольная работа - вид отчета студента, способ проверки знаний по одному из разделов изучаемого курса. Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятиях. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа может включать задания на знания основных положений темы, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в теме, выполнение конкретных практических заданий.

Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в печатном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или заданий) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса.

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы. Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования. Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются. Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы. Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы. Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5.
3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.
4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.
5. Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.
6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.
7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы.
8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.
9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.
10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Критерии оценки контрольной работы

9-10 баллов	6-8 баллов	2- 5 баллов	1 балл	0 баллов
Присутствуют все	Работа в целом	В работе	В работе	Работа не

компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные и полные ответы на вопросы по проблеме. Работа оформлена верно	выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы. Выполнено большинство требований работы	допущены значительные ошибки, не учтено большинство требований. Использовано малое количество литературных источников Нарушено оформление работы	допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента	выполнена.
---	---	--	--	------------

6.2. Оценочные средства

для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 10 баллов.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 10 баллов. Вопросы и задания практических занятий см. в разделе 6.1.1.

3. Самостоятельная работа:

Реферат - 0 до 12 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.2);

Презентация - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.3).

Деловая игра - 0 до 10 баллов (Тематику деловых игр, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4).

Контрольная работа - 0 до 10 баллов (Тематику контрольных работ, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.5).

6.3. Оценочные средства

для промежуточной аттестации по дисциплине

Зачет 5 курс, 9 семестр

Зачет проводится в форме защиты проекта на тему: «Разработка дидактической игры по коррекции речевого развития (с указанием этапа логопедической работы)».

В проекте следует отразить следующие положения:

1. Цель проекта.
2. Актуальность.
3. Длительность.
4. Особенности педагогического исследования
5. Используемые методики.
6. Особенность педагогических подходов.
7. Оборудование коррекционно-развивающей среды.
8. Прогнозируемый результат.

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

Требования к студенту на защите:

- 1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.
- 2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).
- 3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

Критерии оценки

31-40 баллов	21-30 баллов	11-20 баллов	0-10 баллов
Проделанная работа решает или детально	Проделанная работа прорабатывает	Проделанная работа не	В работе допущены

<p>прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p>	<p>общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>
--	--	---	--

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
8	2	0	2	20	0	0	0	24
9	6	0	8	22	0	0	40	76
Итого	8	0	10	42	0	0	40	100

Программа оценивания учебной деятельности студента 8 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Контрольная работа (от 0 до 10 баллов).

Деловая игра (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 8 семестре «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями» составляет 24 баллов.

9 семестр

Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 6 баллов.

Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 8 баллов.

Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 22 баллов.

Реферат (от 0 до 12 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

Промежуточная аттестация. Зачет.

ответ на «отлично» оценивается от 31 до 40 баллов;

ответ на «хорошо» оценивается от 21 до 30 баллов;

ответ на «удовлетворительно» оценивается от 11 до 20 баллов;

ответ на «неудовлетворительно» оценивается от 0 до 10 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями» в 9 семестре составляет 76 баллов.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 8 и 9 семестр по дисциплине «Инновационные технологии обучения детей с тяжелыми нарушениями» составляет 100 баллов.

Таблица 2 Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов в зачет:

50 баллов и более	«зачтено» (при недифференцированной оценке)
меньше 50 баллов	«не зачтено»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) литература

1. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 313 с. – ISBN 978-5-16-103831-4. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774098> (дата обращения: 25.09.2019).
2. Лизунова, Л. Р. Логопедические технологии: курс лекций / Л. Р. Лизунова. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 178 с. – ISBN 2227-8397. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32057.html> (дата обращения: 25.09.2019).
3. Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: учебное пособие / М. И. Лынская. – Москва : ПАРАДИГМА, 2012. – 128 с. – ISBN 978-5-4214-0020-2. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/13025> (дата обращения: 25.09.2019).
4. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 349 с. – ISBN 978-5-9558-0290-9. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/374949> (дата обращения: 25.09.2019).
5. Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т. А. Семенова. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 448 с. – ISBN 978-5-16-104312-7. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/858598> (дата обращения: 25.09.2019).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Средства MicrosoftOffice
 - MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;
 - MicrosoftOfficeExcel – табличный редактор;
 - MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций;
2. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
3. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

Электронная библиотека учебно-методической литературы. – URL: <http://www.library.sgu.ru>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Автор – доцент Фадина Г. В.

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования.

Протокол № 2 от «18» сентября 2019 года.