

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Л.Н. Аксеновская

" 30 " 04 2021

Рабочая программа дисциплины

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ


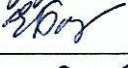
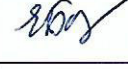
Направление подготовки магистратуры
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки магистратуры
Образование взрослых

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Саратов,
2021

Статус	ФИО	Подпись	Дата
Преподаватель-Разработчик	Курчатова Наталия Юрьевна		30.04.21
Председатель НМК	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Заведующий кафедрой	Балакирева Екатерина Игоревна		30.04.21
Специалист Учебного управления			

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Государственная политика в области образования взрослых» является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике образования взрослых, о возможностях развития данного направления в образовании в современных условиях и конкретных регионах и странах.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Данная учебная дисциплина относится к обязательной части блока 1.«Дисциплины (модули)» учебного плана ООП, является дисциплиной обязательной и направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний в области образования взрослых.

Для изучения дисциплины могут быть полезны компетенции сформированные в результате изучения дисциплин «Андрогогика как научная основа образования взрослых», «Современные проблемы науки о образования», «Методология и методы научного исследования», «Исследования в образовании взрослых в России и за рубежом».

Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины, могут быть полезны при изучении следующих дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Альтернативные модели образования взрослых в России и за рубежом», «Инновационные проекты в образовании взрослых».

3. Результаты обучения по дисциплине.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК 1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК 1.2 Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. ИУК 1.3 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов,	Знать: проблемы, существующие в области образования взрослых, проблемы и предлагаемые решения государства; алгоритмы решения Уметь: находить алгоритмы решения вопросов в области образования взрослых; анализировать и использовать источники информации в рамках выбранного алгоритма действия Владеть: инструментами для достижения поставленных целей, оценки предполагаемого и полученного результата

	предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК 3.1 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК 3.2 Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>ИУК 3.3 Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>ИУК 3.4 Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>ИУК 3.5 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений.</p>	<p>Знать: механизмы выработки стратегий сотрудничества со всеми субъектами образования взрослых, в своей социальной и профессиональной деятельности знает интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>Уметь: предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, организует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</p>
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	ИОПК 1.1 применяет приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять основные</p>

профессиональной этики	<p>ИОПК 1.2 применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>ИОПК 1.3 осуществляет действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>	<p>нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.</p> <p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.</p>
------------------------	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Всего часов	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1-ый семестр (установка)								

1	Раздел 1. Современный контекст понятия «образование»; основные понятия курса. Нормативная база образования взрослых.	1		37	2	1	34	Работа в группах, дискуссия
1-ый семестр								
2	Раздел 2. Образовательная политика; взаимосвязь образования и власти; представления о целях-ценностях образования, аксиология и этика образования.	1		14	2	1	11	Работа в группах, дискуссия
3	Раздел 3. Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых.	1		12		1	11	Работа в группах, дискуссия
4	Раздел 4. Государственная поддержка исследований актуальных проблем образования взрослых.	1		12		1	11	Работа в группах, дискуссия
5	Раздел 5. Опыт регионов РФ в реализации государственной политики образования взрослых	1		12		1	11	Работа в группах, дискуссия
6	Раздел 6. Современные представления о прогностических моделях (сценариях) развития образования взрослых	1		12		1	11	Работа в группах, дискуссия
Промежуточная аттестация								Экзамен
Итого				108	4	6	89	9

Содержание дисциплины

Раздел 1. Современный контекст понятия «образование»; основные понятия курса. Нормативная база образования взрослых.

Междисциплинарный контекст образования. Контекст понятия "образование". Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Обоснование категориально-понятийного аппарата. Общее понятие о категории. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики. проблема согласования и выбора психолого-педагогических теорий, концепций, идей. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления

научного знания. Основы педагогических парадигмы. Полипарадигмальность как парадигма современной педагогики. Возникновение научных идей в педагогике. Критерии достоверности научного знания. Общее понятие о достоверности научной информации. проблема достоверности знания в науке. Способы научных измерений в педагогике. Количественные и качественные показатели в педагогике и психологии. Роль эксперимента в получении научного знания. Получение нового знания как важнейшая цель научной деятельности. Новизна как характеристика научного исследования. Новое знание в педагогике. Единство теоретических, эмпирических и экспериментальных методов. Выбор методов исследования. Актуальность научной проблемы становления человека как субъекта образования. Развитие и образование. Человек как цель образования. Проблема интеграции междисциплинарных знаний. Взаимопроникновение наук в современных условиях. Междисциплинарные научные представления о целях образования. Развитие междисциплинарных исследований проблем образования в современных условиях. Тенденции развития высшего образования в мире в начале XXI века.

Законодательство РФ в сфере образования взрослых:

- «Об образовании»;
- «О высшем и послевузовском образовании»;
- «О дополнительном образовании» и др.

Раздел 2. Образовательная политика; взаимосвязь образования и власти; представления о целях-ценностях образования, аксиология и этика образования.

Источники международного права в области образования взрослых. Российское законодательство об образовании взрослых. Ценность образования взрослых, аксиология и этика образования взрослых.

Раздел 3. Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых.

Место России в интеграционных процессах в сфере образования. Идеи «Единой Европы» как определяющая идея в образовании за рубежом. Международные объединения и структуры, определяющие образовательную политику. Сближение национальных систем образования, «Болонский процесс», роль исторического образования. Интеграционные процессы в образовании на востоке.

Раздел 4. Государственная поддержка исследований актуальных проблем образования взрослых.

Требования к современному специалисту. Новые концепции в управлении образованием взрослых. Принципы системного управления образованием взрослых. Основные задачи управления образованием взрослых. Условия реализации системного управления образованием взрослых. Методы и принципы управления образованием взрослых на современной нормативной основе. Перспективы развития системы государственного общественного управления образованием взрослых.

Раздел 5. Опыт регионов РФ в реализации государственной политики образования взрослых

Описание опыта регионов (практическое занятие). Опыт Среднего и Нижнего Поволжья, опыт в области политики взрослых Санкт-Петербурга.

Раздел 6. Современные представления о прогностических моделях (сценариях) развития образования взрослых

Прогностические сценарии развития образования будущего. Инновационные образовательные пространства. Проекты стандартов профессиональной деятельности. Сценарный подход к изменениям в области образования (сценарий в области образования). Дорожная карта и другие инновационные сценарии в образовательном пространстве.

На практических занятиях студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с разными источниками информации, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, применять знания, умения и навыки в новых условиях.

План практических занятий

№	Тема	Вид деятельности
1-2.	Современный контекст понятия «образование»; основные понятия курса. Нормативная база образования взрослых. Образовательная политика; взаимосвязь образования и власти; представления о целях-ценностях образования, аксиология и этика образования.	Подготовка выступления на круглом столе: «Образовательная политика и стратегические задачи политики в сфере образования взрослых: шаги реализации» (доклад 3-4 минуты).
3.	Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых	Конференция: «Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых: отечественный и зарубежный опыт», выступление со статьей, участие в обсуждении других статей.
4.	Государственная поддержка исследований актуальных проблем образования взрослых.	Представить диагностический инструментарий образовательных потребностей, потребностей государства и общества в образовании взрослых.
5.	Опыт регионов РФ в реализации государственной политики в сфере образования взрослых	Участие в деловой игре: «Опыт реализации государственной политики в сфере образования взрослых: за и против».
6.	Современные представления о прогностических моделях (сценариях) развития образования взрослых	Рекламный ролик передачи для взрослых: плюсы и минусы.

5. Образовательные технологии применяемые при освоении дисциплины

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций «Печа-куча», ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций, кейс-технологии, учебные дискуссии, рефлексивные технологии, тренинги, написание и разбор эссе). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

При обучении лиц с ограниченными возможностями и инвалидов используются подходы, способствующие созданию безбарьерной образовательной среды: технологии дифференциации и индивидуализации обучения, сопровождение тьюторами в образовательном пространстве; увеличивается время на самостоятельное освоение материала.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 65% аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках самостоятельной работы студенты учатся работать самостоятельно, в том числе с источниками, работать в группе, работать с ситуацией, применять полученные знания в новых условиях, диагностировать образовательный и воспитательный процесс, работать в сотрудничестве. Задания заранее выставлены в «Барсе».

Фонд оценочных средств дисциплины включает в себя участие студентов в дискуссии, выступление с сообщениями, участие в групповой работе.

Задания для самостоятельной работы:

№	Тема	Вид деятельности
1-2.	Современный контекст понятия «образование взрослых»; основные понятия курса. Нормативная база образования взрослых. Образовательная политика; взаимосвязь образования и власти; представления о целях-ценностях образования, аксиология и этика образования.	Подготовка выступления на круглом столе: «Образовательная политика и стратегические задачи политики в сфере образования взрослых: шаги реализации» (доклад 3-4 минуты).

3-4.	Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых.	Подготовка статьи по теме: «Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых: отечественный и зарубежный опыт».
4.	Государственная поддержка исследований актуальных проблем образования взрослых	Разработка диагностического инструментария по теме своей магистерской диссертации.
5.	Опыт регионов РФ в реализации государственной политики в сфере образования взрослых	Подготовка к деловой игре «Опыт реализации государственной политики в сфере образования взрослых: за и против».
6.	Современные представления о прогностических моделях (сценариях) развития образования взрослых	подготовка рекламного ролика передачи для взрослых.

Контрольные вопросы:

1. Современный контекст понятия «образование»; основные понятия курса.
2. Нормативная база образования взрослых.
3. Образовательная политика; взаимосвязь образования и власти; представления о целях-ценностях образования, аксиология и этика образования.
4. Интеграционные процессы в политике в сфере образования взрослых.
5. Государственная поддержка исследований актуальных проблем образования взрослых.
6. Опыт регионов РФ в реализации государственной политики образования взрослых (сравнительный анализ двух регионов)
7. Современные представления о прогностических моделях (сценариях) развития образования взрослых

7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
1	0	0	40	20	0	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

1-й семестр

Лекции

Выставление баллов за лекции не предусмотрено

Лабораторные занятия

Не предусмотрены.

Практические занятия

Контроль выполнения практических заданий в течение одного семестра – от 0 до 40 баллов.

Самостоятельная работа

Выполнение домашних работ в течение семестра – от 0 до 20 баллов.

Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено.

Другие виды учебной деятельности

Реферат - 10 баллов.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме теоретического экзамена.

При определении разброса баллов при проведении теоретического экзамена преподаватель может воспользоваться следующим примером ранжирования:

- 21-30 баллов – ответ на «отлично»
- 16-20 баллов – ответ на «хорошо»
- 6-15 баллов – ответ на «удовлетворительно»
- 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности за 1-й семестр по дисциплине «Государственная политика в области образования взрослых» составляет 100 баллов.

Таблица 2. Таблица пересчета полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Государственная политика в области образования взрослых» в оценку (экзамен):

_ 91 _ - _ 100 _ баллов	«отлично»
_ 81 _ - _ 90 _ баллов	«хорошо»
_ 66 _ - _ 80 _ баллов	«удовлетворительно»
_ 0 _ - _ 65 _ баллов	«не удовлетворительно»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) литература:

1. Психология и педагогика [Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. - Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2013. - 620, [4] с.
2. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- Москва: Изд. Центр «Академия», 2012 – 607 с.

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 502, [1] с.
4. Гершунский Б.С. «Философия образования для XXI века». – М., 1998.
5. Гессен С.Н. «Основы педагогики. Введение в прикладную философию». – М., 1995
6. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: Новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., Академия, 2006.
7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога. – М., Академия, 2008.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.
9. Стефановская Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / 2-е изд., стер. — М., Академия, 2006.
10. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: Деятельностный подход: Учебное пособие для вузов. 3-е изд. М., Академия. 2008.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебное пособие. Изд-е 2-е, переработ. – М., Высшая школа, 2001.
12. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., Академия, 2008.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.iprbookshop.ru/pedagogika-i-obrazovanie-v-rossii-i-v-mire-na-porogedvux-tyisyacheletij.-sravnitelno-istoricheskij-kontekst.-monografiya.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/andragogika.-osnovyi-teorii,-istorii-i-texnologii-obucheniya-vzroslyix.-monografiya.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/socziokulturnaya-i-lichnostnaya-adaptacziya-chelovekana-razlichnyix-stadiyax-zhiznennogo-czikla.-uchebnoe-posobie.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/podgotovka-speczialistov-v-sisteme-nepreryivnogo-professionalnogo-obrazovaniya.-problemyi-i-perspektivy.-materialyi-mezhdunarodnoj-zaочноj-nauchno-prakticheskoy-konferenczii-26-noyabrya-2010-goda.html>
- <http://www.iprbookshop.ru/metamorfozyi-razuma-v-evropejskoj-kulture.-k-filosofskim-istokam-sovremennyix-problem-obrazovaniya.html>
- <http://lib.herzen.spb.ru>
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
- <http://www.portalus.ru/>
- <http://www.gumer.info/>
- <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
- <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
- <http://ibooks.ru/>
- <http://www.iprbookshop.ru/>

<http://www.biblioclub.ru>
<http://e.lanbook.com>

Лицензионное программное обеспечение: программы World, Excel.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, проектор, экран, или мультимедийная установка.

Флип-чарт.

Доступ в сеть Интернет.

Аудитория, предусматривающая возможность изменять расположение студентов в аудитории.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Образование взрослых».

Автор

Доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Н.Ю. Курчатова

Программа актуализированная и одобрена на заседании кафедры педагогики от «28» апреля 2021 года, протокол № 6.