

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ

Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)



**Рабочая программа дисциплины**

**Гендерное воспитание детей**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Заочная**

Балашов

2021

Статус	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Дата
Преподаватель-разработчик	Акулова Татьяна Николаевна		24.03.2021
Председатель НМК	Мазалова Марина Алексеевна		24.03.2021
Заведующий кафедрой	Казанкова Елена Александровна		24.03.2021
Начальник УМО	Бурлак Наталия Владимировна		24.03.2021

**Б а л а ш о в 2 0 2 1**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ОСВОЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ...</b>	<b>7</b>
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>8</b>
<b>7. ДАННЫЕ ДЛЯ УЧЕТА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ В БАРС .....</b>	<b>19</b>
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>21</b>
<b>9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>23</b>

## **1. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** совершенствование у студентов навыков в области гендерной социализации детей, овладение системой знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерного воспитания.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)», относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору обучающихся.

Изучение данной дисциплины опирается на знания, умения, навыки и опыт, полученные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

### 3. Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
<p><b>ПК-1.</b>Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ общего образования соответствующего уровня.  <b>3.1_Б.ПК-1.</b> Осуществляет реализацию образовательных областей в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.</p>	<p>Знать инвариантное предметное содержание учебных программ по преподаваемым дисциплинам; понимает место учебного предмета в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося; систему научных знаний в соответствующей образовательной области развития обучающихся; инвариантное предметное содержание образовательных областей ООП ДО; понимать их роль в развитии личности обучающегося; требования к результатам освоения образовательной программы ДО. Уметь соотносить содержание школьного курса с положениями соответствующей науки, понимает и обосновывает принципы отбора содержания для школьного курса; анализировать ООП ДО с точки зрения их структуры, содержания, методического аппарата, соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования; проектировать педагогические действия, связанные с реализацией содержания образовательных областей ООП ДО</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения.</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>Знать о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины и темы занятий	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по темам и разделам) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия		КСР	
					общая трудоемкость	Из них – практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Основные проблемы психологии гендерных различий.	9		2	2		10	Реферат Презентация  Презентация Тест
2	Гендерное воспитание детей дошкольного возраста	9			2		20	
3	Семья как основной институт гендерной социализации	10		1	1		20	
4	Внесемейные источники гендерно-ролевой социализации	10		1			19	
5	Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности	10			1	2	20	
	<b>Всего</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>89</b>	
	<b>Промежуточная аттестация</b>							<b>Экзамен</b>
	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>3 з.е., 108 ч.</b>						

#### Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.

Предмет, цели, задачи и основные направления гендерной психологии. Основные разделы современной гендерной психологии. Биологические аспекты половой дифференциации. Гендерные различия. Понятия маскулинности и фемининности.

Структура и типы гендерной идентичности. Гендерные роли. Гендерные стереотипы и гендерные представления.

### **Тема 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.**

Значение гендерного воспитания дошкольников. Теоретические основы гендерного воспитания. Физические и психические отличия детей разного пола. Задачи и содержание гендерного воспитания дошкольников.

### **Тема 3. Семья как основной институт гендерной социализации.**

Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей. Внеfamilial факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Тема 4. Внеfamilial источники гендерно-ролевой социализации.**

Гендерное воспитание в программах дошкольного образования. Особенности предметно-развивающей среды, способствующие гендерному воспитанию дошкольников. Художественная литература как эффективное средство гендерного воспитания дошкольников. Формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста посредством фольклора и народных игр. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.

### **Тема 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.**

Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей. Проблема различения вариаций и отклонений в процессе гендерной социализации. Диагностика сформированности гендерных характеристик с помощью метода наблюдения. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности. Игровые методы в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: диагностическая и развивающая функции.

## **5. Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

### **Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

— Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ).

— Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

— Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.).

### **Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т.п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в БИ СГУ» (П 8.70.02.05-2016).

### **Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины**

— Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 8 настоящей программы).

— Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

— Представление информации с использованием средств инфографики.

— Создание баз данных (в том числе электронных).

— Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

— Проверка файла работы на заимствования с помощью ресурса «Антиплагиат».

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа студентов по дисциплине**

##### *6.1.1. Подготовка к практическим занятиям*

###### **Тема 1. Основные проблемы психологии гендерных различий.**

Теоретические вопросы

1. Что является предметом гендерной психологии?
2. Назовите разделы гендерной психологии и специфику предмета каждого раздела.
3. Какие задачи стоят перед гендерной психологией?
4. Охарактеризуйте методы гендерной психологии.
5. Перечислите основные теории и концепции гендерной психологии.

Студентам предлагается вспомнить историю отношений мужчин и женщин в своей семье с акцентом на следующих темах:

- Как взаимодействовали между собой Ваши бабушки и дедушки? Какие у них были обязанности по дому, чем занимались вне дома?
- Как взаимодействовали между собой Ваши мама и папа? Какие у них обязанности по дому, чем занимаются вне дома?
- Какая информация о должном поведении мальчика/девочки поступала к Вам от родителей, учителей, сверстников?
- Каким информационным посланиям Вы сейчас следуете, что замечаете в своем поведении из этих посланий/ожиданий окружающих?
- Каким посланиям Вы сопротивляетесь, что делаете против посланий/ожиданий окружающих в отношении Вашего поведения?

Затем участники занятия делятся своими впечатлениями и мыслями в групповой дискуссии.

Практические задания:

1. Оцените идеи, которые были высказаны на первом этапе становления гендерной психологии, по их продуктивности для ее дальнейшего развития.
2. Изучите краткую историю феминизма. Проведите в группе дискуссию «Плюсы и минусы феминизма во влиянии на развитие гендерной психологии».
3. Подготовьте доклад по книге О. Вейнигнера «Пол и характер». Обсудите в группе, насколько продуктивными были его идеи для развития гендерной психологии.
4. Прочтите работу П. П. Блонского «Очерки детской сексуальности» и сделайте доклад по ней в группе.

###### **Тема 2. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста.**

Теоретические вопросы

1. Раскройте значение гендерного воспитания дошкольников.
2. В чем заключаются теоретические основы гендерного воспитания дошкольников.
3. Физические и психические отличия детей разного пола.
4. Перечислите и раскройте задачи гендерного воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Выявить и изучить гендерные стереотипы в воспитании детей.



Студенты делятся на «двойки»: «родитель» и «ребенок». Каждой «двойке» предлагается разыграть проблемную ситуацию общения родителя и ребенка, связанную с гендерно нетипичным поведением/желанием «ребенка» (например, сын решил стать воспитателем детского сада/стриптиз-дансёром в ночном клубе, дочь решила стать слесарем автосервиса/спортсменом-гонщиком и т.п.). Каждый должен выступить в роли родителя и ребенка. После ролевого взаимодействия проводится групповая дискуссия.

2. Написать сочинение на тему «Каким должно быть поведение матери и отца, чтобы у мальчиков и девочек формировалась здоровая гендерная идентичность».

### **Тема 3. Семья как основной институт гендерной социализации.**

Теоретические вопросы

1. Раскройте понятие гендерной социализации.
2. Назовите основные институты социализации.
3. В течении какого периода жизни происходит процесс социализации человека?
4. Как влияют семьи разных типов на гендерную социализацию?
5. В каких сферах жизнедеятельности человека происходит процесс социализации?
6. Какие институты социализации наиболее важны для формирования: а) личности дошкольника? б) личности школьника? в) личности взрослого человека?
7. В чем заключается психологическое значение отца (мужчины) для развития личности ребенка?
8. В чем заключается психологическое значение матери (женщины) для развития личности ребенка?
9. Возможна ли взаимозаменяемость функций отца и матери в процессе воспитания ребенка?
10. В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?
11. Раскройте понятия "отцовства" и "материнства".
12. Концепции гендерной социализации и гендерной идентичности.
13. Основные проблемы полоролевой социализации

Практические задания:

1. Проанализируйте детские сказки: "Золушка", "Морозко", "Снежная королева", "Двенадцать месяцев". Насколько отличаются роли мужчины и женщины в сказках? Какими сказки учат быть мальчиков и девочек?
2. Выскажите свое мнение: когда начинается процесс гендерной социализации человека? Почему еще до рождения ребенка родители покупают мальчикам одежду и аксессуары голубого, а девочкам – розового цвета? Как влияет одежда на поведение человека?
3. Опросник "Пословицы" для определения степени подверженности традиционным представлениям о разделении ролей в семье.

### **Тема 4. Внеfamilialные источники гендерно-ролевой социализации.**

Теоретические вопросы

1. Как отражают программы дошкольного образования аспект гендерного воспитания.
2. Раскройте специфику и влияние предметно-развивающей среды ДОУ на гендерное воспитание дошкольников.
3. Охарактеризуйте роль художественной литературы в гендерном воспитании дошкольников.
4. Как влияет фольклор и народные игры на формирование гендерной позиции у детей дошкольного возраста.
5. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
6. Сюжетно-ролевые игры и игрушки для девочек и мальчиков.

Составить конспект по вопросам:

1. Эмпатия и экспрессивность в гендерном аспекте.
2. Конформность и подверженность влиянию.
3. Агрессия, альтруизм и гендерные различия.

Практические задания:

1. Написать эссе (1-1,5 страницы) на тему «Если бы я на один день стал/а женщиной/мужчиной». После выполнения задания проводится групповое обсуждение эссе.

2. Составить список свойств характера, которые мешают или помогают достигать поставленных целей. После этого проводится групповая дискуссия, в которой акцент делается на обнаружении того, насколько выделенные качества личности соотносятся с гендерными стереотипами маскулинности/фемининности.

### **Тема 5. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.**

Практические задания:

1. Проведите методику «Пиктограмма» с девочкой и мальчиком и сравните их результаты. Какие гендерно-типичные особенности проявились в этих результатах? Дайте испытуемым рекомендации по развитию их памяти, учитывая данные о половых различиях и их индивидуальные особенности.

2. Проведите исследование с тремя мальчиками и тремя девочками дошкольного возраста по методике В. Е. Кагана «Гендерные установки». Сравните ваши данные с теми, которые получил В. Е. Каган, и обсудите результаты.

3. Составьте собственный социально-психологический портрет с учетом гендерного аспекта, применив опросник "Кто я?", разработанный М.Куном и Т.Макпартлендом и опросник С.Бэм, позволяющие выявить маскулинность, фемининность, содержание социальной и личностной идентичности.

4. Разработать программу исследования гендерных различий:

- «Программа исследования гендерных различий познавательных процессов»;
- «Программа исследования гендерных различий эмоций»;
- «Программа исследования гендерных различий принятия решений».

### **6.1.2 Подготовка презентации**

#### **Тематика презентаций**

1. Философские аспекты проблемы гендерных различий: западная философская традиция (Платон, Августин, русская философия Серебряного века, А.Шопенгауэр, О. Вейнингер); восточная философская традиция (буддизм, индуизм).

2. Гендерные роли в Античности.

3. Проблема полового диморфизма в биологии: метаболическая теория А.Фурье, генетические и гормональные объяснительные модели. Эволюционная концепция дифференциации полов В.А.Геодакяна.

4. Социологический подход в понимании природы психологических различий между полами (марксизм, структурный функционализм (поло-ролевой подход Т.Парсонса)).

5. Фрейдизм и неопрейдизм о природе психологических различий между полами. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.

6. Содержание и трансформация мужских и женских гендерных ролей, гендерных представлений и гендерных стереотипов в современном обществе.

7. Семья как основной институт гендерной социализации: роль матери и роль отца в формировании гендерных характеристик личности, гендерные стереотипы и их влияние на родительское поведение.

8. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями. Возрастная динамика отношения ребенка к отцу и матери.

9. Распределение ролей в семье и формирование представлений ребенка о содержании и гендерной отнесенности семейных ролей.

10. Гендерная толерантность как следствие равноправного распределения ролей в семье.

11. Внеfamilialные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников и др.

12. История возникновения представлений об управлении сотрудниками с точки зрения гендерной психологии.

13. Юность как критический период для формирования полоролевой идентичности

14. Кросскультурный подход к пониманию гендерной идентичности.

15. Исследование гендера в рамках зарубежной психологии.

16. Исследование проблем гендерной идентичности в отечественной психологии.

### ***Методические рекомендации по выполнению***

Подготовка мультимедийной презентации доклада. Цели презентации демонстрация навыков организации доклада в соответствии с современными требованиями и демонстрация в наглядной форме основных положений доклада.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка текста доклада.

2. Разработка структуры презентации

3. Создание презентации в PowerPoint

4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Рекомендации по созданию презентации.

— Презентация должна полностью соответствовать тексту доклада.

— Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить

— ход ваших рассуждений.

— Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада.

— Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

— Текст на слайдах не должен быть слишком мелким.

— Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов.

— Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

— Тезисы доклада должны быть общепонятными.

— Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

— Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

— В дизайне презентации следует придерживаться принципа «чем меньше, тем лучше»: не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

— Нужно избегать светлых цветов, они плохо видны издали.

— Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан (лучшее сочетание: белый фон, черный текст).

— В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать один вид шрифта, простой печатный шрифт вместо

экзотических и витиеватых. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные

— Следует использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

— Наиболее важные высказывания нужно размещать посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд, должен содержать тему доклада и фамилию, имя и отчество докладчика (1 слайд)

2. Основные положения

3. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 10 – 20

Советы по применению презентации:

— Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

— Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

— Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

— Заранее просчитайте все возможные неудачи с техникой.

— Заранее скопируйте на рабочий стол ноутбука файл с презентацией и проверьте как он работает. Обязательно имейте при себе копию презентации на флэш-карте.

### ***Критерии оценивания***

Критерии	баллы		
	9-10	4-8	0-3
Решение проблем	Сформирована проблема, проанализированы ее причины. Проанализированы результаты с позицией на будущее.	Отсутствует система описания основной деятельности.	Отсутствуют сведения о исследуемой теме.
Реализация задач основной деятельности	Поставлены задачи. Четко и поэтапно раскрыты задачи по изучению исследуемой темы.	Отсутствует система в описании темы исследования.	Разрозненные сведения о деятельности.
Иллюстрированный материал	Иллюстрации соответствуют содержанию, дополняют информацию о теме исследования	Повторяет информацию о теме.	Иллюстраций мало.
Выводы	Логичны, интересны, обоснованы, соответствуют целям и задачам.	В основном соответствуют цели и задачам.	Отсутствуют или не связаны с целью и задачами сам результат работы.
Оригинальность и логичность построения работы	Работа целостна и логична, оригинальна.	Логика изложения нарушена.	В работе отсутствуют собственные мысли.
Общее впечатление об оформлении презентации	Оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.	Стиль отвлекает от содержания, презентации.	Нет единого стиля.

### **6.1.3. Подготовка реферата**

#### **Темы рефератов**

1. Роль биологических факторов в формировании гендерных различий.
2. Теории конструирования гендера.
3. Социальная психология гендера. Социальные нормы и гендерные различия.
4. Механизмы подчинения гендерным нормам.
5. Источники гендерно-ролевой социализации.
6. Проблема гендерных различий в психологии.
7. Женщина XXI века: гендерные проблемы
8. Мужчина XXI века: гендерные проблемы
9. Предпосылки развития гендерной проблематики в психологии. Психология пола и гендерные исследования в психологии.
10. Представления о половых и гендерных различиях в разных культурах.
11. Социальные нормы и гендерные различия.
12. Роль семьи в формировании гендерных различий. Девочка-девushка-женщина. Мальчик – юноша – мужчина.
13. Проблема формирования сексуальности в зарубежных и отечественных исследованиях. Влияние стилей родительского поведения на формирование половой идентичности.
14. Использование гендерных стереотипов в СМИ и их влияние на формирование личности.
15. Гендерные конфликты в семейных отношениях.
16. Ограничения, накладываемые традиционно женской ролью.
17. Ограничения, накладываемые традиционно мужской ролью.
18. Гендерные различия в личности успешного психолога. Изменения в социально-экономических условиях и изменения в гендерных ролях.
19. Взаимоотношения между мужчинами и женщинами. Развитие сексуальных установок. Развитие сексуального поведения. Сексуальная ориентация и общество.
20. Анализ гендерных проблем в практике психологического консультирования.

#### **Методические рекомендации по выполнению**

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
- содержание работы;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
- заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Требования: 10-12 страниц, Word for Windows – 95/97/2000; поля: верхнее, нижнее – 2,0 см., левое – 3,0 см., правое – 1,5 см.; шрифт Times New Roman; кегль 14; межстрочный интервал – 1,5; выравнивание по ширине; абзацный отступ – 1,25

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;
- глубина изучения и обобщения материала;
- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;
- правильность оформления реферата.

### Критерии оценки рефератов

9-10 баллов	7-8 балла	3-6 балла	1-2 балла	0 баллов
<p>Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.</p>	<p>Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.</p>	<p>Грамотный пересказ источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.</p>	<p>Работа списана или скачана из Интернета.</p>	<p>Работа не выполнена.</p>

#### 6.1.4. Подготовка к тестированию

##### Образец теста

1. Гендерная психология изучает:
  - а) гендерные характеристики личности и группы
  - б) психологические различия между мужчинами и женщинами
  - в) гендерные отношения
  - г) все ответы верны.
2. Термин «гендер» был предложен:
  - а) К.Юнгом
  - б) Дж.Моуном и Р.Столлером
  - в) М.Мид
  - г) Э.Эриксоном
3. Гендерный стереотип – это...:
  - а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности
  - б) социальное проявление гендерной идентичности
  - в) выражение социальных ожиданий
  - г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям «мужское» и «женское».

##### Методические рекомендации по выполнению.

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени: по одной минуте на задание.

*Критерии оценивания.* Уровень выполнения текущих тестовых заданий оценивается в баллах, которые затем переводятся в оценку. Баллы выставляются следующим образом: правильное выполнение задание за верный ответ – 1 балл.

Оценка соответствует следующей шкале:

15-16 баллов – ответ на «отлично»;

9-14 баллов – ответ на «хорошо»;

4-8 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0-3 баллов – ответ на «неудовлетворительно».

### Критерии оценки теста

Оцениваемый показатель	Кол. баллов, обеспечивающих получение:		
	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	50%	70% и более	85% и более
Количество тестовых заданий:	От 4 до 8	От 9 до 14	15 и более

## 6.2. Оценочные средства

### для текущего контроля успеваемости по дисциплине

В связи с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;

1. Посещение **лекций** и участие в формах экспресс-контроля – от 0 до 6 баллов. Блиц-опрос осуществляется по материалу лекции.

2. Посещение **практических занятий**, выполнение программы занятий – от 0 до 8 баллов. Планы практических занятий см. в разделе 6.1.1.

#### 3. **Самостоятельная работа:**

*Презентация* - 0 до 10 баллов (методические рекомендации по подготовке презентации см. в разделе 6.1.2).

*Реферат* - 0 до 10 баллов (Тематику рефератов, требования к ним и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.3);

*Тестирование* - 0 до 16 баллов (требования и рекомендации по выполнению см. в разделе 6.1.4);

## 6.3. Оценочные средства

### для промежуточной аттестации по дисциплине

#### *Экзамен 5 курс, 10 семестр - защита проекта*

##### *Тематика проектов*

1. Проблема межполовых различий: история и современность.
2. Философские аспекты проблемы гендерных различий.
3. Эмпирические исследования в области психологии половых различий.
4. Базовые определения и понятия гендерной психологии.
5. Основные разделы современной гендерной психологии.
6. Понятия маскулинности и фемининности.
7. Структура и типы гендерной идентичности.
8. Гендерные различия в общении.
9. Гендер и конфликты.
10. Гендерные различия в психосексуальном развитии и половеом поведении.
11. Гендерные стереотипы.
12. Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин.
13. Феминизм как движение женщин за свои права.
14. Роль средств массовой информации в распространении гендерных стереотипов.
15. Содержание и механизмы гендерной социализации.
16. Теории усвоения гендерной роли: психодинамическая, социального научения, когнитивного развития, «новая психология пола».
17. Механизмы социализации: подражание, внушение, убеждение, конформность, идентификация. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
18. Семья как основной институт гендерной социализации.
19. Возрастные особенности процесса гендерной социализации.
20. Гендерная дифференциация отношений ребенка с родителями.



21. Внесемейные факторы гендерной социализации: образовательные учреждения, массовая культура, группа сверстников.
22. Этапы гендерной социализации в дошкольном возрасте: половых различий, номинативного пола, полоролевой идентификации.
23. Основные принципы и формы работы с детьми, испытывающими трудности в процессе гендерной социализации.
24. Социально-психологическое сопровождение детей дошкольного возраста, испытывающих трудности в процессе гендерной социализации.
25. Особенности социально-психологического сопровождения процесса гендерной социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Основные принципы и методы диагностики гендерных характеристик личности.
27. Особенности диагностики сформированности гендерной идентичности у детей.
28. Графические методы диагностики половой/гендерной идентичности.
29. Игровые методы в работе с детьми дошкольного возраста: диагностическая и развивающая функции.
30. Качественные методы исследования гендерных отношений и гендерных характеристик.

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

**Требования к студенту на защите проекта**

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

**Критерии оценки**

<b>31-40 баллов</b>	<b>21-30 баллов</b>	<b>11- 20 баллов</b>	<b>0-10 баллов</b>
<p>Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Использованы современные технологии и методы исследования.</p> <p>Присутствуют все структурные компоненты.</p> <p>Интересная форма представления проекта</p> <p>Компетентность при защите проекта.</p>	<p>Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области.</p> <p>Не всегда используются современные технологии и методы исследования.</p> <p>Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы</p> <p>Хороший стиль изложения при представлении проекта.</p> <p>При защите проекта незначительные ошибки.</p>	<p>Проделанная работа не актуальна и не современна.</p> <p>Используются не современные технологии и методы исследования.</p> <p>Не учитывает основные структурные компоненты проекта.</p> <p>Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.</p>	<p>В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента</p>

## 7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

**Таблица 1. Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Семестр	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация	Итого
9	4	0	4	20	0	0	0	28
10	2	0	4	26	0	0	40	72
Итого	6	0	8	46	0	0	40	100

### Программа оценивания учебной деятельности студента 9 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 20 баллов.

Реферат (от 0 до 10 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация.

Не предусмотрено

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента по дисциплине в 9 семестре «Гендерное воспитание детей» составляет 28 баллов.

### 10 семестр

#### Лекции

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 2 баллов.

#### Лабораторные занятия

Не предусмотрено

#### Практические занятия

Посещаемость, опрос, активность и др. – от 0 до 4 баллов.

#### Самостоятельная работа. Всего за семестр – от 0 до 26 баллов.

Тестирование (от 0 до 16 баллов).

Презентация (от 0 до 10 баллов).

#### Автоматизированное тестирование

Не предусмотрено

#### Другие виды учебной деятельности

Не предусмотрено

#### Промежуточная аттестация. Экзамен.

31-40 баллов – оценка «отлично». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются

причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

21-30 баллов- оценка «хорошо». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

11-20 баллов – оценка «удовлетворительно». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

0-10 баллов – оценка «неудовлетворительно». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 10 семестр по дисциплине «Гендерное воспитание детей» составляет 72 балла.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за 9 и 10 семестр по дисциплине «Гендерное воспитание детей» составляет 100 баллов.

**Таблица 2. Пересчет полученной студентом суммы баллов в оценку**

86–100	отлично
71–85	хорошо
51–70	удовлетворительно
50 и менее	неудовлетворительно

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) литература

1. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Изд-во Московского педагогического государственного ун-та, 2016. – 44 с. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html> (дата обращения: 10.03.2021).
2. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 411 с. – ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: <https://biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728/doshkolnaya-pedagogika> (дата обращения: 10.03.2021).
3. Гогоберидзе, А. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для вузов / А. Гогоберидзе, О. Солнцева. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – URL: <https://ibooks.ru/products/26377> (дата обращения: 10.03.2021).

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_ (Гаманенко О. П.)

## **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Средства Microsoft Office
  - Microsoft Office Word – текстовый редактор;
  - Microsoft Office Excel – табличный редактор;
  - Microsoft Office Power Point – программа подготовки презентаций;
3. ИРБИС – система автоматизации библиотек.
4. Операционная система специального назначения «ASTRA LINUX SPECIAL EDITION».

### **Интернет-ресурсы**

**Единая** коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>

**Единое окно** доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>

**Электронная библиотека учебно-методической литературы.** – URL: <http://www.library.sgu.ru>

**Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

**eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

**IPRbooks**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://iprbookshop.ru>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Компьютерный класс с доступом к сети Интернет.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.
- Офисная оргтехника.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор: канд. психол. наук, доцент                      Т. Н. Акулова

Программа одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № 9 от «24» марта 2021 года.