

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования


**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой

 Занина М.А.

"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК

 Мазалова М.А.

"31" августа 2022 г.

**Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Землеведение с основами краеведения**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

Биология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

## ***Карта компетенций***

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
по дисциплине		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1_Б.УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	Знает типовую (инвариантную) структуру задачи и возможные варианты реализации этой структуры; знает различные типологии задач, понимает классификационные признаки, лежащие в основе этих типологий; осознает особенности решения задач различных типов
		Умеет анализировать задачу, выделять задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках основных образовательных программ общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	1.1_Б.ПК-1. Осуществляет преподавание учебных дисциплин по профилю (профилям) подготовки в рамках основных образовательных программ соответствующего уровня.	Владеет системой предметных знаний, составляющих содержание образования на соответствующем уровне общего образования (по профилю подготовки).
		Владеет навыком решения задач / выполнения практических заданий из школьного курса; обосновывает выбор способа выполнения задания.
	3.1_Б.ПК-1. Владеет системой научных знаний в соответствующей предметной области (по профилю подготовки).	Владеет системой научных знаний.

## Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
2 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

## Оценочные средства

### 1. Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, ПК-1.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля разделяются по следующим группам:

- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

### Самостоятельная работа

- подготовка и защита реферата – до 5 баллов;
- защита с презентацией – до 8 баллов;
- тестирование – до 5 баллов.

### 1. Рефераты

1. Специфика изучения краеведческого материала в средней школе
2. Сущность понятия «краеведческий принцип в обучении»
3. Содержание программы «Краеведение»
4. Характеристика географического положения Прихоперья
5. Характеристика геологического строения, рельефа и полезных ископаемых Прихоперья

6. Характеристика климата (характеристика сезонов года Прихоперья)
7. Характеристика гидрографических объектов (рек, озер, прудов) региона
8. Характеристика животного мира Прихоперья
9. Охрана природы в регионе
10. История заселения Прихоперья
11. Население Прихоперья (численность, половозрастные данные, национальный состав)
12. Сельское хозяйство Прихоперья
13. Транспорт региона

#### ***Методические рекомендации по выполнению***

Реферат, как форма самостоятельной научной работы студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Объем реферата обычно составляет 7-15 страниц, в редких случаях до 20. Стандартный реферат традиционно состоит из нескольких частей.

1. Титульный лист. При оформлении титульного листа учитываются требования учебного заведения. Оформлять титульный лист нужно предельно внимательно, чтобы не было опечаток. Номер страницы на титульном листе не ставится.

2. Оглавление к реферату содержит перечень глав, параграфов и номера страниц к ним. Часто вместо оглавления, требуют написать план. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

3. Введение. Оно может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести читателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы, ее актуальность, очерчиваются цели и задачи работы. Если это необходимо, делаем краткий обзор использованных источников.

4. В основной части реферата излагаются основные концепции, представленные в источниках. Прежде чем приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов и выстроить последовательную цепочку изложения мыслей. Рекомендуемые главы: морфологическая характеристика; особенности биологии; экологическая характеристика; распространение и систематика; значение. При цитировании оформляются ссылки (например [10]).

5. Список использованных источников. Подбор источников должен соответствовать научным представлениям об изучаемой группе и включать научные работы. Список литературы должен совершать не менее 10 источников.

#### ***Критерии оценивания***

5 баллов - выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, содержание с достаточной полнотой раскрывает тему реферата, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению. Студент владеет темой реферата, даны правильные ответы на дополнительные вопросы, знает приведенную терминологию, факты. В списке литературы приведены основные научные издания, использованы научные статьи, возможно, в том числе и на иностранном языке.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при

этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В списке литературы приведены только научно-популярные книги, учебники.

3 балла – Тема реферата раскрыта менее чем на половину, не отражены существенные положения изучаемой проблемы, что говорит о слабой проработке литературы. Нарушена логика содержания реферата. Оформление с существенными ошибками, разные части реферата отличаются по оформлению, отсутствуют подписи к рисункам, ссылки на литературу. На дополнительные вопросы получены неполные ответы, студент показывает незнание ряда фактов, отраженных в реферате.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет ответа.

0 баллов – реферат не удовлетворяет всем требованиям.

## ***2. Демонстрационная версия вопросов теста***

### **1. Какое утверждение об атмосфере Саратовской области верно?**

- 1) В составе атмосферного воздуха преобладает кислород.
- 2) В тропосфере образуются циклоны и антициклоны.
- 3) Ближайший к земной поверхности слой атмосферы – термосфера.
- 4) Температура воздуха в мезосфере с высотой повышается.

### **2. Какая экологическая проблема характерна для Саратовской области?**

- 1) ухудшение породного состава лесов и снижение площадей лесов спелого возраста
- 2) снижение численности представителей растительного и животного мира из-за высокой плотности и численности населения
- 3) полное истощение минеральных ресурсов
- 4) опустынивание территории

### **3. Какая из перечисленных рек Саратовской области обладает наибольшим гидро-энергетическим потенциалом?**

- 1) Волга
- 2) Хопёр
- 3) Аркадак
- 4) Медведица

### **4. Какое из утверждений о природных зонах Саратовской области верно?**

- 1) Наибольшую площадь на территории Саратовской области занимает природная зона тундры.
- 2) Зона полупустынь расположена на территории Прикаспийской низменности.
- 3) Зона широколиственных лесов отсутствует в Саратовской области.
- 4) В Саратовской области к югу от зоны тайги находится зона полупустынь.

### **5. Для какого из перечисленных регионов Саратовской области характерно пастбищное овцеводство?**

- 1) Центральная часть
- 2) Поволжье
- 3) северная часть
- 4) южная часть

### **6. Смог образуется при наличии в атмосферном воздухе влаги и загрязняющих веществ и наблюдается в центрах Саратовской области**

- 1) легкой промышленности
- 2) черной металлургии
- 3) машиностроения
- 4) гидроэнергетики

**7. Негативное влияние на состояние окружающей среды Саратовской области оказывает**

- 1) сооружение высоких труб на ТЭС
- 2) перевод транспорта на газ
- 3) использование вторичного сырья
- 4) перевод ТЭС с газа на уголь

**8. Какое соответствие «природная зона – типичный представитель ее фауны» является верным для Саратовской области?**

- 1) тайга – белый медведь
- 2) тайга – пингвин
- 3) степь – суслик
- 4) степь – белая сова

**9. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество осадков?**

- 1) Ртищево
- 2) Балаково
- 3) Калининск
- 4) Пугачёв

**Методические рекомендации.**

Тест используется для оценки остаточных знаний студентов. Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час. Подготовка включает обработку теоретического материала лекций и учебников. Следует запоминать схему изложения материала, используемые термины, взаимосвязи между объектами, частями, явлениями.

**Критерии оценки тестовых заданий:** «отлично» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 95%; «хорошо» выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 75%; «удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы составили не менее 61%; «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильные ответы составили менее 61%.

**Задания**

**для промежуточной аттестации по дисциплине**

**Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-1, ПК-1.**

**Вопросы для экзамена**

1. Земля и Вселенная. Солнечная система. Другие галактики.
2. Гипотезы о происхождении планет Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли.
3. Ориентирование на местности. План и карта. Способы изображения рельефа на карте.
4. Строение Земли. Физические свойства Земли. Магнитные свойства Земли. История Земли.

5. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли.
6. Внешние процессы и силы, изменяющие поверхность Земли.
7. Горизонтальное и вертикальное расчленение суши. Рельеф суши.
8. Главнейшие минералы и горные породы, слагающие поверхность земной коры. Полезные ископаемые.
9. Строение и состав атмосферы.
10. Атмосферное давление. Общая циркуляция атмосферы.
11. Влажность воздуха и образование атмосферных осадков. Виды осадков.
12. Климат Земли. Климатическое районирование.
13. Структура мирового океана.
14. Реки, типы рек. Речной сток и гидрологический режим.
15. Озера. Болота. Ледники.
16. Природные зоны Земли.
17. История, содержание, формы и методы краеведения. Формы и методы краеведения. Задачи и методы современного краеведения
18. Источники краеведения. Подготовка, сбор и систематизация краеведческого материала.
19. Изучение природно-территориальных комплексов. Рельеф. Почва. Изучение эрозии.
20. Изучение природно-территориальных комплексов. Описание растительности.
21. Основные направления природоохранной работы. Охрана природных объектов.
22. Изучение населения своей местности. Программа изучения населенных пунктов.
23. История топонимики. Происхождение географических названий. Изучение топонимики в краеведении.
24. Перспективы развития территории региона Прихоперья.
25. Сельское хозяйство и промышленность Прихоперья
26. Растительность и животный мир Прихоперья

### **Практическое задание для экзамена**

Составить краеведческую характеристику одного из районов Саратовской области на основании литературных и картографических данных.

В работе должно быть указано:

1. Положение и рельеф района.
2. Геологическое строение и полезные ископаемые.
3. Гидрогеологическая характеристика.
4. Климатическая характеристика.
5. Почвенный покров.
6. Ландшафты, растительность и животный мир.
7. Население и структура хозяйства.
8. Экологическое состояние.
9. Историческое и культурное наследие.

### **Методические рекомендации**

Экзамен проводится в форме ответа на вопросы. Для подготовки ответа студентам предоставляется 30 минут. В каждом билете имеется два вопроса, полнота ответа на каждый оценивается в 10 баллов. Помимо вопроса студент выполняет практическое задание по составлению характеристики административного района Саратовской области.

### **Критерии оценивания устного ответа:**

0 баллов – ученик полностью не усвоил учебный материал. Ответ на вопрос отсутствует;

1-2 балла – ученик почти не усвоил учебный материал. Ответ односложный «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; неправильно отвечает на наводящие вопросы;

3-5 балла – ученик не усвоил существенную часть учебного материала; ответ частично правильный, неполный; логика ответа нарушена; ученик знает основные законы и понятия, но оперирует ими слабо; отвечает односложно на поставленные вопросы с помощью преподавателя;

6-8 баллов – ученик в основном усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; ученик умеет оперировать основными законами и понятиями; делает обоснованные выводы; последовательно отвечает на поставленные вопросы. Допускаются одна-две несущественные ошибки, которые исправляются по требованию преподавателя.

9–10 баллов – ученик полностью усвоил учебный материал; ответ полный и правильный; изложен в определенной логической последовательности; свободно оперирует биологическими законами и понятиями; подходит к материалу с собственной точкой зрения; делает творчески обоснованные выводы; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы. Допускается одна-две несущественные ошибки, которые ученик самостоятельно исправляет в ходе ответа.

### **Критерии оценивания практического задания.**

0 баллов – задание не выполнено;

1-2 балла – задание выполнено менее чем на половину, студент не способен ориентироваться в материале, не умеет работать с картографическими данными;

3-5 балла – задание выполнено более чем на половину, но не полностью, студент слабо ориентируется в материале, допускает существенные ошибки, не умеет работать с картографическими данными;

6-8 баллов – задание выполнено полностью, представлены все фрагменты, студент допускает некоторые ошибки, в основном хорошо работает с картами.

9–10 баллов – Задание выполнено полностью на высоком уровне, студент уверенно ориентируется в материале, знает использованные источники информации, умеет работать с картами.

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры биологии и экологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор – Занина М.А.