

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО
заведующий кафедрой
Шумарина М. Р.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС БИ СГУ
Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Введение в славянскую филологию

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Русский язык. Литература

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>1.1_ Б.УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>	<p>У_1.1_ Б.УК-5. Умеет находить научно достоверную информацию о культурных особенностях и традициях различных этносов и социальных групп.</p>	<p>Реферат</p>
	<p>2.1_ Б.УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p>У_2.1_ Б.УК-5. Умеет интерпретировать факты истории России в контексте мировой истории.</p>	<p>Эссе</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>1.1_ Б.ОПК-8. В профессиональной деятельности опирается на научные знания из области социальных, гуманитарных, естественных и точных наук.</p>	<p>З_1.1_ Б.ОПК-8. Владеет системой научных знаний по предмету в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук.</p>	<p>Тест</p>
		<p>З_2.1_ Б.ОПК-8. Понимает специфику научного знания и его отличие от обыденного знания и лженаучных теорий. Ориентируется в наиболее авторитетных источниках информации по изучаемому предмету.</p>	<p>Собеседование на ПЗ</p>

		У_1.1_Б.ОПК-8. Способен прокомментировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки в данной области для профессиональной деятельности педагога.	Реферат
		У_2.1_Б.ОПК-8. Умеет при решении профессиональных и житейских проблем, при обсуждении проблем современности привлекать материал по славянской филологии.	Собеседование на ПЗ

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Семестр	Шкала оценивания			
	2	3	4	5
1 семестр	Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует хороший уровень достижения результатов. Не менее 71% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует высокий уровень достижения результатов. Не менее 85% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-5, ОПК-8.

1. Задания для практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: Введение. Филология как совокупность гуманитарных наук

Планируемые результаты: узнать содержание курса, изучить составные части и компоненты славянской филологии; закрепить навык составления тезисного плана текста.

План занятия:

Вопросы для собеседования:

1. Что такое филология? Какие филологические науки нам известны?
2. Основные разделы языкознания.
3. Литературоведение как филологическая наука.
4. Что изучает фольклористика, археография, палеография?
5. Славянская филология как комплекс наук. Компоненты славянской филологии.
6. Содержание и значение курса «Введение в славянскую (специальную) филологию».

Работа с текстом «Славянская филология» (из «Энциклопедического словаря юного филолога»)

Задание 1. Из приводимого ниже списка исключите неславянские языки:
польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;

Задание 2. Из приводимого ниже списка исключите мертвые языки:
латышский, белорусский, литовский, латинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский.

Литература:

Ко всем практическим занятиям см. список основной и дополнительной литературы в разделе 8 рабочей программы курса

Дополнительно:

1. Русский язык. Энциклопедия / Под ред. В.Н. Ярцевой. - М., 1998. Словарные статьи «Языкознание», «Филология», «Славистика», «Санскрит», «Русистика за рубежом».

Практическое занятие №2

Тема: Восточнославянская подгруппа. Язык, культура, литература

Южнославянская подгруппа. Язык, культура, литература

Западнославянская группа. Язык, культура, литература

Планируемые результаты: узнать особенности подгрупп славян.

План занятия:

1. Краткие сведения по истории восточных славян. Территория их размещения.
2. Русский, украинский и белорусские языки. Графика. Языковые особенности.
3. Принятие христианства в Киевской Руси.
4. Основные культурные центры.
5. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.

Вопросы для собеседования:

1. Культура и искусство Древней Руси.
2. Особенности русского (украинского, белорусского) костюма.
3. Традиционные восточнославянские блюда. Особенности русской (украинской, белорусской) кухни.
4. Мифологический мир древних киевлян.
5. Язычество в древней Руси.
6. Современная политическая обстановка на Украине (Белоруссии).

Дополнительно

1. Греков Б.Д. Культура Киевской Руси. - М., - Л., 1944
2. Культура древней Руси / Под ред. Д.С. Лихачева. - Л., 1967
3. Кондрашов Н.А. Славянские языки. - М., 1986
4. Филин Ф.П. Происхождение русского, украинского и белорусского языков. - Л., 1972

Вопросы для собеседования:

1. Краткие сведения по истории южных славян. Территория их размещения.
2. Болгарский, сербохорватский, словенский, македонский языки. Графика. Языковые особенности.
3. Религия у южнославянских народов.
4. Развитие языка и литературы у южных славян.
5. Диалектная база старославянского языка.

Дополнительно:

1. Кондрашов Н.А. Славянские языки. - М., 1986
2. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. - М., 1986. - с. 5-11

Темы для обсуждения:

Религия современных южных славян.

1. Особенности болгарской кухни.
2. Основные культурные центры современных южных славян (София, Любляна и др.)
3. Развитие болгарской литературы.
4. Календарные и семейные обычаи и праздники южных славян.

Вопросы для собеседования:

1. Краткие сведения истории западных славян. Территория их размещения.
2. Польский, чешский, словацкий, серболужицкий языки. Графика. Языковые процессы, характерные для западнославянских языков.
3. Понятие о диалектах (верхнелужицкий, нижнелужицкий).
4. понятие о мертвых языках. Полабский язык.
5. Религия западнославянских народов.
6. Развитие языка и литературы у западных славян.

Учебный тест №1

Задание 1. Из приводимого ниже списка исключите неславянские языки:

польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;

Задание 2. Из приводимого ниже списка исключите мертвые языки:

латышский, белорусский, литовский, латинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский.

Задание 3. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к южнославянским:

сербохорватский, русский, словацкий, словенский, болгарский, верхнелужицкий, старославянский;

Задание 4. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к западнославянским:

чешский, украинский, польский, словацкий, словенский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, болгарский.

Практическое занятие №3

Тема: Проблема этногенеза и прародины славян

Планируемые результаты: изучить древнейшие славянские культуры и гипотезы о прародине славян, закрепить навыки публичного выступления

План занятия:

1. Проблема этногенеза славян. Лужицкая, пшеворская и зарубинецкая культуры.
2. Вопрос о прародине славян:
 - средневековые гипотезы (дунайская, скифо-сарматская и др.).
 - гипотезы 19 - н.20 в. (акад. А.И.Соболевского, акад. А.А.Шахматова).
 - современные гипотезы (висло-одерская, среднеднепровская, теория Б.А. Рыбакова (1981)).

Темы для собеседования:

1. Данные топонимики о древних славянах.
2. Славяне и их соседи.
3. Древнейшие заимствования из греческого языка и латыни.
4. Славяно-германские контакты. Германизмы.

Учебный тест №2

Отметьте суждения, которые вы считаете неверными:

1. Сравнительно-исторический метод для исследования языковых единиц применяют с 20 века.
2. Внешняя реконструкция - это ретроспективное восстановление языковых прототипов.
3. К индоевропейской семье относятся славянские ,балтийские ,германские, романские и др. группы языков.
4. Немецкий ,английский ,голландский, датский ,шведский языки являются романскими.
5. Самыми близкими славянским языкам являются балтийские языки.
6. Ученые считают, что местом прародины индоевропейского языка может считаться лишь область с горным , а не равнинным ландшафтом.
7. На рубеже 3-2 тысячелетий до н. э. из общеевропейского языка выделился праславянский язык.
8. Общим источником всех славянских языков является праславянский язык.
9. Праславянский язык дошел до нас в письменных текстах.
10. Ф.П.Филин выделяет 2 периода в истории праславянского языка.
11. Праславянский язык распался в 5-7 вв. н.э.

Практическое занятие №4-5

Тема: Общественный строй, быт и обычаи древних славян

Планируемые результаты: изучить быт и обычаи древних славян, закрепить навык работы с электронными справочными изданиями.

План занятия:

1. Первые достоверные исторические сведения о славянах.
2. Жизнь славян в период родового строя. Поселение славян. Ремесла. Торговля. Одежда. Личные качества славян.
3. Славянское язычество. Демонология.
4. Календарь древних славян.
5. Религиозные ритуалы и языческие обряды.
6. Первые славянские государства.

Задание. Используя необходимые электронные справочные издания (словари, энциклопедии - 2-3 ресурса с библиографическим описанием) по курсу, составьте кроссворд на тему (1 на выбор) *"Религиозные воззрения древних славян"* (*"Первые исторические сведения о древних славянах"*).

Практические занятия №6-7

Тема: Праславянский язык. Фонетика. Морфология

Планируемые результаты: изучить особенности праславянского языка; закрепить навыки публичного выступления

План занятия:

1. Понятие о праславянском языке.
2. Сравнительно-исторический метод в языкознании, метод внешней и внутренней реконструкции.
3. Примерная периодизация общеиндоевропейского (праславянского) языка.
4. Распад праславянского языка. Восточнославянская, западнославянская, южнославянская языковые диалектные зоны. Их языковые особенности.
5. Фонетические особенности праславянского языка. Законы организации слога.
6. Система гласных и согласных фонем праславянского языка.
7. Морфологические особенности праславянского языка.
8. Праславянский лексический фонд, его отражение в современных славянских языках.

Задание. Изучите научную и учебную литературу к темам "Праславянский язык", "Славянские азбуки", составьте библиографический список изученной литературы (не менее 3 источников по каждой теме). Опираясь на полученные знания, выполните задания учебных тестов. Отметьте задания тестов, которые могут содержать различные научные трактовки.

Практические занятия №8-9

Тема: Старославянский язык. Азбуки кириллица и глаголица

Планируемые результаты: изучить особенности славянских древних азбук

План занятия:

1. Понятие о старославянском языке как общем литературном языке славян.
2. Деятельность первоучителей Константина (Кирилла) и Мефодия. Деятельность их учеников.
3. Кириллица и глаголица.
4. Важнейшие глаголические и кирилловские памятники, их краткая палеографическая и языковая характеристика.

5. Роль славянской письменности, церковных книг и старославянского языка в истории русской книжности и формирование русского литературного языка.

Дополнительно:

1. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуке. - М., 1963
2. Бернштейн С.Б. Константин Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. - М., 1984

Темы для собеседования

1. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия в Великой Моравии.
2. Была ли письменность на Руси до Кирилла и Мефодия?
3. «Велесова Книга» - подделка или подлинный список?
4. Письменность и книжное дело в Киевской Руси.
5. Первая Московская типография. Иван Федоров.
6. Старославянизмы в русском языке.

Учебный тест №3

Отметьте суждения, которые вы считаете верными:

- а) кириллица древнее глаголицы;
- б) глаголица древнее кириллицы;
- в) кириллицу создал Кирилл;
- г) глаголицу создал Кирилл;
- д) кириллицу создал Мефодий;
- е) кириллицу создали ученики Кирилла.
- ж) в основе глаголицы лежит греческий алфавит;
- з) в основе кириллицы лежит греческий алфавит;
- и) в основе кириллицы лежит латинский алфавит;
- к) глаголица - плод индивидуального творчества.

Практическое занятие №10

Тема: История славянской филологии

Планируемые результаты: изучить основные этапы истории славянской филологии, формировать навык устного публичного выступления.

План занятия:

Вопросы для собеседования:

1. Филологи - слависты 18 и первой половины 19 века (А.Востоков, П. Шафарик, В. Караджич, И. Добровский и др.)
2. становление славянской филологии в России (И.И. Срезневский, в.И. Григорович и др.)
3. Развитие славянского языкознания и других филологических наук во второй половине 19 века и первой половине 20 века (И.В. Ягич, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Селищев, А.А. Шахматов и др.)
4. Успехи славяноведения и славянской филологии в период после второй мировой войны.
5. Основные центры славистики в современной России. Ведущие ученые - слависты в современном мире. Новые задачи славистики.

Дополнительно:

1. Русский биографический словарь.
2. Журнал «Slavia».

Задание 2. Подготовьте текст выступления (сообщение) для участия в дискуссии на тему (1 на выбор) "Какой материал из изученного в курсе "Введение в славянскую

филологию" можно использовать на уроках русского языка в школе?"// "Как можно использовать этимологические словари на уроках русского языка в школе?"

2. Реферат

Тематика рефератов

"Современные славянские народы и языки"/"Культурные центры восточных (западных, южных) славян"/ "Из истории славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты"/ "Славяне на территории нашего края"

Методические рекомендации к написанию реферата

Подберите информацию, напишите реферат и составьте аннотированный список литературы по вашей индивидуальной теме к разделам курса: *"Современные славянские народы и языки. Культурные центры восточных (западных, южных) славян"/ "Из истории славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты"/ "Славяне на территории нашего края"*.

Сделайте сравнительный анализ двух наиболее значимых источников по вашей теме (на выбор), часть информации можно представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.).

Подготовка реферата ведется с использованием текстов лекций по соответствующим темам, с использованием учебников и учебных пособий, указанных в списке литературы.

Оформите текст в виде текстового файла в формате Word. Требования к оформлению и форматированию:

Шрифт – Times New Roman. Размер – 12. Масштаб 100%. Цвет - черный.

Формат – нумерованный список.

Интервал – 1,15. Выравнивание – по ширине.

Отступы: слева – 0, справа – 0. Абзацный отступ (первая строка) – 1,25 см.

Дополнительный интервал перед абзацем – 12 пт.

Используется функция «Автоматический перенос».

Поля: верхнее – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое – 1,5 см.

Задание сдается на проверку в распечатанном виде, подпишите и правильно оформите первый лист.

Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; соблюдены правила библиографического описания источников; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) оформление работы: 2 балла – работа оформлена при помощи компьютерного набора на листе формата А4 с соблюдением всех основных требований к форматированию; 1 балл – в оформлении есть погрешности.

3. Эссе

Тематика эссе

"Славянская филология. Роль подделок в развитии славянской филологии как науки"/ "Славянская филология. Этика науки"

Методические рекомендации

Напишите эссе на одну из предложенных тем: *"Славянская филология. Роль подделок в развитии славянской филологии как науки"/ "Славянская филология. Этика науки"*

При выборе темы эссе нужно руководствоваться следующими соображениями: «я уверен, что...

- 1) мне понятен смысл темы ; 2) знаю, с какими основными проблемами связана данная тема; 3) смогу выразить свое отношение к проблеме; 4) владею терминами; 5) сумею привести примеры из изучаемого курса, общественной жизни, собственного опыта».

Начинать эссе следует с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Основная часть эссе представляет собой относительно развернутое изложение вашего собственного мнения в отношении поставленной проблемы. Целесообразно, чтобы каждый абзац эссе содержал только одну основную мысль. В заключительном предложении (абзаце) подводятся итоги работы.

Возможно использование дополнительной информации:

- 1) краткая информация об ученых;
- 2) имена предшественников, последователей или научных противников;
- 3) описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- 4) указания на многозначность используемых понятий и терминов с обоснованием того значения, в каком они применяются в эссе;
- 5) указания на альтернативные варианты решения проблемы.

Критерии оценивания эссе:

- умеет сопоставлять факты и данные (использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений) -1 балл ,
 - умеет делать выводы из сопоставленных фактов -1 балл ,
 - умеет использовать терминологический аппарат, рассматриваемый в дисциплине -1 балл,
 - умеет ясно и четко излагать мысли -1 балл,
 - логично структурирует доказательства -1 балл,
- Максимальное количество баллов за этот вид работы - 5 баллов.

4. Составление обобщающих таблиц, схем

Используя материалы лекционного курса, а также научную литературу по курсу, подберите информацию по темам "Славянские народы и языки", "Сравнительно-исторический метод в языкознании", "Праславянский язык", "Быт и обычаи древних славян", которую можно было бы представить в виде несплошного текста (таблица, график, диаграмма, схема-кластер и т. п.). Составьте этот несплошной текст, озаглавив его.

Методический комментарий к процедуре оценивания данной работы

Максимальное количество баллов за это задание – 5. *Критерии оценки:* а) соответствие материала теме и качество составленного текста: 3 балла – материал соответствует теме, составленный текст ясен по содержанию, логичен, удобен для восприятия; 2 балла – одно из этих требований нарушено; б) количество обобщающих таблиц и схем: 2 балла - 4-5 таблиц и схем; 1 балл - 1-3 таблицы и схемы.

5. Тест по материалу дисциплины

1. К южнославянской подгруппе относится язык:
белорусский;
болгарский;
словацкий.
2. Народ, использующий письмо на основе латиницы
поляки,
болгары,
русские.
3. Вставьте недостающее слово
"сравнительно-исторический... в языкознании"
4. Ф.П.Филин выделял в истории праславянского языка ... периода

четыре,

три,

пять.

5. "Висло-одерская гипотеза" о прародине славян поддерживалась

Т.Лер-Сплавинским,

А.А.Шахматовым,

Ф.П.Филиным.

6. Назовите этнонимы славян в сочинениях древних авторов.

7. Древнейшее государственное объединение славян

княжество Само,

Киевская Русь,

Болгарское царство.

8. Сведения о истории происхождения того или иного слова можно узнать в словаре

орфографическом,

фразеологическом,

этимологическом.

9.Общим источником всех славянских языков был язык

общеевропейский,

праславянский,

старославянский.

10. Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи "Энциклопедического словаря юного филолога".

В _____ веке трудами братьев _____ и _____ был создан первый славянский литературный язык – _____. В его основе лежал диалект _____, на нем были сделаны переводы с _____ языка ряда _____ и иных книг. Созданный ими язык бытовал сначала в _____, а затем распространился у _____. С _____ века он начинает бытовать у _____. Ученые называют его _____ или _____. Памятники письменности дошли до нас с двумя системами письма (азбук) - _____ и _____.

Критерии оценивания результатов теста

За правильно выполненные задания теста №1-9 - по 1 баллу, за задание №10 - до 11 баллов.

15–20 баллов – ответ на «отлично»;

10–15 баллов – ответ на «хорошо»;

5–10 баллов – ответ на «удовлетворительно»;

0 -5 баллов – неудовлетворительный ответ.

1.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-5, ОПК-8.

1. Список вопросов к экзамену

1. Филология как совокупность гуманитарных наук, изучающих язык и культуру человечества.
2. Славянская филология как составная часть славистики. Компоненты славянской филологии. Содержание и значение курса «Введение в славянскую филологию».
3. Современные славянские народы. Восточные славяне.
4. Современные славянские народы. Южные славяне.
5. Современные славянские народы. Западные славяне.
6. Проблема этногенеза славян. Пшеворская и зарубинецкая культуры.
7. Вопрос о прародине славян. Средневековые гипотезы (дунайская, скифо-сарматская и др.).
8. Вопрос о прародине славян. Гипотезы 19-20 вв. (акад. А.И. Соболевского, акад. А.А. Шахматова).
9. Вопрос о прародине славян. Висло-одерская гипотеза.
10. Вопрос о прародине славян. Среднеднепровская гипотеза. Теория академика Б.А. Рыбакова.
11. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
12. Славянские языки в индоевропейской семье языков.
13. Древнейший индоевропейский язык-основа.
14. Праславянский язык. Проблема диалектного членения праславянского языка. Периодизация праславянского языка.
15. Возникновение праславянских гласных из индоевропейских долгих и кратких гласных. Дифтонги и дифтонгические сочетания в праславянском языке.
16. Закон открытых слогов.
17. Тенденция к слоговой гармонии (слоговому сингармонизму).
18. Грамматические явления праславянского языка. Праславянский словарный состав.
19. Связи древних славян с другими народами (германцами, балтами, тюрками, угро-финнами и др.)
20. Первые достоверные исторические сведения о славянах (венецы, анты, склавены).
21. Жизнь славян в период родового строя. (Поселения славян. Земледелие и другие виды хозяйственной деятельности. Одежда. Личностные качества славян.)
22. Славянское язычество. Демонология.
23. Религиозные ритуалы и языческие обряды. Календарь древних славян. Принятие христианства.
24. Первые славянские государства (Само, Великоморавское государство, Чешское государство, Киевская Русь).
25. Возникновение славянской письменности. Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия, их учеников и последователей.
26. Славянские азбуки. Роль старославянской письменности в формировании письменности у восточных славян.
27. Почерки. Писчий материал. Орнамент. Переплеты. Старопечатные славянские книги.
28. Славянские литературные языки. Восточнославянские языки.
29. Славянские литературные языки. Западнославянские языки.
30. Славянские литературные языки. Южнославянские языки.
31. История славянской филологии. Выдающиеся ученые-слависты.

Экзамен проводится по билетам, в которые включены два вопроса по курсу. За каждый правильный ответ – 15 баллов. Всего за ответ на экзамене - до 30 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры филологических дисциплин (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор : Кученёва Е.Ю.