


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Казанкова Е.А.
"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"01" сентября 2022г.

Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Введение в педагогическую профессию

Направление подготовки бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки бакалавриата
Начальное и дошкольное образование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Балашов
2022

Карта компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения	Виды заданий и оценочных средств
<p>ОПК-1.Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p>	<p>З_1.1_Б.ОПК-1.Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-1. Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, тестирование, блиц-опрос</p>

		<p>прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о законодательстве РФ, защищающем праванесовершеннолетних.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-1. Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-1. Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p> <p>З_1.4_Б.ОПК-1. Знает основные источники и виды источников правовой информации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать</p>	
--	--	---	--

		<p>нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.</p> <p>У_1.4_Б.ОПК-1. Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.</p>	
	<p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p>	<p>З_2.1_Б.ОПК-1. Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий «этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.</p> <p>З_2.2_Б.ОПК-1. Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.</p> <p>У_2.1_Б.ОПК-1. Умеет</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>

		анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.	З_2.1_Б.ОПК-3. Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.	Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос
	5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся особыми образовательными потребностями.	З_5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.	Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	З_1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.	Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных	1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными	З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности	Терминологический диктант, реферат, задания для

<p>отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства</p>	<p>участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав. З 1.2 Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p>	<p>практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>
<p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p>1.1 Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p>	<p>З 1.1 Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p>	<p>Терминологический диктант, реферат, задания для практических занятий, контрольная работа, блиц-опрос</p>
	<p>5.1 Б.ПК-2 Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.</p>	<p>З 5.1 Б.ПК-2. Имеет представление об развивающей среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; знает принципы и структуру построения развивающей среды и специфику ее создания в условиях ДОУ</p>	

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

Шкала оценивания	
не зачтено	зачтено
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

Оценочные средства

1.1 Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
- Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
- Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
- Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
- Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
- Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
- Расскажите о специфике профессионально-педагогического общения.
- Представьте классификацию стилей педагогического общения.
- Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.

На каждой лекции за вопросы блиц-опроса можно получить от 1 до 2 баллов.

2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 30 баллов

Тема 1. Личность дошкольника и младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия

1. Психологические особенности дошкольника и младшего школьника.
2. Специфика работы воспитателя с дошкольниками, учителя с младшими школьниками.
3. Дошкольник, младший школьник как субъект педагогической деятельности.
4. Дошкольник, младший школьник как объект педагогического воздействия.

Тема 2. Младший школьник и дошкольник в педагогическом взаимодействии.

1. Многостороннее взаимодействие детей как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, взрослыми.
2. Субъект воспитательного процесса.
3. Воспитательная ситуация как основное звено воспитательного процесса начальной школы.

Тема 3. Педагогическая поддержка ребенка.

1. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Сущность педагогической культуры.
3. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры.
4. Способы саморазвития

Тема 4. Педагогическая деятельность

1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.
2. Особенности профессионально-педагогической деятельности.
3. Преподавание как вид профессионально-педагогической деятельности.
4. Воспитательная работа как вид профессионально-педагогической деятельности.

Тема 5. Личность педагога.

1. Профессионально значимые личностные качества педагога.
2. Имидж педагога.
3. Профессиональная направленность личности педагога.
4. Педагогическое призвание.
5. Профессиограмма.

Тема 6. Профессиональная компетентность педагога

1. Структура профессиональной компетентности педагога.
2. Психолого-педагогические знания и педагогические умения.
3. Основные группы педагогических умений.

Тема 7. Педагогические способности.

1. Педагогические способности.
2. Организаторские и коммуникативные способности педагога.
3. Развитие педагогических способностей.

Тема 8. Самообразования педагога.

1. Освоение новых педагогических идей педагогических идей.
2. Литературные источники (научная и методическая литература, нормативно-правовые документы, педагогическая публицистика, статистические источники).
3. Практика и опыт как педагогический источник.
4. Традиции и новаторство в образовательном процессе.

Тема 9. Спектр педагогических профессий в современном мире.

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Спектр педагогических специальностей и должностей педагогических работников.
3. Характеристика отдельных педагогических профессий и специальностей.

Тема 10. Профессиональная карьера педагога.

1. Карьера.
2. Виды карьеры (линейная, стабильная, спиральная, кратковременная, платообразная, снижающаяся).

Задания для практических занятий:

Методические рекомендации. Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов

по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;

2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);

3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);

4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Задания для собеседования. Составить обобщенный перечень качеств, присущих учителю начальных классов;

Пример заданий для собеседования:

– написать мини-сочинение на тему «Я и моя профессия» по следующему примерному плану: почему я избрал профессию учителя; как я готовил себя к выбору профессии; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе;

– дать характеристику приемам самовоспитания, которыми вы пользуетесь;

– составить план профессионального самовоспитания на год.

3. Примерные задания для самостоятельной работы – до 20 баллов

Реферат – до 5 баллов

Примерная тематика рефератов.

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.

2. Основные функции и особенности педагогической профессии.

3. Понятие и основные функции педагогической деятельности.

4. Основные виды педагогической деятельности.

5. Структура педагогической деятельности.

6. Профессиональная компетентность воспитателя, учителя: понятие и структура.

7. Содержание теоретической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.

8. Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.

9. Профессионально значимые качества личности педагога.

10. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.

11. Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя, учителя.

12. Общее понятие о педагогике как науке.

13. Характеристика основных категорий педагогики.

14. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.

15. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.

16. Основные функции педагогического общения.

17. Стили профессионально-педагогического общения.

18. Охрана и защита детства

19. Детство как предмет научного исследования

20. Характеристика педагогических учебных заведений по подготовке учителя начальных классов.

21. Пути овладения профессией воспитателя, учителя

22. Способы саморазвития воспитателя, учителя начальных классов

23. Личность дошкольника, младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

Методические рекомендации по выполнению.

Целью написания рефератов является:

— привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

— привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

— приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

— выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

— с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

— верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

— материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

— необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

— при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

— реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

1. Начинается реферат с *титального листа*.

2. За титульным листом следует *Содержание*. Содержание - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

3. *Текст* реферата. Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение*.

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.

в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

4. *Список литературы*. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и технические требования, предъявляемые к выполнению реферата.

Объем работы должен быть, как правило, не менее 10 и не более 20 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Фразы, начинающиеся с "красной" строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1,25 см.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

— текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

— каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Критерии оценивания.

Оценивая реферат, преподаватель обращает внимание на:

- соответствие содержания выбранной теме;
- отсутствие в тексте отступлений от темы;
- соблюдение структуры работы, четка ли она и обоснованна;
- умение работать с научной литературой - вычленять проблему из контекста;
- умение логически мыслить;
- культуру письменной речи;
- умение оформлять научный текст (правильное применение и оформление ссылок, составление библиографии);
- умение правильно понять позицию авторов, работы которых использовались при написании реферата;
- способность верно, без искажения передать используемый авторский материал;
- соблюдение объема работы;

— аккуратность и правильность оформления, а также технического выполнения работы.

Реферат должен быть сдан для проверки в установленный срок.

Тестирование – до 10 баллов

Типовой тест

1. Педагогическая профессия принадлежит к группе профессий типа:

- 1) «человек – природа»,
- 2) «человек – техника»,
- 3) «человек – искусство»,
- 4) «человек - знаковая система»,
- 5) «человек – человек».

2. Ренуара спросили: «Мэтр, что важнее в искусстве - как или что?»

Ренуар ответил:

- 1) «Важно – что».
- 2) «Важно – где».
- 3) «Важно – кто».
- 4) «Важно – почему».
- 5) «Важно – зачем».

3. В Средние века представителями педагогической профессии были:

- 1) жрецы,
- 2) наиболее опытные члены общины
- 3) служители церкви
- 4) учителя

4. Назначение педагогической деятельности состоит в формировании отношений между людьми в следующих сферах:

- 1) Семья, семейные отношения.
- 2) Сфера самовоспитания.
- 3) Управленческая сфера.
- 4) Сфера глобальных межчеловеческих отношений.
- 5) Нет правильного ответа.

5. Определение “педагогическая деятельность» включает профессиональную активность учителя, направленную на решение задач развития и обучения подрастающего поколения” принадлежит:

- 1) психологу Л.М.Митиной,
- 2) педагогу А.В. Мудрику,
- 3) нет правильного ответа.

6. Какие противопоказания для учительской профессии приводит в своей книге А.В. Мудрик.

- 1) плохое здоровье;
- 2) плохая дикция;
- 3) у вас не получается контакт с людьми;
- 4) вы не обладаете модельной внешностью;
- 5) у вас трудный характер.

Методические рекомендации по подготовке.

— Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

— Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

— Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытайтесь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

— Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

— Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

— Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

— Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

— Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

— При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала.

Терминологический диктант – до 5 баллов

Пример заданий для терминологического диктанта: профессия, специальность, специализация, учитель, воспитатель, педагог, педагогическая деятельность.

Методические рекомендации. Студентам предлагается дать определения понятиям и кратко описать различные педагогические явления и организацию и содержание обучения в различных видах образовательных учреждений.

1.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для промежуточной аттестации по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2.

Зачет – до 40 баллов.

Вопросы к зачету

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Перспективы педагогической профессии.
5. Характеристика и особенности личности педагога.
6. Педагогические способности и умения.
7. Педагогический такт и этика.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Профессиональная компетентность.
10. Педагогическое творчество.
11. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
12. Система профессионально – педагогического общения.
13. Квалификационная характеристика педагога-выпускника;
14. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
15. Возникновение и развитие педагогической профессии.
16. Основные функции и особенности педагогической профессии.
17. Понятие и основные функции педагогической деятельности.
18. Основные виды педагогической деятельности.
19. Структура педагогической деятельности.
20. Профессиональная компетентность воспитателя, учителя: понятие и структура.
21. Содержание теоретической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
22. Содержание практической готовности воспитателя, учителя к педагогической деятельности.
23. Профессионально значимые качества личности педагога.
24. Выбор педагогической профессии: основные мотивы и характер профессиональной ориентации.
25. Способы профессионального самовоспитания и самообразования воспитателя, учителя.
26. Общее понятие о личности. Основные факторы, влияющие на личность.
27. Общее понятие педагогического общения и его роли в учебном процессе.
28. Основные функции педагогического общения.
29. Стили профессионально-педагогического общения.
30. Пути овладения профессией воспитателя, учителя.
31. Способы саморазвития воспитателя, учителя начальных классов
32. Личность дошкольника, младшего школьника как объект и субъект педагогического воздействия.

Методические рекомендации для подготовки студентов к зачету:

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист.

Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа.

Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.

Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к зачету, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультации.

Критерии оценивания ответа:

- фактическая правильность, отсутствие фактических ошибок;
- полнота ответа, подробное освещение вопроса в соответствии с содержанием программы;
- глубина ответа, понимание состояния вопроса в синтаксической теории (включая альтернативные точки зрения);
- знание требований к освоению соответствующего вопроса в школьном курсе русского языка;
- владение учебно-научной речью (правильная композиция ответа, логичность построения ответа, достаточное количество примеров-иллюстраций, соблюдение норм русского литературного языка).

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры
ДуНО (протокол № 1 от 01.09 2022 года).

Автор (ы): М.А. Мазалова