


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО-
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)


СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой


Карина О.В.
"31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК


Мазалова М. А.
"31" августа 2022 г.

Фонд оценочных средств

для текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине

Введение в педагогическую профессию

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Балашов

2022

Результаты обучения поддисциплине

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции | Результаты обучения | Виды оценочных средств |
|---|---|---|--|
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-1. Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-1. Имеет представление о международных правовых актах, имеющих отношение к образованию и защите прав участников образовательных отношений (Конвенция о правах ребенка, Конвенция о правах инвалидов и др.), о зако-</p> | <p>Реферат, модель современного педагога, аннотированная картотека, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | <p>нодательстве РФ, защищающем права несовершеннолетних.</p> <p>З_1.3_Б.ОПК-1. Понимает принципы правового регулирования образовательной деятельности, роль, функции и виды федеральных, региональных, муниципальных и локальных нормативных актов.</p> <p>З_1.4_Б.ОПК-1. Знает основные источники и виды источников правовой информации (официальные издания, информационные порталы, справочники, периодические издания).</p> <p>У_1.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос).</p> <p>У_1.2_Б.ОПК-1. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам.</p> <p>У_1.4_Б.ОПК-1. Умеет корректно оформлять ссылки на источники правовой информации и их библиографическое описание.</p> | |
| | <p>2.1_Б.ОПК-1. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.</p> | <p>З_2.1_Б.ОПК-1. Имеет представление об общей и профессиональной этике, о содержании понятий</p> | <p>Реферат, дискуссия, модель современного педагога, терминологический диктант, беседа-</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>«этика», «мораль», «нравственность», о роли этики в человеческом обществе, о роли и функциях профессиональной этики.</p> <p>З 2.2_Б.ОПК-1. Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника.</p> <p>У 2.1_Б.ОПК-1. Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики.</p> | вание, решение педагогических ситуаций, презентация. |
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>2.1_Б.ОПК-3. Проводит индивидуальную учебную работу с обучающимися; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты.</p> | <p>З 2.1_Б.ОПК-3. Знаком с правовыми нормами, обеспечивающими право обучающегося на индивидуальный образовательный маршрут.</p> | Реферат, дискуссия, модель современного педагога, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация. |
| | <p>5.1_Б.ОПК-3. Использует адаптивные образовательные технологии для педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>З 5.1_Б.ОПК-3. Знает законодательные нормы, обеспечивающие права детей-инвалидов на получение образования.</p> | Реферат, дискуссия, тестирование, модель современного педагога, аннотированная картотека, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация. |
| <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-4. Составляет программы воспитания, обеспечивающие усвоение базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> | <p>З 1.1_Б.ОПК-4. Знает требования ФГОС ОО к результатам духовно-нравственного воспитания обучающихся, в частности к освоению базовых национальных ценностей и образцов социального поведения.</p> | Реферат, модель современного педагога, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | <p>1.1_Б.ОПК-7. Строит отношения с обучающимися, их родителями (законными представителями), коллегами на основе знания психолого-педагогических закономерностей межличностного взаимодействия, соблюдая норм законодательства.</p> | <p>З_1.1_Б.ОПК-7. Знает правовые нормы, устанавливающие права и обязанности участников образовательных отношений (нормы федерального законодательства, локальные правовые акты образовательных организаций), а также механизмы реализации и защиты этих прав.</p> <p>З_1.2_Б.ОПК-7. Осознаёт собственные права и обязанности в образовательной деятельности.</p> | <p>Реферат, модель современного педагога, аннотированная картотека, таблица, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p> |
| <p>ПК-2. Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> | <p>1.1_Б.ПК-2. Использует в учебной и внеурочной деятельности возможности образовательной среды.</p> | <p>З_1.1_Б.ПК-2. Имеет представление об образовательной среде как совокупности условий, влияющих на развитие личности обучающегося; понимает специфику конфигурации образовательной среды, используемой (формируемой) при изучении преподаваемых дисциплин; знает основные технологии использования ресурсов образовательной среды.</p> | <p>Реферат, модель современного педагога, аннотированная картотека, собеседование, решение педагогических ситуаций, презентация.</p> |

Показатели оценивания результатов обучения

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

По дисциплине

| Семестр | Шкала оценивания | |
|---------------|---|--|
| | не зачтено | зачтено |
| 0 - 1 семестр | Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. | Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок. |

Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций ОПК- 1, 3, 4, 7, ПК-2.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

ЛЕКЦИИ: от 0 до 4 баллов за 2 семестра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ: от 0 до 4 баллов за 2 семестра.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА: от 0 до 30 баллов за 2 семестра.

1. Реферат

Тематика рефератов:

1. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества.
2. Цели и основные задачи модернизации российского образования.
3. Новые социальные требования к системе российского образования.
4. Управление качеством образовательного процесса.
5. Система оценки качества деятельности образовательного учреждения: лицензирование, аттестация и государственная аккредитация.
6. Управление образовательными организациями.
7. Система государственного и общественного контроля качества образования.
8. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.
9. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
10. Проблемы гуманизации профессионального образования.
11. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
12. Региональная модель системы оценки качества образования.

Методические рекомендации:

Структура реферата: титульный лист, оглавление (в нём последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт), введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, определяется степень изученности темы), основная часть (посвящается выполнению поставленных целей и задач; каждый раздел её, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из её сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы), заключение (подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), список литературы (не менее 5 источников, в число которых не должны входить учебники; в число источников должны входить нормативно-правовые акты; список литературы оформляется в соответствии с требованиями стандарта).

Правила оформления: объём реферата может быть до 15-20 печатных страниц, все приложения к работе не входят в её объём. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14 кегль, с 1,5 интервалом, с полями (стандартными).

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Ссылки оформляются в тексте в квадратных скобках, первая цифра – порядковый номер источника в списке литературы, вторая цифра – номер страницы. [5, с. 39].

Критерии оценивания.

- ✓ раскрытие темы (2 балла);
- ✓ аргументация актуальности темы (2 балла);
- ✓ логика и стиль изложения (2 балла);
- ✓ соответствие требованиям (1 балл).

2. Эссе «Мой идеал учителя»

Методические рекомендации по выполнению.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- ✓ раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- ✓ логика изложения (0,5 балла);
- ✓ стиль изложения (0,5 балла).

3. Дискуссия

Методические рекомендации: для подготовки к участию в дискуссии «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» студентам необходимо изучить три ключевых вопроса:

- ✓ Основные реформы в системе образования в конце XX – начале XXI вв. и их социальные последствия.
- ✓ Взаимосвязь социального заказа и потребностей рынка труда на образовательные услуги в современных условиях.
- ✓ Влияние реформ на конкурентоспособность выпускников различных видов и уровней образования.

Условия эффективного проведения дискуссии:

– информированность и подготовленность студентов к дискуссии, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений (нормативно-правовая документация, статистические данные из официальных источников и пр.);

- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию, участие каждого студента в ней, для этого студенты делятся на 3 подгруппы, каждая из которых готовит свой вопрос. Внутри подгруппы также необходимо распределить роли, например, одни студенты готовят общую характеристику вопроса, другие формулирует предполагаемые вопросы оппонентов, третьи – готовят статистические данные и т.д.

Критерии оценивания:

- ✓ активность в обсуждении (0,5 балла);
- ✓ аргументированность высказываний (0,5 балла);
- ✓ объем знаний по теме (0,5 балла);
- ✓ способность отстаивать свою позицию (0,5 балла).

4. Тестирование

Методические рекомендации: тест состоит из 20 вопросов с несколькими вариантами ответов. Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается от 0 до 0,5 балла. Студент может получить максимально 10 баллов. Каждый студент получает индивидуальный вариант теста. Тестирование проводится на последнем практическом занятии.

1. Укажите, в какую группу включены только известные классики-педагоги:
 - a) Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский;
 - b) И.Ф. Герbart, И. Ньютон, А. Эйнштейн, Л. Капица;
 - c) Э. Галуа, А.С. Макаренко, Р. Декарт, Ж. Кюри.
2. Педагогической профессии изначально присуще такое свойство как:
 - a) гуманистическая природа;
 - b) комплексность;
 - c) системность;
 - d) авторитарность.
3. Укажите, какую функцию выполняют учитель, обеспечивая заказ общества на «формирование разносторонне развитой личности»:
 - a) социальную;
 - b) информационную;
 - c) коммуникативную;
 - d) креативную.
4. Найдите неверный ответ в перечне общественных требований к педагогической деятельности:
 - a) формирование у детей качеств конформистской личности;
 - b) передача знаний, умений, навыков, формирование на этой основе у детей мировоззрения;
 - c) развитие у детей их интеллектуальных сил и способностей, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер;
 - d) обеспечение сознательного усвоения воспитуемыми нравственных принципов и навыков поведения в обществе; формирование эстетического отношения к действительности.
5. Что понимают под квалификационной категорией педагогического работника:
 - a) соответствующий нормативным критериям уровень квалификации работника;
 - b) общепринятое деление на опытного и начинающего педагога;

- с) совокупность знаний, умений и навыков работника, необходимых для решения творческих педагогических задач.
6. Укажите группу, в которой отсутствуют основные характеристики педагогической деятельности:
- а) закономерности, концепция;
 - б) мотив, цель;
 - с) предмет, субъект;
 - д) структура, средства.
7. Укажите, в какой группе перечислены основные виды педагогической деятельности:
- а) преподавание, воспитание;
 - б) формирование, приучение;
 - с) поощрение, наказание;
 - д) упражнение, тренинг.
8. Что является системообразующей характеристикой педагогической деятельности:
- а) цель;
 - б) мотив;
 - с) субъект;
 - д) объект.
9. Укажите группу, в которой отсутствуют профессионально значимые качества педагога:
- а) конформность, ригидность;
 - б) справедливость, требовательность;
 - с) креативность, толерантность;
 - д) любовь к детям, добросовестность.
10. Укажите группу, в которой перечислены стили педагогической деятельности:
- а) демократический, авторитарный, либеральный;
 - б) адекватный, адаптивный, автократический;
 - с) общение-дистанция, общение-устрашение, общение-заигрывание.

ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТЫ: от 0 до 32 баллов за 2 семестра.

1. Модель современного педагога

Методические рекомендации: студенту необходимо составить модель современного педагога, наполнив содержанием следующие компоненты:

- ✓ личностные и профессиональные качества педагога;
- ✓ ключевые компетенции педагога;
- ✓ методический инструментарий педагога;
- ✓ профессиональные обязанности;
- ✓ профессиональные ценности и позиции;
- ✓ возможности профессионального роста.

Далее студенту необходимо изучить профессиональную деятельность и личностные особенности известных педагогов, победителей конкурсов, педагогов-новаторов и сравнить их с разработанной моделью, используя информацию в источниках открытого доступа (интервью, публикации, аккаунты в социальных сетях, ресурсы профессиональных сообществ). Результаты сравнительного анализа представить в виде сообщения.

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной структуре (1 балл);
- ✓ использование нормативно-правовой базы (1 балл);
- ✓ аргументация (2 балла);
- ✓ глубина анализа (2 балла);

- ✓ оригинальность конечного продукта (2 балла).

2. Аннотированная картотека

Методические рекомендации: студенту необходимо изучить основные нормативно-правовые документы, регулирующие общее образование в Российской Федерации федерального, регионального, муниципального уровней и локальные акты образовательной организации и составить аннотацию каждого документа по следующему плану:

- ✓ название документа;
- ✓ цели и задачи;
- ✓ структура;
- ✓ краткая аннотация

После составления картотеки документов студенту необходимо проанализировать Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (главы 2-7,11) и составить подробную его характеристику, используя ИНСЕРТ-технологию. Во время чтения текста документа студенту следует заполнить таблицу, в которой значки будут заголовками её граф. В таблицу тезисно заносятся сведения из текста.

| «V» | «+» | «—» | «?» |
|---|---|--|---|
| Поставьте «V» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете | Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым | Поставьте «—», если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете | Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу |
| | | | |

Данная часть задания потребуется студентам для участия в дискуссии на тему «Реформирование образования в конце XX – начале XXI вв.: плюсы и минусы преобразований» (практическое занятие 11).

Критерии оценивания:

- ✓ соответствие предложенной схеме (1 балл);
- ✓ полнота информации по каждому пункту схемы (2 балла);
- ✓ достоверность информации (1 балл);
- ✓ присутствие всех документов (1 балл);
- ✓ использование приемов критического мышления (2 балла).

3. Терминологический словарь

Методические рекомендации: на протяжении лекционно-практического курса студенты выписывает себе в отдельную тетрадь новые термины и дают их расшифровку. Словарь должен содержать не менее 30 терминов.

Критерии оценивания:

- ✓ четкость и лаконичность информации (1 балл);
- ✓ наличие объективной информации (1 балл);
- ✓ внешний вид (1 балл).

4. Таблицы

Методические рекомендации: используя рекомендованные источники литературы, заполните предлагаемые таблицы.

Критерии оценивания:

2 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, лаконичность изложения;

1,5 балла – наличие объективной информации по основным блокам таблицы, избыточность изложения;

1 балл – незначительное количество ошибок (2-3) при заполнении таблицы, избыточность изложения, наличие несущественной информации;

0,5 балла – значительное количество ошибок (больше 6) при заполнении таблицы, избыточность/ограниченность изложения, наличие несущественной информации.

Таблица 1. Профессионально значимые качества педагога

| Качества личности | Что уже сформировано | Что надо сформировать | Приемы, методы, правила, упражнения по формированию качеств |
|-------------------|----------------------|-----------------------|---|
| Любовь к детям | | | |
| Требовательность | | | |
| Гуманность и др. | | | |

**Таблица 2. Становление зарубежной системы образования
(на примере стран Европы)**

| Период (даты) | Образовательные учреждения | Известные педагоги рассматриваемого периода | Значимые идеи и труды педагогов рассматриваемого периода |
|-----------------------|----------------------------|---|--|
| <i>Античность</i> | | | |
| <i>Средние века</i> | | | |
| <i>Новое время</i> | | | |
| <i>Новейшее время</i> | | | |

Задание для промежуточной аттестации по дисциплине носит комплексный характер и направлено на проверку сформированности компетенций ОПК- 1, 3, 4, 7, ПК-2.

Зачет состоит из двух частей:

1. Собеседование по теоретическим вопросам. Решение педагогических ситуаций.
2. Презентация модели современного педагога.

На основании принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системы учета достижений студента (БАРС) полученные баллы вносятся в рейтинговую таблицу студента в графу «Промежуточная аттестация».

За собеседование по теоретическим вопросам и решение педагогических ситуаций студент может получить до 15 баллов. За презентацию модели современного педагога студент может получить до 15 баллов.

Задания для промежуточной аттестации

Зачет состоит из двух частей:

3. Собеседование по теоретическим вопросам. Решение педагогических ситуаций.
4. Презентация модели современного педагога.

Задание 1.

Формулировка задания. Собеседование по вопросам зачета. В своем ответе на вопрос четко сформулируйте определения основных терминов и понятий; изложите основные факты, известные вам по данному вопросу; особо отметьте дискуссионные вопросы, объясните причины существования альтернативных точек зрения. При ответе ссылайтесь на источники, из которых получена информация. Назовите имена ученых, которые внесли вклад в исследование соответствующих проблем.

После знакомства с выбранной ситуацией студенту необходимо сформулировать аргументированное ее решение, а также определить какими педагогическими умениями должен обладать педагог для ее решения.

Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. Роль учителя в обществе.
3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе.
4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности.
5. Перспективы педагогической профессии.
6. Характеристика и особенности личности педагога.
7. Педагогические способности и умения.
8. Педагогический такт и этика.
9. Общая и профессиональная культура педагога.
10. Профессиональная компетентность.
11. Педагогическое творчество.
12. Педагогическое мастерство.
13. Профессионально-значимые личностные качества педагога.
14. Педагогическое общение и его функции.
15. Структура педагогического общения
16. Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в РФ».
17. Региональные нормативные акты в области образования.
18. Локальные нормативные акты в области образования.
19. Профессиональный стандарт педагога.
20. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Пример педагогической ситуации:

В классе – развязная, вызывающего поведения девочка из неблагополучной семьи. Она курит, пьет, сквернословит, вешается на шею мальчикам. Как вести себя с ней?

- а) Махнуть рукой – тут уж ничего не изменишь;
- б) проконсультироваться у психолога, нарколога и сексопатолога, а потом уж что-либо предпринимать;
- в) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее друзей;
- г) попытаться перевоспитать девочку, опираясь на ее «врагов», в первую очередь – активистов класса;
- д) программу работы с такой педагогически запущенной ученицей следует детально обсудить в педагогическом коллективе, а затем согласованно действовать.

Критерии оценивания: первое задание оценивается в 15 баллов: 5 баллов за теоретический вопрос и 10 баллов за верное решение 2 педагогических ситуаций.

Задание 2.

Формулировка задания.

Презентация модели современного педагога предполагает:

- краткое содержание работы (задания);
- трудности, с которыми студент столкнулся при выполнении задания;
- пути преодоления возникших проблем.

После представления всех моделей студенты участвуют в обсуждении проделанной работы.

Критерии оценивания: презентация модели в соответствии с представленной схемой - от 0 до 15 баллов.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 1 от 31 августа 2022 года).

Автор: Смотров Л.Н.