

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**

**Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

СОГЛАСОВАНО

заведующий кафедрой



Казанкова Е.А.

"01" сентября 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМК



Мазалова М. А.

"01" сентября 2022г.

### **Фонд оценочных средств**

для текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине

### **Воспитание этикетного поведения у детей**

Направление подготовки бакалавриата

**44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

Профили подготовки бакалавриата

**Начальное и дошкольное образование**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Балашов

2022

## *Карта компетенций*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды заданий и оценочных средств</b>
<p><b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>5.1_Б.УК-6.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Уметь определять для себя направления саморазвития, приобретения новых знаний и навыков, планирует и реализует индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>подготовка презентации проекта выполнение заданий на практических занятиях</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать возможности образовательной среды, образовательного стандарта общего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>	<p><b>5.1_Б.ПК-2</b> Использует в образовательной и досуговой деятельности возможности развивающей среды.</p>	<p>Знать принципы и структуру построения развивающей среды и специфику ее создания в условиях ДОУ Уметь использовать возможности развивающей среды ДОУ для проектирования компонентов образовательной и досуговой деятельности</p>	<p>подготовка презентации проекта выполнение заданий на практических занятиях</p>
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять воспитательную работу, а также педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся, в том числе, в условиях инклюзивного обучения</p>	<p><b>1.1_Б.ПК-5.</b> Участвует в воспитательной деятельности образовательной организации, организуя различные виды воспитательных мероприятий.</p>	<p>Знать о системе воспитательной работы в образовательных организациях, о целях и технологиях воспитательной работы, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>подготовка презентации проекта выполнение заданий на практических занятиях</p>

## ***Показатели оценивания результатов обучения***

Показатели оценивания результатов обучения ориентированы на шкалу оценивания, установленную в Балльно-рейтинговой системе, принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского.

1 семестр

<b>Шкала оценивания</b>	
<b>не зачтено</b>	<b>зачтено</b>
Студент демонстрирует низкий уровень достижения результатов. Не более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.	Студент демонстрирует удовлетворительный уровень достижения результатов. Более 50% объёма заданий для текущего и промежуточного контроля выполнены без ошибок.

### **Оценочные средства**

#### **Задания для текущего контроля**

**Задания для текущего контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-6, ПК-1, ПК5**

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- практические занятия,
- самостоятельная работа.

В соответствии с принятой в СГУ имени Н. Г. Чернышевского балльно-рейтинговой системой учета достижений студента (БАРС) баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- контроль работы на лекционных занятиях,
- практические занятия,
- самостоятельная работа.

#### **1. Посещение и работа на лекциях – до 10 баллов**

Контроль проводится в виде блиц-опроса в конце лекционного занятия (3–10 мин).

Примерные вопросы для блиц-контроля:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких критериях строится классификация...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера).

#### **Показатели, критерии и шкалы оценивания.**

Показателями сформированности знания являются:

- адекватное понимание задания;
- правильность выполнения задания;
- умение комментировать полученное знание и делать выводы на его основе.

Критерии и шкала оценивания:

**Методические рекомендации по оцениванию.**

Контроль проводится в форме небольшого письменного опроса на стадии рефлексии (в конце лекции на проведение письменного опроса отводится от 3 до 10 мин. в зависимости от объема и сложности задания).

**2. Примерная тематика заданий для практических занятий – до 30 баллов**

*Тема: Структура и принципы современного этикета*

**План:**

1. Формы и виды этикета. Подготовить сообщение об истории этикета, характерных особенностях национального этикета.
2. Основные правила и принципы поведенческой культуры. Составить и красочно оформить свод поведенческих правил для дошкольников.
3. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания этикетного поведения у детей. Составить аннотацию на 2-3 книги по этикету.
4. Подготовить сообщение в «Уголок для родителей» о формах и средствах организации работы по обучению дошкольников правилам этикета

*Тема: Современная этикетная культура*

**План:**

1. Речевой этикет. Подобрать художественные произведения по теме.
2. Соблюдение этикета в общественных местах. Составить алгоритм поведения в общественных местах (на выбор).
3. Культура внешнего вида. Подобрать дидактические игры и упражнения, способствующие воспитанию культуры внешнего вида дошкольников.
4. Этикет телефонного разговора. Красочно оформить свод правил пользования телефоном.
5. Гостевой этикет. Продумать варианты подготовки и вручения подарков, в разных жизненных ситуациях.
6. Столовый этикет. Разработать сценарий детского праздника. Подобрать для него варианты меню.

**2. Примерные задания для самостоятельной работы – до 20 баллов**

*Подготовка проекта*

*Тематика проекта*

1. Роль этикета в развитии современного общества.
2. Этикет и его значение в жизни детей.

*Методические рекомендации по выполнению*

Работа над проектом — это многоэтапная серьезная деятельность руководителя команды и участников. Можно условно выделить четыре этапа работы над проектом: подготовительный, поисковый (исследовательский), аналитический, презентация результата (продукта).

Проект может быть индивидуальным и коллективным.

Студенты, готовящие проект имеют право:

- самостоятельно выбирать тему проекта;
- самостоятельно выбирать методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию.

На основе презентации преподаватель оценивает работу студентов (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом разделяется на 4 стадии:

постановка проблемы (планирование)

- сбор материалов
- обобщение информации
- представление проекта (презентация).

Структура проекта:

Проектная работа должна быть построена по определенной структуре. Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист; введение; основная часть; заключение; приложения.

Титульный лист является первой страницей работы. На титульном листе помещаются: названия образовательной организации; наименование проекта, с указанием авторов проекта и руководителя команды.

Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, дается характеристика работы: в чем заключается значимость и (или) прикладная ценность полученных результатов.

Основная часть состоит из двух разделов: теоретического и практического. Теоретический раздел включает анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов. Практический раздел - описание практической части проекта.

Заключение содержит основные выводы. При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста. В приложениях помещаются вспомогательные и дополнительные материалы: таблицы, рисунки, графики, схемы и т. д.

Выполняются проекты в мини-группах по 4-5 человек

Проект должен быть представлен в печатном виде, а так же в виде презентации, далее следует публичная защита проекта на практическом занятии.

Требования по оформлению проектной работы

Документ Word, текст печатается шрифтом TimesNewRoman (размер шрифта 14, через 1,5 интервала). Формат – по ширине страницы. Поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее, нижнее – 2 см. Абзац начинается с красной строки – отступ 1,25 см.

Нумерация страниц в работе начинается с титульного листа, хотя номер на нем не ставится. На всех последующих страницах номер ставится справа внизу.

Объем презентации (презентация в среднем должна содержать около 12 файлов)

Защита проекта предполагает следующие этапы: защита проекта студентом; ответы на вопросы; доведение до студента выводов и рекомендаций).

**Требования к студенту на защите проекта**

1. Четкое, логическое, последовательное раскрытие содержания разделов проекта, свидетельствующее о его профессиональной компетенции.

2. Владение навыками публичного выступления (логика рассуждения, культура речи, умение обоснованно отвечать на вопросы комиссии).

3. Соблюдение регламента защиты (для защиты проекта студенту отводится 5-7 минут).

**Критерии оценки**

16-20 баллов	11-15 баллов	6-10 баллов	0-5 баллов
Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Используются современные технологии и методы исследования. Присутствуют все структурные компоненты. Интересная форма	Проделанная работа прорабатывает общие проблемные теоретические вопросы в определенной научной области. Не всегда используются современные технологии и методы исследования. Отмечаются некоторые	Проделанная работа не актуальна и не современна. Используются не современные технологии и методы исследования. Не учитывает основные структурные	В работе допущены значительные ошибки, свидетельствующие о недостаточном уровне подготовки студента

представления проекта Компетентность при защите проекта.	неточности в изложении отдельных структурных компонентов работы Хороший стиль изложения при представлении проекта. При защите проекта незначительные ошибки.	компоненты проекта. Допускаются ошибки при защите и представлении проекта.	
---	--	---	--

### **Задания для промежуточной аттестации**

**Задания для промежуточного контроля по дисциплине носят комплексный характер и направлены на проверку сформированности компетенций УК-6, ПК-2, ПК5**

#### ***Вопросы к зачету***

1. Роль этикета в развитии современного общества.
2. Этикет и его значение в жизни детей.
3. Формы и виды этикета.
4. Основные правила и принципы поведенческой культуры.
5. Условия и стадии формирования этикетного поведения у детей.
6. Методы, формы и средства обучения детей правилам этикета.
7. Соблюдение речевого этикета как условие делового и личностного общения.
8. Особенности деловой беседы
9. Этикет при приветствиях, обращениях, знакомствах.
10. Речевой этикет в жизни детей.
11. Соблюдение этикета на улице и в транспорте.
12. Соблюдение этикета в православном храме.
13. Соблюдение этикетных правил в ресторане и кафе.
14. Правила поведения в театре и кинотеатре.
15. Соблюдение правил общественного поведения.
16. Обучение детей правилам поведения в общественных местах.
17. Имидж и его составляющие.
18. Создание внешнего облика.
19. Использование невербальных и вербальных средств общения.
20. Этикет и культура внешнего вида детей.
21. Этикетные правила пользования телефоном.
22. Этикет телефонного разговора для детей.
23. Этикет приглашения и приема гостей.
24. Подарочный этикет.
25. Гостевой этикет в жизни детского сада.
26. Сервировка праздничного стола.
27. Правила поведения за столом.
28. Столовый этикет в условиях детского сада.
29. Этикет в тяжелых жизненных испытаниях.

ФОС для проведения промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры ДиНО, протокол № 1 от 01.09.2022 года.

Автор: Е.А. Казанкова.